

DOCUMENT RESUME

ED 439 844

PS 028 467

TITLE Elternbriefe des Arbeitskreises Neue Erziehung (The Letters for Parents of the "Arbeitskreis Neue Erziehung").

INSTITUTION Arbeitskreis Neue Erziehung, Berlin (Germany).

PUB DATE 1999-00-00

NOTE 195p.

PUB TYPE Collected Works - General (020) -- Guides - Non-Classroom (055)

LANGUAGE German

EDRS PRICE EDRS Price MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.

DESCRIPTORS *Child Rearing; Family Life; Foreign Countries; Newsletters; *Parent Child Relationship; *Parent Education; *Parenting Skills; *Parents

IDENTIFIERS First Time Fathers; First Time Mothers; Germany

ABSTRACT

Recognizing that first time parents often have more questions than answers about child rearing, youth welfare services in the Federal Republic of Germany have been sending a series of newsletters since 1975 to all first time parents from the time of the child's birth to their child's eighth birthday. A board of representatives from the youth welfare services is responsible for supervising the newsletters' content and their periodic revision. This document comprises an entire set of the 46 newsletters, dated between 1997 and 1999. Their purpose is to provide a developmental diary for parents, to provide support to help parents prevent educational problems, and to develop a happy family life. The newsletters are sent in pedagogically justified intervals: monthly from birth to 1 year, bimonthly from 1 year to 2 years, quarterly from 3 to 5 years, bimonthly from 5 to 6 years, and quarterly from 6 to 8 years. Each newsletter covers several different topics related to experiences relevant for the child's age and to responds to questions parents may have. Topics covered in the newsletter include the following: (1) why babies cry; (2) TV for 3-year-olds; (3) growing up bilingual; (4) eating with joy and without stress; (5) if another baby arrives; (6) if parents separate; (7) games and outings for the whole family; and (8) no need for spanking. (KB)

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)
This document has been reproduced as
received from the person or organization
originating it.
Minor changes have been made to
improve reproduction quality.
Points of view or opinions stated in this
document do not necessarily represent
official OERI position or policy.

1. bis 8. Lebensjahr

Elternbriefe

Wenn Geschwister
sich streiten

Mit der Selbständigkeit
wächst das Selbstvertrauen

Welche Betreuung
für mein Kind?

Abschied
von der Windel

Unser Kind
ist behindert
und
erziehen

Es geht auch
ohne Klaps

Mit drei Jahren
schon fernsehen?

Vom Greifen
zum Begreifen

Essen mit Lust
- und ohne Streß!

Baby kommt ...

Berufstätige Eltern mit Kind:
Organisation ist alles

Freizeit und Unternehmungen
für die ganze Familie

Freizeit mit
Gameboy und Co.?

Zweisprachig
aufwachsen

Was heißt
verwöhnen?

Sich in der Schule
wohl fühlen

Trotz:
in hilfloser Wut

Ein guter Vater
macht was her

Wenn das Geld
nicht reicht

PERMISSION TO REPRODUCE AND
DISSEMINATE THIS MATERIAL IN MICROFORM
AND IN ELECTRONIC MEDIA FOR ERIC
COLLECTION SUBSCRIBERS ONLY.
HAS BEEN GRANTED BY

G. Hessemer

2A TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)

Wenn Eltern
sich trennen ..

Durchschlafen
kann man lernen

Warum Babys
schreien

BEST COPY AVAILABLE

sexuellem

PS 028467

mit Eltern - für Eltern

Arbeitskreis
Neue Erziehung e.V.

LETTERS FOR PARENTS are a kind of developmental diary: they describe a child's important developmental steps and motivate parents to find their own solutions for conflicts that may arise.

LETTERS FOR PARENTS provide support to parents early enough to help them to prevent educational problems.

LETTERS FOR PARENTS reach all parents: they come to the house, one by one and with the postman - always according to the child's age.

Since every child and every family are different from each other, these letters cannot offer a magic formula but with their optimistic attitudes they have a relieving effect on parents and encourage them in finding their own ways in raising their child.

Still, the letters do not exclusively deal with worries and problems. The central point is enthusiasm about the wonderful development that a child takes from his/her first croaking cry to his/her first clumsily scribbled word in his/her exercise book. *"Joy in his/her development is the best stimulus you have to offer."* The letters aim at strengthening parents' trust in their child's ability to be independant and suggest to provide 'help to self-help'.

What children need most are relaxed and happy parents - mothers and fathers who do not go through raising their child self-sacrificing or gnawing their teeth and view it as a duty that cannot be avoided, but who (most of the time) love being with their child - and also think of themselves from time to time. Whether both parents go back to their jobs after their educational leave or just one of them earns the bread and butter, whether baby's food has been self-prepared or comes from a jar ... there are no magic formulas for a happy family life. *"What matters is to personally find out how to get around best and what suits your child and yourself and what does not."* **LETTERS FOR PARENTS** can support you in this task.

LETTERS FOR PARENTS AT A GLANCE:

- 46 letters accompany your child in his/her development from the 1st to the 8th year of life.
- In the Federal Republic of Germany, more than 3 million letters get posted every year; about 200 cities, communities and urban districts are taking part in the **LETTERS FOR PARENTS** programme of the "Arbeitskreis Neue Erziehung".
- The **LETTERS FOR PARENTS** of the "Arbeitskreis Neue Erziehung" have been issued since 1975. They get compiled in cooperation with scientists. Actualization and revision are
- supervised by a board of representatives of youth welfare services from the whole Federal Republic.
- The letters get promoted by the "Senate Administration for Schools, Youth and Sports" in BERLIN and by the "Federal Ministry for Families, Seniors, Women and Youth" in BONN.



Elternbriefe

des Arbeitskreises
Neue Erziehung e.V. Berlin

1 1 Monat	2 2 Monate	3 3 Monate	4 4 Monate	5 5 Monate	6 6 Monate
7 7 Monate	8 8 Monate	9 9 Monate	10 10 Monate	11 11 Monate	12 12 Monate
13 1 Jahr 2 Monate	14 1 Jahr 4 Monate	15 1 Jahr 6 Monate	16 1 Jahr 8 Monate	17 1 Jahr 10 Monate	18 2 Jahre
19 2 Jahre 2 Monate	20 2 Jahre 4 Monate	21 2 Jahre 6 Monate	22 2 Jahre 8 Monate	23 2 Jahre 10 Monate	24 3 Jahre
25 3 Jahre 3 Monate	26 3 Jahre 6 Monate	27 3 Jahre 9 Monate	28 4 Jahre		
29 4 Jahre 3 Monate	30 4 Jahre 6 Monate	31 4 Jahre 9 Monate	32 5 Jahre		
33 5 Jahre 2 Monate	34 5 Jahre 4 Monate	35 5 Jahre 6 Monate	36 5 Jahre 8 Monate		
37 5 Jahre 10 Monate	38 6 Jahre				
39 6 Jahre 3 Monate	40 6 Jahre 6 Monate	41 6 Jahre 9 Monate	42 7 Jahre		
43 7 Jahre 3 Monate	44 7 Jahre 6 Monate	45 7 Jahre 9 Monate	46 8 Jahre		

BEST COPY AVAILABLE

- A**bstillen 3, 6
Adoption/Pflegekinder 3, 23, 35
Aggression (s. Streiten, Trotz)
Alleinerziehende 1, 6, 12, 18, 37
Alleinlassen des Kindes 4, 13, 29, 44
Angst 10, 21, 25, 30, 35
Arbeitsteilung 2, 9, 13, 14
Ausländische Eltern und Kinder 33, 40
- B**abysitter 4, 7, 29
Bauchlage/Rückenlage 1
Behinderung 4, 11, 22, 24, 26, 28, 30, 31, 34, 45
Berufstätigkeit der Eltern 3, 16, 32, 36
Bilderbücher 14, 19, 42
Brei 3, 6
- C**omics 42
Computerspiele 41
- D**äumenlutschen/Nuckeln 2, 10
Dreimonatskoliken 1
- E**ifersucht 16, 28
Eingewöhnung (Krippe/Kiga) 9, 19, 24, 36
Einzelkind 28, 38
Elternabend 24, 26, 40, 44
Elterngruppen 1, 4, 12, 20
Eltern-Kind-Gruppen 3
Entdecken/Erforschen 4, 8, 13, 14
Ernährung 1, 3, 6, 16, 33, 39
Erste Hilfe/Unfallschutz 4, 8, 9, 10
Erziehungsgeld/-urlaub 1, 3, 9
Essen lernen 6, 10, 12
- F**amilienplanung 13, 16, 28
Fernsehen 14, 23, 28, 41
Feste/Feiern 17, 36
Finanzielle Hilfen 1, 3, 25, 37
Fragealter 23, 33, 35
Freizeit/Wochenende 14, 29, 41
Fremdeln 5, 7
Frühgeburt 2
- G**eburtstag 12, 17, 36
Geschlechtsrolle 17, 25, 29, 30
Geschwister 13, 16, 28, 34
Gewissen/Moral 21, 27, 29
Greifen/Begreifen 4, 5, 7, 8, 9, 10
Grenzen setzen/Verbote 7, 9, 12, 31, 35
Großeltern 7
Gewalt 10, 35, 44
- H**ausaufgaben 41
Haustiere 32
Höflichkeit 27
Hort 36, 40
- I**mpfungen 1, 3, 16, 24
Intelligenz 18
- K**assetten 42
Kindergarten 19, 24, 26, 28, 30
Kinderrechte 20, 30
Kinder unter Kindern 3, 7, 15, 20, 33, 43
Konflikte lösen i. d. Familie 8, 15, 25, 37, 42
Konzentration/Ausdauer 41
Krabbeln 7, 8
Krank sein 1, 4, 10, 16, 19, 21, 45
Krankenhaus 4, 21
- L**aufen lernen 11, 12, 13
Lesen lernen 42, 43
Linkshändigkeit 36
- Lob/Ermunterung 11, 32, 33, 38
Lügen 24
- M**alen 29
Märchen 31
Mutterrolle 2, 6
- N**achbarn 5
Nein-sagen 8, 9, 10, 12, 25
Neugierde 4, 5, 9, 12
- O**rdnung/Aufräumen 14, 44
- P**artnerschaft der Eltern 5, 6, 13, 24, 34, 42
- R**eisen/Urlaub 8, 14, 26, 31
Regeln 31, 35, 39, 42
Rollenspiel 25, 27
Ruhepausen 13, 29, 37
- S**auberkeit 15
Sauberkeitserziehung 7, 12, 14, 17, 19, 25
Schimpfworte 31
Schlafen
• Einschlafen/Rituale 8, 12, 13, 43
• Durchschlafen 4, 6, 10, 12, 22
• Mittagsschlaf 13, 17
Schlagen 10, 35, 44
Schreien 1, 4
Schule 34, 36, 38, 40, 43, 44, 45
Selbständigkeit des Kindes
5, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 22, 30, 32, 39, 44, 46
Sexualität 8, 17, 23, 40
Sexueller Mißbrauch 17, 30, 40
Spielen/Spielzeug
3, 4, 5, 10, 12, 19, 25, 27, 29, 34, 41, 43
Sprachentwicklung 3, 4, 11, 14, 18, 21, 26, 29
Stieffamilien 37
Stillen 1, 3, 12
Stottern 26
Strafen (s. Grenzen setzen) 27, 35
Streiten 15, 20, 24, 27, 34
Sozialhilfe/Sozialamt 3, 37
- T**agesmutter 3, 9, 36
Taschengeld 36, 44
Teilen/Abgeben 15, 27
Tod/Trauer 23
Träume 4, 22
Trennung/Scheidung 25, 37
Trost/Trösten 4, 10
Trotz 12, 18, 22
- U**nterhaltszahlungen 1, 25
Überforderung des Kindes 7, 8, 11, 32, 33
- V**aterrolle 1, 2, 6, 9, 15, 24, 25, 46
Verhaltensauffälligkeiten 32, 38
Verkehrserziehung 20, 38, 44
Verwöhnen 2, 22
Vorbild 24, 27, 31
Vorurteile 35
Vorsorgeuntersuchungen 1, 3, 5, 10, 16, 25, 31
- W**ickeln 1, 25
Willensentwicklung 9, 25
Wohnung 10, 25
Wut 5, 9, 10, 11, 12, 30
- Z**ahnen/Zahnpflege 6, 25, 38
Zeugnis 43, 45
Zweisprachigkeit 18, 26
Zweites Kind 16, 28



Alter des Kindes:

1 Monat

Das Ergebnis unserer Überlegungen haben wir in insgesamt 46 ELTERNBRIEFEN zusammengefaßt. Den ersten dieser Briefe haben Sie nun in den Händen. ELTERNBRIEFE wachsen mit. Sie kommen im ersten Lebensjahr monatlich, im zweiten Jahr alle zwei Monate und bis zum achten Lebensjahr Ihres Kindes in größeren Abständen ins Haus. Es lohnt sich, die Briefe zu sammeln. Vielleicht wollen Sie einmal zurückblättern oder sie für ein weiteres Kind aufheben.

Jedes Kind ist einzigartig, auch wenn in den ersten Lebensjahren die Gemeinsamkeiten noch überwiegen. Alle Babys von sechs Monaten graschen nach dem Löffel, wenn man sie füttern will. Alle, die gerade laufen gelernt haben, ziehen Tischdecken und Gegenstände herunter. Es gibt aber auch Unterschiede: manche laufen mit elf, andere erst mit zwanzig Monaten. Die einen plappern mit anderthalb drauflos, andere wiederum begnügen sich lange Zeit mit „dada“ und überraschen erst nach dem dritten Geburtstag mit einem kompletten Satz!

Auch die Lebensumstände sind verschieden. Ob eine Mutter oder ein Vater das Kind allein erzieht, ob eine Oma, Geschwister oder Freunde miterziehen, ob ein Kind und seine Eltern mit einer Behinderung leben lernen müssen, ob Sie im Dorf oder in einer Großstadt wohnen, ob Sie in einer anderen Kultur groß geworden sind – all diese verschiedenen Gegebenheiten spielen eine Rolle. Deshalb taugen Erziehungsrezepte nur wenig.

Auf Ihren eigenen Weg kommt es an. Und den können nur Sie selbst finden.

Das Wort „perfekt“ sollten Sie aus Ihrem Denken streichen. Alle Eltern machen Fehler. Wenn Sie sich das zugestehen und gelegentlich aus Ihren Fehlern lernen können, wird Ihr Zusammenleben mit Ihrem Kind lebendig und viel weniger stressig.

Es wird Tage geben, an denen Sie unsicher werden. Ihr Kind ist noch so klein und ganz darauf angewiesen, daß Sie es richtig verstehen. Das ist manchmal gar nicht so einfach. Oder Sie wissen nicht mehr, wo Ihnen der Kopf steht, weil Sie sich so müde, gereizt und allein fühlen. Besonders an solchen Tagen möchten wir Ihnen mit den ELTERNBRIEFEN eine Hilfe sein.

In unseren Briefen wollen wir Fragen aufgreifen, auf die alle Eltern stoßen. Und zwar dann, wenn's ansteht, wer einen kleinen Säugling versorgt, hat andere Probleme als Eltern, die mit einem zweijährigen Draufgänger oder einer dreijährigen Mimose (beiderlei Geschlechts) klarkommen müssen. Wir möchten Sie mit Rat und Anregungen begleiten und Sie ermuntern, manchmal einen Schritt zurückzutreten, damit Sie Ihr Kind und Ihren Eltern-Alltag wieder mit anderen Augen sehen können.

Ein Baby aufwachsen und gedeihen zu sehen, ist ein tägliches Wunder, und es ist harte Arbeit dazu! Seine Windeln macht es naß, wann immer ihm danach ist, und seine Schlaf- und Essenszeiten nehmen keine Rücksicht auf die Bedürfnisse anderer Menschen, doch schon bald bezaubert es seine Eltern mit dem ersten Lächeln. Babys besitzen die Gabe, sekundenschnell allen Ärger vergessen zu machen.

Aber allen Glücksgefühlen zum Trotz: manchmal sind frischgebackene Eltern am Ende ihrer Kräfte. Sie sorgen sich um ein geblähtes Bauchlein und zerbrechen sich den Kopf über den Grund für das ohrenbetäubende Gebrüll. Dann sehnen sie sich nach der Verschnaufpause, wenn das Baby satt und zufrieden eingeschlafen ist. Weint das Kind, lassen sie alles stehen und liegen, beruhigen, wiegen und trösten. Gut so, denn **ein Baby ist vollkommen darauf angewiesen, versorgt zu werden.** Erst mit der Zeit kommt das Abwägen: wie lassen sich eigene Bedürfnisse und die des Kindes in Einklang bringen – so, daß jeder zu seinem Recht kommt? Wir hoffen, Ihnen stehen bei Bedarf Menschen zur Seite, die Sie um Rat und Hilfe fragen können: die Freundin, Ihre Mutter oder der Kinderarzt.

Hier wollen wir uns erst einmal vorstellen. Wir sind Mitarbeiter des ARBEITSKREISES NEUE ERZIEHUNG: Pädagogen, Psychologen, Kinderärzte, Sozialarbeiter, Erzieher – Frauen und Männer. Die meisten von uns sind selbst Eltern und haben erfahren, wie viele Fragen aufkommen, wenn man das erste Kind in den Armen hält. Wir haben miteinander überlegt, auf welche Weise wir Ihnen bei der Erziehung Ihres Kindes helfen können.



Sicher erinnern Sie sich noch genau, wie es war, als Sie Ihr Kind zum ersten Mal im Arm gehalten haben. Wie vieles hat sich seitdem in Ihrem Leben verändert! Inzwischen haben sich Baby und Mutter, Baby und Vater aneinander gewöhnt. Ihr Kind ist für Sie unverwechselbar. Unter Hunderten würden Sie es wiedererkennen. Auch Ihr Baby findet sich jetzt schon besser in seiner neuen Umgebung zurecht. Bereits mit wenigen Tagen hat es Sie an Ihrem Geruch erkannt. Jetzt kann es Ihre Stimme schon von anderen unterscheiden. Es kennt Ihr Gesicht. Sein wichtigstes Sinnesorgan aber ist noch die Haut.

Ob ein Baby die Welt neugierig begrüßt hat oder skeptisch, vielleicht unter Protest: für jedes ist die Geburt eine einschneidende Veränderung. Seine erste Erfahrung war das Leben in einem geschützten Raum, im Körper der Mutter. Dort wurde es mit allem versorgt, was es brauchte: Sauerstoff, Nahrung, Wärme, Geborgenheit. Der Herzschlag seiner Mutter, ihre Stimme, ihre Bewegungen – das alles vermittelte dem Ungeborenen Sicherheit. Durch die Geburt wird alles anders: „Draußen“ gibt es zunächst nichts, was das Baby sicher

umschließt. Der Raum scheint unendlich, es ist lauter, heller, kälter. **Vertrauter wird ihm die Welt erst, wenn es am Körper seiner Mutter gehalten wird: es hört wieder den beruhigenden Rhythmus ihres Herzschlags, spürt die Wärme ihres Körpers. Anstelle des Umschlössens im Mutterleib tritt nun die Geborgenheit im Arm von Mutter oder Vater.**



Ein Baby braucht Erwachsene, die sich ihm zuwenden, es umsorgen, ihm geben, was es braucht. Ihr Baby braucht Sie. Ob Mutter oder Vater. Ihm ist egal, ob Sie alt oder jung, über- oder untergewichtig, dunkel- oder hellhäutig, arm oder reich sind. Es spürt Ihren Pulsschlag, Ihren Atem, fühlt Ihre Hand. Wenn Sie Ihre Wangen an seine schmiegen, wenn es nach dem Trinken noch ein wenig an Ihnen ruhen kann, wenn Sie beim Wickeln seine Beinchen sanft massieren, dann lernt Ihr Kind Sie kennen, spürt, wer Sie sind. Durch die Art, wie Sie es berühren, lernt es aber auch seinen eigenen Körper kennen, erfährt allmählich immer mehr über sich selbst.

Lange wurden Babys als völlig hilflose, passive Menschlein beschrieben. Das ist jedoch nur die halbe Wahrheit. Auf Hilfe angewiesen sind sie, aber passiv sind sie nicht. **Vom ersten Tag an gestaltet das Baby seine Welt mit. Und mehr als Sie vielleicht ahnen, lernen Sie selbst von Ihrem Kind. Seine Mimik, seine Töne regen Sie an, das Richtige zu tun, ohne darüber nachdenken zu müssen.** Wenn Sie mit ihm sprechen oder spielen wollen, halten Sie es ganz von selbst im richtigen Abstand, so daß es Sie sehen und Ihren Blick erwidern kann. Und wenn es Ihnen dann – erst nur einen kurzen Moment, dann immer länger – seine Aufmerksamkeit schenkt, vielleicht sogar ein kurzes, zaghaftes Lächeln, dann haben Sie das stolze Gefühl, an dieser Leistung beteiligt zu sein.

Stimmungsschwankungen nach der Geburt sind vielen Müttern bekannt. Manche Mütter aber geraten in eine so tiefe Depression, daß sie kaum in der Lage sind, sich um ihr Kind zu kümmern. Bitte, schämen Sie sich nicht und holen Sie sich unbedingt ärztliche Hilfe! Über „SCHATTEN & LICHT – Krise nach der Geburt e.V.“, Postfach 1106, 67355 Lingenfeld (Tel.: 0821/499606, Frau Surholt) erhalten Sie Informationen und eine Liste von Fachärzten und Adressen in Ihrer Umgebung (frankierten Rückumschlag belegen!)

Sicher hat Ihr Kind Ihnen schon beigebracht, Ihr Tempo dem seinen anzupassen: langsamer und ruhiger im Sprechen und in Ihren Bewegungen zu werden. Manchmal mischt sich das Kind auch ganz aktiv ins Geschehen ein, dann nämlich, wenn Sie etwas tun, was ihm Unbehagen bereitet. Legen Sie es z.B. nicht so an die Brust, daß es bequem saugen und dabei frei atmen kann, wird auch das kleinste Kind sich zu wehren wissen: Es wendet den Kopf ab. Es schließt oder verdreht die Augen, atmet schwerer, gähnt vielleicht, wenn ihm etwas zu nahe kommt oder zuviel wird. Seinen ganzen kleinen Körper kann es versteifen, um Ihnen zu zeigen, daß es sich gerade unbehaglich fühlt. Und schließlich kann es schreien. **Durch geduldiges Beobachten werden Sie allmählich die Sprache seines Körpers verstehen. Und durch Versuch und Irrtum auch lernen, ihm angemessen zu antworten. Die Zweisprache mit Ihrem Kind beginnt – lange bevor es sprechen kann.**

Zwischen Fremdheit und Nähe

Vielleicht empfinden Sie bisher noch eher Fremdheit zu Ihrem Kind. Das geht manchen Müttern so. Nicht nur Ihr Baby ist einzigartig, auch Ihre Geschichte mit ihm, die schon in der Schwangerschaft begann und in der Geburt einen Höhepunkt hatte. Haben Sie sich auf Ihr Kind freuen können? Wie begann Ihr Zusammensein? Durften Sie das Neugeborene gleich nach der Geburt halten? War es gesund, oder mußten Sie es vielleicht sogar im Krankenhaus zurücklassen?

Nicht alle Eltern verlieben sich auf den ersten Blick in ihren zerknitterten Winzling. Nehmen Sie sich Zeit, warmzuwerden mit Ihrem Kind. Manche Babys brauchen viel Ruhe und eine gleichbleibende Umgebung – andere können ein bißchen Leben um sich herum durchaus vertragen. Die meisten Babys baden gern. Und genießen es, auch mal ohne Windeln und Strampler bei wohliger Wärme gestreichelt, gepusht und leicht massiert zu werden. Wie Ihr Baby sich Ihrem Gang hingibt, so werden Sie sich an seinen Atem gewöhnen, seine Wärme, sein Glucksen, seinen Geruch. **Die beste Voraussetzung, daß Sie Ihr Kind annehmen können, wie es ist: lassen Sie sich Zeit füreinander – entspannte Zeit. Wenn Sie zu müde sind, zu gestreßt: suchen Sie Hilfe. Ein Mensch allein kommt sehr schnell an seine Grenzen ...**

„So hab' ich mir das nicht vorgestellt!“

„Nimm du den kleinen Schreihals, ich kann nicht mehr!“ Eben hat Monika ihren kleinen Jens dem Papa in die Arme gedrückt. „Dieses Kind“, denkt sie, „das dauernd spuckt und schreit, das mich nicht zwei Stunden schlafen läßt ... dieses Kind frißt mich auf.“

Alle Eltern wünschen sich glückliche, zufriedene Babys. Aber kein Kind ist wie aus dem Bilderbuch – ebensowenig wie seine Eltern. Was den einen Vater rasend macht, weckt im anderen den Beschützerinstinkt. Was für die eine Mutter eine Herausforderung, ist für die andere zuviel.

Alle Eltern erleben, in der einen oder anderen Form, Widersprüche zwischen Wunsch und Wirklichkeit.



Das ist manchmal schwer auszuhalten. Besonders schwer, wenn sich die Entwicklung des Kindes verzögert, wenn eine Behinderung sichtbar wird. Dann können sich Gefühle einstellen, die wir nicht für möglich gehalten hätten: Angst, Verzweiflung, Ohnmacht, Wut. Das ist kein Grund zu Scham oder Selbstvorwürfen, sondern menschlich. Anderen Eltern geht es genauso. Wir werden deshalb in unseren Briefen auch öfter auf Fragen und Situationen von Eltern behinderter Kinder eingehen.

Junge oder Mädchen?

Hand aufs Herz: welches Geschlecht haben Sie sich gewünscht? Einen Sohn, weil Jungen angeblich unkomplizierter sind, robuster, zielstrebig? Eine Tochter, weil Mädchen vernünftiger sind, schneller selbständig werden, mehr helfen? Jeder hat Erwartungen an sein Kind, Wünsche, wie es einmal werden soll. Manchmal kann man ein Kind damit so einengen, daß es keinen Raum mehr hat, sich zu entfalten.

Gemeinsam einen Rhythmus finden

Ihr Leben ohne Kind hatte wahrscheinlich seinen geregelten Gang. Der ist jetzt gründlich durcheinander geraten, vor allem mit dem Durchschlafen ist es (vorerst) vorbei. Vorbei ist es auch mit manchen lieben Gewohnheiten, die das Baby mit seinem Hungerschrei jäh durchkreuzt. Es schert sich nicht drum, ob wir morgens gern ausgiebig duschen, nach dem Frühstück Zeitung lesen, um sieben Abendbrot essen und um acht Tagesschau sehen wollen ... Wer soll sich nun wem anpassen? Und was ist das Beste für alle Beteiligten? Nach Bedarf füttern? Oder besser gleich im Vier-Stunden-Rhythmus?

Wie haben Sie's bisher gemacht, und was haben Sie dabei herausgefunden? Vielleicht das: Ihr Kind **w e i ß**, wann und wieviel Nahrung es braucht. Es **w e i ß**, wann ihm etwas fehlt – ohne Uhr, ohne Waage, ohne Tabelle. Wenn Sie bereit sind, holt sich Ihr Baby: Milch, Wärme, Aufmerksamkeit. Und es entwickelt seinen eigenen Rhythmus im Wechsel von Hunger, Sättigung, Wachsen, Schlaf. Einen schwankenden Rhythmus, der uns Geduld abverlangt und auf den vorerst wenig Verlaß ist, der aber der mal ruhigeren, mal sprunghaften Entwicklung eines Babys entspricht.

Sich hierauf einzulassen, ist anstrengend. Besonders, wenn Ihr Baby Unmögliches zu fordern scheint, etwa: alle halbe Stunde die Brust. Will es wirklich schon wieder trinken? Vielleicht sucht es nur Ihre Nähe. Zwei Stunden Pause zwischen den Mahlzeiten sind schon deshalb empfehlenswert, damit die neue Milch nicht mit halbverdauter zusammentrifft. Ersatzweise einfach mal ungesüßten Tee oder Schnuller anbieten.

Was Ihren eigenen Rhythmus angeht: der wird wohl noch ein Weilchen von dem Ihres Babys bestimmt. Versuchen Sie, es gelassen zu nehmen. Schlafen Sie, wenn Ihr Kind es gerade tut – und sei es mitten am Tag. Manchmal hilft es, seine Gewohnheiten einfach umzustellen: nach einem ruhigen Vormittag zu Hause können Sie den Spaziergang mit einem nun stillvergnügt vor sich hin guckenden Kind richtig genießen. Oder denken Sie an den Kampf um das Bad vor dem Trinken (wie es mancher Ratgeber empfiehlt): Statt das Baden zu genießen, protestiert Ihr Baby womöglich entschieden. Drehen Sie die Reihenfolge um: erst trinken, dann, nach einer kleinen Pause, baden. Die meisten Babys denken nicht daran, die eben getrunkene Milch ins Wasser zu spucken, sondern planschen satt und vergnügt.

Warum Babys schreien

Babys können nicht sprechen. Ihre erste Form, sich lautlich zu äußern: der Schrei. Mit einem Schrei begrüßen sie diese Welt. Schreiend verbringen sie manche Stunde ihrer ersten Lebenswochen und -monate. Was soll ein Baby auch tun, wenn ihm etwas fehlt? Vielleicht hat es Hunger, vielleicht Bauchkneifen, einen wunden Po oder einfach Sehnsucht nach menschlicher Wärme.

Allein kann ein Baby (noch) nicht für Abhilfe sorgen. Also schreit es, notfalls wie am Spieß. Babys sind verschieden, auch was das Schreien angeht. Das eine schreit oft, das andere seltener. Das eine hat eine durchdringende Stimme, beim anderen klingt es eher zaghaft. Dennoch gibt es Gemeinsamkeiten – eine Art „Schrei-Sprache“. Während etwa ein hungriges Baby eher klagend und durchdringend schreit, klingt der Schmerzensschrei kurzatmiger und schriller. Auch die Körperbewegungen entsprechen den Klangfarben des Schreiens. Ruckartiges Sich-Strecken und Brust-Suchen weisen auf Hunger hin, Sich-Krümmen auf Schmerz.

Was tun,

wenn das Baby schreit?

Zu Hilfe eilen, so viel ist klar. Herausfinden, ob das Baby Hunger hat oder Durst (!), schwitzt oder friert, einsam ist oder wund. **Wichtig aber: Ruhe bewahren. Ihre bloße Gegenwart, Ihre Stimme, Ihre Hand sind schon Trost.** Tröstlicher jedenfalls, als wenn wir in Panik alle Register ziehen: Brust raus, Schnuller rein, ausziehen, wickeln, Fencheltee holen, Massage, Spieluhr, Gesang ... Und am Ende brüllt das aus dem Bett gerissene Baby womöglich noch lauter als zuvor.



Vielleicht wollte es ja nur vor dem Einschlafen wissen, ob Mama und Papa noch da sind. Ist Ihnen schon aufgefallen, daß vor manchem Schrei zunächst ein leises Grummeln und Greinen ertönt? Werden schon diese Laute beantwortet, erübrigt sich manches Gebrüll. Und wenn nicht? Wenn das Schreien nicht aufhört? Wenn man gar nichts tun kann?

Es ist wahr: gegen das Schreien kann man manchmal nichts tun – aber immer etwas für das Baby! Ob Kummer über sein schmerzendes Bäuchlein oder Unmut über die ganze Welt: lassen Sie Ihr Kind damit nicht allein. Von Ihnen gehalten,

**wird es spüren:
Die Welt ist noch in
Ordnung. Wir beide werden
es schon schaffen!**

Schreistunde

Einige von Ihnen werden sie kennen, die Stunde des nahezu unvermeidlichen Schreiens, meist am späten Nachmittag. Um sie gibt es viel Rätselraten. Und eine Erklärung, die uns einleuchtend erscheint. In der allerersten Zeit nach ihrer Geburt sind Babys wie von einer

unsichtbaren Mauer gegen Reizüberflutung geschützt. Gesichter beispielsweise nehmen Neugeborene zunächst nur vereinfacht wahr. Das ist gut so für die Zeit der ersten Gewöhnung an die wildfremde Welt. Nach vier bis sechs Wochen wird der Reizschutz durchlässiger. Vielleicht haben Sie schon bemerkt, daß Ihr Baby zusammenzuckt, wenn Schritte sich nähern oder etwas zu Boden fällt. Mit geschärften Sinnen reagiert es nun. Da will viel verarbeitet sein, manchmal zu viel, wie es scheint. Abends muß sich manches Baby da einfach Luft machen, muß die Spannung loswerden, die es aufgetaut hat. Jeder Versuch, es abzulenken, womöglich mit einer Rassel, ist dann zum Scheitern verurteilt, verstärkt das Gebrüll. Sorgen Sie für Ruhe – für das Baby und sich –, eventuell im abgedunkelten Raum. Vielleicht kann Ihr Baby sich auch im warmen Badewasser allmählich entspannen.

Am meisten hilft ihrem Kind in der Schreistunde das Gefühl, angenommen, verstanden und gehalten zu sein.

Drei-Monats-Koliken

Auch hier gilt: die Schmerzen mit dem Kind aushalten, sie zu lindern versuchen, aber nicht durch eigene Panik verdoppeln. Anzeichen der Koliken: Das Baby krümmt sich, schreit, der Bauch ist (häufig) gebläht, Luft geht ab. Vermutlicher Grund: Der Verdauungstrakt ist noch nicht ausgereift genug, um Milchzucker zu verdauen.

Das beste und einfachste Mittel gegen

Blähungen: sanfte Bewegung. Ob im „Fliegergriff“ auf Papas Unterarm oder mit dem Bauch auf Mamas Schulter liegend: der im Gehen erzeugte Druck lindert den Schmerz. Hilfreich sind auch: leichte Massage des geblähten Bauches im Uhrzeigersinn. Oder Hände gegen die Füße des Babys legen und seine Knie dadurch leicht gegen den Bauch drücken.



Die Mutter eines vier Monate alten Babys gab uns folgenden Tip:

Sie setzt ihr Kind in einen Plastik-Eimer mit körperwarmem Wasser.

Im Nu entspannt es sich und hört auf zu schreien. Das warme Wasser beruhigt und die Wände des Eimers geben dem Baby Halt und Sicherheit – wie im Mutterleib.



Krampflösend wirkt Fencheltee (ungesüßt!), keinesfalls Milch. Bestenfalls spuckt das im Krampf überfütterte Kind die Milch wieder aus. Vorbeugend sollte der Flaschensauger überprüft werden, ob er klein genug ist, damit Ihr Baby nicht zu viel Luft mitschluckt. Luftschlucken wird auch vermindert durch häufigere, kleinere Mahlzeiten. Alles in allem: Auch wenn Sie manchmal verzweifelt sind, die Koliken legen sich nach drei bis vier Monaten wie von selbst. Zugegeben: eine lange Zeitspanne, wenn man mittendrin steckt.

Wann immer ein Baby schreit: Es schreit nicht ohne Grund. Es schreit nicht, um uns zu ärgern. Es schreit, wenn es nicht anders kann. Am liebsten wäre uns, unser Baby hätte nie einen Grund zu schreien. Wenn wir nicht wissen, was los ist, sind wir ratlos und bedrückt. Je länger das Geschrei andauert, desto hilfloser fühlen wir uns. Da stehen wir dann, wie vor einer Mauer, und können unser Kind nicht erreichen. Wie leicht folgt dem Gefühl der Ohnmacht das nächste: Wut. Wut auf dieses unzufriedene Geschöpf, das brüllend alle Zuwendung zurückstößt. Das sich einfach nicht trösten läßt. Schütteln möchte man es, zum Schweigen bringen, irgendwie ... Britta erinnert sich an die ersten Wochen mit ihrer Tochter: „Sie war mir so furchtbar fremd! Ich habe mich so bemüht, und doch hab ich oft nicht gespürt, was sie will mit ihrem Gebrüll. Sie hat mich rasend gemacht, und dann – wie oft bin ich in die Küche gegangen und hab dreimal tief durchatmen müssen, um mich wieder zu fangen.“ Britta wußte: ein Kind schreien zu lassen, stärkt weder seine Lungen noch sein Vertrauen. Aber auch darauf muß man hin und wieder Rücksicht nehmen: auf seine eigenen Grenzen!

Nahrung für Leib und Seele

Ein Foto: Eine junge Frau, ein Baby an ihrer Brust – das nicht nur Milch, sondern auch ihren Blick, ihre Wärme, ihre Ruhe in sich aufzusaugen scheint. Vielleicht kennen auch Sie diese Wonne, wenn Ihr Kind zu schreien aufhört – an Ihrer Brust. Wenn es annimmt, was Sie ihm geben, Sie anschaut, zufrieden die Augen schließt. Und Ihnen – für einige entspannte Augenblicke – das Gefühl gibt, Sie seien alles, was es braucht.

Vielleicht stillen Sie Ihr Kind ja mit der Flasche. Wie Thomas. Aus seinem geöffneten Hemd schaut nur ein Fäustchen heraus. Ab und zu hört man zufriedenes Glückseln. Nach einer Weile entspannt sich die kleine Hand, das Baby ist eingeschlafen. Und Thomas spürt, wie die Ruhe langsam in ihn einzuströmen beginnt. Auch das: zärtliche Umarmung und Sättigung zugleich, Geben und Nehmen.

Stillen oder Flasche? Wir hoffen, daß Sie diese Frage so entscheiden konnten, wie Sie es wollten. Ohne Einmischung, mit der nötigen Unterstützung. „Goldene Wege“ gibt es auch hier nicht. Es gibt nur Ihren Weg, Ihren Weg mit Ihrem Kind.



Vermutlich werden Sie manchmal unsicher sein. Fragen haben. Vielleicht können unsere Hinweise helfen.

Wenn Sie stillen, wissen Sie: Muttermilch enthält alles, was ein Baby im ersten halben Jahr an Nahrung und Abwehrstoffen braucht. Wo Sie auch sind, Ihre Babynahrung ist immer parat, in der richtigen Menge, der richtigen Temperatur. Allerdings: Kein Vater, keine Oma, keine Freundin kann Sie ersetzen. Muttermilch kann zwar abgepumpt werden. Aber was ein rechtes Brustkind ist, das will ohne hin Brust und sonst nichts. Egal, ob Sie krank sind. Egal, ob die Ärzte, weil es Durchfall hat, zur Heilnahrung raten. Ihr Baby hat recht: Muttermilch stoppt. Und enthält – wenn Sie eine Erkältung haben – alle Abwehrstoffe, die es braucht. **Vorsicht aber vor Medikamenten: Baby trinkt mit!** Das gilt auch für das Gläschen Wein, die gelegentliche Zigarette. Es ist auch kein Ammenmärchen, daß Stillkinder unter Umständen auf Orangen mit Wundsein, auf Knoblauch, Hülsenfrüchte, Kohl, sogar auf Vollkorn und Milch mit Blähungen reagieren.

Was Sie sich unbedingt erlauben sollten: zu essen, so viel Sie wollen. Mit einer Diät sollte man bis nach dem Abstillen warten, da bei großen Gewichtsverlusten die in unserem Fettgewebe abgelagerten Gifte ohne Umwege in die Muttermilch übergehen.

Wenn sich – mitten im Gespräch mit Freunden – plötzlich Ihre Bluse dunkel verfärbt, weil Ihnen schon beim Gedanken an Ihr Baby die Milch einschießt, dann spüren Sie: Sie sind eine Einheit, Ihr Baby und Sie. Auch wenn es mal eine Krise gibt. Zum Beispiel, weil Ihr Baby krank ist und Sie sitzenlaßt mit Ihrer überlaufenden Brust. Spätestens am dritten Tag wird sich diese auf die verringerte Nachfrage eingestellt haben: zum Entsetzen des nun schon wieder gesunden Kindes. Geben Sie, wenn Sie weiter stillen wollen, keinesfalls Zusatzmilch. Trösten Sie Ihr Kind mit ungesüßtem Tee. Legen Sie es an, wieder und wieder. Jedes Anlegen signalisiert Ihren Milchdrüsen: mehr Milch! Keine Angst, die Milchdrüsen werden reagieren. Auch dann, wenn Ihr Baby – weil es gewachsen ist – plötzlich einen Mehrbedarf hat. Durch vermehrtes Saugen sorgt es dafür, daß es – nach ein paar unangenehmen Tagen der Umstellung – wieder so viel kriegt, wie es braucht.

Auch mit der Flasche kann und sollte übrigens nach Bedarf gestillt werden, wonach das Baby verlangt: nicht nur nach Nahrung. Allein schon das Saugen ist ihm unentbehrlich, regt nicht nur den Kreislauf, sondern auch die Gehirnentwicklung an. Achten Sie auf möglichst kleine Sauglöcher: kopfüber gehalten darf die Flasche nur langsam tropfen. Wenn Ihr Baby beim Trinken vor Anstrengung schwitzt: ein gutes Zeichen, es leistet was. **Milchflaschen sollten übrigens nicht länger als eine halbe Stunde im Wärmebehälter stehen.** Vorsicht auch bei der Mikrowelle: die Milch wird schneller heiß als die Flasche! Praktisch ist eine Thermoskanne mit abgekochtem Wasser. Erfragen Sie die Qualität Ihres Leitungswassers beim Gesundheitsamt, besonders, wenn in Ihrem Haus noch alte Bleirohre sind. Oder kochen Sie Mineralwasser mit der Aufschrift „für Säuglingsnahrung geeignet“ ab. Sauger und Fläschchen müssen in den ersten Lebensmonaten täglich ausgekocht werden. Milchreste dürfen nicht aufgewärmt und das adaptierte Pulver darf keinesfalls mit Kuhmilch, Schmelzflocken o.ä. angereichert werden. Seine Milch braucht Ihr Baby im angegebenen Mischungsverhältnis.



Mit Babyartikeln ist es wie mit allen Waren: Die Hersteller wollen sie verkaufen. Lassen Sie sich durch Werbesprüche nicht irren machen. Manches ist nicht nur unnutz, sondern sogar schädlich für Ihr Kind. Was Sie zum Beispiel nicht brauchen: Baby-Instanttee (ist immer in irgendeiner Form gesüßt), Babypuder (Creme tut's auch), Lauf-Lern-Hilfen (unnatürliche Bewegungen), Hüpfschaukel (belastet die Wirbelsäule und führt zu falscher Fußhaltung).

Babys Wickelplatz – oh, lä, lä!

Bei manchen Babys gleicht er dem Schminktisch einer Diva: Puder- und Cremedöschen in Hülle und Fülle. Obwohl zum Posäubern Kosmetiktücher und Öl genügen. Obwohl Badezusätze und Seife die Haut angreifen. Babyhaare, falls vorhanden, sind selbst nach Wochen noch nicht fettig. Shampoo? Für später aufheben. Wasser reicht. Völlig unnötig sind Einwegwaschlappen. Ein bequemer Luxus: Oltücher für unterwegs.



BEST COPY AVAILABLE

Einwegwindeln oder Stoff?

Dem Babypopo ist es egal, seit auch Plastikwindeln genügend Luft heranzulassen und auf Bleichmittel und Duftstoffe verzichtet wird. Und der Umwelt? Angeblich halten sich Plastikmüll-Berge und Waschmittelrückstände vom Windelnwaschen die Waage. Stoffwindeln sind auf Dauer billiger, Einwegwindeln einfacher zu handhaben – kein Grund mehr für Väter, sich zu drücken!

Wunder Po?

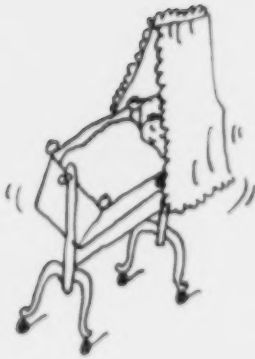
Man sollte ihn nur mit Wasser reinigen (Ol enthält oft Konservierungsstoffe, die bei Wundsein zusätzliche Probleme schaffen). Lassen Sie Ihr Baby möglichst oft „unten ohne“ liegen, eventuell unter einer Wärmelampe im Bad. Wenn Sie stillen: ein paar Tropfen Muttermilch auf dem Po haben heilende Wirkung.



Kinderwagen oder Tragetuch?

Wenn möglich beides. Alle Babys werden gerne am Körper getragen, nicht immer können oder wollen die Eltern es. Probieren Sie Tragetuch oder -beutel vor dem Kauf in Ruhe aus. Tragetücher haben den Vorteil, daß das Baby darin auch fast liegend getragen werden kann. In den ersten Monaten ist das noch wichtig, weil die Wirbelsäule des Babys durch längeres aufrechtes Tragen zu sehr belastet wurde.

Ob Tragetuch oder -beutel: der Rücken des Babys darf gekrümmt sein wie im Mutterleib, sollte aber vom Stoff sicher gehalten werden. Zumindest in den ersten sechs Wochen muß auch der Kopf des Kindes abgestützt werden. Tragedauer: Achten Sie auf Ihr Kreuz und darauf, ob sich das Baby wohl fühlt.



Wiege oder Elternbett?

Wenn Sie gern mit Ihrem Baby zusammen schlafen und genug Platz in Ihrem Bett ist: nicht dreinreden lassen. Wiege oder Stubenwagen haben den Vorteil, daß Sie Ihr Baby durch Schaukeln und Umherfahren beruhigen können. Sie sind klein genug, um ihm die nötige Nestwärme zu vermitteln, und Sie können Ihr Kind immer in Reichweite haben. Nachteil: spätestens mit fünf Monaten ist Ihr Kind der Wiege schon wieder entwachsen.

Apropos: Umwelt

Umwelt schonen und Geld sparen: beim Waschen ist's möglich. Auch Babywäsche muß (außer z.B. bei Soor) nicht gekocht werden, 60° genügen. Müssen Babys Sachen blütenweiß sein? Einen leichten Grauschleier nimmt es nicht übel. Babys Haut und die Umwelt danken es Ihnen, wenn Sie auf Weißmacher verzichten. Verbannen Sie auch Weichspulmittel. Es gibt phosphatfreie Wasserenthärter, die je nach Härtebereich Ihres Wassers sparsam dosiert werden können.



Bauch- oder Rückenlage?

In der Rückenlage kann sich der Säugling seinem „Lieblingsspielzeug“ widmen, seinen Fingern, die er ansehen und in den Mund stecken kann. Die Bauchlage erlaubt Ihrem Kind, bald zu entdecken, daß es sich aus eigener Kraft aufstemmen kann, um die Welt um sich herum zu beobachten. Das Stemmen kräftigt außerdem ganz nebenbei die Muskulatur. Wenn Ihr Kind es mag: Lassen Sie es mal so, mal so liegen. **Allerdings empfehlen Kinderärzte dringend, Babys im ersten halben Jahr nachts nicht auf dem Bauch schlafen zu lassen.**



In dieser Lage können sie sich nur schwer von hochgerutschten Kissen oder Decken befreien. Die Hitze kann sich stauen, und sie können in Atemnot geraten! Nach Mahlzeiten verringert die Seitenlage die Spuck- und Verschluckgefahr. Stützen Sie dabei den Rücken Ihres Babys mit einem Kissen oder einer zusammengelegten Decke ab. Ist Ihnen aufgefallen, daß Ihr Baby im Schlaf mit dem Kopf immer weiter bis zum Kopfende rutscht? Es sucht einen Widerstand, einen Halt, den es aus dem Mutterleib kennt. Polstern Sie das Kopfende ab – ein Kopfkissen braucht Ihr Kind nicht.

Erkältungen

Eine Plage für Säuglinge (und Eltern)! Zur Linderung der Atemnot können Sie Ihrem Baby etwa fünfmal täglich ein paar Tropfen Salzwasserlösung mit einer Pipette in die Nase tröpfeln. Auch Majoranbutter (Apotheke) oder Muttermilch, sanft in die Nase massiert, sind bewährte Mittel. Vermeiden Sie den Griff nach chemischen Nasentropfen oder mentholhaltigen Einreibemitteln. Hilfreich bei Husten und Schnupfen: Flüssigkeit (löst den Schleim). Geben Sie Ihrem Kind häufig zu trinken und sorgen Sie für feuchte Luft (nasale Tücher aufhängen).

Neu oder Second hand?

Warum sollten Kinderwagen, Spielzeug und Kleidung nicht mehrmals benutzt werden? Wo die Ein-Kind-Familien auf dem Vormarsch sind, sorgen Second-hand-Läden, Flohmärkte und private Zeitungsanzeigen für den nötigen Tausch.

Wenn Sie Ihr Kind allein erziehen

Längst sind Alleinerziehende keine Ausnahme, keine Randgruppe mehr. Dennoch sind sie in vielerlei Hinsicht gegenüber (verheirateten) Paaren benachteiligt: Marianne hat das erlebt, als sie versuchte, in ihren alten

Eine Adresse, die Sie sich notieren sollten: Verband alleinerziehender Mutter und Vater, Beethovenallee 7, 53173 Bonn. Tel.: 0228/352995

Beruf als Sekretärin zurückzukehren. „Allein, mit zwei Kindern? Wie wollen Sie das schaffen?!“ Wie oft hat sie das hören müssen. Eine eigene Wohnung wäre Brigittes Traum. Der Traum der Vermieter aber: das verheiratete Paar. Ralf hat andere Sorgen. Da Melanie's Kindergarten nur bis mittags geöffnet hat, kann er nur noch halbtags arbeiten; das Geld ist nun ganz schön knapp. Mit vielen Ihrer Probleme können und sollten Sie sich an Ihr Jugendamt wenden. Hier sitzen Ihnen Mitarbeiter(innen) gegenüber, die Ihre Rechte kennen – und vielleicht selbst alleinerziehend sind. Wenn Sie allein die elterliche Sorge für Ihr Kind wahrnehmen, können Sie das Jugendamt als Beistand in Anspruch nehmen. Die **Beistandschaft** ist eine Hilfe zur Wahrnehmung wichtiger Interessen Ihres Kindes wie Feststellung der Vaterschaft oder Durchsetzung von Unterhaltsansprüchen. Wenn der Vater seinen Unterhaltsverpflichtungen nicht nachkommt, wenden Sie sich an die **Unterhaltsvorschusskasse** Ihres Jugendamtes. Diese Stelle übernimmt in den ersten 12 Lebensjahren des Kindes für längstens 72 Monate die Zahlung des Unterhalts und fordert ihn vom Kindesvater zurück.

Wenn Sie es genießen, mit Ihrem Kind allein zu sein – wunderbar! Fällt Ihnen aber die Decke auf den Kopf, nehmen Sie das nicht als unumgänglich hin. Gerade ein Kind kann Anlaß für neue Bekanntschaften sein. Brigitte hat es nicht dem Zufall überlassen. Sie ist mit dem Baby auf dem Arm von einem Nachbarn zum anderen gegangen, um sie mit ihrem Sohn bekanntzumachen. Uns hat diese „Offensive“ sehr beeindruckt. Einige Nachbarn wohl auch!

Die erste Zeit allein mit einem Kind stürzt manche Frau in nie gekannte Gefühle. Angst vor der ständigen Verantwortung, Zweifel, ob die Kraft für zwei reicht, Einsamkeit ... Nicht nur Alleinerziehenden geht es so: Je schlechter man sich fühlt, um so mehr igelt man sich oft ein. „Die braucht wohl niemanden“ oder „Der schafft's allein“, denken die anderen dann leicht. Ein Teufelskreis! **Um Unterstützung zu bitten, ist kein Zeichen von Schwäche! Es ist ein Weg, für sich zu sorgen. Wenn Sie's versuchen, werden Sie die Erfahrung machen: auch daraus wächst neues Selbstbewußtsein!**

Vorsorgeuntersuchungen und Impfungen

Für Babys und Kleinkinder sind 9 Vorsorgeuntersuchungen vorgesehen, die kostenlos sind.



Auch wenn Ihr Kind kerngesund ist und sich prächtig entwickelt – versäumen Sie nicht die Vorsorgeuntersuchungen! Wie schon der Name sagt: Sie dienen der Vorsorge, um Entwicklungsverzögerungen oder Behinderungen früh erkennen und behandeln zu können. Und sie sind eine gute Gelegenheit für alle Beteiligten, sich gegenseitig zu „beschnuppern“ – so daß man bereits Vertrauen zueinander gefaßt hat, wenn das Kind tatsächlich einmal krank werden und ärztliche Hilfe benötigen sollte. Die beiden ersten Untersuchungen hat Ihr Kind vielleicht schon im Krankenhaus erlebt. **Die dritte Untersuchung sollte spätestens in der 6. Lebenswoche stattfinden. Es folgen dann im ersten Lebensjahr noch drei weitere, in denen die körperliche und geistige Entwicklung des Kindes überprüft wird. Sie sollten keine Untersuchung versäumen.**

Die Vorsorgeuntersuchungen werden von niedergelassenen Kinderärzten, aber oft auch in den Gesundheitsämtern angeboten. In diesen Stellen können sich die Ärzte manchmal mehr Zeit für Kind und Eltern nehmen; der Nachteil: Ihr Kind kann hier nur untersucht, nicht behandelt werden. Fragen Sie bei den (Vorsorge-)Untersuchungen Ihres Kindes nach, wenn Ihnen etwas nicht verständlich ist. Auch wenn Sie selbst an Ihrem Kind etwas bemerken, was Sie sich nicht erklären können oder was Sie vielleicht sogar beunruhigt, sollten Sie das unbedingt ansprechen. Am besten, Sie machen sich zu Hause einen Merkzettel.

Impfungen

Bereits im 1. Lebensjahr können Kinder gegen bestimmte Krankheiten geimpft werden: vom 3. Lebensmonat an gegen Diphtherie, Keuchhusten, Tetanus (Wundstarrkrampf), Polio (Kinderlähmung) sowie gegen eine bakterielle Hirnhautentzündung (HIB). Eine Impfpflicht besteht nicht. Manche Eltern sind unsicher, gegen welche Krankheiten sie ihr Kind impfen lassen sollen. Auch unter Kinderärzten gibt es bei der einen oder anderen Impfung Bedenken wegen möglicher gefährlicher Nebenwirkungen. Lassen Sie sich von Ihrem Kinderarzt über die möglichen Krankheits- und Impfrisiken aufklären.

Vor jeder Impfung stellt er fest, ob Ihr Kind gesund, d.h. sein Organismus nicht z.B. durch einen Infekt geschwächt ist.

Wie die Vorsorgeuntersuchungen können auch die Impfungen vom Arzt Ihrer Wahl oder im Gesundheitsamt durchgeführt werden.

Finanzielle Hilfen

für Eltern

Kinder kosten Geld. Einen kleinen Ausgleich dafür sollen staatliche Leistungen schaffen, über die wir hier ganz knapp informieren wollen: **Erziehungsgeld** ist eine Unterstützung für Eltern, die in der ersten Zeit nach der Geburt ihres Kindes auf eine volle Erwerbstätigkeit (mehr als 19 Std. in der Woche) verzichten und ihr Kind überwiegend zu Hause betreuen. Erziehungsgeld erhalten Sie auch dann, wenn Sie bisher nicht erwerbstätig waren. Insgesamt zwei Jahre lang können Sie diese Leistung beziehen. Die Höhe hängt vom Familieneinkommen ab und beträgt höchstens 600,- DM pro Monat. Erziehungsgeld muß für jedes Lebensjahr neu beantragt und kann für höchstens sechs Monate rückwirkend gezahlt werden.

Im Anschluß an das Erziehungsgeld gibt es in einigen Bundesländern noch ein **Famillengeld** – erkundigen Sie sich auch danach bei den Erziehungsgeld-Stellen. Zusätzlich zum Erziehungsgeld können Sie Sozialhilfe, Wohngeld und Ausbildungsförderung beziehen. Bei Fragen zu Arbeitslosengeld und -hilfe wenden Sie sich bitte an Ihr Arbeitsamt.

Die Auszahlung des **Kindergeldes** erfolgt über die Familienkasse der Arbeitsämter. Nach Ablauf des Jahres wird bei der jährlichen steuerlichen Veranlagung vom Finanzamt geprüft, ob es günstiger gewesen wäre, statt des Kindergeldes den **Kinderfreibetrag** in Anspruch zu nehmen. Wenn dies zutrifft, wird der Unterschiedsbetrag im Rahmen des Lohn- und Einkommenssteuerjahresausgleichs erstattet.

Zuständig für Antrag, Auskunft und Beratung sind in den meisten Bundesländern die Versorgungsämter, in einigen aber auch die Jugendämter; dort kann man Ihnen auf jeden Fall weiterhelfen.





Erziehungsurlaub

4 Wochen vor Beginn des Erziehungsurlaubs (bei Müttern: 4 Wochen vor Ende der achtwöchigen Mutterschutzfrist) müssen Sie bei Ihrem Arbeitgeber Ihren Anspruch anmelden.

Sicher haben Sie sich schon vor der Geburt des Kindes überlegt, ob und für wie lange Sie Erziehungsurlaub nehmen wollen. Jetzt könnte die Zeit knapp werden. Trotzdem hier noch einmal die wichtigsten Bestimmungen: Alle Eltern, die vor der Geburt ihres Kindes erwerbstätig waren, können einen bis zu dreijährigen Erziehungsurlaub beanspruchen. Das gilt auch, wenn Sie sich noch in der Berufsausbildung, einer beruflichen Fortbildung oder Umschulung befinden, die Schule besuchen oder studieren. Auf die Ausbildungszeiten wird der Erziehungsurlaub nicht angerechnet. Eltern können sich den Erziehungsurlaub teilen, auch dann, wenn sie nicht verheiratet sind. Voraussetzung: die Zustimmung des sorgeberechtigten Elternteils. Grundsätzlich gilt für die Zeit des Erziehungsurlaubs der gleiche Kündigungsschutz wie während der Schwangerschaft und im Mutterschutz. Umsetzungen sind unter Umständen zulässig. Niemand muß aber Verschlechterungen hinsichtlich der Bezahlung hinnehmen.

Wenn Ihr Einkommen nicht ausreicht: auch während des Erziehungsurlaubs können Sie eine Beschäftigung ausüben (bis zu 19 Std. pro Woche). Bei Ihrem Arbeitgeber oder – mit seiner Zustimmung – an einem anderen Arbeitsplatz. Ihr altes Arbeitsverhältnis bleibt daneben bestehen. Für die Zeit des gesamten Erziehungsurlaubs sind Sie beitragsfrei in Ihrer gesetzlichen Krankenversicherung und in der Arbeitslosenversicherung weiterversichert, sofern Sie in der Zeit keine versicherungspflichtige (Teilzeit-)Beschäftigung ausüben. Wichtig ist auch zu wissen, daß in Zukunft die gesamten Zeiten des Erziehungsurlaubs bei der Rentenberechnung berücksichtigt werden.

Wenn Eltern sich den Erziehungsurlaub teilen

Vier Wochen vor Antritt des Erziehungsurlaubs müssen Mutter und Vater ihrem Arbeitgeber mitteilen, für welchen Zeitraum (welche Zeiträume) sie zu Hause bleiben wollen. Auch die Erziehungsgeldstelle muß informiert werden. Ein Blick in die Haushaltskasse (die ein größeres Loch aufweist, wenn der „Hauptverdiener“ ausfällt) hat wohl schon manche Eltern davon abgehalten, von der Möglichkeit des geteilten Erziehungsurlaubs Gebrauch zu machen. Mit etwas Phantasie kann man aber manchmal doch noch Spielräume schaffen. Es lohnt sich.

Väter, die mit ihrem Kind in seinen ersten Lebensabschnitten möglichst viel zusammen sein konnten, haben das als Bereicherung erlebt. Kein Arbeitgeber darf Ihnen dieses Recht streitig machen oder beschränken. Am Arbeitsplatz sind Sie ersetzbar – bei Ihrem Kind nicht. Auch daß sie sich so langfristig festlegen müssen, soll Eltern nicht beunruhigen. Kann einer von Ihnen aus dringenden Gründen den geplanten Wechsel in der Betreuung nicht übernehmen, muß der Arbeitgeber des anderen einer Verlängerung des Erziehungsurlaubs zustimmen. Übrigens: Für die Zeit nach dem Erziehungsurlaub eine gute Kinderbetreuung zu finden, ist nicht einfach. Die Wartelisten für Krippen und Tagespflegeplätze sind überall lang. Lassen Sie sich daher möglichst bald für einen Platz vormerken.

Wenn Sie Fragen oder Probleme haben, die wir nicht angesprochen haben, wenden Sie sich bitte an die Stelle, die Ihnen diese Briefe zusendet. Das wird in der Regel Ihr Jugendamt, manchmal aber auch ein Wohlfahrtsverband sein. Dort werden Sie gern beraten, denn in dieser Absicht werden die Briefe verschickt.

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration

Typoly, Berlin;
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Für

Ursula Markus, Zürich

Druck

Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

4. Auflage 1999



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

BEST COPY AVAILABLE

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Von Anfang an aktiv
- Verwöhnen wir unser Kind?
- Mit dem Baby unterwegs
- Zu früh geboren
- Mutter sein – Vater sein



Von Anfang an aktiv

Sie kennen sie sicher, die Rede vom „dummen“ ersten Vierteljahr im Leben unserer Kinder.

Selber dumm, kann man da nur erwidern, so viel aufregende Entwicklung zu übersehen:

Mit allen Sinnen versucht Ihr Baby, seine Welt zu erfassen, will sie sehen, hören, schmecken, riechen, fühlen. Und es nimmt all das Neue nicht nur begierig in sich auf, es antwortet auch schon. Es lächelt, wenn es Sie sieht. Es gluckst und gurr und strampelt, es sucht Kontakt. Kein Gesicht begrüßt es so aufgeregt wie das seiner Mutter. Auch den Vater erkennt das Baby jetzt wieder. Es unterscheidet in „fremd“ und „vertraut“.

Wohlige Freude, wenn Sie sich ihm zuwenden, wenn Sie es anlächeln, mit ihm sprechen. Da lächelt es auch, ahmt Ihren Gesichtsausdruck nach, „unterhält“ sich mit Ihnen – bis es nicht mehr kann. Einige intensive Minuten kann diese Zwiesprache schon dauern: auf dem Wickeltisch, im Bett, überall.

Jede Bewegung nimmt das Baby jetzt auf: die sanft hin und her schaukelnden Blätter eines Baumes, das tanzende Mobile ... es folgt mit den Augen, strampelt, wartet ab, was geschieht.

Wenn die Bewegung plötzlich anhält, wirkt das Baby erstaunt, überrascht.

So wird die Welt allmählich gegliedert: in Bewegtes und Unbewegtes, in Menschen und Dinge. Alles ist aufregend und neu. Auf dem Gesicht des Babys spiegeln sich seine lebhaften Gefühle. Haben Sie den richtigen Moment gewählt – Ihr Kind ist wohligh satt, entspannt und zugleich hellwach –, dann gelingt es vielleicht, seine Aufmerksamkeit schon ein wenig länger festzuhalten. Wieder und wieder verfolgt es gespannt die Schwingung der Rassel in Ihrer Hand, fasziniert von dem Hin und Her der Farben und Geräusche. **Aber dann auf einmal ist seine Aufmerksamkeit offenbar erschöpft, es wendet sich ab, braucht erst mal „Zeit zum Auftanken“.** In solchen Augenblicken tun wir meist unbewußt das Richtige, halten an in unserem Spiel, nehmen uns zurück – und geben so dem Kind Gelegenheit, sein Inneres Gleichgewicht wiederzufinden.

Von der Hand in den Mund

Das Blickfeld Ihres Babys hat sich schon beträchtlich ausgeweitet. Wunderlicher Moment, wenn es erstmals seine eigenen Hände anschaut. So, als gehörten sie nicht zu ihm. Plötzlich finden sie sich im Mund wieder. Das Baby saugt daran, lutscht. Sichtlich genießt es zu saugen, wie an der Brust, an der Flasche, doch irgend etwas ist anders. Dieses Kribbeln auf der Haut, die kleinen Wärmeströme. Ob die Rassel auch so schmeckt? **Mit dem Mund erfährt ein Baby Wesentliches über die Welt. Mit dem Saugen befriedigt es nicht nur seinen körperlichen Hunger, sondern es „kostet“ die Welt, nimmt sie in sich auf.** Bald wird das Greifen dazukommen. Ein erster Schritt: wenn die Babyhand sich beim Stillen an die Mutterbrust legt. Wenn sie (zufällig) einen Zipfel der Bluse erfaßt, eine Windel oder ein Schmusetuch.

Nuckeln beruhigt!

Für Babys ist Saugen das Größte. Ein Baby, das am Daumen nuckelt, weil es übermüdet oder gelangweilt ist, zeigt: Ich weiß mir zu helfen! Freuen Sie sich, wenn Ihrem Kind eine solche „Selbsttröstung“ gelingt.

Und: helfen Sie ruhig, wenn es nicht recht klappt, vor allem bei einem Baby, das unruhig ist und an Blähungen leidet. Der Schnuller ist sicher nur die zweitbeste Lösung. Erstens geht er leicht verloren, zweitens bleibt das Kind hierbei vorläufig auf Ihre Hilfe angewiesen. Über seinen Daumen kann es (auch später) allein verfügen, kann selbst entscheiden, wann es ihn braucht – und wird ihn herausnehmen, wenn es etwas Interessantes tun will. Wenn Ihr Kind freilich seine Finger noch nicht finden und halten kann, ist ein Nuckel eine große Hilfe. Wundern Sie sich nicht, wenn es ihn zunächst wieder ausspuckt. Zu Anfang werden Sie wahrscheinlich öfter nachhelfen müssen, bis Ihr Kind den Schnuller „angenommen“ hat. Vielleicht haben Sie Sorgen wegen möglicher Kieferverformungen – aber selbst Zahnärzte sehen das nicht mehr so dramatisch. Wichtiger ist: Das Nuckeln ermöglicht dem Baby, sich selbst zu trösten. Ein Stück Selbständigkeit!

Verwöhnen wir unser Kind?

Erstmals sind die frischgebackenen Großeltern zu Besuch. Alle sitzen um den Kaffeetisch. Als von nebenan ein leichtes Weinen zu hören ist, springt Peter auf, um nach dem Rechten zu sehen. Nach einiger Zeit kommt er mit seiner zufriedenen Tochter Julia auf dem Arm zurück. „Warum bist du überhaupt hingegangen?“ meint die Oma. Und der Opa ergänzt: „Ihr erzieht Euch ja einen kleinen Tyrannen.“

Abends unterhalten sich Marion und Peter. Für Marion steht fest: sie will ihre Tochter nicht „abhärten“, nichts von ihr fordern, was diese noch nicht kann. „Mit sechs Wochen versteht ein Baby nicht, warum es nicht bekommen soll, was es will und braucht: Milch, Wärme, Gehalten-werden.“ Peter stimmt zu. Und doch hat er Zweifel. Er hat Angst, den rechten Augenblick für ein „Nein“ zu verpassen. Marion: „Im ersten halben Jahr kann man ein Kind überhaupt nicht verwöhnen, man kann es nur gründlich enttäuschen.“

Es ist nicht leicht, sich vorzustellen, was in einem sechs oder acht Wochen alten Baby vorgeht, wenn es schreit. Eins ist sicher: Wenn Sie es warten lassen, wird es schon nach kurzer Zeit Ihr Kommen nicht mehr mit seinem Rufen in Verbindung bringen. Mit der Zeit lernt es dann: Schreien ist sinnlos, es kommt doch niemand. Vielleicht übt es sich auch im Dauerschreien. Geduld lernt ein Baby auf diese Weise nicht!

Wenn Sie auf das Weinen Ihres Babys gleich reagieren, helfen Sie ihm, Vertrauen zu entwickeln in die Welt – und mehr und mehr auch in sich selbst. Es spürt: Ich kann mir Hilfe holen. Wenn es sicher sein kann, daß Sie kommen, kann es auch auf Sie warten.



Bleiben Sie gelassen: Sie müssen Ihr weinendes Kind nicht mit der ganzen Breitseite Ihrer mütterlichen oder väterlichen Gefühle überschütten.

Babys wollen gar nicht ständig gestillt, gewickelt, geschaukelt oder rumgetragen werden.

Vielleicht reicht es schon, wenn Sie sich neben das Bett setzen oder ihm übers Köpfchen streichen.

Soweit hat – in unserem Beispiel – sicher Marion recht. Was aber ist mit Peters Befürchtungen? Denn es gibt sie doch, diese kleinen Hausdrachen, die Mama nicht fünf Minuten in Ruhe lassen, denen man bis ins Schulalter die Schuhe zubinden und

alles hinterherräumen muß. **Wo fängt Verwöhnen an?** Ein Kind, das bekommt, was es braucht, wird nicht verwöhnt. „Verwöhnt“ nennen wir Kinder, die bekommen, was sie nicht brauchen, und mehr, als für sie gut ist. Kinder, die gewöhnt sind, daß immer jemand um sie herum ist und an ihrer Stelle tut, was sie längst allein tun könnten.

Schon Babys wollen selbständig werden. Sie wachsen nicht nur am Behütet-Sein. Wer seinem Kind zu wenig zutraut und zu wenig von ihm erwartet, verwöhnt es und hält es in Abhängigkeit.

Die Frage ist also nicht, ob Julius Eltern einmal zuviel gerannt sind. Entscheidend ist vielmehr: Warum, aus welcher Haltung heraus, tun wir Eltern irgend etwas? Vertrauen wir in die Kräfte unseres Kindes, wollen wir ihm Halt geben bei seinem Bemühen, eigene Schritte zu tun?

Mit dem Baby unterwegs

In Uwes Bekanntenkreis wundert man sich.

Alle kennen ihn als ruhigen, zufriedenen Menschen. Und jetzt, seit er Vater ist, flucht er mitunter laut vor sich hin. Er schimpft auf Architekten und Stadtplaner, auf Geschäftsleute, rücksichtslose Passanten und Autofahrer –



obwohl er selbst einer ist. Einen Kinderwagen vor sich her schiebend, sieht er die Welt mit anderen Augen.

Da sind Gehwege schmal und zugeparkt. Da sind Bordsteinkanten so hoch, daß der Kinderwagen beinahe kippt. Und dann: von wegen „frische“ Luft! Am höchsten, weiß Uwe inzwischen, ist die Schadstoffkonzentration in Höhe des Kinderwagens, na fein! Mit über die Schulter gelegtem Baby, eine Hand schiebt den Wagen, kämpft Uwe sich tapfer durch den Autoverkehr. Ab in den Park, nahe gelegen, wie ihm einst schien. Der Busfahrer mahnt zur Eile, keine Hand hilft. Uwe läßt den Bus sausen, nimmt Melanie aus dem Wagen und setzt sich mit ihr ins Wartehäuschen. Ach, er hatte es sich immer so schön vorgestellt: mit seinem Kind in der Frühlingssonne zu sitzen und den Vögeln zu lauschen. Und jetzt? Allmählich, während sein Blick auf der kleinen Tochter ruht, die zum Glück ihren Daumen gefunden hat und zufrieden schmatzt, sind Verkehr, Lärm und Streß vergessen. Hoffentlich nimmt ihn der nächste Bus mit ...

Überall fehlt etwas, stößt frischgebackenen Eltern ein Mangel auf (oder ein Zuviel!). Immer mehr Mütter und Väter fordern Rücksichtnahme und mehr Rechte für ihre Kinder und sich. „Kann ich nicht erwarten“, fragt Uwe, „daß man sich in der Öffentlichkeit auch auf Kinder einstellt – in Restaurants, in Läden, in Museen? Und wo ist die Zukunft für unsere Kinder, wenn man ihnen jetzt schon die Luft zum Atmen nimmt?“

Wenn ihr Kind zu früh geboren wurde

Jan, der Sohn von Anna und Thomas, kam sechs Wochen zu früh zur Welt. „Wir hatten uns das alles so schön vorgestellt – ambulante Geburt, so sanft wie möglich –, und dann wurden wir viel zu früh völlig überrumpelt: Klinik, Intensivstation!“ erinnert sich Anna. Jan war winzig klein, hatte Probleme mit der Atmung. Immer wieder kamen Zweifel und Ängste: Wird Jan es schaffen? Wird er gesund sein und sich normal entwickeln? Der erste Besuch auf der Intensivstation war für beide Eltern ein Schock: „Ich war völlig fassungslos“, erinnert sich Thomas, „dies winzige, an Maschinen angeschlossene Etwas im Glaskasten sollte mein Sohn sein?“ Und Anna ergänzt: „Ich war wild entschlossen, alles Menschenmögliche für Jan zu tun, aber gleichzeitig wäre ich am liebsten weggerannt.“

Es ist ein schwerer Start für alle – fürs Baby und die Eltern. Dem Frühgeborenen fehlen noch wichtige Wochen der Reifung und Entwicklung, die es nun unter völlig anderen Bedingungen „draußen“ nachholen muß. Der Brutkasten ist nur ein Versuch, die Bedingungen im Mutterleib nachzuahmen. Das Baby muß nun selbst atmen und Nahrung verdauen, ist nicht mehr im vertrauten Körper der Mutter geborgen, spürt nicht mehr ihren Herzschlag. Diese Umstellung kostet unendlich viel Kraft.

Auch den Eltern fehlen die letzten Wochen der Vorbereitung auf das Kind. Der Brutkasten und all die technischen Apparate machen es besonders schwer, miteinander vertraut zu werden. Anna und Thomas haben von Anfang an viel Zeit damit verbracht, ihren Sohn einfach nur sanft zu streicheln, zu berühren: „Irgendwie wurde er erst dadurch richtig unser Kind“, erzählt Thomas. „Jan genoß es sehr, wenn man ihn aufnahm und leise mit ihm sprach. Er wurde dann ganz ruhig und lauschte. Man konnte förmlich sehen, wie ihn die Wärme unserer Berührung und unser Zuspruch mit Lebensenergie erfüllten.“

Informationen und Kontakte zu betroffenen Eltern vermittelt der Bundesverband „Das frühgeborene Kind e.V.“, über: Eva Vonderlin
Von-der-Tann-Str. 7
69126 Heidelberg.
Tel.: 06221/373991

Es dauert einige Zeit, bis Frühgeborene sich erholen, selbst wenn sie gute Fortschritte machen – und es gibt manchmal Rückschläge. Anna erinnert sich an ihre Enttäuschung, als Jan nicht saugen wollte. „Alles war prima gelaufen: Er hatte zugenom-

men, die Atmung war stabil. Als die Ernährung von der Sonde auf die Flasche umgestellt werden sollte, spuckte er den Sauger ständig wieder aus und quengelte nur. Ich wurde richtig wütend. Bis mir einfiel, daß es ja noch vor seinem errechneten Geburtstermin war. Eigentlich wäre er noch in meinem Bauch und müßte das nicht lernen.“ Der Wechsel zum Leben „draußen“ ist für Frühgeborene viel krasser als für andere Babys. Sie sind gegenüber äußeren Einflüssen wesentlich empfindlicher, sind schneller überfordert und reagieren häufiger unruhig oder gereizt. Anna erinnert sich: „Manchmal, wenn ich Jan streichelte, zuckte er plötzlich zusammen, fing an, mit den Armen zu rudern und zu wimmern.“

Was wie Ablehnung wirkt, sind Zeichen von Überforderung. Anna und Thomas haben mit der Zeit gelernt, Jan zu verstehen und ihm zu helfen.

„Wenn Jan sich gar nicht mehr beruhigen konnte, half es“, seine Händchen festzuhalten oder ihn in eine Decke zu wickeln. Wenn er gahnte, brauchte er eine Pause. Es war mühsam zu lernen, was er brauchte, damit er sich wohl fühlte. Aber je mehr wir uns von ihm leiten ließen, desto mehr Freude hatten wir mit ihm.“

Wie kommen sie jetzt mit Ihrem Alltag zurecht?

Wahrscheinlich haben Sie es nur mit etlichen Unterbrechungen geschafft, bis hierhin unseren ELTERNBRIEF zu lesen, weil Ihnen mal wieder „etwas“ dazwischengekommen ist. Der Küchentisch zum Beispiel, auf dem noch immer das Frühstücksgeschirr steht ... Oder vielleicht

hat Sie das plötzliche Verstummen der Waschmaschine daran erinnert, daß die Reihe jetzt wieder an Ihnen ist: Wäsche aufhängen, wegräumen ...

Und das alles möglichst sofort und möglichst schnell, bevor Ihr Kind aus seinem Schlaf aufwacht ...

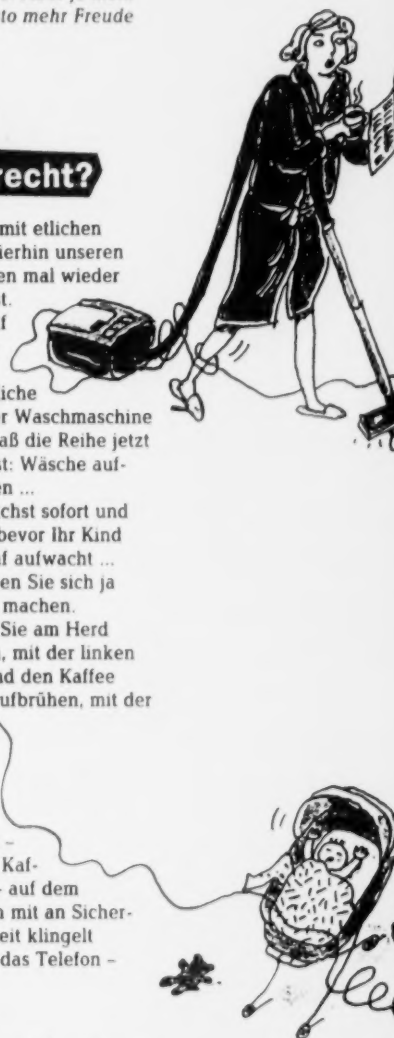
Eigentlich wollten Sie sich ja einen Kaffee machen.

Während Sie am Herd stehen, mit der linken Hand den Kaffee aufbrühen, mit der

rechten das Fläschchen für's Kind fertigmachen, regt sich etwas nebenan. Sie lassen alles stehen und liegen und eilen zu Ihrem Kind. Zwanzig Minuten später sind Sie vielleicht wirklich – zusammen mit Kind, lauwarmem Kaffee und unserem ELTERNBRIEF – auf dem Weg zum gemütlichen Sofa. Doch mit an Sicherheit grenzender Wahrscheinlichkeit klingelt ausgerechnet in diesem Moment das Telefon – im Flur natürlich ...

Mutter sein

„Am schönsten ist es, wenn Katrin mich morgens weckt“, schwärmt Annette von ihrer einjährigen Tochter. „Wenn sie wach ist, zupft und patscht sie so lange an mir rum, bis ich die Augen aufmache. Für das Lächeln, das ich dann von ihr bekomme, könnte ich ihr alles verzeihen!“ Birgit, ihren kleinen Sohn zärtlich an sich geschmiegt, seufzt: „Meine Sternstunden sind im Moment die, in denen Dennis schläft.“ So glücklich sie auch ist mit ihrem Baby – mit einem hatte sie nicht gerechnet: rund um die Uhr in Bereitschaftsdienst zu sein. „Mutter sein“, stöhnt sie, „ist der anstrengendste Beruf, den es gibt. Vor allem die ewige Aufräumeri. Kaum ist man fertig, steht wieder was rum. Kaum hat man eingekauft, fehlt wieder was. Kaum hat man gewaschen, wartet schon der neue Wäscheberg. Und dann kommt Frank nach Hause und kann nicht verstehen, warum ich fix und fertig bin.“



„Irgendwann“, erinnert sich Annette, „hab ich das nicht mehr ausgehalten. Diesen ständigen Druck, alles schaffen zu müssen und immer perfekt zu sein. Einmal, als ich noch am Nachmittag in meinem schlapperigen Bademantel herumlief, hab ich auf einen großen Zettel geschrieben:

**Die Hausarbeit läuft nicht weg!
Muß das gemacht werden? Muß das jetzt sein?
Muß ich das tun?**

Zu dem Zettel schiel' ich manchmal hin, wenn ich mit Katrin auf der Decke balge und denke, ich müßte schon wieder ...“

Annettes Fragen gefielen uns so gut, daß wir sie Ihnen ans Herz legen möchten. Auch wenn Sie sich so fit fühlen, daß Sie bereits wieder im Haushalt herumwirbeln: **Gönnen Sie sich Verschnaufpausen!** Und damit meinen wir nicht nur, mal kurz – zwischen Abwasch und Wäscheaufhängen – auf dem harten Küchenstuhl zu sitzen, sondern sich wirklich Zeit für sich selbst zu nehmen. Sie sind nämlich wichtiger als der Abwasch! Und noch etwas: **Lassen Sie sich ruhig auch mal verwöhnen und umsorgen** – gerade jetzt, wo Sie Mutter geworden sind. Zum Beispiel von Ihrem Mann! Sagen Sie deutlich, was Sie brauchen und was Ihnen guttut, auch wenn es Ihnen lieber wäre, er käme von selbst auf die Idee: z.B. Sie mal ausschlafen zu lassen und Ihnen das Frühstück ans Bett zu bringen! Warten Sie nicht darauf, daß er Ihnen Ihren Wunsch von den Augen abliest, sagen Sie es ihm!



Wenn niemand da ist, der Sie umsorgt: **Tun Sie sich selbst was Gutes!** Belohnen Sie sich mit einem heißen Bad, einer Tasse Schokolade oder was sonst immer Ihnen gute Laune macht. Auch sanfte Entspannungsübungen sind geeignet, jungen Müttern den Rücken zu stärken. Anleitungen gibt's auf Kassette. Wenn's Ihnen in einer Gruppe mehr Spaß macht: Vielleicht paßt eine Freundin auf Ihr Baby auf – oder Sie nehmen es einfach mit.

Vater sein

„Vater sein – das wollte ich jedenfalls ganz anders, als ich das bei meinem Vater erlebt hatte. Aber jetzt, seit Nico geboren ist, fühl' ich mich zu Hause manchmal wie das fünfte Rad am Wagen. Und irgendwie hab' ich auch das Gefühl, gerade jetzt muß ich mich ums Geldverdienen kümmern, für meine Familie sorgen.“

„Ich hätte nie gedacht, daß Vater-sein so schwierig sein kann. Mit dem Baby komm' ich prima klar – aber mit seiner Mutter hab' ich Kräche wie noch nie. In acht Jahren Beziehung ist unser Verhältnis nie so strapaziert worden. In meinem ganzen Leben war ich noch nie so fertig wie im letzten Jahr – und nie so glücklich.“ Es ist heutzutage sehr unklar, wie ein Vater sein, was er tun und lassen soll. Das Spektrum reicht vom alleinverdienenden Familienoberhaupt bis zum Hausmann. Die meisten bewegen sich wohl irgendwo dazwischen.

Lassen Sie sich Zeit, gemeinsam mit Ihrer Frau Ihren eigenen Weg herauszufinden. Und fragen Sie sich nicht nur, was Sie sollen. Sprechen Sie gemeinsam darüber, was jeder von Ihnen will! Das gilt auch für vermeintliche Kleinigkeiten, denn das Leben mit einem Neugeborenen besteht aus einem riesigen Berg solcher Kleinigkeiten. Sie werden bei der Versorgung Ihres Kindes und bei der gemeinsamen Bewältigung eines plötzlich sehr aufwendigen Haushalts merken, daß Sie viel von Ihrer Frau lernen können. Aber halten Sie sich nicht lange bei dem Gedanken auf: „Die weiß alles besser als ich!“ Ihre Frau muß sich ebenso wie Sie in eine völlig neue Situation einleben. Sie kann sicherlich auch von Ihnen viel lernen. Sie werden Ihre ganz eigene Art entwickeln, mit Ihrem Kind und den veränderten Umständen umzugehen. Und achten Sie mal darauf: Ihr Kind hat ein besonderes Lächeln und ein besonderes Quieken, das nur Ihnen gilt! Plötzlich als Paar für ein Neugeborenes verantwortlich zu sein, bedeutet eine große Veränderung und bringt lauter Widersprüche mit sich: Man hat kaum noch Zeit füreinander, aber man ist sehr aufeinander angewiesen. Man ist Familienvater und müßte sich richtig erwachsen fühlen – und oft fühlt man sich dem Ganzen überhaupt nicht gewachsen. Man muß jetzt für ein Kind sorgen und fühlt sich selbst manchmal bedürftig wie schon lange nicht mehr. Man liebt sein süßes Kind, und alles könnte so schön sein, statt dessen streitet man über Windeln und Wäscheberge.

Mag sein, daß Ihre Wohnung zur Zeit ziemlich chaotisch aussieht. Helfen Sie Ihrer Frau! Machen Sie sich gelassen ans Aufräumen und denken Sie daran, daß das Durcheinander in Ihrer Umgebung vielleicht ein bißchen mit dem inneren Durcheinander zu tun hat, das fast zwangsläufig für Sie und Ihre Frau durch die neue Situation entstanden ist. **Nehmen Sie sich Zeit dafür, Vater zu sein. Schon jetzt werden nämlich die Weichen gestellt, wie sich Ihr Familienleben und der Kontakt zu Ihrem Kind weiter entwickeln werden.**

Auch wenn Ihre Frau Erziehungsurlaub genommen hat: wenn es irgendwie geht, lassen Sie es im Beruf langsam angehen! Es ist wichtig, daß sich in der Arbeitswelt allmählich die Erkenntnis durchsetzt, daß auch Väter familiäre Pflichten und familiäre Wünsche haben. Überlegen Sie gemeinsam, welche Arbeitsteilung für Ihre Familie sinnvoll ist. Probieren Sie Verschiedenes aus. Ein Merkzettel, auf dem ganz verbindlich festgehalten wird, wer wofür zuständig ist, kann manche zermürbende Auseinandersetzung ersparen.

Vergessen Sie eins aber nicht bei Ihrem „gemeinsamen Organisationsplan“: Zeit einzuplanen, die Ihnen beiden allein gehört. Zeit, in der Sie mal nicht „Mutter“, nicht „Vater“ sind. Zeit, gemeinsam aufzutanken für die nächsten Runden.

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Was ein Baby schon sagen kann
- Mein Kind...und die anderen Kinder
- Unser Kind ist adoptiert
- Wenn das Geld nicht reicht
- Jetzt schon zufüttern?

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Typoty, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

4. Auflage 1999



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppestraße 10
10967 Berlin

Was ein Baby schon sagen kann

Sie kennen Ihr Baby nun schon eine ganze Weile und wissen immer besser, warum es schreit oder quengelt und was ihm Freude macht. Trotzdem ist es Ihnen sicher auch schon passiert, daß Sie gedacht haben: Ach, wenn es doch schon sagen könnte, was es will! Aber das kann es doch schon: mit seinem ganzen Körper! Das Lallen, Glucksen und Strampeln zu Ihrer Begrüßung ist genauso deutlich wie das ohrenbetäubende Gebrüll, mit dem das Kind von seinem Hunger oder anderem Mißmut „spricht“.

Vielleicht haben Sie folgendes schon erlebt: Ihr Baby betrachtet aufmerksam Ihr Gesicht, während Sie sprechen. Auf einmal fängt es an, mit Armen und Beinen zu strampeln. Sie sehen es fragend an, da lächelt es dieses unwiderstehliche zahnlose Lächeln. Sie lächeln zurück. Da fängt es an zu glucksen vor Vergnügen. Sie lachen laut auf und lassen Ihre Fingerspitzen über sein Bäuchlein zur Nase wandern: „Jetzt krieg' ich dich, jetzt ... krieg' ... Ich ... dich!“

Ihr Baby wird immer aufgeregter und juchzt begeistert. Sie lehnen sich zurück und sehen zur Decke, als ob Sie sich ein neues Spiel überlegten. Ihr Baby sieht Ihnen gebannt zu und macht ganz leise „aah!“. Da beugen Sie sich schnell wieder vor, um Ihren Kitzelspaziergang fortzusetzen. Aber damit hatte Ihr Kind wohl nicht gerechnet: Es wendet sich ab, seine Freude scheint auf einmal verfliegen. Sie lassen nun Ihre Finger behutsamer wandern. Ihr Baby sieht Ihnen wieder ins Gesicht und fängt langsam an zu lächeln. Doch nach einer Weile runzelt es die Stirn: Es hat genug. Nach einigen Minuten höchster Aufmerksamkeit und Wonne muß es sich erst mal wieder sammeln.

Versuchen Sie einfach, Ihrem Baby die Führung zu überlassen. Auch wenn Sie ganz bestimmte Vorstellungen im Kopf haben, was einem Baby Spaß machen sollte – Ihr Baby „sagt“ Ihnen schon, was es will!



Vom Klang Ihrer Stimme gehalten

„Was erzählt ihr beiden euch denn da gerade?“ fragt Angelika, die ihren Mann im Nebenzimmer reden hört. „Ich erzähl' unserer Tochter gerade, was ich heute gemacht habe“, sagt der Vater. „Sie hört genau zu, als ob sie jedes Wort verstehen würde. Und als du eben was gesagt hast, hat sie sich gleich umgedreht.“ Das Kind erkennt seine Eltern nicht nur am Aussehen, an Berührungen und am Geruch, sondern von Anfang an auch an ihrer Stimme. Vielleicht haben Sie schon bemerkt, daß das Weinen Ihres Kindes weniger herzzerreißend wird, wenn es Sie hört. Es „weiß“ dann schon, daß Sie in der Nähe sind. Der Klang Ihrer Stimme wiegt es in Sicherheit.

Je neugieriger es in Zukunft auf seine Umgebung werden wird, desto wichtiger wird dieses Band zwischen Ihnen und Ihrem Kind.

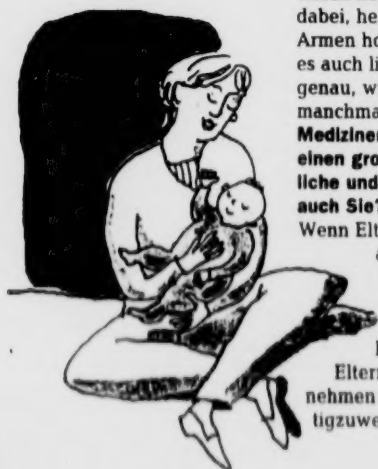
In Ihrer Stimme schwingt vieles mit: Trost, Aufmunterung, Zärtlichkeit – und manchmal auch Ärger. Ihre Stimmungen zu unterscheiden, hat Ihr Baby längst gelernt. Nur, daß es nicht immer gemeint ist, wenn Ihre Stimme auch einmal lauter wird, das weiß es noch nicht. Wenn Ihnen einmal der Geduldsfaden reißen sollte und Sie mit irgend jemandem herumschreien, wird das Baby wahrscheinlich weinen, weil es alles auf sich bezieht. Gehen Sie dann – allem Ärger zum Trotz – zu ihm hin und versichern Sie, daß mit ihm alles in Ordnung ist.

Elternbrief 3



Mein Kind ... und die anderen Kinder

Ein beliebter Treffpunkt für Eltern mit Babys sind die PEKIP-Gruppen (Prager-Eltern-Kind-Programm). Wann und wo Kurse stattfinden, erfahren Sie bei der Geschäftsstelle des PRAGER-ELTERN-KIND-PROGRAMM e.V. Heltorferstr. 71 47269 Duisburg Telefon 0203/712330



Im Wartezimmer der Kinderärztin oder bei der Mütterberatung – den Blick aufs andere Kind kann sich kaum eine Mutter (und kaum ein Vater) verkneifen. Im Gespräch stellt sich bald heraus, daß kein Kind so ist wie das andere. Wenn die Mutter neben Ihnen jetzt ins Schwärmen gerät über ihr Baby, das bereits durchschläft und sich schon „stundenlang allein beschäftigen kann“, wo Ihr eigenes noch regelmäßig jede Nacht „kommt“ und sich tagsüber am wohlsten auf Ihrem Arm fühlt, lassen Sie sich nicht verwirren.

Eltern sind genauso verschieden wie ihre Kinder und nehmen die Regungen des eigenen Kindes völlig unterschiedlich wahr. So ist es gut möglich, daß eine Mutter meint, ihr Kind trinke wie ein Weltmeister, und ein Vater findet, seins nehme nur Spatzenportionen zu sich – und in Wirklichkeit trinken beide Kinder genau gleich viel.

Für die Menge, die ein Kind trinken soll, oder dafür, was es im 4. Lebensmonat schon können soll, gibt es nur sehr allgemeine Anhaltspunkte. Vom Anheben des Kopfes bis zur ersten, eher zufälligen Drehung vom Bauch auf den Rücken ist alles drin. Wahrscheinlich hebt Ihr Baby interessiert den Kopf, wenn es auf dem Bauch liegt, und hält ihn schon halbwegs gerade, wenn es zum Sitzen hochgezogen wird. Vielleicht ist es gerade dabei, herauszufinden, wie man sich auf den Armen hochstemmen kann. Möglicherweise liegt es auch lieber ruhig in seinem Korb, beobachtet genau, wie sich das Mobile dreht und brabbelt manchmal „rörörö“ oder „ejejeje“ vor sich hin. **Mediziner und Psychologen geben dem Kind einen großzügigen Spielraum für seine körperliche und geistige Entwicklung. Warum nicht auch Sie?**

Wenn Eltern ihre Kinder vergleichen, drückt das auch ihre Unsicherheit aus. Und die hat ihren Sinn. Ihre Unsicherheit ist dazu da, Sie für jede Regung des Kindes empfänglich zu stimmen.

Ein Erfahrungsaustausch mit anderen Eltern kann viel von den eigenen Zweifeln nehmen und helfen, mit der neuen Aufgabe fertigzuwerden.

Und er kann Spaß machen: Suchen Sie sich Menschen, die sich mit Ihnen an den Fortschritten Ihres Babys freuen, Ihnen aber nicht mit ständigen Fragen – „Kann es denn schon ...“, hat es denn schon ...“, macht es denn schon ...?“ – auf die Nerven fallen. Denn was es auch gerade entdeckt, wichtig ist nur, daß es mit Freude bei der Sache ist.

Auch in den ELTERNBRIEFEN beschreiben wir Entwicklungsschritte zu bestimmten Altersstufen. Manchmal wird das auf Ihr Kind zutreffen, manchmal ist es noch nicht soweit, manchmal längst darüber hinaus.

Lassen Sie sich auch durch uns nicht verunsichern. Beschleunigen können Sie gar nichts – es sei denn, Sie setzen Ihr Kind unter Druck. Und ein Baby hat sehr feine Antennen dafür, daß Sie nicht mit ihm zufrieden sind, so wie es ist. Fördern Sie Ihr Kind, indem Sie es in seinem Versuch, die Welt zu erobern, bestärken, aber fordern Sie nichts, was ihm (noch) nicht entspricht. Wenn Sie aber besorgt sind, daß Ihr Kind „zurück“ sein könnte, sprechen Sie mit Ihrem Kinderarzt darüber.

Womit Babys jetzt gerne spielen

Babys Lieblingsspielzeug sind selbstverständlich Sie! Aber auf einer Decke auf dem Fußboden kann es sich auch schon mal eine Weile gut allein unterhalten. **Das Baby beginnt nun, seine Welt zu begreifen – und das ist wörtlich gemeint. Was die Augen sehen, will die Hand ergreifen, und was die Hand erwischt hat, wandert in den Mund – dorthin, wo das Kind am besten spüren kann, wie sich etwas anfühlt.**

Zum Fummeln und Fingern reichen eine einfache Holzperlenkette und ein Mull- oder Seidentuch. Es ist so leicht und weich, daß sich das Kind nicht verletzen kann. Die Rassel, ein paar bunte Klötze, ein Tier, das quietscht und blökt (manche Babys erschrecken allerdings darüber), ein Ring mit einem Glöckchen – das reicht an „Spielzeug“ völlig aus. Geben Sie Ihrem Baby auch Gegenstände, mit denen Sie selbst tagtäglich umgehen: z.B. Eierlöffel, Holzschälchen, Ihr Brillenetui, knistern-des Papier, leere Film Dosen (mit etwas Reis darin, das rasselt auch) – aber bitte nicht alles gleichzeitig! Lieber untersucht das Baby auf seiner Decke einen einzigen bunten Gegenstand, als buchstäblich zugedeckt zu sein mit Spielsachen. Übrigens: was Ihr Baby in die Finger kriegt und in den Mund steckt, muß nicht unbedingt keimfrei sein: Sie – Babys Eltern – sind es ja auch nicht. Ein bißchen genauer hinschauen muß man allerdings schon, denn viele Gegenstände unseres Alltags (und sogar Kinderspielzeug!) enthalten giftige Stoffe, z.B. die Druckerschwarze von Zeitungen, aber möglicherweise auch der Lack der Holzperlenkette.

Ganz wichtig: Ihr Baby wird jetzt allmählich kräftiger und beweglicher, so daß es auf dem Wickeltisch nicht mehr sicher ist. Wenn das Kind sich reckt und streckt, kann es plötzlich herumrollen – und so gelingen die ersten zufälligen Drehungen. Behalten Sie es deshalb im Auge, wenn Sie nur eben einen frischen Strampler raussuchen. Und nehmen Sie es unbedingt mit, wenn das Telefon klingelt oder jemand an der Tür ist.

Wir haben unser Kind adoptiert

Robert muß schmunzeln: Da war ihm doch neulich, als er mit seinem Sohn im Kinderwagen über den Wochenmarkt schob, ein Bekannter über den Weg gelaufen. Mit erstauntem Seitenblick auf das Baby meinte er: „Hast du dir inzwischen einen Sprößling zugelegt? Na, Glückwunsch! Sieht man doch gleich: ganz der Papa!“ Von Ähnlichkeit konnte eigentlich keine Rede sein ... Und doch war es Robert in diesem Augenblick ganz warm ums Herz geworden, und er hörte sich sagen: „Ja, das ist unser Patrick!“

Wenn Sie ein Baby adoptiert oder vorläufig noch in Adoptionspflege haben, liegt hinter Ihnen eine „Schwangerschaft“ ganz eigener Art. Sie zog sich vielleicht über Jahre hin, vielleicht dauerte sie auch nur Wochen. Viele Eltern sind zermürbt vom Warten und dann wieder nicht darauf vorbereitet, wenn plötzlich alles sehr schnell geht. Manchen Adoptiveltern ist ihr Kind vom ersten Tag an vertraut, bei anderen dauert es länger – wie bei leiblichen Eltern auch. Was man Mutter- oder Elternliebe nennt, entwickelt sich erst im Umgang miteinander: beim Füttern, Wickeln, Schmusen. Was bedeutet es für unser Kind, adoptiert zu sein? Wann soll es davon erfahren, und was können wir ihm sagen? Das sind Fragen, die wohl alle Adoptiveltern bewegen. Vielleicht haben Sie sich für eine „offene Adoption“ entschieden, so daß die leibliche Mutter Ihres Kindes von Anfang an in Ihr gemeinsames Leben einbezogen ist. Wie auch immer: **Die Herkunft Ihres Kindes ist Teil seiner Geschichte – zu der Sie der Schlüssel sind. Von Ihnen erfährt Ihr Kind, wer es ist. Wie es sich annehmen kann, hängt sehr von Ihrer Einstellung ab.**

Zu all diesen Fragen bekommen Sie auch Rat bei Ihrer Adoptionsvermittlungsstelle

Aus welchen Gründen auch immer die leibliche Mutter Ihres Kindes sich von ihm getrennt hat: sie hat ihr Kind losgelassen, damit es Geborgenheit

findet – mehr, als sie selbst ihm geben konnte. Durch ihre eindeutige Entscheidung, es zur Adoption freizugeben, hat sie ihm vielleicht ein Hin und Her zwischen wechselnden Pflegeeltern oder Heimaufenthalte erspart. Sie hat eine verantwortliche Entscheidung für ihr Kind getroffen – die für sie selbst sicher schmerzlich war. **Wenn Sie Ihr Kind mit seiner Geschichte annehmen können, wird es sich selbst auch wertvoll und angenommen fühlen und nicht verlassen. Erzählen Sie ihm schon jetzt, wie alles kam. Wie Sie nach ihm gesucht haben, wie es endlich soweit war ...** Je älter Ihr Kind wird, desto aufmerksamer wird es Ihrer Erzählung lauschen, die so schön ist wie der Bericht einer glücklichen Geburt. Schon jetzt versteht Ihr Baby Ihren Ton. Zu gern hört es, wieder und wieder: „Wunderbar, daß es dich gibt.“

Wie geht es Ihnen im Erziehungsurlaub?

Claudia fühlt sich wohl – obwohl sie findet, daß von „Urlaub“ keine Rede sein kann. Aber wenn sie an die Zeit vor zehn Jahren zurückdenkt, als ihr erstes Kind geboren wurde ... Damals lebte sie allein und hatte schon nach acht Wochen wieder arbeiten müssen!

Diesmal will sie sich Zeit nehmen für ihr Baby, Zeit, die Nähe zu genießen und jeden kleinen Entwicklungsschritt mitzubekommen. Zwei Jahre will Claudia zu Hause bleiben. Brigitte hat sich nur ein Vierteljahr beurlauben lassen. Lange hatte sie sich ein Kind gewünscht, und lange hatte sie auch darauf gehofft, endlich eine feste Anstellung zu finden. Dann kam beides fast gleichzeitig: der „Traumjob“ und ihre kleine Tochter Heike. Kommentar der Schwiegermutter: „Da wirst du dich wohl entscheiden müssen.“ „Ich bin doch auch noch da!“ hatte Jürgen, ihr Mann, gemeint. Wenn Brigitte wieder arbeitet, wird er eine Weile zu Hause bleiben. Wie ist es bei Ihnen? Werden Sie lange zu Hause bleiben oder den Erziehungsurlaub nur für kurze Zeit in Anspruch nehmen? Können Sie sich mit Ihrem Partner in der Betreuung abwechseln? Wissen Sie schon, wie es nachher weitergeht? Für viele Eltern wird sich früher oder später die Frage stellen:

Wohin mit unserem Kind nach dem Erziehungsurlaub?

Eine gute Kinderbetreuung zu finden, ist nicht einfach. Nehmen Sie sich Zeit, sich umzusehen: in den Krippen oder bei Tagesmüttern in Ihrer Nähe. Melden Sie in jedem Fall Ihren Bedarf beim Jugendamt an, Sie wissen ja: die Wartelisten sind lang.

In Tages- oder Wochenzeitungen werden Betreuungsplätze auch privat angeboten.

Wenn Sie sich mit anderen Eltern zusammenschließen, sind die Kosten vielleicht eher tragbar. Überhaupt empfiehlt es sich, möglichst frühzeitig Kontakt zu anderen Eltern aufzunehmen. Fragen Sie ruhig auch mal Eltern mit größeren Kindern, wie sie das Problem gelöst und welche Erfahrungen sie mit Kindereinrichtungen in der Umgebung gemacht haben. Manchmal ergibt sich so eine Lösung, auf die man allein gar nicht gekommen wäre.

In einem späteren ELTERNBRIEF werden wir Sie noch einmal ausführlich über die Besonderheiten der einzelnen Betreuungsformen und vieles, was sonst noch zu beachten ist, informieren.

Alles in allem: Je früher Sie sich darum kümmern, desto größer ist die Chance, eine Lösung zu finden, die Ihrem Kind bekommt und mit der auch Sie zufrieden sind. **Denn jedes Stück Zufriedenheit, das Sie erleben oder herstellen können, wird auch Ihrem Kind guttun. Und richten Sie es so ein, daß Sie in der ersten Zeit mit Ihrem Kind zusammen in der Krippe oder bei der Tagesmutter bleiben können. Dann haben Sie viel getan, um ihm den Start zu erleichtern.**

Hier noch ein Hinweis für Adoptiv- und Pflegeeltern.

Sie können sich mit Fragen wenden an den **BUNDESVERBAND DER PFLEGE- UND ADOPTIVELTERN e.V.**
Große Seestraße 29
60486 Frankfurt / M.
Tel. 069/97 98 67-0



SOZIALHILFEBROSCHURE
zu bestellen bei:
„Soziale Beratung im
Gesundheitszentrum
Gropiusstadt“
Lipschitzallee 20
12351 Berlin
Tel.: 030/602 31 58

Kostenlos erhalten
Sie die Broschüre
„SOZIALHILFE – IHR
GUTES RECHT“ beim
Bundesministerium
für Gesundheit
Postfach 170208
53028 Bonn

Wenn das Geld nicht reicht ...

... und Sie nicht wieder arbeiten gehen können
oder möchten: **zusätzlich zu Ihrem Erziehungsgeld
können Sie in jedem Fall Sozialhilfe beantragen.**

Viele Menschen zucken bei dieser Vorsteufung
zusammen, weil der Gang zum Sozialamt mit ab-
wertenden Vorstellungen verbunden ist. Gewiß ist
es nicht ideal, staatliche Hilfe in Anspruch zu neh-
men, doch vielfach bleibt einfach keine andere
Wahl. Dies gilt ganz besonders für alleinerziehen-
de Mütter. Eine von ihnen schilderte uns ihre
Erfahrungen: „Bei dem Gedanken, zum Sozialamt
zu gehen, wurde mir übel. Andererseits wollte ich
überhaupt nicht, wie es weitergehen sollte. Nach
dem Mutterschutz würde ich Erziehungsgeld
bekommen, doch wie sollten wir davon leben,
meine kleine Tochter und ich?“

Und ich wollte unter keinen Umständen sofort wie-
der anfangen zu arbeiten. Schließlich riet mir eine
Freundin, Sozialhilfe zu beantragen. „Du hast ein
Recht darauf, und dein Kind hat ein Recht darauf,
versorgt zu werden.“ Zusammen mit ihren guten
Ratschlägen drückte sie mir auch eine Sozialhilfe-
broschüre in die Hand. „Schreib dir auf, was du
fragen willst, und ruf mich dann an. Wenn du
willst, gehen wir zusammen.“

Für einen Menschen, der noch nie auf dem Sozial-
amt war, ist das schon ein Schlag. Die Trostlosig-
keit auf den Fluren, die beklemmende Atmosphäre
und nirgends ein Plätzchen zum Stillen, geschwei-
ge denn zum Wickeln. Daß besonders viele Mütter
mit Kindern den Gang zu diesem Amt machen
müssen, scheint hier noch nie jemandem aufgefal-
len zu sein. Dazu fing natürlich meine Tochter im
ungeeignetsten Moment an zu brüllen. Wenn ich
mir vorher nicht alle Fragen genau aufgeschrieben
hätte, wäre ich völlig aus dem Konzept gekommen.
Irgendwie blieb ich aber doch ruhig. Schließlich
war ich nicht als Bittstellerin hier, sondern als eine
Mutter, die ihr Recht fordert für sich und ihr Kind.
Daß ich es auch wirklich geschafft habe, hat mich
schon ein bißchen stolz gemacht.“

Genaue Informationen und eine ganze Portion
Selbstbewußtsein sind für den Gang zum Sozial-
amt unerlässlich. Vielleicht hilft es Ihnen, wenn Sie
sich klarmachen, daß in unserer Gesellschaft viel
Geld für sehr viel weniger Wichtiges als für ein
Baby ausgegeben wird. Und schließlich wollen die
kinderlosen Steuerzahler später einmal von der
Rente leben, die Ihr Kind miterarbeiten wird. Das
Sozialamt ist verpflichtet, Sie über Ihre Rechte
aufzuklären und Sie höflich zu behandeln.
Wenn Sie sich allein zu unsicher fühlen, bitten Sie
jemanden, Sie zu begleiten. Lassen Sie sich nicht
einschüchtern, schreiben Sie mit und vergleichen
Sie die Informationen mit denen aus der Sozial-
hilfebroschüre.

**Zuzufüttern ist nicht nötig – außer Sie wollten
allmählich abstillen. (Sobald Sie nämlich zufüt-
tern, geht Ihre Milchmenge zurück.)**

Ab wann Brei? Ende des 5. Monats können Sie
behutsam mit etwas gedünsteten, pürierten
Möhren und/oder fein geriebenem, rohem Obst
beginnen. Spätestens im 7. Monat sollten Sie
einen Gemüse-Kartoffel-Brei (150-200 g) und ein
Obstmus dazufüttern.

Neu für Ihr Kind werden dann nicht nur die Nah-
rungsmittel sein, neu ist auch die andere Art der
Nahrungsaufnahme, nämlich das Füttern mit dem
Löffel. **Dafür ist es jetzt noch zu früh! Denn noch
ist Ihr Kind ein Säugling: ganz aufs Saugen einge-
stellt. Sein Saugreflex ist noch stark, es würde
den Brei ohnehin gleich wieder mit seiner Zunge
aus dem Mund drücken.**

Wenn Sie mit der Flasche füttern, ist eine „Bei-
kost“ früher erforderlich als bei Muttermilch-
ernährung. Vermutlich fügen Sie den Mahlzeiten
schon jeweils ein bis zwei Teelöffel Vitamin-A-
und -C-haltigen Saft bei. Ab dem 5. Monat
kommen ein Gemüse-Kartoffel- und ein Obstbrei
hinzu, den Sie verdünnen und in die Flasche
füllen können. Es gibt spezielle Breisauger, bei
denen sich das Kind immer noch anstrengen muß.
Ob Gläschenkost oder selbstzubereiteter Brei
– es gibt Argumente und Gründe für beides. Aber:
**Aus Verkaufsinteresse empfiehlt die Industrie den
Brei generell zu früh – zählen Sie ein bis zwei
Monate hinzu.**

Vorsorgeuntersuchungen und Impfungen



Im 3. oder 4. Lebensmonat
steht wieder eine Vorsorge-
untersuchung an. In den näch-
sten Wochen kann Ihr Kind
auch die Diphtherie- und
Tetanusimpfung (oft kombiniert
mit der Keuchhustenimpfung), die
Impfung gegen eine bakterielle Hirn-
hautentzündung (HIB) und die Schluckimpfung
gegen Kinderlähmung bekommen.
Die Impfmengen sind so vorsichtig bemessen, daß
eine Auffrischung erforderlich ist, damit der Impf-
schutz erreicht wird. Ihr Arzt wird Ihnen Auskunft
geben über mögliche Beschwerden, die ein Kind
mitunter haben kann. Sie stehen aber gerade bei
diesen Impfungen in keinem Verhältnis zum Risi-
ko, das besteht, wenn nicht geimpft wird.
Vor jeder Impfung wird der Arzt Ihr Kind unter-
suchen. Wenn es nur eine leichte Erkältung hat,
wird das Impfen verschoben.

Impressum

Gefördert durch das Bundes-
ministerium für Familie, Senioren,
Frauen und Jugend, Bonn,
und unterstützt durch die Landes-
ministerien von Berlin, Bremen,
Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration

Typoly, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos

Ursula Markus, Zürich

Druck

Universitätsdruckerei:
H. Stürtz AG, Würzburg

4. Auflage 1999



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

Jetzt schon zufüttern?

Wenn Sie stillen, wissen Sie: Auch im 4. Monat
enthält Muttermilch alles, was Ihr Kind braucht.
Natürlich ist es in den letzten drei Monaten viel
gewachsen und braucht immer mehr Milch. Wenn
Sie Ihr Baby jedoch nach Bedarf anlegen, paßt sich
die Milchproduktion in Gehalt und Menge dem
Hunger des Kindes an. Mittlerweile haben Sie ver-
mutlich soviel Ruhe und Sicherheit beim Stillen
gewonnen, daß Sie seine praktischen Seiten auch
genießen.

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Neugierig auf die Welt
- Mißverständnisse zwischen Eltern und Baby
- Unser Kind ist behindert
- Auch schlafen will gelernt sein
- Muß das Kind ins Krankenhaus?

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin
Telefon 030/25 90 06-35

Elternbrief 4



Neugierig auf die Welt

Bis jetzt war Ihr Baby hauptsächlich damit beschäftigt, sich in seinem kleinen Körper einzurichten, sich an das Leben „draußen“ zu gewöhnen – in der sicheren Nähe von Mutter und Vater. Jetzt fängt es an, sich die Welt rundum genauer anzusehen. Auf seine Unterarme gestützt, kann es seinen Kopf schon eine ganze Weile hochhalten und schaut interessiert um sich. Wenn Sie Ihr Baby jetzt auf dem Schoß halten, stemmt es sich vielleicht mit aller Kraft von Ihnen weg – hin zu den Dingen, die seine Neugier geweckt haben. Mit dem größeren Abstand von Ihnen sieht es auch Sie, die Mutter oder den Vater, mit ganz neuen Augen. Es betrachtet vielleicht aufmerksam Ihr Gesicht, erkundet eingehend Ihren Körper, untersucht Ihre Kleidung. Sein Blickwinkel hat sich erheblich erweitert. Und noch etwas entdeckt Ihr Baby jetzt: Es kann zunehmend „mitbestimmen“. Es wird vielleicht lauthals protestieren, wenn Sie das Zimmer verlassen wollen. Und wenn es Erfolg hat: was für ein Triumph! Ihr Baby hat das Gefühl, selbst etwas bewirken zu können.

Die Sicherheit, die ein Baby in der Beziehung zu seinen Eltern gewonnen hat, macht ihm Mut, sich ein Stückchen zu lösen aus der engen körperlichen Bindung zu seiner Mutter, seinem Vater.

Manche Babys schweben jetzt gern im Tragesitz, auf Tuchfühlung mit Vater oder Mutter, aber mit dem Gesicht zur Welt. Mit „Rückendeckung“ noch, aber die Hände frei zum Ausstrecken nach allem, was erreichbar und so unwahrscheinlich interessant ist. Sie können Ihrem Kind jetzt keine größere Freude machen, als es an Ihren Beschäftigungen teilhaben zu lassen: Mit großen Augen wird es versuchen, den Sinn all dieser merkwürdigen Unternehmungen zu erfassen. Von der Wippe auf dem Küchenfußboden aus kann es Ihnen prima zusehen. Auch mit dem Tragetuch lassen sich manche Hausarbeiten erledigen, ohne daß Sie Ihr Baby ins Bettchen verbannen müssen, wo es nicht halb so aufregend ist wie an Ihrer Seite.

Spielend die Welt erkunden

Babys „Spielplatz“ wird interessanter, wenn Sie in Greifhöhe ein paar verschiedenfarbige Dinge (nicht zu klein und nicht zu viele) an Gummibändern aufhängen. Die Sachen sind immer wieder aufregend zum Anschauen. Anfassen und Anhören.

Auch mit einem Seidentuch beschäftigt sich das Baby gern. Vielleicht gerät das Tuch auch einmal über seine Augen – voller Erstaunen sieht es die Welt verschwinden und wieder auftauchen. Babys

Ausdauer scheint grenzenlos. Wieder und wieder probiert es, einen Gegenstand zu ergreifen. Wieder und wieder übt es, was es gerade gelernt hat. Es scheint keine Abwechslung zu brauchen. Uns Erwachsenen gelingt es nicht immer, für einen Stoffball oder eine Pappschachtel das gleiche geduldige Interesse aufzubringen wie unser Baby. In netter Gesellschaft kommt man oft besser „über die Runden“. Warum laden Sie die freundliche Mutter, die Sie öfter im Park treffen, nicht einfach mit Ihrem Baby mal zu sich ein?

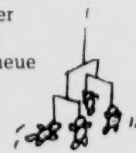
Anregungen für Spiel und Beschäftigung mit dem Baby bekommt man auch in Eltern-Kind-Gruppen oder Elterntreffs. Erkundigen Sie sich bei Ihrem Jugendamt oder in Ihrer Kirchengemeinde.

Mißverständnisse zwischen Eltern und Baby

Ihr Baby sucht jetzt nicht mehr ausschließlich Geborgenheit bei Ihnen, es braucht Sie nun auch in anderer Weise: als Brücke zur Welt.

Vielleicht genießen Sie seine größere Aktivität, weil es damit zugleich auch ein Stück unabhängiger von Ihnen wird.

Manchmal ist diese Zeit aber auch recht anstrengend. Vor allem das Füttern oder Stillen kann zu einer längeren Prozedur werden. Da kommt vielleicht gerade der Papa ins Zimmer, oder der Blick Ihres Babys wandert auf seine Füße, das tanzende Mobile an der Decke oder den roten Ball am Boden – und schon ist es nicht mehr „bei der Sache“ und wendet den Kopf ab. Vielleicht hören Sie von Ihrem Baby jetzt auch ganz neue Töne. So wie Christine. Wenn ihre kleine Tochter Jessica jetzt schreit, klingt das nicht mehr kläglich, sondern durchdringend und fordernd. Bei den Koliken der ersten drei Monate tat Jessica ihr ja noch leid. Aber jetzt? Hunger ist es nicht, denn kaum hat Jessica ein paar Züge an Christines Brust gesaugt, läßt sie auch schon wieder los. Dreht den Kopf weg, schreit weiter. Ja, was will sie denn nun eigentlich? Fängt sie etwa an, ihre Mutter zu tyrannisieren? Einmal, als Jessica zum zehnten Mal den Schnuller wegstößt, den sie ihr tröstend reichen will, macht Christine sich Luft: „Was bist du nur für ein unartiges Mädchen!“



„Unartige“ und „artige“ Babys -

gibt es das überhaupt?

Artig kann ein Kind doch nur dann sein, wenn es sich bewußt so verhält, wie es die Eltern von ihm erwarten. Unartig wäre dementsprechend, wenn es absichtlich das Gegenteil täte. Nichts davon trifft auf Babys zu.

Sie beginnen jetzt einfach nur, ihren Horizont gewaltig zu erweitern. Sie sammeln eine Fülle von Eindrücken, die alle eingeordnet und verarbeitet werden müssen. Deshalb sind Babys

auch so leicht ablenkbar: vom Essen, von den kleinen Spielchen mit der Mutter oder dem Vater.

Mit „Artig- und Unartigkeit“ oder gar mit böser Absicht hat das nicht das Geringste zu tun. Zweifellos gibt es Unterschiede: Manche Babys begnügen sich mit dem, was in ihrem Blickfeld oder ihrer Greifnähe ist. Kinder, die lebhafter sind, werden leicht als die unbequemerer erlebt.

Sie fordern mehr Kontakt, mehr Abwechslung, machen ihren Eltern für den Augenblick mehr Arbeit, weil man sie weniger leicht übersehen, vor allem überhören kann. So seufzt vielleicht die eine Mutter, daß ihre Tochter sich jetzt kaum noch auf dem Arm halten läßt, den ganzen Körper in alle Richtungen reckt und überhaupt den Eindruck macht, als ob sie ständig etwas will, was sie noch gar nicht kann.

Dagegen wundert sich ein Vater etwas besorgt über seinen Sohn: „Der Junge liegt einfach nur da und ist zufrieden, wenn er seine Hände und Füße und alles um sich herum betrachten kann. Müßte er nicht schon weiter sein?“

Schauen Sie doch mal genauer hin: Wenn Ihr Baby seine Hände bewegt, sie hin und her dreht, unermüdlich versucht, sie über dem Bauch zusammenzubringen – und wenn das schließlich gelingt –, dann hat es vielleicht gerade eine große Entdeckung gemacht: Das sind ja meine Hände! Ich bin es ja, der sie bewegt! Keine Frage von „weiter“ oder „zurück“, lediglich zwei unterschiedliche Temperamente, zwei verschiedene Möglichkeiten, wie Kinder auf ihre Umwelt reagieren. Und außerdem: Auch ein lebhaftes Baby legt in seiner Entwicklung Ruhepausen ein, genau wie ein ruhiges Kind Zeiten haben wird, in denen es seine Eltern ganz schön in Trab hält.

Unser Kind ist **behindert**

Während Sie unsere ersten Elternbriefe gelesen haben, waren Sie vielleicht oft traurig und enttäuscht – weil bei Ihnen vieles ganz anders ist als von uns beschrieben. Ihr Kind ist in seiner Entwicklung verzögert oder hat eine Behinderung, von der Sie im Moment vielleicht noch nicht einmal genau wissen, welche. Sie mögen jetzt gerade schwanken zwischen Verzweiflung, Hoffen und – Neid auf Eltern mit einem gesunden Kind. Wir haben mit Eltern behinderter Kinder gesprochen, die das auch so erlebt haben.

Viola und Dieter zum Beispiel waren Anfang zwanzig, als ihr Baby sich ankündigte. Viola freute sich sehr. Und wenn sie gefragt wurde, was es denn werden sollte, dann lachte sie: „Hauptsache, gesund!“ Was man eben so sagt. Christian wurde unter ungünstigen Bedingungen nach dramatischen Stunden entbunden.

Es gab einige schwerwiegende Komplikationen, u.a. wurde auch von Sauerstoffmangel gesprochen. Für Viola und Dieter war zunächst nur wichtig, daß ihr Baby endlich da war. Für sie war Christian ein ganz normales Baby – und dazu das hübscheste auf der Welt! Als alles überstanden schien, kurz vor der Entlassung aus dem Krankenhaus, teilte man ihnen überraschend mit, Christian müsse noch dort bleiben. Wegen einer Hornhauttrübung auf dem linken Auge. Eine Routineoperation, nichts Ernstes ...

Nach einer Woche durften sie ihren Sohn dann endlich nach Hause holen. Sie hatten die üblichen Anfangsschwierigkeiten wie alle jungen Eltern, waren aber guten Mutes.

Schließlich erfuhren sie, daß Christian bei seiner Geburt doch eine schwere Hirnschädigung davongetragen hatte. In langen Gesprächen mit der Ärztin machten sie sich Schritt für Schritt klar, was das bedeutete: Ihr Kind würde niemals richtig sehen, sprechen und laufen lernen.

Es dauerte lange Zeit, bis beide ihr Leben mit Christian so annehmen konnten, wie es nun einmal war. „Anfangs war es zum Beispiel schwierig, auszuhalten, daß er sich überhaupt nicht trösten ließ – so sehr wir uns auch bemühten. Mit der Zeit lernten wir unser Kind verstehen – wie andere Eltern auch, nur dauerte es bei uns viel länger und war unendlich viel anstrengender!“

Als Christian ein Jahr alt wurde, haben sich Viola und Dieter zusammengesetzt und Verwandten, Freunden und Nachbarn eine Karte geschrieben – sozusagen eine verspätete Geburtsanzeige. Dazu waren sie nach seiner Geburt viel zu verstört, dann zu verzweifelt und traurig gewesen. Es war das erste Mal, daß sie auch die Behinderung ihres Sohnes ansprechen und wieder auf andere Menschen zugehen konnten.

Viele – nicht alle – haben sehr ermutigend reagiert. Jetzt, mit vier Jahren, hat Christian schon eine Menge dazugelernt. Er kann fast ohne Hilfe essen – und sehr schön spielen!

Und vor allem: Christian hat eine sehr direkte Art, seine Zuneigung zu zeigen. Seine Sympathiebekundungen sind ganz unmittelbar.



Leute, die ihm gefallen, zieht er zu sich heran und schmust lange mit ihnen. Wen er nicht mag, den stößt er weg. Damit muß man erst umgehen lernen. „... aber isolieren wollen wir uns auf keinen Fall. Wir möchten so normal wie möglich leben.“ „Normal anders“, wie Dieter immer sagt.

Nicht selten berichten Eltern behinderter Kinder, daß erst ihr Kind sie gelehrt habe, Vertrauen in seine Kräfte zu entwickeln.

Für Sie ist jetzt die Ungewißheit vielleicht das Schlimmste. Suchen Sie sich gute ärztliche und therapeutische Hilfe und Unterstützung: Bei Ihrem Arzt, einer nahegelegenen Risikoberatungsstelle oder einem Früherkennungszentrum. Gespräche mit Therapeuten und anderen Fachleuten sind wichtig, um Ihr Kind optimal behandeln und fördern zu können, ohne es mit übertriebenen therapeutischen Programmen zu überfordern. Überlegen Sie gemeinsam, wie sich die Behandlung Ihres Kindes in den Tagesablauf der Familie einpassen läßt.

Was für alle Eltern hilfreich ist, gilt ganz besonders für Eltern eines behinderten Kindes: Suchen Sie Kontakt zu anderen Eltern, tauschen Sie Erfahrungen aus, unterstützen Sie sich gegenseitig.

Vielleicht vermittelt Ihnen Ihr Kinderarzt, die Risikoberatungsstelle, Ihr Jugendamt oder Ihr Pfarramt Adressen anderer Betroffener. Auch über eine Annonce können Sie Eltern kennenlernen.

Auch

Schlafen gelernt sein



Ihr Baby hat schon manches gelernt – das eine (zu Ihrem Leidwesen!) wahrscheinlich noch nicht: durchzuschlafen. Erst am Ende des ersten Lebensjahres paßt sich sein Schlafrhythmus allmählich dem von Erwachsenen an. Vor dem sechsten Lebensmonat können Babys kaum durchschlafen.

Ihre Schlafzyklen sind sehr kurz: stündlich kommt ein schlafendes Baby immer wieder an die Grenze zum Aufwachen.

Denn in und nach jeder Traumphase ist das Gehirn eines Säuglings sehr wach, sein Körper in Bewegung. Oft hält der Schlaf soviel Unruhe nicht aus – das Baby wacht auf. Auch wir Erwachsenen sind öfter (fast) wach, allerdings in größeren Abständen und meist, ohne uns dessen bewußt zu werden. Wir haben gelernt, wieder einzuschlafen. Wenn Sie nicht zu den wenigen glücklichen Eltern gehören, deren Baby sich ganz von allein wieder beruhigt und zum Schlafen bringen kann, brauchen Sie Geduld. Auch wenn es manchmal schwerfällt.

Ein Baby nachts einfach schreien zu lassen, ist eine Radikalkur, die weder Eltern (sie wollen ja schließlich schlafen!) noch Kind nützt (es möchte auch weiterschlafen!).

Es mag stimmen: Jedes schreiende Baby gibt irgendwann erschöpft auf und lernt früher oder später, daß nachts keine Aussicht auf Hilfe besteht. Ein fragwürdiger „Erfolg“, der Eltern und Kind eine Menge Vertrauen kostet. **Geben Sie Ihrem Baby lieber Ihre Hilfe zur Selbsthilfe: Bauen Sie ihm Brücken auf seinem Weg zur Selbständigkeit.**

Am Tage zeigt es ja schon erste Ansätze, die Sie unterstützen können.

Sie kennen es sicher: Nach dem Aufwachen und vor dem großen Gebrüll kommt erst ein „Knörzen“ oder „Knurren“ aus der Babyecke, was soviel heißt wie: „Bist du hier? Ich bin's, ist außer mir noch jemand da?“ Sie müssen jetzt nicht auf der Stelle zu Ihrem Kind stürzen und es aufnehmen. Schon ihre beruhigende Stimme genügt ihm, um zu wissen: „Ich bin nicht allein“. Wenn dieser „Draht“ zu Ihrem Kind Sie beide auch nachts verbindet, dann sind Sie Ihrem verdienten Nachtschlaf schon ein gutes Stück näher gekommen. Ihr Baby muß dann „nur“ noch lernen, sich selbst – ohne Ihren Zuspruch – wieder zu beruhigen.

Ein Mittler zu Mutter oder Vater – ein Schmusetuch, eine weiche Puppe, aber auch der Schnuller oder der eigene Daumen – kann ihm Geborgenheit geben und ihm helfen, sich selbst zu trösten. Ein solcher Tröster – vertraut und geliebt – muß schon eine Zeit lang mit in Babys Bettchen liegen, ehe er seine Aufgabe erfüllen kann. Manche Babys entdecken ihn übrigens ganz von allein: den Daumen zum Beispiel. Lassen Sie das Daumenlutschen zu – Ihr Baby ist auf dem besten Wege, auch nachts ein Stückchen selbständiger zu werden.

Wo schläft Ihr Baby jetzt?

Vielleicht runzeln Sie jetzt die Stirn: Selbständigkeit, Selbsthilfe ... wozu? Ihr Baby schläft bei Ihnen im Bett, Sie sind immer zur Stelle, und allen Beteiligten geht es gut damit. Dann genießen Sie es! Sieht es aber bei Ihnen vielleicht so aus: Baby macht es sich im Elternbett gemütlich – und Papa klemmt sich im Wohnzimmer auf's Sofa? Oder: Baby breitet sich quer zwischen seinen Eltern aus – die sich mühsam an der Bettkante strecken? Eine gute Lösung ist das auf Dauer sicher nicht – auch nicht für's Baby. Manche Eltern wollen ihr Bett jetzt auch mal wieder für sich allein haben! Aber auch einem kleinen Kind kann die Nähe zu seinen Eltern zu viel werden. Denn Mamas oder Papas Kuscheltier ist Baby nicht! Sie können ruhig anfangen, Ihr Baby allein schlafen zu lassen – im Kinderbett neben sich oder im Zimmer nebenan. Keine Sorge: Wenn es Sie braucht, wird es sich bemerkbar machen.



Kann man ein Baby nachts alleinlassen?

Endlich einmal wieder ausgehen! Das Baby ist doch seit Wochen nie mehr vor Mitternacht aufgewacht! Kann man es da nicht einmal für zwei Stunden allein lassen?

Sicher ist Ihnen der Gedanke schon durch den Kopf gegangen. Sie sollten ihn aber sofort wieder vergessen. **Babys kann man nicht allein lassen.** Von einer Stunde zur anderen kann sich eine Krankheit ankündigen – unter Umständen mit hohem Fieber oder anderen beunruhigenden Symptomen. Können Sie sich vorstellen, was in einem Säugling vorgeht, wenn seine Notsignale über längere Zeit unbeachtet bleiben? Auch daran müssen Sie denken: Jeden Tag bricht irgendwo ein Feuer aus. Das gehört zur Alltagserfahrung der Feuerwehr. Meistens können sich die Menschen rechtzeitig in Sicherheit bringen – bis auf die alleingelassenen Kinder.

Zu Hause versauern sollte aber deshalb niemand. Eltern brauchen hin und wieder einen babyfreien Abend, sonst fällt ihnen die Decke auf den Kopf. Beugen Sie dem unzufriedenen Allein-Zuhause-Hocken vor!

Wenn Sie Freunde mit Kindern haben, wechseln Sie sich beim Babysitten ab. Auch bei kinderlosen Freunden könnten Sie anfragen, ob sie nicht einen Abend bei Ihrem Kind verbringen würden. Vielleicht gibt es in Ihrer Nachbarschaft auch einen netten Schüler oder eine freundliche Schülerin, die sich gern durch Babysitten ein Taschengeld verdienen. 14 Jahre alt sollte er oder sie aber schon sein. Zur beiderseitigen Beruhigung: Telefonnummer hinterlassen, unter der Sie zu erreichen sind. Ein Schal oder Tuch, das nach Ihnen riecht, sorgt im Notfall für Trost, bis Sie wieder da sind. **Wer auch immer Ihr Kind während Ihrer Abwesenheit betreut: Geben Sie Ihrem Baby Zeit, sich mit dem neuen Gesicht vertraut zu machen. Und dem Babysitter, Ihr Kind in Ihrer Gegenwart kennenzulernen.** Die nächtliche Begegnung sollte auf keinen Fall die erste sein! Und schließlich: Laden Sie sich wieder einmal Gäste ein, und bitten Sie darum, daß jeder eine Kleinigkeit zum gemeinsamen Imbiß beisteuert. Das macht Spaß und entlastet Sie.

Ein Stück vertrauter Alltag kann Ihrem Kind viel Sicherheit geben in der sonst so fremden Umgebung – vor allem auch, wenn Sie nicht über Nacht in der Klinik bleiben dürfen oder können. **In diesem Fall: Besuchen Sie Ihr Kind, wann immer Sie können – auch außerhalb der Besuchszeiten. Lassen Sie sich nicht abweisen.** Wenn Sie stillen: Tun Sie's weiter. Notfalls können Sie Ihre Milch vorübergehend abpumpen. Bei all dem kann es Widerstand geben und auch Mißverständnisse mit dem Krankenhauspersonal. Es kann zum Beispiel sein, daß Ihr Kind erst einmal zu weinen anfängt, wenn Sie ins Zimmer kommen.



Rat und Information können Sie sich auch beim „Aktionskomitee Kind im Krankenhaus“ holen: Bundesgeschäftsstelle Kirchstraße 34 61440 Oberursel Tel.: 06172/303600 (Dort gibt es eine Info-Mappe für Eltern.)

Berufstätige Väter und Mütter können zur Betreuung eines kranken Kindes pro Jahr und Kind jeweils zehn Tage von der Arbeit freigestellt werden (Alleinerziehende 20 Tage).

Muß ich mein Kind ins Krankenhaus?

Im Alter von vier bis fünf Monaten ist der „Nest- oder Immunschutz“ Ihres Kindes aufgebraucht. Es wird jetzt anfälliger für Infektionskrankheiten. Das ist ganz normal. Infekte gehören zur Entwicklung und stärken die Abwehrkräfte Ihres Babys. Wenn Sie nicht genau wissen, was es hat, gehen Sie lieber einmal zuviel zum Kinderarzt als einmal zuwenig. Oft genügt ja auch schon ein Anruf. Es kann aber auch passieren, daß Sie unversehens damit konfrontiert werden, daß Ihr Kind ins Krankenhaus soll. **Fragen Sie Ihren Arzt auf jeden Fall, ob sich der Krankenhausaufenthalt nicht doch vermeiden läßt.**

Bei akuter Gefahr fürs Kind gibt es darüber natürlich keine Diskussion. Scheuen Sie sich andererseits nicht, sich von einem zweiten Arzt beraten zu lassen.

Ist der Krankenhausaufenthalt unumgänglich, weil z.B. ein kleiner operativer Eingriff vorgenommen werden muß, dann erkundigen Sie sich, ob Sie das Baby nach dem Eingriff zu Hause selbst pflegen können. Es gibt immer mehr Ärzte, die solche Lösungen unterstützen, denn sie wissen: Kinder – auch wenn sie noch so klein sind – werden schneller gesund, wenn sie bei ihren Eltern sind. Ist die Pflege zu Hause nicht möglich, dann ist die nächstbeste Lösung Ihre Anwesenheit im Krankenhaus. Während der vergangenen Jahre hat sich in dieser Hinsicht schon viel getan, speziell in Kinderkrankenhäusern. Erkundigen Sie sich, ob es in Ihrer Nähe eine Einrichtung gibt, wo Mutter oder Vater auch über Nacht bei ihrem Kind bleiben können.

Nehmen Sie für Ihr Kind etwas Vertrautes mit, ein Kuscheltier oder sein Schmusetuch. Und vor allem: Lassen Sie sich so wenig wie möglich aus der Hand nehmen, im wahren Sinne des Wortes. Sie können bei den Untersuchungen Ihr Kind selbst halten, es an- und ausziehen, Fieber messen und mit ihm sprechen, ihm erklären, was mit ihm gemacht wird und warum. Es muß Ihre Worte gar nicht verstehen, wichtig ist Ihre beruhigende Stimme und daß Sie da sind. Wickeln, Füttern, Baden – all das können Sie selbst tun.

Die Tränen Ihres Kindes sind ein Zeichen seiner großen Erleichterung. Es will damit sagen: „Gott sei Dank, daß du da bist, ich habe mich so nach dir gesehnt!“

Sollte Ihr Kind schlafen, wenn Sie kommen, warten Sie, bis es aufwacht. Sonst ist es ja um Ihren Besuch betrogen. Das Gleiche gilt, wenn eine Vollnarkose notwendig ist: Bleiben Sie bei Ihrem Kind, bis es schläft, und seien Sie da, wenn es aus der Betäubung aufwacht. Wechseln Sie sich in dieser extremen Belastungssituation – wenn möglich – mit Ihrem Partner oder sonst einem nahestehenden Menschen ab.

Wichtige Hinweise

Lassen Sie Ihr Kind bitte niemals – auch nicht für kurze Zeit – allein auf dem Wickeltisch oder einem anderen erhöhten Ort liegen. Falls Sie jetzt meinen sollten, Ihr Kind habe sich noch nie plötzlich aufgerichtet, herumgerollt oder auf andere Weise in Gefahr gebracht, unterschätzen Sie nicht Babys Forscherdrang! Es hat so vieles – beinahe alles – „noch nie“ getan, einmal aber ist es garantiert soweit! Und bei diesem „ersten Mal“ passieren dann die Unfälle, mit denen kein Mensch gerechnet hat.

Zum Schluß möchten wir Sie noch an die **Impftermine** erinnern. Wenn Ihr Kind im vorigen Monat vielleicht nicht ganz gesund war und sie dadurch versäumt hat, dann denken Sie bitte jetzt an die Impfung (s. Hinweise Elternbrief 3).

Im nächsten Brief lesen Sie:

Sechs Monate Leben mit einem Baby Vom Wollen und Können Auch kleine Personen brauchen Respekt Keine Zeit zu zweit? Die lieben Nachbarn

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration Büro für Gestaltung, Berlin: Inken Greisner & Theres Wershaappel Illustrationen: Theres Wershaappel

Fotografie Ursula Markus, Zürich

Druck Universitätsdruckerei H. Stötz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim Arbeitskreis Krebs Erziehung e.V. Margrafenstraße 11 10969 Berlin



Alter des Kindes:

5 Monate

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin
Telefon 030/25 90 06 35

5
M
o
n
a
t
e
n
B
e
i
t
u
n
g

Sechs Monate Leben mit einem Baby

Vom Wollen und Können

Beim Aufräumen war Katrin der dicke Stapel mit Fotos in die Hände gefallen – Fotos von Jan kurz nach der Entbindung, die ersten Fotos zu Hause mit Uwe und ihr als glücklichen Eltern ... Wie lange schien das schon her zu sein! Was lag alles zwischen diesen ersten Bildern und heute! Katrins Gedanken wandern zurück in die Zeit des sehnstüchtigen Wartens auf die Geburt, zurück zu ihrer Vorstellung, wie das Leben mit einem Baby wohl sein würde. Und dann dies unbeschreibliche Glück, Jan zum erstenmal im Arm zu halten! Aber auch die Unsicherheit: Wurde er richtig satt? Was hatte er, wenn er gegen Abend immer so schrecklich weinte? Ach, die vielen gutgemeinten Ratschläge, die von allen Seiten kamen: drei Nächte hart bleiben, dann würde er schon durchschlafen. Oder ihre Cousine, selbst Mutter von drei Kindern, die ihr gleich in der ersten Woche demonstrierte, wie man „richtig“ wickelt. Inzwischen sitzt bei Uwe und ihr jeder Handgriff – aber damals, in der ersten Woche, war jedes Wickeln, Stillen und Baden noch ein Abenteuer. Erinnerungen tauchen auf – auch an durchwachte Nächte, in denen sie Jan abwechselnd durch die Wohnung trugen und auch morgens um 5 Uhr noch nicht an Schlaf zu denken war, weil der Kleine Schnupfen hatte. Die Gefühle, die sie in dieser Zeit durchlebt hatten, entsprachen durchaus nicht immer ihren Erwartungen. Gott sei Dank gab es auch noch die andere Seite des Zusammenlebens mit ihrem Kind: wenn Jan selig schlafend in seinem Bettchen lag oder sie mit großen Augen anschaute; das erste Lächeln; sein trübseliges Glück, wenn er zufrieden war; sein wachsendes Interesse für alles um ihn herum ... Ein Leben ohne Jan konnten sie sich gar nicht mehr vorstellen! „Da ist ja wirklich eine Menge passiert im letzten halben Jahr. Meinst Du nicht, wir sollten das feiern?“

Eine prima Idee, im ersten Lebensjahr des Kindes auch die „Halbzeit“ zu feiern! Und ganz besonders, wenn Sie mit Ihrem Kind allein leben, haben Sie jetzt eine Anerkennung verdient!

In den letzten Wochen hat Ihr Kind viel gelernt: Es kann sich wahrscheinlich vom Bauch auf den Rücken rollen. Es zieht sich mit Ihrer Hilfe zum Sitzen hoch. Dabei macht es einen Mini-Klimmzug und strengt Bauch- und Beckenmuskulatur ganz schön an. Es kann sich mit gestreckten Armen im Liegen hochstemmen, um etwas zu beobachten und gleichzeitig sogar nach Dingen zu greifen, die es haben will. Und: Ihr Baby ist nun (bald) in der Lage, einen Gegenstand von einer Hand in die andere zu geben. Bisher war noch der Greifreflex wirksam, mit dem Babys auf die Welt kommen. **Nun aber kann Ihr Kind gezielt nach Dingen greifen, sie bewußt festhalten und auch wieder loslassen. Das ist eine enorme Leistung, und die Lust, etwas zu „begreifen“, erfüllt seinen ganzen Körper mit Energie.** Manche Babys protestieren, wenn sie einen begehrten Gegenstand noch nicht erreichen können. Andere recken und strecken sich so lange, bis sie ihn doch ergattern.

Die Neugier auf die Welt ist jetzt oft größer als die Sehnsucht nach Geborgenheit. Ihr Kind sitzt auf Ihrem Schoß und stemmt sich mit der ganzen Kraft seines kleinen Körpers von Ihnen ab. Am liebsten würde es wohl herunterklettern und loskrabbeln. Wenn es das doch nur schon könnte! Können Sie sich in einen solchen Zwiespalt hineinversetzen? Dann verstehen Sie sicher auch den einen oder anderen Wutanfall, den Sie bei Ihrem Baby jetzt vielleicht erleben. **Weil es oft mehr will, als sein Körper kann, ist es davon abhängig, daß Sie es verstehen. Erst brauchte es Sie zum Überleben. Jetzt braucht es Sie, um selbständig zu werden.** Und wenn es nicht verstanden wird? Dann wird es wütend. Auf Sie. Auf sich. Es ist manchmal gar nicht so einfach, zu verstehen, was ein Baby will: Es stemmt sich vom Schoß seines Vaters ab – „Aha, du hast also genug von mir“, denkt er und setzt es in die Wippe. Das wollte das Baby aber gerade nicht! Empört, daß sein Wunsch verkannt wurde, schreit es nun erst recht, als der Vater es wieder hochnehmen will. Jetzt ist er verärgert über sein launenhaftes Kind!





Mit etwa einem halben Jahr machen Babys eine wichtige Veränderung durch. Sie fangen an, sich langsam vom Schoßkind zum Krabbelkind zu entwickeln. Vom Kind, das Mutter oder Vater immer um sich braucht, zu dem Kind, das seine Eltern nicht mehr ständig sehen muß, um zu wissen, daß sie da sind. Eine Art „unsichtbares Band“ zu seinen Eltern gibt dem Kind nun dieselbe Sicherheit wie vorher Mamas oder Papas Schoß oder Arme. Das Kind spürt, daß es sich in die unüberschaubar große Welt hinauswagen kann, weil seine Eltern ihm Leuchtturm und Hafen zugleich sind. Manche Babys gehen diese Entwicklung eher vorsichtig und zögernd an – andere stürzen sich übermütig und voller Energie hinein. Bei fast allen aber ist das eine Zeit, die auch von Unruhe und Unsicherheit begleitet sein kann – wie jeder große Entwicklungsschritt.

Guckguck – Da!

So selbstbewußt das Baby sich seiner Umgebung zuwendet, so verunsichert, ja hilflos fühlt es sich doch immer wieder, wenn es Mutter oder Vater den Raum verlassen sieht. Es kann ja noch nicht hinter ihnen her krabbeln. Und was sich hinter der Tür verbirgt, entzieht sich seiner Vorstellungskraft. Wie gut, wenn es Ihre vertraute Stimme hören kann, die ihm hilft, mit den aufkommenden Gefühlen des Verlassen-Seins fertigzuwerden.

Vielleicht haben Sie mit Ihrem Baby schon das „Guckguck-Da!“-Spiel entdeckt: Mamas oder Papas Gesicht verschwindet für ein paar Sekunden hinter der Hand oder einem Tuch – um wenige bange Augenblicke später wieder aufzutauchen.



In diesen paar Sekunden dazwischen durchlebt das Kind die schreckliche Angst vor dem Verlassenwerden. Um so glücklicher ist es beim Wiedererscheinen des geliebten Gesichts – und liest zugleich in Ihren lachenden Augen, wie glücklich auch Sie sind, es wiederzusehen.



Zwischen dem 6. und 8. Monat entdecken unsere Kinder, daß wir – und andere Menschen und Gegenstände

– nicht vom Erdboden verschwunden sind, wenn wir nicht zu sehen oder zu hören sind.

Für uns eine banale Feststellung, für die Kleinen eine ganz wesentliche Erkenntnis – die sie sich immer und immer wieder im „Guckguck“-Spiel bestätigen.

Im geschützten Rahmen übt das Kind so auch Trennung und Wiedersehen. Es lernt, die Zeit der Trennung auszuhalten und darauf zu vertrauen, daß sie nicht ewig dauern wird.

Das „Guckguck“-Spiel hat noch eine zweite wichtige Seite: das freudige Lachen der Beteiligten. Kein Wunder, daß es Ihr Baby bis zur Erschöpfung spielen möchte. Und Sie? Gefällt es Ihnen nicht auch, jedesmal wieder mit einem begeisterten Lachen begrüßt zu werden?

So spannend und wichtig solche Spiele für das Kind sind, Erwachsene werden sie nach einer Weile langweilen oder ermüden. Spielen Sie lieber eine kurze Zeit intensiv mit Ihrem Baby, als eine Stunde halbherzig über die Runden zu bringen. Versuchen Sie, einen schönen Abschluß für das Spiel zu finden, vielleicht einen Spaziergang, ein Bad oder eine Mahlzeit. So gleitet Ihr Kind sanft von der Spielzeit in andere Abläufe des Tages. Ein lebendiges, neugieriges Kind ist etwas Wunderbares, aber es kann auch sehr anstrengend sein. Der Vater, die Großeltern und vielleicht eine gute Freundin können und sollten spätestens jetzt für Ihr Kind zunehmend wichtig werden. Jede(r) wird eine andere Art haben, mit Ihrem Kind zu sprechen und zu spielen. Das kommt ihm nur zugute. Und wenn Ihr Mann das Kind wieder einmal besonders wild in die Luft stemmt und Sie schon protestieren wollen, denken Sie daran: er geht nur anders mit dem Kind um, nicht weniger liebevoll.

Mit dem Baby lernen

Moritz ist ein lebhaftes Kind, das unermüdlich spielen will. Pia, seine Mutter, ist jeden Abend erledigt. Manchmal ist sie so müde, daß sie an Moritz' Bett einschläft. Wenn sie erschrocken wieder aufwacht, begrüßt er sie mit einem erfreuten Lächeln, als wollte er sagen: „Da bist du ja! Ausgeruht? Gut, dann sing weiter!“

Aber Moritz kann sich auch in ein ziemlich quengeliges Kind verwandeln, dem nichts, aber auch rein gar nichts recht ist. Je mehr sie sich um ihn kümmert, desto unzufriedener wird er – so kommt es ihr manchmal vor!

Bei einem Besuch der Schwiegermutter geschieht folgendes: Omas Brillenetui hat Moritz' Neugier geweckt. Von Pias Schoß aus patscht er auf den Tisch, zunehmend ungeduldig, weil er es nicht erreichen kann. Als Pia, in bester Absicht, ihm den begehrten Gegenstand hinschiebt, haut er nur verärgert darauf herum. „Er will's alleine schaffen“, kommentiert die Großmutter, nimmt Enkel und Brillenetui und legt beide – ein bißchen entfernt voneinander – auf den Teppich. „Jetzt hat er eine Weile zu tun.“ Pia geht ein Licht auf. Vielleicht will Moritz gar nicht immer nur bedient werden. Er will aus eigener Kraft etwas erreichen. Und kann das schon besser, als sie dachte.

Auch kleine Personen brauchen Respekt

Stellen Sie sich vor, Sie sind gerade in eine spannende Lektüre vertieft. Da fällt plötzlich ein dunkler Schatten über Sie – und Sie werden von irgend jemandem hochgehoben und geküßt. Sie würden wahrscheinlich einen ziemlichen Schreck bekommen! So ähnlich muß sich wohl ein Baby fühlen, dem sich ein Erwachsener nähert, ohne ihm die Chance zu lassen, selbst zu entscheiden, ob es Kontakt aufnehmen will oder nicht. Da ist es kaum verwunderlich, wenn Babys auf solche Übergriffe mit Schreien und Weinen reagieren.

Gerade weil Ihr Baby jetzt zwischen „fremd“ und „vertraut“ unterscheiden kann, braucht es Zeit, mit einem fremden Gesicht vertraut zu werden, und Ihre Nähe, um sich sicher zu fühlen. Auch auf Menschen, denen es früher vielleicht spontan sein Lächeln geschenkt hat, reagiert es jetzt möglicherweise zurückhaltender. Gibt man ihm Gelegenheit, die unbekannten Gesichtszüge aus einiger Entfernung zu studieren, läßt es sich nach einer Weile durchaus freundlich stimmen. **Ihr Kind wird aber immer wieder Erwachsenen begegnen, die diesen respektvollen Abstand nicht einhalten; die, ohne nachzudenken, auf das Kind losstürmen und es ohne vorherige Ansprache oder Blickkontakt hochnehmen. Solange Ihr Kind noch nicht selber „Ich will nicht!“ sagen kann, müssen Sie sein Fürsprecher sein.** Auch der Nachbarin gegenüber, die ihm doch einen so schönen Teddy mitgebracht hat, oder Onkel Theo, der zur Geburt ein Sparbuch schenkte ... Kinder nehmen die Welt aus einem ganz anderen Blickwinkel wahr als wir Großen. Sie haben ihre Vorlieben und Abneigungen, die wir als Erwachsene nicht immer nachvollziehen können. Ihr Baby reagiert auf Farben, Formen, auf den Klang einer Stimme, den Geruch. So kann es passieren, daß es z.B. Tante Nora ablehnt, die Sie besonders mögen, während es jedesmal strahlt, wenn es den Postboten sieht, den Sie schrecklich finden. Und warum? Vielleicht benutzt Tante Nora ein Parfum, das Ihr Kind stört. Und daß der Postbote seine Nase in Sachen steckt, die ihn nichts angehen, interessiert Ihr Baby nicht. Ihm gefallen seine lustig wippenden Locken.

Keine Zeit zu zweit?

Frauke und Hans haben seit der Geburt der Zwillinge kaum Zeit gefunden, über etwas anderes miteinander zu reden als über die täglich anfallenden Aufgaben. Ihr Haushalt ist inzwischen gut organisiert, und die Kinder gedeihen prächtig. Aber beide haben das traurige Gefühl, einander fremd geworden zu sein. Keiner von ihnen traut sich einzugestehen, daß sie oder er sich manchmal überfordert fühlt. Oder enttäuscht ist vom anderen und wutend! So richtig in den Arm nehmen können sie sich auch nicht mehr ... Vielen jungen Eltern geht es ähnlich. Anders als vielleicht erwartet, hat sich mit der Geburt des Kindes auch zwischen ihnen vieles geändert, auch die Gefühle füreinander.

Frauke ist so sehr mit dem Stillen, Trösten und Rumtragen der Zwillinge beschäftigt, daß für andere als „Muttergefühle“ gar kein Platz zu sein scheint. Und wenn Hans dann mit ihr schmusen oder schlafen will, kann sie nicht so schnell von „Mutter“ auf „Frau“ umstellen, ist oft einfach nur müde und erschöpft. Es dauert eine ganze Weile, bis sie sich eingestehen kann, daß sie noch gar nicht wieder in ihrem Körper zu Hause ist. Manche Frauen fühlen sich durch die körperliche Nähe zum Kind so ausgefüllt und beglückt, daß sie erst einmal kein Bedürfnis nach „mehr“ haben. Andere möchten nach all den Veränderungen, die sie und ihr Körper durchgemacht haben, neu bestätigt werden: Sie sehnen sich danach, umworben zu werden und zu hören, daß sie noch begehrenswert sind. Allzuoft erkennen Männer – selbst damit beschäftigt, ihrer Rolle als Vater gerecht zu werden – diese Wünsche nicht und gehen einfach „zur Tagesordnung“ über. Hans hatte sich darauf eingestellt, daß das Leben mit den Zwillingen eine große Umstellung bedeuten würde. Er war bereit, den Alltag, soweit es seine Arbeit zuließ, mitzugestalten und seinen Teil zum Familienglück beizutragen. So hatte er sich das aber nicht vorgestellt: kaum kam er von der Arbeit nach Hause, bekam er gleich ein Baby in den Arm gedrückt. Und ohne Unterbrechung gingen die Anstrengungen des Tages weiter. Er hatte sich doch so auf Frauke geteilt, hatte Sehnsucht nach ihr, aber meist war auch er so erschöpft, daß er die gemeinsamen freien Stunden verschlief.

Viele Väter reagieren auch – vielleicht ohne es zu merken – eifersüchtig auf ihr Baby, das – wenn es nur muckst – sofort und selbstverständlich alle Liebe und Zuwendung seiner Mutter bekommt. So mancher Vater fühlt sich da regelrecht ausgeschlossen und zurückgesetzt. Mit solchen Gefühlen kann man aber nicht zärtlich sein.

Eines haben die meisten Paare gemeinsam: die Scheu, über das, was sie fühlen, vermissen oder wünschen, offen miteinander zu reden. Wie sehr hofft man, der oder die andere würde die eigenen Wünsche erraten! Doch meistens hilft nichts anderes, als alle Hemmungen zu überwinden und durch ein Gespräch wieder eine Brücke zum anderen zu schlagen.

Hans schaffte es, den Anfang zu machen: „Mensch, Frauke, wir müssen etwas tun, sonst geht unsere Liebe fluten!“ Wie so oft, tut die offene Aussprache erst fast noch mehr weh als das Schlucken und Verdrängen der Probleme. Es hagelt gegenseitige Vorwürfe, und so manchem angestauten Arger wird Luft gemacht.

Aber Hans spricht auch von seinem Wunsch, mal wieder etwas gemeinsam mit Frauke zu erleben, das nichts mit den Kindern zu tun hat. Und Frauke gibt zu, ihn um die „kinderfreie“ Zeit zu beneiden, die er mit anderen Erwachsenen verbringt. Ihr fehlen solche Gespräche und Anregungen, die er außer Haus hat.



Frauke und Hans nehmen sich vor, mehr als bisher Freunde und Verwandte einzuspannen, damit sie mal wieder für sich allein sein können. So wie früher – oder wenigstens fast ...

Oft hängt unser Erleben von Zärtlichkeit und Sexualität, enger als wir ahnen, mit dem Wohlbe- finden in den anderen Bereichen des Lebens zusammen: damit, wie wir auch in den weniger himmelblauen Zeiten unseres Alltags miteinander umgehen und uns vom anderen geachtet und unterstützt fühlen. Und nicht zuletzt auch damit, wie zufrieden – oder unzufrieden – wir mit der Verteilung der anfallenden Arbeiten und Bela- stungen sind! Viele Paare wissen, daß man dar- über endlos klagen und endlos streiten kann. **Hilfreicher ist es vielleicht, gemeinsam ein paar Punkte aufzuschreiben, die man in Zukunft än- dern will. Nach einiger Zeit sollte man über- prüfen, ob die Absprachen auch geklappt haben. Haken Sie Erfolge nicht einfach unter „erledigt“ ab, feiern Sie sie – und sich – ruhig ein bißchen. Am besten fernab von Kochtopf und Windelimer!** Auf jeden Fall: ehe die Fronten ganz verhärten und Lust und Liebe kaputtgehen, scheuen Sie sich nicht, professionelle Hilfe in Anspruch zu nehmen. Das Jugendamt kann Sie beraten und Ihnen die Adressen von Ehe- und Familienberatungsstellen nennen. Oft hilft es, mit Dritten über die eigene Situation zu sprechen, um klarer erkennen zu kö- nen, was genau es ist, das einen nicht so recht glücklich miteinander sein läßt. Enttäuscht, traurig oder wütend zu sein, kostet viel Kraft. Es lohnt sich, diese Kraft einzusetzen, um etwas zu verän- dern.

Die lieben Nachbarn

Die meisten Wohnungen sind weder kind- noch familiengerecht gebaut. Da läßt es sich nicht immer vermeiden, daß die Nachbarn auch zu un- gelegenen Zeiten wieder einmal mitbekommen, daß sie ein Kind als Mitbewohner haben. Ein Kind, das sich lautstark bemerkbar macht, wird ver- ständnisvolle Mitmenschen wahrscheinlich an eigene Erlebnisse erinnern. Andere werden nicht so einfühlsam reagieren. Aber unsere Kinder lassen sich nun einmal – Gott sei Dank – nicht ab- oder leiser stellen.

Vielleicht begegnen Sie Herrn Schulze am Morgen danach – wenn Ihr Baby wieder mal gemeint hat, 2 Uhr morgens wäre eine gute Zeit, um richtig los- zubrüllen. Schaut er Sie nur mürrisch an? Na, das geht ja noch. Oder beschwert er sich verärgert über den nächtlichen Lärm und meint, daß Sie Ihr Kind wohl nicht so richtig im Griff hätten?

Auch wenn Sie zurecht der Meinung sind, daß Erwachsene in der Lage sein sollten, die Lebens- äußerungen kleiner Kinder zu ertragen, gehen Sie dem Nachbarn nicht einfach aus dem Weg. Reden Sie mit ihm. Nichts entwertet einen ungehalte- nen Menschen mehr, als wenn man ihm unerwar- tet freundlich gegenübertritt. Außerdem: es schimpft sich ganz leicht über irgendein fremdes Baby. Wenn das Baby aber einen Namen hat und ein Gesicht, fallen den Nachbarn vielleicht trotz aller Verärgerung auch ein paar nette Worte ein.

Und der Hauswirt?

Es gibt – das wissen auch wir aus eigenen Erfah- rungen nur zu gut – eine Menge kinderfeindlicher oder gedankenloser Hauswirte und Verwalter, deren Verbote einem das Leben unnötig schwer machen können. Beispielsweise, wenn das Ab- stellen der Kinderwagen im Hausflur nicht erlaubt wird, obwohl genügend Platz vorhanden ist. Es gibt Vorschriften, um die wir wohl oder übel nicht herumkommen. Aber auch eine ganze Menge überflüssiger Einschränkungen, von denen wir uns durch ein Gespräch mit dem Hauswirt, eine Um- frage unter den übrigen Hausbewohnern, notfalls mit Hilfe eines Rechtsanwalts befreien können.

Wußten Sie, daß „wer Kinderlärm als lästig emp- findet, selbst eine falsche Einstellung zu Kindern hat ...“? (So das Oberverwaltungsgericht Münster in einem Urteil.) Natürlich! Wir wußten das schon lange. Aber daß auch ein Gericht so befindet, läßt doch hoffen.

Noch ist Ihr Kind so klein, daß es selten Anlaß zu Streit mit dem Nachbarn oder dem Hauswirt bie- ten wird. Informieren Sie sich schon jetzt über die Rechte Ihrer Kinder, dann haben Sie später eine gute Grundlage, um für sie einzutreten.

Vorsorgeuntersuchung



Wir möchten Sie an die Vor- sorgeuntersuchung im 6. und 7. Lebensmonat erinnern.

Bei dieser Untersuchung prüft der Arzt, ob sich das Kind schon allein vom Rücken in die Bauch- und Seitenlage drehen kann, ob es Schwierigkeiten beim Essen oder Trinken

hat und ob seine Entwicklung insgesamt alters- gemäß verläuft. Manchmal ist es hilfreich, sich vorher Notizen zu machen, denn oft vergißt man, was man eigentlich fragen wollte – vor allem, wenn man sein Kind während der Untersuchung beruhigen und trösten möchte. Wenn Sie zwis- chendurch unsicher sind, ob sich Ihr Kind alters- gemäß entwickelt – sprechen Sie lieber gleich mit Ihrem Kinderarzt darüber.

Im nächsten Brief

lesen Sie:

- Der erste Zahn
- ... und der erste Brei
- Durchschlafen kann man lernen
- Mein lieber Mann! – Meine liebe Frau!
- Ich schaff's allein – und mein Kind?

Impressum

Gefördert durch das Bundes- ministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landes- ministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin



Der erste Zahn ...

Eines Morgens ist er da – oder zumindest eine weiße Zacke von ihm. Endlich wissen Sie, warum Ihr Baby in letzter Zeit so quengelig und unendlich war. Warum es unversehens aufschrie, auf allem herumbiß und unentwegt sabberte. Mächtig groß kommt Ihnen Ihr „bezahntes“ Baby mit einem Mal vor. Ja: Der erste Zahn ist ein Durchbruch. Und manchmal der Auftakt für eine unruhige Zeit. **Erleichterung verschafft dem zahnenden Kind, gegen den Druck „anzubeißen“: auf Äpfeln, Brotkanten, Möhren oder einem (in Apotheken, Drogerien erhältlichen) gekühlten Beißring.**

Wenn Sie noch stillen, kennen Sie vielleicht die heimliche Angst vor dem ersten Biß: ein hollischer Schmerz, denn Kinderzähne sind scharf. Das Beißen kann ein Signal sein: Ich will nicht mehr. Einige Babys halten sich mit dem Beißen zurück. Für manche wird Gestilltwerden erst bedeutungslos, wenn sie krabbeln, für andere, wenn sie laufen können.

Haben Sie schon abgestillt oder daran gedacht? Etwa ab dem achten Monat enthält die Muttermilch nicht mehr alle Nährstoffe, die das Baby jetzt braucht. Eine Stillmahlzeit (am besten die Mittagsmahlzeit) sollten Sie also bald durch eine Breimahlzeit ersetzen. Die restlichen können nach und nach, etwa im Abstand von vier Wochen, durch Obst- und Getreidebreie abgelöst werden. Viele Frauen möchten, auch nach dem sechsten Monat, nicht aufs Stillen verzichten. Andere sind froh, wenn die „zweite Nabelschnur“ sich allmählich löst. Denn auch darum geht es beim Abstillen: um einen Ablösungsprozeß zwischen Mutter und Kind.

Angenehm ist, wenn die Ablösung sanft und schrittweise erfolgt. Wenn Mutter und Kind Spaß daran haben, neue Formen des Fütterns, der Zärtlichkeit zu entdecken. Je mehr das Baby tagsüber ißt (Brei, Banane, Apfel, Kekse), um so weniger wird es die Brust beanspruchen: Die Milchmenge geht zurück. Morgens und abends werden Sie beide das Stillen vielleicht noch eine Weile genießen. Hören Sie auf Ihr Baby und auf sich.

...und der erste Brei

Ob Sie noch stillen oder nicht: Ihr Baby ist kein „Milchbaby“ mehr. Es kann püriertes Obst und Gemüse essen, Kekse und Brotkanten belutschen, und es verfolgt mit Neugier, was die Eltern verzehren.

Für manche Babys ist die Umstellung auf feste Nahrung kein Problem. Andere haben Startschwierigkeiten, besonders beim Essen vom Löffel. Es ist ja auch nicht so einfach, den Saugreflex durch Kau- und Schluckbewegungen zu ersetzen. Und die Händchen sind auch oft im Weg. Da landet der Brei anfangs vielleicht überall, nur nicht im Mund. Und wenn, dann rollt die Zunge alles wieder heraus, oder die Hände müssen nachhelfen und den Brei noch ein bißchen verschmieren.

Wie auch immer: **Babys wollen das Lutschen und Schmatzen und Quetschen und Spucken genießen. Ein „Pfu!“ oder „Baba!“ würde Ihr Kind nicht verstehen.** Wie auch? Eine auf dem Jäckchen vermachte Banane ist auch eine Banane. Oder nicht?

Und richtig ärgerlich wird ein Baby, wenn während des Essens jemand an ihm herumzupft und herumwischt! Vielleicht können Sie sich (sozusagen als Kompromiß) vornehmen, Babys Mund zwar sauberzumachen, aber nur einmal: nach dem Essen.



Nicht alle Babys essen wie der Blitz. Den Hunger zu stillen, ist häufig zweitrangig. Näher als der Magen sind Hände und Mund. Es muß auch nicht immer eine bestimmte Menge sein, die dem Baby mit Beharrlichkeit oder List und Tücke eingetrichtert wird. **Vertrauen Sie darauf: Babys wissen in aller Regel (noch), wieviel ihnen guttut. Sind sie satt, hören sie auf. Die Sorge, ein Baby esse zu wenig, ist meist unbegründet. Die meisten Kinder essen unregelmäßig: heute weniger, morgen dafür um so mehr.**

Jetzt werden übrigens auch die Weichen gestellt für geschmackliche Vorlieben: Ein mit süßen (Industrie-)Breien vollgestopftes Baby wird später kaum Gefallen finden an ungesüßtem Tee oder Naturjoghurt.

Elternbibliothek 6

Am besten beginnen Sie mit einem Karottenbrei (nach ca. zwei Wochen: Karotten-Kartoffel-Brei), den Sie mittags anstelle der Milchmahlzeit füttern – und den fast alle Babys mögen.

Ab dem siebten Monat kann Ihr Kind zweimal pro Woche auch einen fleischhaltigen Gemüsebrei bekommen, um den Eisenbedarf zu decken.

Als nächstes kann die abendliche Mahlzeit durch einen Getreide-Obst-Brei ersetzt werden. Vorsicht zunächst noch mit Vollkornbrei: Vollkornmehl sollte besonders behandelt und sehr fein gemahlen sein, sonst bekommt es Kindern in diesem Alter noch nicht.

Es gibt Babys, die dankbar und mit Interesse alles probieren. Ihr Kind ist weniger experimentierfreudig? Auch das ist in Ordnung, denn Abwechslung braucht ein Baby jetzt noch nicht. Manche haben für Vitamine in Gemüseform wenig übrig – kein Grund zur Panik, wenn sie dafür Obst essen.

Testen Sie jedes Nahrungsmittel mindestens eine Woche lang auf Verträglichkeit, ehe Sie wieder etwas Neues anbieten!

Rezepte finden Sie in:
Dagmar v. Cramm:
„Kochen für Babys“
Verlag Gräfe und Unzer
12.90 DM
und
Martina Jung:
„Vegetarische Vollwert-
menüs für Babys und
Kleinkinder“
Mary-Hahn-Verlag
1996

Gläsernkost oder selber kochen? Wir meinen, es gibt gute Gründe für das eine wie für das andere – manche Mütter halten es auch mal so und mal so. Wenn Sie Gläsern kaufen: achten Sie darauf, daß die Kost zuckerfrei und salzarm zubereitet ist. Und setzen Sie die Altersangaben des Herstellers mindestens um einen Monat herauf! Da der Gläserinhalt nicht aufgewärmt werden soll, empfindet es sich, jeweils nur kleinere Mengen zu entnehmen und warm zu machen.

Wenn Sie selbst kochen, können Sie vom Lieblingessen Ihres Babys ruhig größere Mengen zubereiten und in Tagesportionen einfrieren. Gehen Sie sparsam um mit Salz und Gewürzen – auch, wenn Ihr Kind bald an den Familienmahlzeiten teilnimmt. Aus Sorge um ihr Kind fangen viele Eltern an, sich Gedanken über gesunde Ernährung zu machen. Die Hersteller von Gläsernkost verarbeiten inzwischen schadstoffarme Produkte aus kontrolliertem Anbau. Sie selbst können biologisch angebautes Frischobst und -gemüse in Bioläden und auf Wochenmärkten kaufen.

Schlaf, Kindlein, schlaf!

Es gibt sie: Babys, die abends früh einschlafen und erst aufwachen, wenn die Eltern auch ausgeschlafen haben. Es gibt sie – selten genug. Viel öfter aber hört man von kleinen Nervensägen, die erst nicht einschlafen wollen und dann nachts fünfmal putzmunter sind. Von wegen „Schlaf, Kindlein, schlaf“: Nach einstündigem Zubettbringen schlafen Mutter oder Vater vor Erschöpfung gleich mit ein.

Es gibt Lang- und Kurzschläfer, Frühaufsteher und Morgenmuffel, von Anfang an. Außerdem ist unser erwachsener Schlaf-Wach-Rhythmus Babys noch fremd. Erst das elterliche Verhalten (tags anregend, nachts langweilig) veranlaßt ein Baby, sich allmählich umzustellen.

Auch das „Muster“baby, das – etwa acht Stunden lang – durchschläft, liegt nicht bewegungslos in seinem Bett. Wenn die Eltern gegen elf Uhr einen Blick auf ihr Kind werfen, sehen sie vielleicht, wie es sich hin und her wirft, Grimassen schneidet, nach etwas greift, gar erzählt oder lacht. Warum? Jeder Schlaf hat Tiefen und Höhen. Und noch bis

zum Ende des ersten Lebensjahres sind die Schlafzyklen eines Babys sehr kurz. Stündlich kommt es in eine Phase sehr leichten Schlafes: Seine Augenlider bewegen sich, offenbar verarbeitet es gerade Eindrücke, Erlebnisse des Tages und balanciert so auf der Grenze zwischen Wachsein und Schlaf. Manchen Babys gelingt es schon, allein wieder in den Schlaf zurückzufallen.

Sie finden vielleicht ihren Daumen, ein Mulltuch, einen Bettzipfel, lutschen daran und werden wieder ruhig. Anderen fällt das Wiedereinschlafen noch schwer. Sie wachen auf, „melden sich“. Was können wir tun?

Durchschlafen kann man lernen

Für uns Erwachsene ist es nicht einfach, den nächtlichen Hilferuf zu verstehen. Hunger, Durst, Angst, Schmerz: darunter können wir uns etwas vorstellen. Daß aber unser Baby womöglich einfach Mühe hat, weiterzuschlafen, ist doch sehr fremd. Leicht gibt es da Mißverständnisse:

Wir nehmen das Kind hoch, tragen es im Zimmer umher, geben ihm zu trinken, bis – ja, bis es putzmunter ist. Bis es die Nacht zum Tage macht und wir mit unseren Nerven am Ende sind. Dabei brauchte die kleine Nachteule vielleicht nur ein bißchen Hilfe, um wieder in den Schlaf zurückzugleiten. Vielleicht hätte es schon gereicht, dem Baby den verlorenen Schnuller zu geben, das verlorene Tuch. Oder ein leichtes Streicheln, ein gesummes Lied hätten das Kind beruhigt.

Wie lernt nun ein Baby durchzuschlafen, also beim Aufwachen allein wieder einzuschlafen? Ganz wichtig ist, daß wir unserem Kind auch zutrauen, nachts (wie genauso am Tage) allmählich immer selbständiger zu werden. Denn ohne unsere Hilfe wieder in den Schlaf zu finden, ist ein Zeichen von Stärke, von Selbständigkeit.

Um diese zu unterstützen, müssen Sie weder besonders „hart“ werden noch taub. Allerdings brauchen Sie Geduld und Entschiedenheit. Keine Umstellung gelingt von heute auf morgen. Ihr Kind wird nicht begeistert sein, wenn es auf einmal darauf verzichten soll, nachts herumgetragen zu werden. Zeigen Sie ihm, daß Sie es nicht im Stich lassen. Setzen Sie sich, wenn Ihr Baby nachts aufwacht, an sein Bettchen, sprechen Sie mit ihm, damit es merkt, Sie sind da. Machen Sie aber auch deutlich, daß Nacht ist und nicht Tag. Seien Sie so „gedämpft“ und uninteressant wie möglich. Ein besseres Schlafmittel als Langeweile gibt es kaum.

Übrigens: Eine Nachtmahlzeit ist in der Regel nicht mehr nötig. Wenn Babys noch lange nachts eine Flasche bekommen, gewöhnt sich ihr Organismus daran, und sie werden vor Hunger wach.



Mein lieber Mann!

Normalerweise wärst Du jetzt im Büro und ich hielte Theresa im Arm. Zugegeben: es war nicht nett von mir, alles stehen- und liegenzulassen und davonzurennen nach unserem Streit. Aber ich will nicht immer nur nett sein, ich kann nicht mehr. Ich will, daß sich etwas ändert zwischen uns ...

Hier bei Paula ist es wunderbar: Ich habe zehn Stunden geschlafen, dann gebadet, in Ruhe gefrühstückt – weißt Du noch, wie gemütlich es früher morgens bei uns war? Wenn ich an



unsere Ehe denke, könnte ich heulen ... Statt zu heulen, schreibe ich Dir diesen Brief. Was macht Theresa gerade? Brabbelt sie? Weint sie?

Vielleicht kannst Du jetzt nachempfinden, wie müde ich bin, wie ausgelaugt, wenn Du abends nach Hause kommst. Wenn ich Dir Theresa in den Arm drücke, obwohl auch Du Dich ausruhen willst.

Vielleicht verstehst Du jetzt, wenn ich sage: kein Beruf auf der Welt ist so anstrengend wie der einer Mutter. Und niemand ist da, der mal sagt: Toll machst du das, woher nimmst du die Kraft? Statt dessen Dein langes Gesicht, weil es wieder nur Spaghetti gibt.

Überhaupt diese ellenlangen Gesichter zwischen uns. Meins, weil ich mich allein gelassen fühle.

Deins, weil ich zu müde bin für Sex. Dabei sehne ich mich so nach Zärtlichkeit! Paula sagt, wir sollten Geduld haben miteinander. Das erste Jahr sei das schlimmste. Und wie geht es dann weiter? Wenn ich mir noch so oft sage, wie gut ich es eigentlich habe: Kind, Wohnung, Du hast Arbeit ... manchmal sehe ich einfach kein Land. Dann möchte ich nur noch heulen vor Erschöpfung – und möchte, daß Du mich in den Arm nimmst. Aber ich warte umsonst. Wann, in den vergangenen sechs Monaten, hast Du auch mich mal ausschlafen lassen, samstags, sonntags, bis zehn? Freiwillig meine ich, ohne Protest. Wie hasse ich das Bitten und Betteln, das Kämpfen um Deine Hilfe: Als hättest Du nicht selbst Augen im Kopf, als seist Du für Theresa nicht genauso verantwortlich wie ich. Aber nein: selbst wenn Du sie wickelst, muß ich die Creme aus dem Bad holen oder die dreckige Windel wegräumen.



Immer brauchst Du einen Handlanger, eine Aufforderung, nichts klappt von allein. Vielleicht denkst Du (insgeheim), ich müßte Dir dankbar sein, daß Du mich „versorgst“: Du verdienst Geld, ich hüte – nur – das Kind. Und dabei bin ich soviel müder als Du – trotz Deiner Überstunden. Im Grunde fühle ich mich wie eine alleinerziehende Mutter. Mit dem Unterschied, daß ich immer wieder auf Deine Hilfe hoffe. Ich will auf Dich zählen können und ernst genommen werden. Das wollte ich Dir schon lange sagen, und ich hoffe auf ein Gespräch mit Dir. Bald! P.S.: Sag Theresa, daß ich heute abend wieder da bin und gib ihr einen Kuß von mir.

Meine liebe Frau!

Dank Dir für Deinen Brief. Allerdings: meine erste Reaktion war totale Wut. Ich fand Deine Vorwürfe schreiend ungerecht.

Abends war Hans bei mir, und ich habe mich erst einmal richtig ausgeschimpft. Vielleicht brauchen wir ja beide einfach wieder ein bißchen mehr Kontakt nach draußen. Das ist es nämlich genau, was mich seit Theresas Geburt mehr und mehr stört: daß Du mich so einplanst. Manchmal habe ich sogar das Gefühl, daß es Dir eine gewisse Genugtuung bereitet, mir abends die schreiende Theresa in den Arm zu drücken, bevor ich überhaupt den Mantel ausgezogen habe. Ich weiß, daß Du ausgelaugt, unzufrieden und todmüde bist. Aber ich habe keine Lust darauf, an allem schuld zu sein!

Du schreibst, ich sei faul, bequem, lieblos und verantwortungslos. Und was empfinde ich? Ich finde, mein Leben war noch nie so anstrengend wie im letzten halben Jahr. Irgend etwas stimmt da nicht. Und was ich auch tue, es ist verkehrt. Wenn ich Theresa nicht wickle, bin ich ein fauler Sack. Wickle ich sie, nehme ich die falsche Creme. Nehme ich die richtige Creme, vergesse ich, die Windel wegzupacken. Pack' ich sie weg, landet sie im falschen Abfall.

Auf eine Art ist es gut, daß Du gerade nicht da bist. Es ist schwer zu erklären. Theresa und ich kommen uns sehr nahe. Und ich merke, daß ich anfangs, ein Gefühl für meinen eigenen Stil zu bekommen – auch was den Haushalt anbelangt, selbst wenn es hier gerade ziemlich chaotisch aussieht. Ich merke, daß mir die Zeit allein mit Theresa guttut.

Wie soll ich das sagen? Ich fühle mich so oft wie Dein „Handlanger“, und jetzt gerade fühle ich mich wie ein richtiger Vater. Ich spüre, daß Theresa meine Nähe sucht, daß ich nicht nur die zweite Wahl bin. Vielleicht ist das die wichtige Erfahrung dieser Tage, trotz des bloden Streits. Vielleicht kannst Du ja hin und wieder ein Wochenende bei Paula verbringen? Mir sind klare Absprachen über Nachtdienst, Aufstehen und Haushalt lieber als Deine ständige Unzufriedenheit – warum haben wir so was nicht schon längst gemacht?

Ach ja, der Sex und die Spaghetti. Es stimmt schon: ich möchte gern mit Dir mal wieder einen ganzen Tag im Bett verbringen und dann ein fünfgängiges Menü serviert bekommen. Die Zeiten sind wohl vorbei (?). Aber nicht deswegen mache ich ein langes Gesicht.



Ich mache ein langes Gesicht, weil ich mich so allein fühle wie Du. Okay, ich war nicht schwanger, hab' nicht geboren, nicht gestillt. Aber deswegen ist es trotzdem nicht einfach, Vater zu werden. Manchmal hab' ich das Gefühl, daß man als Mann beim ersten Kind unheimlich schnell ins Hintertreffen gerät, ohne zu merken, was überhaupt passiert. Und genau da will ich raus!

Laß uns darüber reden, was Du gern anders hättest und was ich gerne anders hätte. Glaub mir: Ich will Theresa, ich will unsere Familie, ich will Dich und bin bereit, was zu tun. Bis später! Dein Mann.

P.S.: So, jetzt muß ich mal die ganzen Windeln wegräumen, es fängt an, mir zu stinken!



Ich schaff's allein – und mein Kind?

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
M. Sturtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin

Zuerst waren alle dagegen. Mit 18 ein Kind: ohne Ausbildung, ohne Mann! Inzwischen reißen sich Oma und Opa darum, das Baby zu hüten. Judith kann ihre Lehre abschließen und auch mal abends in die Disco gehen. Ein Glücksfall, sicher. Und doch: manchmal ist Judith unsicher. Ob dem Kleinen nicht doch ein Vater fehlt? Irgendwann wird Judith ihrem Kind antworten müssen auf die Frage nach seinem Vater. Für sie mag dieses Kapitel abgehakt sein, für ihr Kind fängt es erst an. **Jedes Kind will wissen, wo es her kommt. Um den Vater sollte kein Geheimnis sein, sonst denkt das Kind, daß mit ihm etwas nicht stimmt. Das Selbstwertgefühl eines Kindes gründet sich auch auf seinen Vater, egal, ob es mit ihm zusammenlebt oder ob es nur ein Foto von ihm kennt.**

Auch wenn er Sie enttäuscht hat – sobald Sie dem Kind davon erzählen, fühlt es sich auch wertlos und schlecht. Bemühen Sie sich, mit Respekt von seinem Vater zu sprechen, ohne Abwertung. Und wenn das Kind später fragt, können Sie ihm sachlich erklären, weshalb Sie mit seinem Vater nicht zusammenleben: zum Beispiel weil Sie beide zu verschiedene Vorstellungen vom Leben hatten.

Weshalb wir hier schon darauf eingehen? Weil es hilfreich sein kann, sich auf Fragen und Situation des Kindes einzustellen. Womöglich spürt das Kind schon jetzt die innere Einstellung der Mutter.

In einer aktuellen Trennungssituation ist das selbstverständlich schwieriger. Die Verletzungen sind oft groß, und eine Einigung, wie sich der Kontakt des Kindes zum leiblichen Vater (selten: der leiblichen Mutter) zukünftig gestalten soll, scheint unmöglich. Dann brauchen die Eltern erst mal Zeit und Abstand voneinander, bevor sie miteinander verhandeln können. **Vielleicht hilft es Ihnen, sich klarzumachen: nicht das Kind hat sich vom Vater getrennt, sondern Sie sich als Frau und als Mann voneinander. Zankapfel seiner Eltern zu sein, ist für jedes Kind belastend – auch wenn es erst sechs Monate alt ist.**

Wenn Sie und Ihr Partner allein aus dem Wirrwarr der Gefühle nicht herausfinden, suchen Sie Rat. Am besten in einer Ehe- und Familienberatungsstelle. Hier finden Sie erfahrene und unparteiische Gesprächspartner, die Ihnen in dieser schwierigen Zeit zur Seite stehen.

Schlagen Sie nicht die Tür zu, halten Sie die Möglichkeit eines späteren Kontaktes zwischen Vater und Kind offen. Wichtig für Sie und Ihr Kind ist, daß Sie sich ein eigenes, möglichst befriedigendes Leben aufbauen – ob mit, ob ohne Mann. Und das gelingt Ihnen sicher am besten, wenn Sie sich nicht abkapseln in Ihren vier Wänden und vor allem: Hilfe annehmen können von anderen!

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Großeltern sind etwas ganz Besonderes!
- Wenn das Baby fremdeit
- Begegnung mit anderen Kindern
- Was ein Baby jetzt schon alles kann
- Fürs Töpfchen ist es noch zu früh!

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin
Telefon 030 25 90 06 35



Großeltern sind etwas ganz Besonderes!

Wer morgens um 6.00 Uhr mit seinem hellwachen Kind am Küchentisch sitzt und vielleicht einen dieser langen Tage allein mit Kind vor sich hat, wird sich schon mal nach vergangenen Zeiten zurücksehnen: als ein Opa oder eine Oma, eine Tante oder ein Großonkel ganz selbstverständlich mit für das Kind da waren. Heute werden die Großeltern am Sonntag zum Essen eingeladen und ab und zu als Babysitter eingespannt – in den seltensten Fällen leben sie mit ihren Enkelkindern zusammen.

Viele Großeltern sind noch berufstätig oder auch sonst sehr unternehmungslustig und haben abends oft selbst etwas vor. Da muß dann schon gut verabredet werden, wann Großeltern und Enkel sich sehen. Am besten vielleicht an einem festen Großeltern-Tag oder -Abend in der Woche. Wenn dann das geliebte Enkelkind zu Besuch kommt, ist es unbestritten die Hauptperson. **Großeltern können sich sogar auch da noch freuen, wo Eltern eher angestrengt und genervt sind. Und wie geduldig können sie sein! Kein Wunder, sie sind ja auch nicht ständig mit dem Baby zusammen.**

Vielleicht kennen Ihre Eltern noch die alten Fingerspiele, die Sie als Baby schon zum Juchzen brachten, oder sie haben Spielzeug von früher aufbewahrt. Später erzählen sie ihrem Enkelkind vielleicht die Märchen, die Sie immer so geliebt haben und all die Geschichten über „früher“ und „als deine Mama so klein war wie du“. Für ein Kind sind die Großeltern immer etwas ganz Besonderes, weil vieles bei ihnen anders ist als bei den Eltern.

Wenn die Großeltern andere Vorstellungen haben

Möglicherweise ist Ihr Verhältnis zu Ihren Eltern nicht ganz ungetrübt. Vielleicht unterscheiden sich Ihre Vorstellungen, wie man mit einem Baby umgehen sollte. Sie haben z.B. einen bestimmten Tagesablauf, der von Ihrer Mutter oder Ihrem Vater ständig umgeworfen wird. Mittagsschlaf?

Oder haben Sie den Eindruck, daß die Oma das Kind zuviel füttert? Sprechen Sie die Großeltern einfach darauf an, daß sie doch auch kein Interesse daran haben können, einen kleinen Dickwanst heranzufüttern. Es kann also Probleme geben, denn maßgeschneiderte Großeltern gibt es nicht.

Umerziehen können Sie Ihre Eltern oder Schwiegereltern nicht. Aber wer sagt, daß sie nicht dazulernen können? Wer sein Kind den Großeltern anvertraut, sollte ihnen auch einen Spielraum im Umgang mit ihrem Enkelkind zugestehen. Seien Sie nicht zu besorgt: Schließlich sind Sie als Eltern für Ihr Kind die Hauptpersonen!

Was aber, wenn Opa und Oma der Meinung sind, daß man einem sieben Monate alten „vorwitzigen“ Baby ruhig mal „eins auf die Finger“ geben sollte? Meinen die Großeltern vielleicht auch, man sollte ein Baby, wenn es sicher hinter irgendwelchen Gittern untergebracht ist, ruhig mal schreien lassen, „damit es begreift, daß nicht alles nach seinem Kopf geht“?

Wenn das so sein sollte, werden Sie einige Geduld brauchen, ihnen zu erklären, warum Sie das ganz anders halten wollen. Vielleicht haben Ihre Eltern bisher nur nie so genau darüber nachgedacht? So ein Gespräch über Erziehungsfragen sollte möglichst nicht mit Vorwürfen beginnen, denn das reizt eher dazu, sich zu verteidigen, als Einsicht zu zeigen.

Aber auch wenn Sie Ihre Eltern nicht überzeugen können, werden sie einsehen müssen, daß nicht einer gegen den anderen erziehen kann – **für Ihr Kind müssen nun einmal Sie die wichtigsten Regeln der Erziehung festhalten!** Bleiben Sie konsequent, und halten Sie notfalls eine Weile Abstand. Auch dann, wenn Ihnen dadurch ein kostenloser Babysitter verlorengeht!

Eine „erfahrene“ Großmutter, die mit ihren drei Kindern und den jeweiligen Schwiegersöhnen und -töchtern so manche Auseinandersetzung hinter sich hat, erzählte uns von ihren Erfahrungen, die vielleicht auch andere Großeltern interessieren:

„Was hab' ich denn dann noch von meinem Enkelkind?“ meint der Opa vielleicht, während Sie nur sauer sind, weil Ihnen ein Nachmittag mit einem übermüdeten, quengelnden Kind bevorsteht. Ob er das nicht einsehen würde, wenn Sie es ihm freundlich erklären?

Elternbrief 7

„Als meine erste Tochter geboren wurde, habe ich meinen Beruf aufgegeben. Ich war immer für meine Kinder da. Die machen es heute ganz anders. Nach der Geburt meines Enkelkindes ist meine Schwiegertochter bald wieder arbeiten gegangen. „Ich nehme das Baby“, hab' ich ihr angeboten, aber die jungen Leute haben es lieber zu einer Tagesmutter gebracht. Ich war so enttäuscht! „Dann seht zu, wie ihr fertig werdet“, hab' ich gesagt und bin erst mal weggeblieben. Oft haben mein Mann und ich dagesessen und uns gefragt, ob dieser Bruch sein mußte. – „Unsere Kinder sind keine Kinder mehr, sie sind erwachsen und treffen ihre eigenen Entscheidungen!“ Das war eine schmerzliche Erkenntnis für uns. Bei den nächsten Enkelkindern waren wir etwas klüger. Reibereien gab es trotzdem noch genug. In unserer Freude wollten wir unseren Enkeln möglichst viel Gutes tun. Es machte mir riesigen Spaß, Spielsachen, Bilderbücher, hübsche Kleidungsstücke zu kaufen – Dinge, die wir unseren Kindern

nicht bieten konnten. „Der Christoph erstickt ja in dem ganzen Krempel, gib uns doch lieber was zu unserem neuen Teppich dazu!“ sagte meine Tochter dann irgendwann zu mir. Ich hab' geschluckt.

Aber seitdem halte ich mich daran: Bei größeren Geschenken sprechen wir uns vorher immer mit unseren Kindern ab.

Einmal hat mein Sohn sich ganz furchtbar mit mir angelegt. Seinen Kleinen hab' ich im ersten Jahr eine Weile nachmittags betreut. Ich war so stolz auf ihn, weil er so aufgeweckt war, und auch auf mich, weil er bei mir so gut gedieh. Das hat wohl meinen Ehrgeiz angestachelt. Er sollte alles möglichst früh können, laufen, alleine essen und immer tiptopp aussehen. Als mein Sohn eines Tages kam und den Kleinen auf dem Topf sitzen sah, gab's einen Riesenkrach. Mein Mann und ich, wir haben uns dann klargemacht, daß wir ja die Großeltern und nicht die Eltern unserer Enkelkinder sind. Und daß wir deshalb die Erziehung unserer Enkel auch getrost unseren Kindern überlassen können. Das hat ja auch seine Vorteile: Wir springen ein, wenn „Not am Mann ist“, aber wir tragen nicht die ganze Verantwortung. Meinen Enkelkindern ab und zu was mitzubringen, das lasse ich mir nicht nehmen! Aber im wesentlichen halten wir uns an unsere Grundsätze. Die Freude, mit unseren Enkeln zusammenzusein, und die Dankbarkeit unserer Kinder entschädigen uns für so manches Zugeständnis, das wir machen.“



Doch seit kurzem ist ihre Begeisterung gedämpfter. Sie schreit zwar nicht lauthals los, wenn jemand, den sie nicht so gut kennt, ihr zu dicht auf die Pelle rückt. Sie klammert sich auch nicht an die Beine ihrer Mutter wie ihr kleiner Krabbelkumpel Florian, aber sie ist auf der Hut. Sie greift nicht mehr schnurstracks nach dem hingehaltenen Spielzeug, nein, sie geht auf Distanz, bloß nicht zu weit von Mama entfernt, bloß nicht zu nah an diese „andere“ Person mit dem gelben Entchen!

Als Meike jetzt mit ihrer Mutter bei der Kinderärztin ist, verzieht sie keine Miene. Steif und gespannt sitzt sie auf Mamas Schoß und blickt angestrengt nach unten. Als ihre Mutter entschuldigend „Normalerweise ist sie so ein freundliches Baby“ murmelt, beruhigt sie die Ärztin: „Lassen Sie sie nur, sie ist eben kein kleines Baby mehr. Sie weiß jetzt, was sie an ihrer Mutter hat und daß ich jemand anderes bin.“ Die Ärztin spricht freundlich mit Meike, kommt ihr aber nicht zu nahe und schaut ihr auch nicht direkt in die Augen, sondern wartet, bis Meike sich etwas entspannt hat.

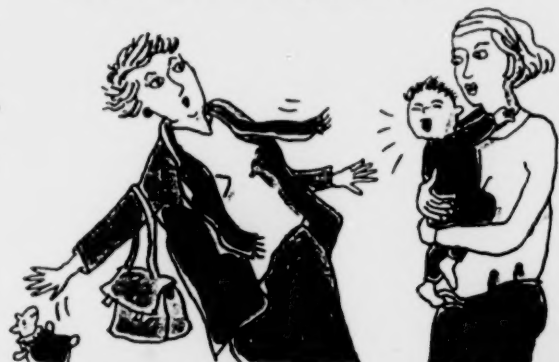
Mit etwa sieben bis zehn Monaten sind alle Kinder mehr oder weniger vorsichtig und zurückhaltend, wenn sie fremden oder weniger bekannten Menschen begegnen. Sie vermeiden direkten Blickkontakt, wenden sich ab und rücken eng an Mama oder Papa heran. In helle Panik geraten sie, wenn diese Signale nicht beachtet werden, und ist dann kein „rettender Hafen“ – Mutter oder Vater – in Sicht, sind sie gänzlich überfordert.

Ihr Baby sitzt zum Beispiel allein im Zimmer, ein Besucher kommt herein. Ihr Kind fängt vielleicht an zu weinen. Wenn dann ihr Gast in guter Absicht das Baby trösten, es vielleicht auf den Arm nehmen will, wird sein Geschrei vermutlich nur anschwellen. Erst wenn Sie kommen, beruhigt es sich und wird ein paar Augenblicke später die Person, auf die es eben mit Angst und Schrecken reagiert hat, vielleicht sogar anlächeln.

Noch vor wenigen Wochen hätte Ihr Besucher das Baby problemlos trösten können – jetzt geht das nicht mehr. Was wie ein Rückschritt aussieht, ist in Wirklichkeit ein Fortschritt: Zwischen „fremd“ und „vertraut“ kann Ihr Kind ja schon eine ganze Weile unterscheiden. Bisher aber war es ihm nicht so wichtig, wer seine Bedürfnisse befriedigte – Hauptsache, es bekam, was es brauchte. **Daß Ihr Kind Fremde jetzt nicht mehr so ohne weiteres akzeptiert, zeigt, daß es zu Ihnen, seinen Eltern, inzwischen eine ganz besondere Beziehung entwickelt hat: eine Liebesbeziehung. Sie sind nicht mehr nur Versorgungseinrichtung für Ihr Kind, sein Interesse gilt Ihnen als Person, und von Ihnen will es verstanden und anerkannt werden. Sie sind es, die ihm Kraft geben und Mut.**

Wenn das Baby fremdelt

Als Meike zu lächeln anfang, strahlte sie ausnahmslos jedes freundliche Gesicht an: die Kassiererin im Supermarkt, die Hauswirtsfrau, den Heizungsmeister – und ganz aus dem Häuschen geriet sie, wenn Besuch kam: Oma und Opa, Mamas beste Freundin oder Papas Bruder.



Gerade in den kommenden Wochen, wenn Ihr Baby „auf dem Sprung“ ist, wenn es dabei ist, krabbeln und stehen zu lernen, wenn es langsam anfängt, sich auch von Ihnen wegzubewegen, gerade dann braucht es die Sicherheit Ihrer Gegenwart: um aufzutanken, um sich von den anstrengenden und aufregenden Ausflügen zu erholen. Situationen, die es nicht überschaut, können Ihr Baby jetzt leicht überfordern. Wer in dieser Phase auf Ihr Kind losstürzt, um es auf den Arm zu nehmen, wird kein strahlendes Lächeln, sondern panisches Gebrüll ernten. Erklären Sie das doch Ihren Besuchern und bitten Sie sie, einfach abzuwarten. Von Ihrem Schoß aus und mit ein bißchen Zeit wird Ihr Baby seine Neugier wiederfinden und seine Zurückhaltung überwinden. Wenn es sich dann an den Fremden „herangetastet“ hat und vielleicht anfängt, auf ihn zuzukrabbeln, wird es öfter mal zu Ihnen zurückblicken, um sich zu versichern: „Es ist alles in Ordnung!“

Begegnung mit anderen Kindern

Für ein Baby scheint die Welt riesengroß zu sein: Da sind Tische, unerreichbar hoch, Räume, die endlos erscheinen, Menschen um es herum, auf deren Armen es sitzen kann – und dann bemerkt es auf einmal, daß es Wesen gibt, die ihm ähnlich sind, die sich auf der gleichen Ebene bewegen, genauso kleine Hände und Füße haben. Und die gleichen Töne, die es selbst produziert, hört es auf einmal aus einem fremden kleinen Mund. In diesem Alter geraten Babys in richtige Aufregung, wenn sie mit ihresgleichen zusammenkommen. Sogar mit ihrem Spiegelbild nehmen sie Kontakt auf.

Max und Laura „kennen“ sich seit ihrer Geburt, ihre Mütter sind miteinander befreundet und unternehmen deshalb oft etwas gemeinsam. Die beiden Babys scheinen genau zu spüren, daß da irgendeine Ähnlichkeit zwischen ihnen besteht und sind höchst interessiert am Tun und Lassen des anderen. Die gemeinsamen Krabbelstunden sind für die beiden Mütter oft anders, als sie gedacht hatten: Da zerren beide Babys voller Begeisterung an demselben Kuscheltier, und der „Verlierer“ wird stinksauer. Da pikst der Zeigefinger des einen vorwitzig in das Auge des anderen. Oder beim gegenseitigen Betasten beißt einer der beiden einfach mal in die neugierige Hand. Irgendeiner heult immer ...

Natürlich ist das „Opfer“ immer ehrlich entsetzt: So was ist ihm ja noch nie passiert! Seine Mutter hat es jedenfalls noch nie einfach so geschubst oder gebissen oder ihm ein Fläschchen über den Kopf gehauen. Für die Erwachsenen sieht das oft wie böse Absicht aus, für die Babys ist es nur Forschertrieb. „Böse“ sind Babys in diesem Alter bestimmt noch nicht – es gibt höchstens energiegelade und lebhaft und auf der anderen Seite zurückhaltende und vorsichtige „Entdecker“. Max und Laura sind da beide ähnlich: Neugierig und entschlossen – deshalb ist das Geschrei auch immer doppelt laut ... **Ein kleines Kind deshalb auszuschimpfen, wäre ungerecht, ein klares „Nein, das darfst du nicht! Das tut weh!“ reicht völlig aus. Erst in ein paar Jahren können Kinder begreifen, daß etwas, was sie einem anderen antun, diesem genauso weh tun kann wie ihnen selbst.**



Die Mütter von Max und Laura sind in diesen Stunden hauptsächlich damit beschäftigt, kleinere Katastrophen und Unfälle zu verhüten, Babys zu trösten – und ihr Kaffee wird regelmäßig kalt dabei. Ein Gespräch mal richtig zu Ende führen können sie seit der Geburt der beiden sowieso nur abends am Telefon ... Sie lassen sich aber den Spaß nicht verderben. Und weil die Babys mit beiden Müttern inzwischen schon sehr vertraut sind, kann jede auch zwischendurch mal kurz einkaufen oder zur Post gehen.

Was ein Baby jetzt schon alles kann...

Jetzt geht's langsam los. Auf irgendeine Art und Weise versuchen die meisten Babys jetzt, sich von der Stelle zu bewegen. Die einen machen, auf Hände und Knie gestützt, komische Hopser, die anderen versuchen zu robben (und sei es rückwärts), manche rollen begeistert durchs Zimmer, andere machen heftige Schwimmbewegungen, die sie vielleicht sogar ein paar Zentimeter vorwärts bringen. Und es gibt auch Babys, die sich zwar gern mal in die Sitzposition hochziehen lassen, ansonsten aber noch gar nicht daran denken, derart anstrengende Übungen allein zu probieren. Sie wissen ja, alle Fertigkeiten eines Babys brauchen Zeit, sich zu entwickeln. Ihr Baby ist in diesen Wochen vielleicht hauptsächlich damit beschäftigt zu üben, was es schon kann. Erinnern Sie sich noch, als Sie ihm mit drei Monaten die erste Rassel in die Hand drückten – die es sich als erstes dann gegen den Kopf gehauen hat? Jetzt ergattert es schon selbst den Kaffeelöffel auf dem Tisch und macht damit wunderschöne „Musik“, es untersucht ihn voller Interesse und steckt ihn neugierig in den Mund – ganz alleine! Nichts, was sich in seiner Reichweite befindet, ist nunmehr sicher vor ihm ... Und ganz besonders interessant sind natürlich die Dinge, mit denen es Sie hantieren sieht und die es gut greifen kann: Kochlöffel, Joghurtbecher, Tücher, Schlüsselbund. Aber auch an Spielzeug wie kleinen Bällen, Rasseln, Greifringen, kleinen Puppen und Teddies, Klötzchen und Würfeln erprobt es seine „Handfertigkeit“.



Es übt Festhalten mit beiden Händen, dreht und wendet die Gegenstände zwischen seinen Handflächen – und es wird vielleicht nicht mehr lange dauern, bis es sie mit den Fingern ergreifen kann. **Achten Sie darauf, daß das Spielzeug nicht mit giftigen Farben lackiert ist, denn noch nimmt Ihr Baby alles in den Mund!**

Auch mit dem „Hoppe-Reiter-Spiel“ können Sie Ihr Baby jetzt erfreuen. Ihr Kind erlebt dabei etwas, was ihm bei seinen Dreh-, Krabbel- und Aufrichtversuchen häufiger passieren wird: es verliert das Gleichgewicht. Aber welch ein wohliger Schreck, weiß es doch ganz genau, was es beim „Plumps“ erwartet – und daß es von Ihnen sicher aufgefangen und gehalten wird! Haben Sie mit Ihrem Kind schon das „Guckuck-Spiel“ gespielt? Mit diesem Spiel kann man herrlich „Verschwinden und wieder Auftauchen“ üben. Bisher haben Sie Ihr Baby in Aufregung versetzt, wenn es Sie nicht mehr sah. Bald wird es vielleicht die Rollen vertauschen: Es zieht sich beispielsweise das Tuch über den Kopf und läßt nun Sie in atemloser Spannung warten, ob und wann es denn nun wieder auftaucht.



Wenn Sie und Ihr Baby miteinander spielen, sind Sie beide sicher nicht stumm. Ihr Baby prustet und jauchzt, es lallt und quietscht – ganz begeistert ist es von den Lauten, die es jetzt schon hervorbringen kann. Und Sie werden ihm in einer ganz eigenen, nur für Ihr

Kind bestimmten Weise antworten: Ihre Stimmlage ist vermutlich höher als sonst, Sie sprechen die Worte gedehnter aus, mit ganz besonderer Betonung.

Sie können sich wunderbar mit Ihrem Baby unterhalten, wenn Sie einfach nur die Töne nachahmen, die es von sich gibt. Wer Ihnen beiden dabei zuhört, würde Ihre Gespräche vielleicht komisch finden – das sind sie aber gar nicht! Indem Sie Ihrem Baby in seiner Sprache antworten, zeigen Sie ihm, daß Sie es verstehen, daß Sie seine Freude am Sprechen, am Miteinander-Sprechen, teilen. Natürlich werden Sie sich nicht nur in der „Babysprache“ mit Ihrem Kind unterhalten – es ist nur eine Möglichkeit von vielen, mit Ihrem Kind zu sprechen. Und Ihrem Baby wird es Vergnügen bereiten, die eigenen Töne aus Ihrem Mund zu hören! Vielleicht gelingen ihm auch schon bald richtige Silben: „mamama“ oder „dadada“ – bis zum ersten „Mama“ ist es nicht mehr weit!

Es muß Ihnen vorher sagen können, daß es „muß“, es muß seinen Schließmuskel willentlich kontrollieren können (das kann es erst mit etwa zwei Jahren), es müßte eigentlich auch in der Lage sein, selbst auf den Topf zu gehen, d.h. laufen können, sich allein hinsetzen und wieder aufstehen – kann Ihr Baby das?

Vermutlich nicht. Mit einigen Tricks können Sie Ihr Kind zwar dazu bringen, daß es mit neun Monaten statt in die Windel ins Töpfchen macht. Das könnte dann etwa so aussehen: Sie geben Ihrem Kind jeden Tag zur gleichen Zeit sein Essen, beobachten eine Weile, wann das „große Geschäft“ in der Windel landet und kommentieren das vielleicht noch mit einem angeekelten „Ih“ oder „Bäh“. Dann setzen Sie Ihr Baby zu genau dieser Zeit regelmäßig auf den Topf und bringen es dazu, so lange sitzen zu bleiben, bis was im Topf gelandet ist. Es „funktioniert“ tatsächlich – aber Ihr Kind ist daran eigentlich nicht beteiligt, denn Sie sind es, die seinen Stuhlgang in die rechten Bahnen lenken, Sie sind es, die seine Reflexe kontrollieren. Das ist keine Sauberkeitserziehung, das ist einfach Dressur. Mit Selbständigkeit oder Selbstkontrolle hat das nichts zu tun – denn dazu gehört der Wille des Kindes, seine willentliche Beteiligung.

Wenn Sie mit Ihrem Kind zusammen diese wichtige Fähigkeit erarbeiten wollen, dann sollten Sie abwarten, bis es selbst dazu bereit ist. Das kann dauern, bis es anderthalb oder zwei Jahre alt ist. Aber schließlich geht es ja um seinen Erfolg, nicht um Ihren. Jetzt ist Ihr Kind gerade erst dabei, seinen Körper auszuprobieren: zu robben, zu krabbeln, zu sitzen, zu stehen – kontrollieren kann es ihn noch nicht! Und es interessiert sich zur Zeit auch noch nicht die Bohne für Toilettten und ihre Funktionen.

Auch wenn die Tagesmutter oder Krippenerzieherin Ihres Kindes es vielleicht gerne sähe, wenn die Wickelei bald ein Ende hätte: lassen Sie sich nicht unter Druck setzen. Schließlich gibt es Wegwerfwindeln, die es doch sehr viel leichter machen, Geduld beim Thema Sauberkeit zu haben. Wenn Ihr Kind dann etwa an seinem dritten Geburtstag so weit ist, können Sie ganz sicher sein, daß es viel mehr gelernt hat als nur aufs Töpfchen zu gehen: nämlich Selbständigkeit! Es ist ein weiter Weg für Ihr Kind: vom krabbelnden Baby zum stolzen Zwei- oder Dreijährigen, das eines Tages triumphierend mit seinem Topf samt Inhalt ins Wohnzimmer gestolpert kommt und erklärt: „Guck mal, Mami, hab' ich ganz allein gemacht!“

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin

Fürs Töpfchen ist es noch zu früh!

Wenn Ihnen das Wickeln allmählich lästig ist und Sie auch noch von Ihrer Mutter hören, Sie selbst seien bereits mit einem knappen Jahr trocken gewesen, überkommt Sie vielleicht der Wunsch, jetzt so langsam mit der Sauberkeitserziehung anzufangen. **Tun Sie es nicht! Es ist einfach noch viel zu früh für Ihr Kind.** Wenn Sie sich einmal klarmachen, was alles dazu gehört, damit Ihr Kind sauber wird, und wenn Sie sich Ihr Kind genau ansehen, dann erkennen Sie selbst, daß es das noch gar nicht leisten kann:

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Sind andere Babys schon weiter?
- Nichts ist vor dem Baby sicher
- Der liebe lange Tag
- Wenn Sie mit Ihrem Baby verreisen wollen
- Es gibt auch harte Zeiten

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin
Telefon 030 25 90 06 35

Sind andere Babys schon weiter?

Die dreijährige Daniela – das erste Kind ihrer Eltern – war schon als Baby lebhaft und aufgeweckt. Gerade noch lag sie friedlich im Bettchen, schon stand sie fest auf eigenen Füßen und eroberte ihre Welt. Bei Jasmin, der Zweitgeborenen, dauerte es lange, bis sie sich ans Krabbeln machte. Und schien dann ewig krabbeln zu wollen, bis sie mit großem Gestöhne die Senkrechte entdeckte. Eine ganze Zeit lang blieb sie dann doch beim Krabbeln – bis ins „hohe“ Alter von sechzehn Monaten!

Die Eltern verglichen und fanden: Daniela sei die Fixere und Klügere der beiden, Jasmin eben ein wenig schwerfällig und ungeschickt. Aber ist das wirklich so? **Jedes Kind ist doch einmalig und hat sein eigenes Tempo, in dem es sich entwickelt! Ob es mit elf oder fünfzehn Monaten laufen lernt, ist für seine spätere Entwicklung gleichgültig.** Auch können sich die unterschiedlichen Fähigkeiten eines Kindes unterschiedlich früh oder spät entwickeln. Ein Kind, das früh läuft, erlernt das Sprechen vielleicht erst spät (manche Kinder brauchen für beides länger). Alle diese Fähigkeiten müssen reifen, und das kann nicht erzwungen werden.

Sie können aber jeden Schritt, zu dem Ihr Kind selbst bereit ist, unterstützen. Ein Beispiel: Reichen Sie ihm Ihre Hand, damit es sich daran festhalten kann, wenn es sich zum Sitzen hochziehen möchte. Sie können es aber nicht zum Sitzen „erziehen“, wenn es einfach noch nicht so weit ist. Denn jede Stufe baut auf einer anderen auf. Ein Kind, das seinen Kopf nicht halten kann, kann das Sitzen noch nicht erlernen. Wenn ein Baby noch nicht sicher sitzt, hat es die Hände noch nicht frei zum Essen.

An dieser Stelle möchten wir davor warnen, Babys in Laufhilfengeräte wie z.B. „GEHFREI“ zu setzen! Das Kind kann sich darin zwar fortbewegen, es wird dabei aber nicht üben, seine Muskulatur zu stärken. Im Gegenteil! Entwicklung verläuft nicht nur in geraden Bahnen. Große Schritte werden gemacht, dazwischen Ruhepausen eingelegt, und manchmal scheint sich ein Kind sogar „zurückzuentwickeln“. Während Ihr Baby sich in neuen Fähigkeiten übt, vernachlässigt es vielleicht für eine Weile andere, die es schon gut konnte. Es vergißt sie aber nicht etwa, sondern legt sie „auf Eis“, weil anderes seine ganze Energie beansprucht.

Um wachsen und gedeihen zu können, braucht ein Baby Eltern, bei denen es sich geborgen fühlt, und eine Umwelt, die es zu neuen Taten anregt. Es kann sich nicht zum Stehen hoch-

ziehen, wenn nichts in seiner Nähe ist, woran es sich festhalten kann. Und wie sollte es Dinge begreifen, wenn es nicht anfassen darf, was es sieht?! In jedem Fall ist Ihre Freude an seiner Entwicklung die beste Anregung, die Sie ihm geben können!

Neue Aussichten

Mit acht Monaten können sich viele Babys schon in irgendeiner Weise fortbewegen: Das eine krabbelt unermüdlich von der Mutter zum Stofftier und zurück, hin und her. Ein anderes kämpft noch mit seinem Körper, der ihm noch nicht so gehorcht, wie es das will – manchmal wochenlang!

Schließlich gelingt es ihm, Füße und Hände so einzusetzen, daß es sich vorwärts bewegen kann. Ganz allein! Wie stolz ist ein Baby, wenn es wieder etwas geschafft hat!

Und was es in dieser Zeit alles entdeckt! Einen Stuhl zum Beispiel: Von Ihrem Arm aus betrachtet, war er für Ihr Baby jedesmal ein anderer Gegenstand – je nachdem, aus welchem Blickwinkel es ihn sah. Jetzt, wo es um ihn herum krabbeln, ihn rundherum betasten und untersuchen kann, stellt es erstaunt fest, daß das ja immer dasselbe Ding ist. Genauso Papas Lieblingssessel, die Kinderkarre ... Stück für Stück setzt ein forschendes Baby seine Welt neu zusammen.

Sicher ist Ihnen schon aufgefallen, daß Ihr Baby während seiner ersten Entdeckungsreise immer wieder zu Ihnen zurückkommt – so, als wolle es sich rückversichern, daß Sie noch immer da sind. Ein kurzes Kuscheln – und Baby macht sich wieder davon, aufgetankt mit neuer Energie. Auch aus der Ferne bleibt Ihr Kind mit Ihnen in Verbindung. Gerade noch ist es übermütig losgezogen, schon zögert es vielleicht, blickt zu Ihnen zurück, als wolle es sich vergewissern, ob Sie mit seinem Ausflug auch einverstanden sind. Ein ermutigender Blick, ein Lächeln, und es wird seine Unternehmung fortsetzen. Ein Erschrecken, ein Zögern Ihrerseits, und es wird vielleicht wieder umkehren. Andere Babys bleiben noch eine ganze Weile lieber zu Mamas oder Papas Füßen sitzen und sind zufrieden, alles um sich herum genau zu beobachten. Sie lernen mit den Augen. Alle Kinder aber brauchen unsere Ermutigung. Dann wird auch bei dem vorsichtigsten Kind irgendwann der Entdeckergeist über alle Ängstlichkeit siegen.

Mißerfolge gehören zum Üben dazu! Es ist nicht nötig, immer gleich helfend einzugreifen. In diesem Alter sind Kinder erstaunlich unempfindlich bei Zusammenstößen mit der manchmal recht harten Wirklichkeit.



Der Entdeckergeist Ihres Kindes sollte möglichst selten durch ein Laufgitter eingeengt werden. Gegen kurze Aufenthalte im Laufstall hat ein Baby aber meistens nichts einzuwenden. Hier ist die Welt überschaubar, und bald wird es entdecken, wie gut man sich an den Stäben hochziehen kann. Als Dauerlösung ist ein Laufgitter aber nicht geeignet – höchstens als Schutz für Ihre Pflanzen!

Nichts ist vor dem Baby sicher!

Jetzt, wo Ihr Kind beginnt, auf Entdeckungsreisen zu gehen, ist es an der Zeit, die Räume kindersicher zu machen. Gehen Sie am besten mal in die Hocke und betrachten Sie die Wohnung aus der Sicht Ihres Kindes:



Wie sicher sind Ihre Regale? Sie sollten fest in der Wand verankert sein, denn wer weiß, wann Ihr Kind auf die Idee kommt, sich daran hochzuziehen. Nicht mehr lange, und es kann auch Schubladen herausziehen!

Jedes Kind greift irgendwann nach der Tischdecke – in der Vorstellung, es könnte sich daran hochziehen. Wie viele Vasen, Teller und Kannen mit heißem Kaffee sind auf diese Weise auf Kinder herabgestürzt! Töpfe und Pfannen stehen sicherheitshalber auf den hinteren Herdplatten oder so, daß das Kind nicht an die Griffe herankommt.

Besonderes Interesse finden Kabel und offene Steckdosen, Reißnägeln, Messer, Scheren, Nähutensilien, Streichhölzer. Auch Kosmetika, Alkohol, Arznei und Reinigungsmittel gehören nicht in die Reichweite von Kinderhänden. Kindliche Neugier kennt keine Grenzen. Und alles wandert in den Mund. Auch herumliegende Zigaretten. Schon eine einzige kann eine schwere Nikotinvergiftung auslösen! Auch bei Ihren Zimmerpflanzen sollten Sie sich informieren, ob giftige darunter sind. Lassen Sie bitte auch keine Plastiktüten herumliegen. Ihr Baby könnte auf die Idee kommen, sich eine über den Kopf zu ziehen – dann droht Erstickungsgefahr! Lieber einmal gründlich umräumen, als pausenlos hinter dem Baby herzurrennen!

Erste Hilfe bei Vergiftungen

Für den Fall, daß Ihr Kind trotzdem etwas Giftiges erwischt und verschluckt, hier ein paar wichtige Tips zur Ersten Hilfe: Die Nummer des nächsten GIFTNOTRUFs (erfahren Sie über Ihren Kinderarzt!) aufs Telefon kleben, um im Ernstfall sofort anrufen zu können!

Bei Alkohol-, Tabak- oder Medikamentenvergiftungen das Kind viel Wasser (keinesfalls Milch!) trinken und erbrechen lassen (notfalls Finger in den Hals stecken und das Kind bäuchlings übers Knie legen).

Kein Erbrechen bei ätzenden Mitteln (z.B. Entkalker, Rohrreiniger, Essigessenz)!

Kein Wasser bei schäumenden Reinigungsmitteln (kann die Atmung behindern!)

Giftstoffe, aber auch Pflanzentee und Erbrochenes mit in die Klinik nehmen.
RUHE BEWAHREN!

Rund um die Uhr können Sie erfahrene Ärzte unter folgenden Rufnummern erreichen:

030/19240
Berliner Giftnotrufzentrum

0228/28732 11
Gift-Informationszentrale NRW

Diese ist auch im Internet unter folgender Adresse zu finden:
<http://www.meb.uni-bonn.de/giftzentrale>



Schmusen und Knuddeln

Wenn Sie sich jetzt die ersten Fotos Ihres Babys anschauen, fällt Ihnen sicher auf, wie sehr Ihr Kind sich verändert hat. Es ist nicht einfach nur gewachsen – sein ganzer Körper hat sich gewandelt. Es richtet sich langsam auf, ist aktiver, beweglicher geworden. Ohne Windeln kann es nach Herzenslust strampeln und seinen Körper kennenlernen. Jede Stelle wird betastet und untersucht. Wahrscheinlich entdeckt Ihr Kind jetzt auch, daß es besonders lustvoll ist, wenn es sich an seinen Geschlechtsteilen berührt. Können Sie das zulassen, oder ist Ihnen dabei unbehaglich zumute? Ihr Baby unterscheidet noch nicht zwischen intimen Körperstellen und anderen. Es kennt auch keine Schamgefühle. Das Kind faßt sich gern an, ob am Bauch, am Penis oder an der Scheide. Je eigenständiger es dies tun darf, desto sicherer wird es sich in seinem Körper zu Hause fühlen.

Wenn Sie beim Waschen oder Wickeln seine Körperteile benennen – vergessen Sie dabei die Geschlechtsteile nicht. Es ist unwichtig, welche Begriffe Sie verwenden. Hauptsache, Ihr Kind spürt, daß auch seine Geschlechtsteile zu ihm gehören, daß sie „richtig“ sind und nicht etwas, worüber man nicht spricht.

Wahrscheinlich hat Ihr Baby nichts dagegen, wenn es beim Spielen etwas wilder zugeht. Vom Papa hochgestemmt zu werden, auf Mamas Knien zu reiten oder sich nach einer wilden Krabbeljagd von ihr fangen zu lassen – das macht ihm jetzt sicher Spaß. Und wenn Sie sich nach dem Baden zu ihm herunterbeugen, auf seinen Bauch prusten oder seine Arme oder Schenkel massieren, dann versteht es die Botschaft: Du bist toll! Ja, ein Baby von acht Monaten ist wirklich zum Knuddeln. Aber Vorsicht: Ihr Kind ist keine Puppe! Und nicht dazu da, alles mit sich machen zu lassen. Auch nicht von Ihnen, seiner Mutter oder seinem Vater! Aber das hat Ihnen Ihr Baby sicher schon zu verstehen gegeben. Beim Wickeln und Anziehen zum Beispiel: da strampelt es wild, rollt sich hin und her und kann seinen ganzen Körper versteifen, wenn es nicht will, daß an ihm herumhantiert wird.

Sie können Ihr Kind aber zur Mitarbeit gewinnen, wenn Sie ihm erklären, was Sie jeweils gerade mit ihm vorhaben. Beim Wickeln sorgt zusätzlich eine kleine, fast leere Cremedose dafür, daß der kleine Rebell beschäftigt ist und die lästige Prozedur über sich ergehen läßt.

Nicht immer werden Sie Zeit und Lust haben, geduldig auf Ihr Kind einzugehen. Sie haben es eilig oder sind müde, abgespannt. Erklären Sie Ihrem Kind, warum alles heute schneller gehen muß. Zwar wird es Ihre Worte nicht verstehen, aber daß Sie es ernst nehmen, hört es aus Ihrer Stimme heraus! Ein widerspenstiges Kind ist manchmal schwer auszuhalten. Aber andererseits: Ist es nicht auch ganz wichtig, „nein“ sagen zu können? **Um das zu lernen, muß ein Kind ausdrücken dürfen, was ihm gefällt und was nicht. Daß es sich wehrt, wenn es sich unwohl fühlt, ist eine gesunde Sache. Schließlich kann es noch nicht sagen, was es empfindet: Ich will nicht! Ich möchte spielen! Ich bin nicht hungrig! Genug geschmust, ich bin müde! Wo sonst sollte ein Baby lernen, seine Gefühle zu zeigen, wenn nicht bei Ihnen?**

Der liebe lange Tag

Menschen, die mit Babys leben, sind ständig auf den Beinen: einkaufen, kochen, Wäsche waschen, füttern, wickeln – und alles wieder von vorn. Das Baby, um das sich alles dreht, nimmt selten Rücksicht auf so einen vollgestopften Tagesplan.

Frank z.B. hat gerade die Küche geputzt. Er setzt sich zu Sarah an den Tisch und bindet ihr das Lätzchen um. Patsch, landen ihre Finger im Brei, und Sarah, Papa und der Fußboden sehen jetzt gar nicht mehr sauber aus. Dabei wollte sie beim Essen und Gefüttertwerden nur ein bißchen mithelfen. Wenn sie selbst einen Löffel in die Hand bekommt, kann Frank seine Tochter in Ruhe füttern, während sie mit ihrem Löffel den Brei durchpflügt.

Denis sitzt im Hochstuhl – vor ihm ein Schlüsselbund. Im nächsten Moment liegt er klirrend zu Boden. Christel bückt sich, hebt die Schlüssel auf und legt sie wieder hin. Ehe sie sich versieht, liegen die Schlüssel wieder runter. Christel ermahnt ihr Kind, „mit dem Unsinn aufzuhören“ und findet es gar nicht komisch; als die Schlüssel nach einer Sekunde wieder durch die Gegend sausen. „Denis will mich ärgern. Als hätte ich nicht genug zu tun. Ich laß' mich doch nicht zum Narren halten!“ Verständlich – stimmt aber nicht! Denis erprobt seine Fähigkeiten. Er kann inzwischen ganz sicher greifen. Neu ist: er kann jetzt auch gezielt loslassen. Er kneift die Augen zusammen, weil er schon erwartet, daß es gleich scheppern wird. Denis erforscht das Gesetz der Schwerkraft: Fällt alles runter, wenn ich es loslasse? Immer? – Spielen Sie also ruhig hin und wieder mit. Ihr Baby braucht Sie, um seine Versuche durchzuführen.

Neuerdings macht Denis auch die Nacht zum Tage. Bis vor kurzem noch war er abends erschöpft und rasch auf Mamas oder Papas Arm eingeschlafen. Und jetzt: kaum ist er eingeknickt, reißt er schon wieder die Augen auf, reckt sich hoch und will runter vom Arm, will spielen. Auch nachts wacht er häufiger wieder auf und ist nur mit der Flasche zu beruhigen. „Denis erlebt jetzt am Tag so viel, das läßt ihn einfach nicht zur Ruhe kommen“, vermutet Christel.

„Und wenn wir dann nach dem Essen noch mit ihm rumtoben, dreht er noch mal so richtig auf.“ Die Eltern versuchen, ihren eigenen Rhythmus ein bißchen umzustellen und den Tag ganz ruhig ausklingen zu lassen. Statt mit ihm zu toben, setzt sich einer von beiden nach dem Essen zu Denis ans Bett. Spielt dort noch ein bißchen mit ihm und erzählt ihm dann, wer jetzt auch schon alles schläft: die Oma, das Kuscheltier, die Nachbarin und auch ihr Hund ...

Auf die nachtlche Flasche soll Denis allmählich verzichten lernen. „Er hat sich einfach daran gewöhnt und wird vielleicht schon allein deswegen wach.“ Es wird sicher noch eine Weile dauern, bis die drei ihren Weg zu ruhigeren Abenden und Nächten gefunden haben. Der entscheidende Anfang ist aber gemacht.

Auch Sie blicken abends auf einen anstrengenden Tag zurück. Wenn Sie dabei sind, den Tagesplan für morgen aufzustellen, bedenken Sie doch mal folgende Fragen:

- Ist es wirklich nötig, diese Arbeit jetzt zu erledigen?
- Wem schadet es, wenn sie nicht gemacht wird?
- Gibt es jemanden, der helfen kann?

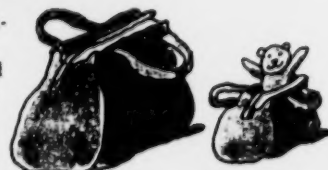
In jedem Haushalt werden es andere Dinge sein, die man weglassen oder einem anderen übertragen kann. **Eines aber können Sie niemand anderem überlassen: etwas für sich selbst zu tun!** Wenn Sie warten, bis irgendwann einmal von allein die Zeit dafür übrigbleibt, kommen Sie bestimmt nicht dazu. Zeit bleibt nämlich nie „übrig“. Möchten Sie wieder öfter mit Ihren Freunden zusammensein? An Ihrem Baby muß es nicht scheitern. Nehmen Sie es einfach mit, wenn Sie Ihre Freunde besuchen. Packen Sie Proviant und Schlafutensilien ein, und denken Sie daran: Ihr Baby hat auch gern etwas dabei, mit dem es sich beschäftigen kann und das es schon von zu Hause kennt – sein Schmusetuch, seinen Teddy.

Wenn Sie mit Ihrem Baby verreisen wollen

... gibt es ein paar Dinge zu bedenken. Manche Kinder sind unterwegs unruhiger als zu Hause. Weil sie gerade so viele Abenteuer mit sich erleben, ist ihr Bedarf an Neuem vielleicht gedeckt.

Andererseits ist der Wunsch der Eltern, mal aus den eigenen vier Wänden herauszukommen, meist stark genug, um Schwierigkeiten zu meistern. Wenn Sie sich die folgenden Punkte sicherheitshalber durch den Kopf gehen lassen, werden Sie hoffentlich einen erholsamen Urlaub haben:

- In Ihrem Quartier sollte Ihr Kind ruhig mal schreien dürfen, ohne daß sich Wirtsleute und andere Urlauber beschweren. Familienfreundliche Unterkünfte können Sie bei Familien- und Wohlfahrtsverbänden erfragen. Erkundigen Sie sich dort auch nach Möglichkeiten einer finanziellen Unterstützung.
- Denken Sie bei der Auswahl Ihres Reiseziels daran, daß die Anreise für alle um so anstrengender wird, je länger sie ist. Auch die Umstellung auf ein anderes Klima strengt ein Baby an.



Familien mit 2 oder mehr Kindern (Alleinerziehende: ab einem Kind) und einem geringen Einkommen können in fast allen Bundesländern einen Zuschuß zu ihrem Urlaub beantragen (2 Monate vor Antritt der Reise). Ein Rechtsanspruch auf diese Leistung besteht allerdings nicht. Erkundigen Sie sich bei Ihrem Jugendamt!



- Gehen Sie mit Ihrem Kind vor der Reise sicherheitshalber noch einmal zur Säuglingsfürsorge-stelle oder zu Ihrem Kinderarzt. Ihr Arzt kann Ihnen Medikamente verschreiben, die Sie auf der Reise brauchen könnten (Fieberzäpfchen, Nasen- und Ohrentropfen usw.), und Ihnen sagen, was bei Darmstörungen zu tun ist.
- Notieren Sie sich am Urlaubsort für alle Fälle Adresse und Telefonnummer des nächsten Kinderarztes. Im Ausland kann Ihnen die deutsche Auslandsvertretung (Botschaft, Konsulat) deutschsprachige Ärzte nennen.
- Wenn Sie in einen kleineren Ort oder ins Ausland fahren, empfiehlt es sich, alle nicht leicht verderblichen Lebensmittel, an die Ihr Kind gewöhnt ist, mitzunehmen.
- Falls Sie mit dem Auto unterwegs sind: Ihr Kind gehört unbedingt in einen fest verankerten Kinder(liege)sitz! Im Sommer sollten Sie einen Sonnenschutz am Fenster anbringen, damit es nicht zu heiß wird.
Bei längeren Fahrten: Pausen nicht vergessen! Parken Sie Ihr Auto im Schatten und verschaffen Sie sich und Ihrem Baby Bewegung.
- Wenn Sie fliegen, braucht Ihr Kind für Start und Landung etwas zum Nuckeln, das hilft gegen den Druck in den Ohren.
- Umweltfreundlicher ist das Reisen mit der Bahn! Und familienfreundlich ist es auch: Ihr Kind kann sich freier bewegen, und Sie können sich besser um sein und Ihr Wohlergehen kümmern. Reisegepäck können Sie vorausschicken.
- Mit einer anderen Familie zu verreisen, kann sehr entlastend sein. Ob Sie Zelten fahren oder eine Wohnung mieten: wenn sich alle Erwachsenen die Arbeit teilen und sich beim Babysitten abwechseln, haben Kinder und Eltern mehr von der Reise.
- Vielleicht denken Sie, allein, ohne Ihr Kind, würden Sie sich am allerbesten erholen? Erinnern Sie sich noch daran, was wir im letzten Brief über das Fremdeln geschrieben haben? Gerade jetzt kann eine Trennung von den Eltern bei einem Kind heftige Ängste vor dem Verlassenwerden auslösen – auch wenn es die Person, bei der es in Obhut gegeben werden soll, noch so gut kennt.

Ob die Eltern in einer Woche zurückkommen wollen oder in drei Tagen – für ein Kind ist das eine Ewigkeit!
Vielleicht können Sie sich in diesem Jahr überhaupt keine Reise leisten? Ein kleiner Trost: kleine Kinder brauchen keinen Urlaub, im Gegenteil. Bis zum Schulalter bevorzugen viele Kinder ihre gewohnte Umgebung.
Wenn Sie also Ihren Urlaub zu Hause verbringen: machen Sie etwas Schönes daraus! Selbst wenn Sie vorhaben, Ihre Wohnung zu renovieren – gönnen Sie sich ab und zu etwas Besonderes, etwas, wofür Sie sich sonst nie Zeit nehmen. Und vergessen Sie auch nicht: Vater und Mutter brauchen Erholung! Gerade der Urlaub kann eine gute Gelegenheit für Eltern sein, sich gegenseitig zu entlasten. Und für Väter, endlich einmal Zeit für ihr Kind zu haben.

Es gibt auch **harte Zeiten ...**

Neben all dem, was wir miteinander und mit unseren Kindern an Liebe und Freude erleben können, gibt es auch Zeiten, in denen wir nicht mehr weiterwissen: Wenn Sie oder Ihr Lebenspartner zum Beispiel arbeitslos geworden sind. Wenn Sie sich mit Ratenzahlungen übernommen haben. Wenn jemand in der Familie erkrankt oder man sich von einer geliebten Person trennen muß.
Es ist wichtig, daß Sie sich Hilfe holen, wenn Sie das Gefühl haben, allein aus Ihrem Tief nicht herauszukommen, und Angst haben, zu verzweifeln oder durchzudrehen.

Zuzugeben, daß man allein nicht mehr weiterweiß, erfordert Mut. Wenn Sie den aufbringen können, haben Sie schon einen wichtigen Schritt getan, Ihre Situation zu verändern.

Bei finanziellen Sorgen sind das Sozialamt und ggf. die **Schuldner-Beratungsstelle** Ihre Ansprechpartner. Schulden, insbesondere Mietschulden, können möglicherweise vom Staat übernommen werden. Wenn Sie Probleme mit Ihrem Partner, Ihrer Partnerin oder Ihrem Kind haben, können Sie sich an eine **Ehe- und Familienberatungsstelle** wenden. In vielen Orten gibt es auch **Selbsthilfegruppen**, in denen sich Menschen gegenseitig stützen und über Rechte und Hilfsangebote informieren. Am besten, Sie erkundigen sich bei der Sozialarbeiterin Ihres zuständigen Jugendamtes.
Lassen Sie sich helfen! Auch von guten Freunden, denen Sie vertrauen. Helfen können Freunde aber nur, wenn sie um die Not wissen. Ein offenes Wort kann Hilfe mobilisieren, die Sie vielleicht gar nicht für möglich gehalten hätten.
Wir wünschen allen Müttern, Vätern und Kindern die Kraft und den Mut, auch schwere Zeiten miteinander durchzustehen.

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Alles in den Mund!
- Vom Greifen zum Begreifen
- Grenzen setzen kostet Geduld
- Ihr Kind hat einen eigenen Willen
- Nach dem Erziehungsurlaub: Welche Betreuung für mein Kind?

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdrucker:
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin

Alles in den Mund!

Sonntagmorgen im Bett: Während Peter im Halbschlaf davon träumt, endlich mal wieder zum Fußballtraining zu gehen, hört er ein Rascheln. Mit einem Auge sieht er, daß Lisa gerade dabei ist, einen Katalog zu bearbeiten: Seiten werden ausgerissen, zerknüllt und tüchtig angesabbert ... Erst als es verdächtig still wird, horcht Peter auf – und kriegt gerade noch mit, wie eine Handvoll Hydrokugeln in Lisas Mund verschwindet. Im Nu ist er aus dem Bett. Lisa ist so verblüfft von der sportlichen Leistung ihres Papas, daß sie sich ohne einen Mucks die Kugeln aus dem Mund fischen läßt.



Bestimmt kennen Sie solche Situationen. Ein Baby von neun Monaten ist neugierig. Was ihm in die Quere kommt, das muß es greifen, kneifen, zerren, ziehen, beißen. Es will probieren, wie etwas schmeckt, riecht und sich im Mund anfühlt. Und weil es allmählich immer mobiler wird, sich aufsetzen, vielleicht schon irgendwo hochziehen kann, erweitert sich die Auswahl seiner Geschmacksproben beträchtlich. Da das Baby jetzt schon geschickt mit Daumen und Zeigefinger greifen kann, klaubt es auch die kleinsten Dinge auf, z.B. Nüsse. Die sind besonders gefährlich, weil sie in die Luftröhre gelangen können.

Vielleicht hat Ihr Kind Sie auch schon damit erschreckt, daß es plötzlich eine dicke Backe hatte und ein etwas unglückliches Gesicht machte. Dann muß man natürlich fix sein – **fix, aber nicht aufgeregt**, sonst schluckt das Kind den Radiergummi, oder was immer es im Mund aufbewahrt, vor Schreck wirklich herunter.

Ist das Unglück schon passiert, können Sie versuchen, Ihrem Kind – kopfüber an den Beinen hängend – auf den Rücken zu klopfen. Dann spuckt es vielleicht wieder aus, was es sich gerade einverleibt hat. Klappt das nicht, fragen Sie Ihren Arzt, ob Sie den Dingen ihren „natürlichen Lauf“ lassen oder ins nächste Krankenhaus fahren sollen.

Wenn Ihr Kind an Teppichfransen lutscht oder anfängt, Ihre Hausschuhe anzuknabbern, fragen Sie sich bestimmt: **Schadet ihm der Dreck nicht?** Wenn es nicht gerade Straßenschuhe sind, die es sich ausgesucht hat, brauchen Sie nicht allzu besorgt zu sein.

Gegen den „normalen“ Staub und Schmutz, von dem wir alle umgeben sind, hat Ihr Kind schon genügend Abwehrkräfte gebildet. Völlig keimfrei könnten Sie es nur in einem besonderen Klinikraum halten – draußen wäre es dann aber jedem Krankheitskeim wehrlos ausgeliefert! Jedes Kind lernt durch den Mund. Haben Sie ein wachsames Auge – aber nehmen Sie ihm nicht alles, was es gerade belutschen möchte, aus der Hand.

Vom Greifen zum Begreifen

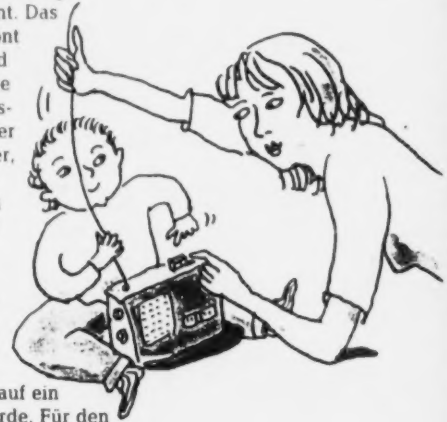
Der Frühstückskaffee duftet, die Brötchen sind frisch aufgebacken. Lisa sitzt erwartungsvoll in ihrem Hochstuhlchen, Tasse, Löffel und kleine Brothäppchen vor sich. Die ersten Bissen wandern brav in Lisas Mund, mit dem einen oder anderen werden auch Sabine und Peter gefüttert – darauf ist Lisa

besonders stolz. Aber die Eltern wissen: für ihre Tochter gehört es zum Essen einfach dazu, daß sie ihr Brot auch zerbröseln, den Finger mal in den Joghurt bohren und die Tasse umkippen kann (deshalb ist auch nur ganz wenig Milch drin!). Die kleine Forscherin ist nämlich am Wesen der Dinge interessiert, nicht daran, wozu sie nach Meinung der Erwachsenen da sind. Sabine und Peter nehmen es gelassen – Lisa hat eine Plastikunterlage als Experimentierfeld!

Für ein kleines Kind ist es der Weg zur Erkenntnis, mit den Händen abzutasten, zu erfühlen, was es sieht. Es muß zuerst eine Sache begreifen – und manchmal auch zerlegen –, bevor es sie begreifen kann.

Dinge, mit denen wir Erwachsenen ständig hantieren, sind besonders interessant. Das Radio – ein Knopfdruck, und es ertönt Musik. Auch Föhn, Staubsauger und Rasierapparat geben tolle Geräusche von sich ... Wenn Sie Zeit haben, lassen Sie Ihr Kind diese Geräte in Ihrer Anwesenheit erkunden. Es ist besser, wenn es das mit Ihrer Zustimmung tun kann, als wenn es sich in einem unbewachten Augenblick dem Ziel seiner Neugier nähert.

Natürlich ist es anstrengend, den ganzen Tag über aufzupassen, daß die vorwitzigen Kinderfinger nicht nach etwas Zerbrechlichem und Gefährlichem langen. Da wäre es eine Erleichterung, wenn das Kind auf ein mahnendes „Nein!“ auch hören würde. Für den Moment ist daran aber noch nicht zu denken. **Dinge, die Ihnen lieb und wichtig sind, müssen Sie wohl oder übel noch einige Zeit kindersicher aufbewahren.**



Elternbrief 9

Grenzen setzen kostet Geduld

Inzwischen ist das Frühstück zu aller Zufriedenheit beendet – und schon wieder steuert Lisa wie magnetisch angezogen auf den Hydrotopf zu. Diesmal ist es die Mutter, die ihre Tochter mit beschwörendem „Nein! Nein! Nein!“ zu bremsen versucht. Tatsächlich guckt Lisa erschrocken zu Sabine hin, zögert einen Moment – und setzt unverzüglich ihren Weg fort. Mit einem Satz ist Sabine bei ihrem Kind und zieht es vom Blumentopf weg. Sicher, Lisa hat das Nein ihrer Mutter gehört, hat ihren Ärger gespürt. Aber sie konnte



nicht widerstehen, ihr Forscherdrang ist einfach stärker. Daß Sabine ihr gestern erklärt hatte: „Die Kügelchen sind kein Spielzeug!“ – daran denkt Lisa jetzt nicht.

Kleine Kinder leben noch ganz in der Gegenwart. Um ihnen Grenzen zu setzen, bleibt vorläufig nur das geduldige Wiederholen der Neins, wieder und wieder. Mit Ihrer Hilfe wird Ihr Kind lernen, allmählich seine Fähigkeit zur

Selbstkontrolle zu entwickeln. Ein hartes Stück Arbeit – für Sie beide.

Ihr Kind ist zur Mitarbeit durchaus bereit. Immer-

hin schaut es manchmal schon zu Ihnen hin und vergewissert sich, was Sie von seinen Unternehmungen halten. Es möchte Ihnen ja gefallen – wenn nur nicht alles so interessant wäre!

Erklären Sie ihm, warum Sie etwas verbieten. Auch wenn es die Worte noch nicht versteht: es wird sich ernstgenommen und anerkannt fühlen. Das ist doch der beste Ansporn zum Lernen. Und hinterher ein

dickes Lob, wenn es das „Nein“ schon befolgen konnte. **Grenzen sind nicht nur Einschränkungen, sie helfen dem Kind auch, sich zurechtzufinden. Das ist leichter, wenn es nur wenige „Neins“ gibt und das „Nein“ – einmal ausgesprochen – auch ein „Nein“ bleibt.**



Wenn Sie also den ganzen Tag über ständig Ihr „Nein“ im Ohr haben – dann fragen Sie sich ab und zu mal: **Ist dieses Verbot wirklich notwendig?** Bringt das Kind sich in Gefahr? Kann etwas kaputtgehen? Kann ich den „Stein des Anstoßes“ nicht einfach wegräumen? Ist das, was es gerade durcheinander bringt, nicht schnell wieder in Ordnung gebracht? Überlegen

Sie bei Dingen, die Sie heute erlauben: Werde ich das morgen auch noch zulassen?

Ihr Kind hat noch kein Gefühl dafür, was „recht“ und was „unrecht“, was „gut“ und was „böse“ ist. Es tut selbstverständlich und unbefangen, was ihm Spaß macht. Daß Sabine schimpfte und sie von der Hydropflanze wegzerterte, war eine große Enttäuschung für Lisa – sonst wurde sie immer gelobt, wenn sie so schön allein spielte!



An manchen Tagen stecken Kinder solche Dämpfer großmütig weg – an anderen dagegen kratzt das „Laß das!“ gewaltig an ihrem Selbstbewußtsein. Lisas Wutgeschrei ist eine ganz natürliche Antwort auf eine herbe Enttäuschung. Für Eltern ist es nicht einfach, derartige Gefühlsausbrüche mit Fassung zu tragen. Auch in Sabine kommt Wut hoch. Aber sie spürt auch Lisas Wunsch, die Welt möge wieder freundlich sein. Schließlich siegt das Mitleid mit der enttäuschten Forscherin: „Ich weiß, du wolltest nur spielen – aber bitte nicht damit!“

Ein Kind von neun Monaten ist in seinem Wutanfall nicht berechnend. Ihm in einer solchen Situation zu vermitteln: „Alles wird wieder gut!“, hilft ihm, Selbstvertrauen und Mut wiederzufinden: Es gibt Grenzen, ja, aber die Welt geht davon nicht unter.

Es geht auch ohne Klaps

Angenommen, Ihr Kind ist gerade dabei, die Hand nach der heißen Backofentür auszustrecken. Sie laufen hin, und damit es das nicht noch mal macht – geben Sie ihm einen Klaps auf die Finger.

Mit einem Klaps wollen Eltern ihren Forderungen Nachdruck verleihen. Viele Eltern meinen, sie hätten Erfolg damit. Aber welchen?

Klapse sind nicht nur schmerzhaft. Sie sind eine Demütigung für das Kind. Wer die Grenzen, die nun mal gezogen werden müssen, nur durch Klapse zu spüren bekommt, wird vielleicht mutlos werden und sich gar nicht mehr trauen. Oder sich ein „dickes Fell“ anschaffen ... Wieviel größer ist der Ansporn für ein Kind, sich den Regeln der Erwachsenen anzupassen, wenn die ihm vermitteln: „Du wirst es bestimmt noch lernen – wir helfen dir dabei.“

Also noch mal zurück: Ihr Kind streckt die Hand nach der heißen Backofentür aus. Sie rufen erschrocken: „Nein, das ist heiß!“ Wenn Sie seine Hand nun vorsichtig in die Nähe des Backofens führen, bis es die Hitze spüren kann, und dabei Ihr „Nein, heiß!“ wiederholen, wird es merken, daß Sie es auf eine Gefahr aufmerksam machen wollen – und wird sich mit der Zeit auch daran erinnern. Auch daß Stecknadeln pieken oder man sich den Finger an der Schranktür klemmen kann, können Sie Ihrem Kind auf diese Weise begreiflich machen.

Manchmal könnte man den Eindruck bekommen, als mache sich das Kind einen Spaß daraus, unser „Nein“ zu provozieren. Wiederholt sich so etwas viele Male am Tage, dann spürt man vielleicht den Drang, dem Kind eins hinten drauf zu geben. Aber was nutzt das? Für den Moment entlastet es vielleicht die entnervten Eltern – doch ob man das nicht auch anders erreichen könnte? Zum Beispiel, indem man die Situation beendet: die gefährlichen, empfindlichen oder wertvollen Gegenstände einfach wegräumt oder dem Kind etwas anderes anbietet.

Eines ist klar: Fast jedem von uns wird irgendwann mal „die Hand ausrutschen“. Es bringt nichts, hinterher ein rabenschwarzes Gewissen zu haben – wenn es eine Ausnahme bleibt. Es ist ein Betriebsunfall – nicht mehr und nicht weniger.

Ihr Kind hat einen eigenen Willen

Nicht erst jetzt. Aber jetzt kann es seinem Willen viel deutlicher Ausdruck verleihen, ihn manchmal sogar schon gegen Sie durchsetzen: Es kann hinter Ihnen herkrabbeln, wenn Sie das Zimmer verlassen, aber auch von Ihnen wegkrabbeln, wenn Sie es vielleicht gerade füttern oder wickeln wollen. Den Apfel, den Sie ihm geben wollen, schiebt es vielleicht weg und sagt Ihnen damit, daß es jetzt keinen möchte. Und ein wenig später streckt es die Hand nach der Banane aus, die Sie selbst gerade essen wollen. Das alles sind Entscheidungen, die es selbst getroffen hat.

Entdeckungslust, Alles-selbst-tun-Wollen, Machtkämpfe und Wutanfälle – das sind Zeichen dafür, daß Ihr Kind sich ausprobieren und allmählich auf „eigene Füße stellen“ will. **So sehr es Sie noch braucht, um von Ihnen gehalten und umsorgt zu werden: mehr und mehr will es auch als eigenständige Person ernstgenommen werden! Auch und gerade dann, wenn es mal nicht so will wie Sie.**

Zum Beispiel, wenn Sie gerade einkaufen gehen möchten: Ihr Kind sitzt auf dem Boden und ist damit beschäftigt, Taschentücher in eine Plastikdose zu stopfen. Es sieht und hört Sie gar nicht. Klar, daß es auf eine Unterbrechung jetzt empört reagiert! Wenn Sie ihm noch einen Moment Zeit lassen und sich am Ende mit ihm zusammen über seinen Erfolg freuen können, läßt es sich danach vielleicht gern von Ihnen anziehen. Es kommt auch vor, daß ein Kind sich plötzlich weigert, gebadet zu werden. Sonst freute es sich immer darauf, aber heute macht es sich ganz steif. Warum es zwingen? Wir selbst ändern manchmal ja auch unsere Entschlüsse.

Geteilter Erziehungsurlaub

Mit gutem Beispiel vorangehen wollte Steffen, als er sich entschloß, den Erziehungsurlaub mit Jutta zu teilen. Die seltsamen Blicke der Kollegen im Betrieb und die Sticheleien seiner Sportkameraden verunsicherten ihn schon sehr. Aber egal, er freute sich auf die Zeit zu Hause. Frei haben, mit dem Baby zusammen sein, das „Vaterdasein“ genießen ... Das hatte schließlich auch geklappt – obwohl es nicht einfach war und Steffen sich als Hausmann oft „kaltgestellt“ vorkam. Dafür hat er aber einige schlummernde Talente in sich entdeckt – zum Beispiel Geduld und Gelassenheit, die im Betrieb nie zum Zuge gekommen waren. Nur mit Jutta war es etwas schwierig. Nichts schien er ihr recht zu machen. Kein Abend ohne ihren blitzschnellen und – wie sie wohl glaubte – unauffälligen Kontrollblick: auf das noch nicht weggeräumte Geschirr, das angebrochene Gemüsegeläschchen ... Und dann die besorgten Fragen nach Tommi: Hatte er mittags geschlafen? Waren sie auch draußen an der frischen Luft gewesen? Hatte Steffen ihn warm genug angezogen? Tommi brauchte nur „Piep“ zu sagen, schon nahm Jutta ihn auf den Arm, um, wie es schien, endlich alles „in Ordnung“ zu bringen. Zurück blieb ein enttäuschter Vater.

So glücklich sie über Steffens Entschluß gewesen war – auch Jutta war anfangs enttäuscht. Sich von Tommi zu trennen und ihn dem Vater zu überlassen, war ihr sehr schwergefallen. Nie hätte sie gedacht, daß sie so besorgt – und so eifersüchtig sein könnte. Am liebsten wäre es ihr gewesen, Steffen hätte alles ganz genauso gemacht wie sie – und dann wieder tat es ihr richtig gut, ihn bei kleinen Nachlässigkeiten zu ertappen.

Und Tommi? Er genoß nach einigen Tagen der Umstellung sehr, daß sein Vater nun soviel Zeit zum Rumbalgen hatte. Aber abends freute er sich immer riesig, wenn seine Mutter zurückkam, dann war Steffen abgemeldet. Wie oft hatte Jutta ihren Mann früher um diese „Starrrolle“ beneidet! Warum sie nicht auch mal genießen?

Geteilter Erziehungsurlaub ist eine gute Sache für alle Beteiligten – wenn auch der „Schichtwechsel“ nicht immer ganz reibungslos verläuft. Schließlich ist es für beide Eltern nicht einfach, Abschied von lange geübten Rollen und lieben Gewohnheiten zu nehmen. Aber die Eltern – und das Baby! – gewinnen auch dazu! **Egal, ob Mutter oder Vater – mit einem Baby „zu Hause“ zu sein, unterscheidet sich gewaltig von einem „richtigen“ Urlaub – es ist eben eine zugleich anstrengende und schöne Zeit.** Für manche Eltern ist das Ende des Erziehungsurlaubs noch in weiter Ferne, sie müssen jetzt daran denken, das Erziehungsgeld für das zweite Jahr zu beantragen. Für andere stellt sich schon bald die Frage:

Welche Betreuung

für mein Kind?

Wahrscheinlich haben Sie sich bei Ihrem Jugendamt schon längst nach Betreuungsmöglichkeiten für Ihr Kind erkundigt und sich für einen Platz vormerken lassen. Bringen Sie sich mit Ihrem Anliegen in Erinnerung, fragen Sie immer wieder nach – schließlich wollen Sie mit dem beruhigenden Gefühl an Ihren Arbeitsplatz zurückkehren, daß Ihr Kind gut betreut wird.

Bei den öffentlichen Einrichtungen verteilen sich die wenigen Betreuungsplätze für Kinder dieser Altersgruppe auf Krippen und Tagespflegestellen. In einer **Tagespflegestelle** werden bis zu drei Kinder von einer Tagesmutter in deren Privatwohnung betreut. Eine familienähnliche Situation also, in der es vielleicht auch möglich ist, sich auf Sonderwünsche (z.B. außergewöhnliche Betreuungszeiten oder eine besondere Diät für das Kind) einzustellen. Probleme kann es geben, wenn die Tagesmutter krank wird oder wegen einer Erkrankung ihres eigenen Kindes Ihr Kind nicht betreuen kann. Auch wenn sie den Pflegevertrag kündigt, müßten Sie und Ihr Kind sich auf eine ganz neue Situation einstellen.



Rat und sachkundige
Informationen
zur Gründung eines
Elterninitiativ-
Kindergartens finden
Sie in der Broschüre
**ELTERN WERDEN
AKTIV**, die Sie kosten-
los bestellen können
beim
Bundesministerium
für Familie, Senioren,
Frauen und Jugend
Postfach 20 15 51
53 145 Bonn

Der Vorteil der **Krippe** ist, daß Sie eine zuverlässige Betreuung für Ihr Kind haben und die Erzieherinnen für ihre Arbeit ausgebildet wurden. Leider sind die Gruppen manchmal noch recht groß. Die Kosten in den öffentlichen Einrichtungen orientieren sich im allgemeinen am Einkommen der Eltern.

Für eine **private Kinderbetreuung** müssen Eltern meist sehr viel tiefer in die Tasche greifen. In manchen Gemeinden werden allerdings auch von Eltern organisierte private Kindereinrichtungen (sog. Krabbelgruppen, Miniclubs oder Kinderläden) finanziell unterstützt. Fragen Sie bei Ihrem Jugendamt danach.

Und wenn Sie dann mit Ihrem Kind auf dem Arm zum ersten Mal eine Krippe besuchen oder bei einer Tagesmutter klingeln, fragen Sie sich vielleicht: **Ob das wohl das Richtige für mein Kind ist?** Vielleicht können wir Ihnen mit ein paar Überlegungen helfen. **Nehmen Sie sich Zeit für Ihren Besuch. Wo Ihr Kind betreut werden soll, da sollten auch Sie sich wohl fühlen.** Und wenn Sie nach dem ersten Mal noch unsicher sind, gehen Sie ruhig noch mal hin – vielleicht auch ohne Ihr Kind –, damit Sie in Ruhe einen Eindruck gewinnen können:

Gibt es für Ihr Kind eine Bezugsperson, die Zeit hat, sich ihm zuzuwenden? Ist die Gruppe klein genug (bei Kindern unter anderthalb Jahren sollten auf eine Betreuungsperson nicht mehr als vier Kinder kommen)? Sind die Räumlichkeiten so, daß Kinder sich hier auch bewegen, spielen und toben können? Gibt es Kuschecken, wohin sie sich auch mal zurückziehen können?

Sprechen Sie mit der Erzieherin, der Tagesmutter: Tritt sie Ihnen offen gegenüber? Nimmt sie Kontakt zu Ihrem Kind auf? Interessiert sie sich für Ihre Situation, Ihre Vorstellungen, Ihre Sorgen? Stellt sie Fragen?

Fragen auch Sie: nach dem Tagesablauf, den Mahlzeiten, nach allem, was Ihnen wichtig ist. Wenn die Tagesmutter oder die Erzieherin eine behutsame Eingewöhnung befürwortet, dann ist das ein gutes Zeichen!

Eingewöhnung braucht Zeit!

Eigentlich müßte jede(r) begreifen, was es für ein kleines Kind bedeutet, von heute auf morgen einige Stunden oder gar einen ganzen Tag lang in einer völlig neuen Umgebung, in der Obhut eines ihm noch fremden Menschen zu bleiben. **Das geht nur mit Ihrer Hilfe: Begleiten Sie Ihr Kind während der Eingewöhnungszeit!** Wenn es von Mutters oder Vaters Schoß aus erst einmal nur beobachten kann, was ringsum passiert, wenn es bei seinen vorsichtigen Erkundungen zwischen-

durch bei Ihnen „auftanken“ und sich Mut holen kann, dann ist das eine gute Ausgangsposition. Gut wäre es, wenn Ihr Kind schon etwa 4 Wochen, bevor Sie wieder arbeiten gehen, in seiner Einrichtung aufgenommen werden könnte. Manche Kinder brauchen nur eine Woche, um mit der neuen Situation vertraut zu werden, andere brauchen länger. Und nicht nur Ihrem Kind, auch Ihnen selbst erleichtert es den Start, wenn Sie bei ihm bleiben können, solange es Sie braucht.

Während der ersten drei bis vier Tage sollten Sie Ihr Kind noch nicht allein lassen. Am besten, Sie setzen sich einfach in eine Ecke und überlassen ihm, wann es sich von Ihnen löst und Kontakt mit seiner Umgebung aufnimmt. Kinder haben feine Antennen dafür, ob Vater oder Mutter „auf dem Sprung“ sind, und wenn sie sich gedrängt fühlen, trauen sie sich womöglich gar nicht, die Eltern auch nur aus den Augen zu lassen.

Nach einigen Tagen werden Sie merken, daß Ihr Kind sich schon freier bewegt und kaum noch nach Ihnen sieht. Dann können Sie schon mal für kurze Zeit weggehen. Auch wenn Sie Ihrem Kind den Abschiedsschmerz ersparen wollen:

Schleichen Sie sich nicht einfach davon! Ihr Abschiednehmen gibt ihm die Sicherheit, daß Sie bestimmt wiederkommen, selbst wenn es zunächst anfängt zu weinen.

Vielleicht werden Sie besorgt hinter der Tür horchen und mitbekommen, daß sich Ihr Kind nach und nach wieder beruhigt – dann wissen Sie, daß Ihre Geduld sich gelohnt hat. Ihr Kind hat einen neuen Menschen kennengelernt, es hat Vertrauen gefaßt und läßt sich von ihm trösten.



Im nächsten Brief lesen Sie:

- Ihr Kind hält Sie auf Trab
- Noch immer „Nachtschicht“?
- Was braucht ein Kind jetzt zum Spielen?
- Mit dem Essen spielt man – noch!
- Wenn wir die Beherrschung verlieren ...

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

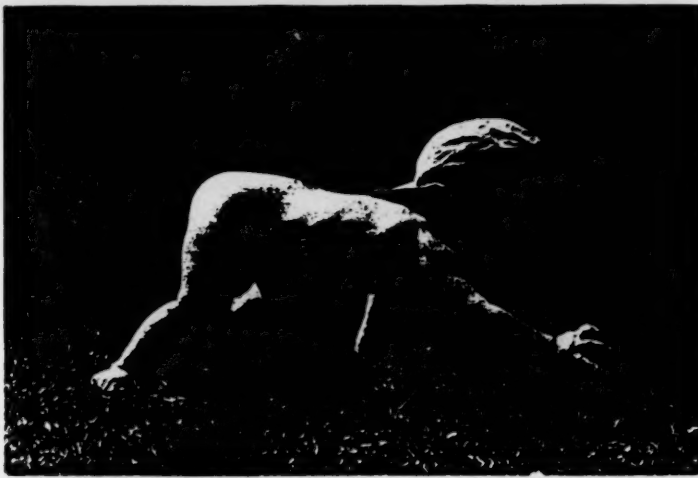
Fotografie
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin



Alter des Kindes:

10 Monate

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin
Telefon 030/25 90 06 35

Elternbrief 10

Ihr Kind hält Sie auf Trab

Eben haben Sie die Blumenvase vor Ihrem Töchterchen gerettet, schon krabbelt es zielstrebig in Richtung Flur, wo eine neue Verlockung wartet: der Korb mit Altglasflaschen. Welch ein aufregender Fund!

Vielleicht sind Sie vom Tatendrang Ihres Kindes schon zu erschöpft, um auf seinen Gesichtsausdruck zu achten: Wißbegier, Energie und unbändige Freude leuchten da auf. So lange jedenfalls, bis über ihm ein elterliches „NEIN!“ ertönt. Eine undankbare Rolle für Eltern – und ermüdend obendrein. Ständig leben wir in Alarmbereitschaft. Besonders beunruhigend ist es, gar nichts zu hören: Was stellt es jetzt wieder an?

Bestimmt haben Sie, als Sie Ihre Wohnung einrichteten, nicht daran gedacht, was klebrige Kinderfinger auf einer Glasvitrine oder einem sandfarbenen Sessel anrichten können. Die Entdeckungslust unserer Kinder bedroht auch, was bisher unsere Ordnung, unsere Wohnung war, stellt sie auf den Kopf. Jahrelang haben wir unsere Stereoanlage gehütet, und nun kommt unser Kind mit klebrigen Händchen und Sabbermund ... Leicht wird die Sorge ums „eigene Revier“, um eine ordentliche und saubere Wohnung zum Kampf gegen das eigene Kind, das einfach nur teilhaben will an unserer Welt und dabei seine – zugegeben nicht immer appetitlichen – Spuren hinterläßt. Machen Sie Kompromisse: Können Sie bei der Vitrine – so vorhanden – ein Auge zudrücken? Das empfindliche Sofa eine Weile mit einer robusten Decke verkleiden? Und die Stereoanlage nach oben stellen? Unsere Kinder sollen sich in unseren Wohnungen schließlich nicht fühlen wie in einem Museum, in dem man nichts anfassen darf, sondern wie zu Hause. Und warum soll man Ihrer Wohnung nicht anmerken: hier lebt auch ein Kind!

„Messer,
Gabel,
Schere, Licht ...

... sind für kleine Kinder ...“ auf jeden Fall äußerst interessant – und gefährlich. Wie so manches, was unsere Kinder jetzt auf ihren Beutezügen in die Hände bekommen. Die Folgen seines Handelns kann Ihr Kind noch nicht abschätzen, das müssen Sie übernehmen, getreu dem Motto: „Vorbeugen ist besser als heulen“.

Reinigungsmittel unbedingt aus der Reichweite des Kindes fern zu halten. (Sicherheitshalber auch die Großeltern noch mal daran erinnern!)

Als Eltern müssen wir uns üben, immer zwei Schritte voraus zu denken: auch was die Kletterlust unseres Kindes, geöffnete Fenster und bereitstehende Stühle betrifft! Gleiches gilt für Balkone! Keine Stühle draußen stehen lassen!

Elektrokabel sollten auf mögliche Schäden kontrolliert werden! Haben Sie Ihre Steckdosen schon mit Kinderschutzdeckeln versehen? Zigarettenkippen liegen leider auch in öffentlichen Sandkästen massenweise rum. Sprechen Sie Umweltsünder ruhig an! Insgesamt wäre schön, wenn es Ihnen gelänge, weniger das Kind zu kontrollieren als sich selbst. Es erfordert

Disziplin, das Bügeleisen wirklich jedesmal wegzuräumen, wenn Sie nur rasch zum Telefon eilen; aber Sie wissen, einmal am Kabel ziehen genügt ... Was immer Ihnen in Ihrer Wohnung bedenklich erscheint: ändern Sie es sofort. Entfernen Sie Messer, Scheren, Streichhölzer, Feuerzeug und Klebstoff aus den unteren Schubladen, die Ihr Kind jetzt so gern öffnet und schließt. Aber nichts spricht dagegen, daß es in Ihrem Besein die Bekanntschaft mit einem Messer macht und die Erfahrung, daß man sich mit einer scharfen Schere auch pieksen kann. Auf lange Sicht ist es am sichersten, wenn das Kind mit diesen (noch) gefährlichen Dingen frühzeitig umzugehen lernt.



... es wird schon wieder gut!“

Ohne Stürze und kleine Unfälle wird kein Kind groß. Blaue Flecken, Beulen, Schürfwunden gehören spätestens mit den ersten Gehversuchen zum Kinderalltag dazu. Was aber, wenn das Kind verletzt oder krank ist? Wenn es Schmerzen hat, die kein „Pusten“ wegzaubert?

Es geht wohl allen Eltern gleich: Am liebsten nähmen wir die Schmerzen unseres Kindes auf uns. Nichts schlimmer, als unseren kleinen Sonnenschein sich winden, schrill aufschreien oder apathisch daliegen zu sehen. Es nützt aber keinem Kind, wenn wir uns mit ihm winden, mit ihm weinen. Ja, es verschlimmert sein Gefühl der Hilflosigkeit. Nicht nur den körperlichen Schmerz muß es nun ertragen, sondern obendrein das beängstigende Verhalten seiner Mutter, seines Vaters.



Ein leidendes Kind braucht, was wir alle uns in solch einem Moment wünschen: **Ruhe, Trost und Zuversicht.** Zu wissen, wie man Erste Hilfe leistet und wo man Hilfe bekommt, hilft Ihnen, einen „kühlen Kopf“ zu bewahren. Eine Übersicht über entsprechende Maßnahmen und eine Liste mit Adressen und Telefonnummern sollte griffbereit und möglichst schon mal in Ruhe gelesen sein, bevor es darauf ankommt.

Lassen Sie ein krankes oder verletztes Kind niemals allein! Rufen Sie im Notfall durchs Fenster, alarmieren Sie die Nachbarn, auch nachts. Ein Kind, das sich in einer solchen Situation verlassen fühlt, und sei es für kurze Zeit, gerät noch mehr in Angst und Verzweiflung, und sein Zustand kann sich verschlimmern. Lassen Sie sich dies nicht ausreden! Auch nicht im Krankenhaus! Ihr Kind braucht Sie ebenso wie die Hilfe der Medizin. Wenn Sie Ihrem Kind vermitteln können „... es wird schon wieder gut!“, geben Sie ihm genau den Trost, den es braucht. Es ist der vertraute Klang Ihrer Stimme, der ihm Hoffnung und Halt gibt.

Vorsorgeuntersuchungen sind **wichtig (U 6)**



Wenn Ihnen in letzter Zeit an Ihrem Kind irgend etwas aufgefallen ist oder merkwürdig vorkommt, zögern Sie bitte nicht, es Ihrem Kinderarzt, in der Mütterberatung oder Säuglingsfürsorgestelle zu sagen. Viele Behinderungen oder Entwicklungsverzögerungen können am Anfang leicht, später nur noch unter großen Schwierigkeiten behandelt werden. Nutzen Sie also die kostenlose Vorsorgeuntersuchung, die zwischen dem 10. und 12. Lebensmonat Ihres Kindes ansteht, um all Ihre Fragen loszuwerden. Die Vorsorgeuntersuchungen geben Ihrem Kind auch Gelegenheit, ein freundliches Verhältnis zu Ärzten zu entwickeln – wenn es wirklich einmal krank ist, wird es bestimmt weniger ängstlich sein. Bei der U 6 wird der Arzt prüfen, ob die Augen Ihres Kindes in Ordnung sind. Er wiederholt die Untersuchung der Bewegungsentwicklung und testet die wichtigsten Reflexe, die einen Hinweis auf eine mögliche Entwicklungsstörung geben können. Der Arzt überprüft auch die Gehirnfunktionen und das Gehör. Eine genaue Beurteilung der Hörfähigkeit ist wichtig für die Sprachentwicklung und ermöglicht es, dem Kind frühzeitig die geeigneten Hilfen zukommen zu lassen.

Noch immer **„Nachtschicht“?**

Tagsüber mag es angehen, auf Trab gehalten zu werden. Um so nötiger brauchen wir nachts unsere Ruhe. Leider sieht das nicht jedes Kind ein. „Acht Stunden Schlaf, welch ein Luxus!“ schrieb Elke neulich an ihre Schwester. „Timo kommt jetzt plötzlich wieder alle zwei Stunden ...“ Was ist los mit Kindern wie Timo, die mit zehn Monaten plötzlich wieder die Nacht zum Tage machen?

Das sich aufrichtende Krabbelkind lebt in einer atemberaubenden Welt, erfüllt von immer neuen Dingen und einem Körper, der sich fortbewegen kann! **Begeistert von seinen Fähigkeiten, empfindet manches Kind es jetzt als Zumutung, sich hinlegen und abschalten zu sollen. Noch im Schlaf wiederholt es die tagsüber geübten Bewegungen. Leicht schreckt ein Kind in dieser Zeit aus dem Schlaf.** Seine Träume sind so unruhig wie das Erleben am Tag: Es strebt vorwärts, überwindet ständig neue Hindernisse. Das macht mitunter auch Angst. Diese Spannungen lassen manche Kinder im Krabbelalter, oder wenn sie zu laufen anfangen, auch nachts wieder Beistand suchen. Zur Sorge besteht aber kein Anlaß. Dem Kind „fehlt“ nichts – es steckt nur mitten in einer aufregenden Entwicklung.

Elkes Schwester allerdings sorgt sich – um Elke! –, als sie weiterliest: „... Ich nehme Timo dann zu uns ins Bett. Aber das reicht ihm nicht. Er will die Brust. Er nuckelt, schläft ein, wacht wieder auf ... Ich will ihm ja helfen, aber langsam gehe ich auf dem Zahnfleisch. Mit Michael hab' ich auch schon Krach ...“

Aufgeschreckt aus tiefstem Schlaf, sind wir nachts oft nicht gerade unsere besten Ratgeber. Hundemüde und entnervt nehmen wir unser Kind aus seinem Bett in unseres oder tragen es herum, machen Milch warm oder Tee, stillen es ... mehr und mehr unzufrieden mit unserem quengelnden Knirps und uns selbst. Und weil wir so zwiespältig und unterschwellig wütend sind, ist unsere Gegenwart nicht beruhigend für unsere Kinder. Ein Teufelskreis, den nur wir selbst durchbrechen können.

Natürlich braucht ein weinendes Kind auch nachts Trost. Aber je ruhiger und entschiedener wir uns verhalten, desto eher findet es wieder in den Schlaf. Es genügt, eine Welle am Bettchen zu sitzen und mit dem Kind zu sprechen oder es zu streicheln. Mit zehn Monaten brauchen Babys nachts keine Nahrung mehr. Stillen oder eine Flasche beruhigen nur deshalb, weil das Baby durch das Saugen innere Spannungen abbauen kann. Das sollte es aber besser mit einem Schnuller oder seinem Daumen tun – der ist immer da, wenn man ihn braucht. Hat Ihr Kind schon ein Schmusetuch oder -tier, das ihm helfen könnte, sich selbst zu trösten? **Am wichtigsten sind jedoch die Entschiedenheit und die Zuversicht der Eltern, daß Ihr Baby nur einen Anstoß braucht, um allmählich zu lernen, auch ohne ihre Hilfe einzuschlafen.** Ein Kind spürt die vertrauensvolle Haltung seiner Eltern. Sie gibt ihm Sicherheit und hilft ihm, auch nachts selbständig zu werden.

Was braucht ein Kind jetzt zum Spielen?

Erst stutzt Tante Jutta, dann lacht sie. Da hat sie sich so lange im Spielwarenladen beraten lassen, und die kleine Laura interessiert sich nur für die Verpackung ... Das knisternde Papier, die Pappschachtel, die man öffnen und schließen, in die man etwas hineinstecken, die man zerreißen und auch mal in den Mund stecken kann, all das ist viel aufregender als manches Spielzeug.



Hingebungsvoll räumen die Kinder jetzt Schränke und Schubladen, Töpfe, Dosen und Schachteln ein und aus. Oder sie öffnen und schließen Türen und Klappen, werfen etwas weg und lassen es sich wiederholen – um es erneut wegwerfen zu können. Zugegeben, ein anstrengendes Spiel. **Noch vor kurzem galt für Ihr Kind: aus den Augen, aus dem Sinn. Jetzt sucht es nach dem Verschwundenen, erwartet die Wiederkehr.** Wenn es den

Schlüssel im Türschloß hört, erhellt sich sein Gesicht, weil es weiß, wer gleich kommt. Es zieht sich die Decke übers Gesicht, versteckt sich hinter den Händen: Ich bin weg – seid Ihr noch da? Oder Ihr Baby krabbelt los, blickt zurück – na, kommtst du auch? Es hält in seiner Bewegung inne, bis Sie ganz nah sind und – „jetzt hab' ich dich!“ – die Hand nach ihm ausstrecken. Und schon geht's wieder los, bis es sich jauchzend von Ihnen einfangen läßt. Es genießt den Kitzel, vor Mutter oder Vater davonzukrabbeln, zu bangen, ob sie ihm folgen, sich dann durch einen Blick zu vergewissern: „Gott sei dank, du bist noch da!“ Beliebt ist deshalb auch die Murrebahn. Gebannt verfolgt der Blick des Kindes die Murre, die Stufe für Stufe herunterpurzelt, mal sichtbar, mal unsichtbar. Und noch mal und noch mal will es wissen: nichts und niemand geht wirklich verloren. Mit Kindern im „Wegwerf“- und „Fang-mich“-Alter zu spielen, hält uns ganz schön in Schwung. Wenn wir doch auch noch soviel Energie hätten! Im übrigen sind unsere Kinder manchmal anspruchsloser, als wir vermuten. **Sie erwarten nur, daß wir da sind und die Freude mit ihnen teilen, wenn ihnen etwas gelingt.** Ob es Bälle und Äpfel anschleppt und uns in den Schoß legt oder uns zum „Fang-mich“-Spiel auffordert, meistens fällt unserem Kind ganz von alleine ein, was es tun könnte. Wenn wir dafür sorgen, daß es in der Küche und im Wohnzimmer ein Fach zum Ausräumen hat, erleben wir, mit welcher Konzentration es bei der Sache ist: Kochtopf auf, Kastanien rein, Kochtopf zu, Kochtopf auf, Kastanien raus, zwei Löffel rein ... Oder es gießt, in der Badewanne sitzend, immer wieder Wasser von einem in den anderen Behälter. Natürlich kann ein Kind jetzt noch nicht stundenlang allein spielen. Wenn Sie aber meinen, Ihr Kind ließe Sie „nicht mal eine Minute“ in Frieden: haben Sie schon mal auf die Uhr geguckt, wie lange es sich mit einer Sache beschäftigen kann? Sie werden staunen! Übrigens: **Je weniger Gegenstände, mit denen es sich jeweils befaßt, desto größer die Chance, die Aufmerksamkeit des Kindes nicht zu überfordern.**

Mit dem Essen spielt man – noch!

Gespannt verfolgen die Erwachsenen den Weg des vollgehauchten Löffels zu Timos Mund – doch der wendet sich im letzten Augenblick ab. Die Erwachsenen sind enttäuscht. Onkel Herbert weiß: Es liegt am Biobrei. Oma bietet ihre Futterkunst an. Die junge Mutter schwitzt, bettelt: „Nur ein Löffelchen, komm!“ Timo weigert sich standhaft ... und taut erst wieder auf, als auch die Erwachsenen essen. Da lutscht er plötzlich an Gurken und Brotkanten, kostet Frischkäse und Mettwurst und formt manch mit Speichel durchtränkten Leckerbissen auf dem Tischtuch zu Klumpen. **Manschen und Schmierer beim Essen sind für dieses Alter normal. Das Kind ist nicht ungezogen, sondern gerade dabei, wieder etwas selbständiger und selbstbewußter zu werden.**

Timo will selbst essen, und das heißt für ihn: zugreifen, pantschen, kosten, runterschmeißen. Damit das Selberessen besser klappt, bekommt er immer nur **kleine Portionen, möglichst feste Nahrung** (wie z.B. Möhren, die er gut greifen kann) und **einen eigenen Löffel**. Mit etwas Hilfe kann er auch schon selber aus einer Tasse trinken, in der selbstverständlich nicht viel drin ist. Ab und zu bekommen auch seine Eltern etwas ab. **Essen ist etwas Geselliges.** Mit anderen zusammen am Tisch sitzen – so schmeckt es Timo besser. Er möchte nicht allein „abgefüttert“ werden.

Daß er seine Nahrung nicht anfassen soll, würde Timo nicht verstehen. Er muß einfach vorher „begreifen“, was er da ißt. Und zunächst ist es auch einfacher, alles gleich von der Hand in den Mund zu befördern. Seine Eltern staunen, wie schnell Timo immer geschickter wird und schließlich lernt, dieses Können auf den Löffel zu übertragen. Vorerst aber gibt es noch so manche Schmiererei, die nur er herrlich findet und die seine Eltern viel Geduld und anschließende Säuberungsarbeit kostet.

Ein Kind will jetzt aber nicht nur selbst essen, sondern auch selbst **entscheiden**, ob und wieviel es ißt. Und so mancher kleine Esser legt dabei ein recht merkwürdiges Verhalten an den Tag: Eben noch voll bei der Sache, dreht er plötzlich den Kopf weg – und Mutter oder Vater stehen da mit ihrem gesunden Gemüsebrei oder appetitlichen Käsebrothäppchen. Kein Grund, gekränkt zu sein! Ihr Kind will sich versichern: Ich kann auch „nein“ sagen. Seien Sie klug und spielen Sie mit: Freuen Sie sich, wenn es seinen abgewandten Kopf wieder zurückdreht – wie bei einem geglückten Versteckspiel. Vielleicht wird es dann voller Stolz einige Löffel zu sich nehmen.



Es ist sehr wichtig, daß Ihr Kind spürt, Essen ist meine Sache und nicht die meiner Eltern. Also: kein „Löffelchen für die Mama ...!“ Drängen Sie Ihrem Baby nichts auf, weder mit flehentlichem Bitten noch mit Drohungen oder Nötigungen, denn sonst werden die Mahlzeiten leicht zum Schauplatz von Machtkämpfen.

In einigen Monaten kann Ihr Kind vermutlich ziemlich geschickt mit dem Löffel essen. Dann wird es etwas anderes spannender finden als die Manscherei mit dem Essen. Kinder wollen keine Babys bleiben, sondern so werden wie wir. Wenn wir mit Messer und Gabel essen und darauf achten, daß möglichst wenig daneben fällt, werden auch unsere Kinder Ehrgeiz entwickeln, ganz von selbst. **Noch** ist es für Tisch „manieren“ zu früh. Bevor ein Kind sich anzupassen lernt, muß es erfahren, wer es überhaupt ist. Ihr Kind ist gerade dabei, Erfahrungen mit sich selbst zu machen, und das ist zur Zeit – und noch für eine Weile – wichtiger als manierliches Essen.

Wenn wir die

Beherrschung verlieren ...

Unsere Kinder fordern Geduld von uns, ohne Rücksicht darauf, wie wir uns gerade fühlen. Ob wir uns mit jemandem gestritten oder schlechte Nachrichten erhalten haben, ob uns Kopf- oder Bauchschmerzen plagen oder finanzielle Sorgen: Sie toben herum, jauchzen und lachen, lärmern, schreien, verlangen nach uns ... Manchmal tut das gut, lenkt ab, muntert auf. Das Brabbeln, das Lachen, die Wärme des kleinen Körpers beruhigen uns. Oft aber, besonders abends, wenn wir endlich für uns sein wollen, raubt uns unser lebendiges und mitteilbares Kind den letzten Nerv. „Bist du wohl endlich ruhig?“ hören wir uns schreien. Und ehe wir uns versehen, schreien wir unseren Kummer, unsere Wut auf unseren Partner, unseren Chef, auf die ganze Welt heraus. **Je unbeherrschter wir aber selbst sind, desto unruhiger wird auch das Kind.** Es begreift nicht, was los ist. Es ängstigt sich. Es kann sich nicht abschirmen gegen unsere bösen Worte, unsere Wut, es kann allenfalls schreien – was uns noch mehr an den Rand der Verzweiflung bringt ... ein Teufelskreis.

Das sind Momente, in denen manche Eltern die Beherrschung verlieren, in denen Gefühle von Überforderung und andauernder Anspannung sich gewaltsam entladen. Hinterher heißt es, es sei einem „die Hand ausgerutscht“, das habe man nicht gewollt. Die wenigsten Eltern wollen ihren Kindern wehtun, wollen schreien, schlagen oder mißhandeln – einige tun es doch.

Wer überlastet ist, überfordert, hilflos, erlebt sein Kind leicht als Störenfried, als Feind und Ursache des eigenen Unglücks. Es kommt einem vor, als schreie, als „störe“ es, um einen zu ärgern. Man kommt nicht darauf, das Kind könne aus ähnlichen Gründen schreien wie man selbst: aus Hilflosigkeit, aus Einsamkeit. In solchen Momenten verläßt uns die Fähigkeit, Mitgefühl mit unserem Kind zu haben ...

Von unseren Kindern können wir – noch lange! – kein Verständnis, keine Rücksichtnahme erwarten. Sie können sich noch nicht in uns hineinversetzen – im Gegenteil: sie nehmen unsere Stimmungen auf. Sind wir glücklich, sind sie es (meistens) auch. Sind wir gereizt, spüren sie das schnell. Abendliches Gebrüll kann heißen: Mama komm, guck mich an! Warum bist du denn traurig? Hast du mich nicht mehr lieb? Das Kind schreit nach Geborgenheit, nach unserem vertrauten Gesicht ...



Wie viele von uns sind schon erschrocken, sich plötzlich im Spiegel zu sehen, mit erhobener Hand, haßerfülltem Blick! Wer selbst als Kind geschlagen wurde, kann Konflikte oft nur so lösen, wie er es gelernt hat: mit Gewalt.

Manche reden sich raus, ein Klaps habe noch niemandem geschadet. Andere lassen Entsetzen und Scham zu, verstecken sich nicht, suchen das Gespräch. Mit anderen Eltern, mit Erzieherinnen, mit Beratungsstellen, mit dem eigenen Kind. **Auch ein noch so kleines Kind versteht, wenn wir uns entschuldigen für unser Verhalten. Ob wir leiden unter unserem „Ausrutscher“ oder ihn im nachhinein zu rechtfertigen versuchen. Wenn wir entschieden haben, Gewalt aus dem Kinderzimmer und unserer Familie zu bannen, ist der wichtigste Schritt schon getan.**

Wie schwer es ist, das umzusetzen, wissen viele Eltern. Und geben sich gegenseitig Tips: Aus dem Zimmer gehen, bevor die Sicherung durchknallt! Den Partner um Ablösung bitten! Bei der Nachbarin klingeln! Den Freund, die Freundin anrufen, und sei es mitten in der Nacht! In jedem Fall: die „Bühne“ rechtzeitig verlassen, bevor der Kurzschuß passiert! **Wer Gefahr läuft, sein Kind zu schlagen, sollte sich unbedingt um zuverlässige fachliche Hilfe bemühen.** Wenn Sie nicht mehr weiterwissen und verhindern wollen, daß „etwas Schlimmes passiert“, nicht mehr schlagen wollen und dabei Unterstützung brauchen: Über die nebenstehenden Organisationen erhalten Sie Adressen von Einrichtungen in Ihrer Nähe, die Vertraulichkeit zusichern.

Im
nächsten Brief
lesen Sie:

- Auf eigenen Füßen
- Das erste „ma-ma“
- Kinder, die besondere Unterstützung brauchen

Bundesarbeits-
gemeinschaft der
Kinderschutz-Zentren
Spichernstraße 55
50672 Köln
Tel.: 0221/569753
oder:
Deutscher
Kinderschutzbund e.V.
Schiffgraben 29
30159 Hannover
Tel.: 0511/304850

Impressum

Gefördert durch das Bundes-
ministerium für Familie, Senioren,
Frauen und Jugend, Bonn,
und unterstützt durch die Landes-
ministerien von Berlin, Bremen,
Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration

Typoly, Berlin.
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos

Ursula Markus, Zürich

Druck

Universitätsdrucker
H. Stürtz AG, Würzburg

4. Auflage 1999



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

BEST COPY AVAILABLE



Auf eigenen Füßen

„Na, kann es denn schon laufen?“ – diese Frage hören Sie zur Zeit bestimmt öfter! Wenn Ihr Kind „nur“ zu den eifrigen Krabblern gehört und noch keine Anstalten macht, die ersten Schritte zu tun, werden Sie vielleicht etwas verunsichert auf das gleichaltrige Kind Ihrer Nachbarin schielen, das schon munter durch die Gegend wackelt. Aber keine Sorge – Ihr Kind kann sich ruhig noch ein paar Monate Zeit lassen! Mit ungefähr einem Jahr wagt die Hälfte aller Babys erste Gehversuche – doch wie bei jedem Entwicklungsschritt hat Ihr Kind auch da sein ganz eigenes Tempo.

Spätestens mit anderthalb Jahren kann jedes (gesunde) Kind laufen, ohne daß es ihm jemand beigebracht hat. Von zu frühem Lauftraining dagegen kann ein Baby sogar körperliche Schäden davontragen: Es kann X- oder O-Beine bekommen, die Füße können nach innen knicken, und schlimmstenfalls kann sogar der Rücken krumm werden. **Vergessen Sie also bitte alle „Lauflehren-Hilfen“.** Wenn Sie Ihrem Kind helfen wollen, dann sorgen Sie dafür, daß es Platz hat und nicht auf rutschigen Läufern durch die Gegend schlittert. In der Wohnung sind nackte Füße oder Antirutsch-Socken das Beste für Ihr Baby. Schuhe sollten Sie ihm nur anziehen, wenn es schon laufen kann und Sie mit ihm nach draußen gehen. Nehmen Sie dann Lauferschuhe, und achten Sie darauf, daß die Zehen etwa 1 cm Spielraum in der Spitze haben. Kinderschuhe sind teuer. Es spricht nichts dagegen, gebrauchte Schuhe zu kaufen oder sich schenken zu lassen, wenn sie nicht ausgetreten sind und passen.

Ob mit zehn oder achtzehn Monaten – seine ersten Schritte sollte Ihr Kind aus eigenem Antrieb tun! Sich aufzurichten und loszugehen, bedeutet für ein Kind mehr, als nur sich fortzubewegen. Sein Horizont erweitert sich und – Schritt für Schritt – auch seine Selbständigkeit. Es kann nun selbst auf Entdeckungsreisen gehen, kann auf seine Eltern losstürmen – es kann ihnen aber auch davonlaufen! Lassen Sie Ihrem Kind Zeit, bis es all dem gewachsen ist!

Alter des Kindes:
11 Monate

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10569 Berlin
Telefon 030 25 99 06 35

Die Welt hat Ecken und Kanten

Jessica hat den Teewagen entdeckt. Mit elegantem Schwung zieht sie sich daran hoch, da setzt sich das seltsame Ding plötzlich in Bewegung, und Jessica kippt hintenüber. Wenn Klaus ihr den Schreck und den Schmerz weggepustet hat, startet sie gleich noch mal. „Wieso laßt sie das nicht“, stöhnt Klaus, „wenn sie doch jedesmal hinplumpst?“ Jessica jedoch läßt sich nicht beirren, mit aller Entschiedenheit wehrt sie sich gegen jeden Versuch, sie von dieser Herausforderung abzulenken oder – viel schlimmer noch! – ihr zu helfen. Sie ist entschlossen, dieses Problem zu meistern! Und tatsächlich, nach tagelangem Üben hat sie den Dreh raus! Und probt dann so lange, bis sie es perfekt kann. Danach ist sie bereit für ein neues Wagnis – wie wär's denn nun mit der Besteigung des Küchenstuhls?

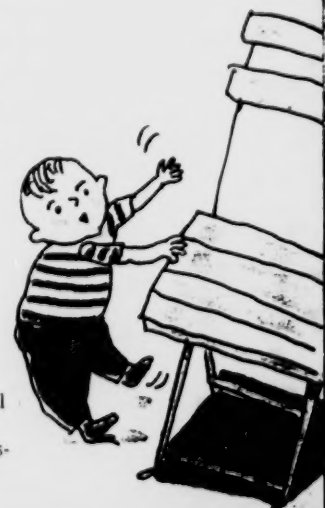
Kein Sturz, kein Stoß und keine Beule hindern Babys daran, sich aufzurichten, sich fortzubewegen, zu klettern und alles zu untersuchen! Für Eltern ist es nicht leicht, mitanzusehen, wie sich das Kind wieder und wieder vergeblich anstrengt! **Helfen Sie ihm nicht zu schnell! Selen Sie – wie im Sportunterricht – eine Art Hilfestellung im Hintergrund, allzeit bereit, Ihren kleinen Entdecker rechtzeitig zu retten, wenn er sich verschätzt hat.** Dieser „Katastrophenschutz“ ist wohl eine der anstrengendsten elterlichen Aufgaben!

Anerkennung macht stark!

Inzwischen probiert Jessica, ganz alleine vom Sessel runterzurutschen. Sie kommt auch tatsächlich mit den Füßen unten an, stößt sich aber im letzten Moment den Kopf an der Holzlehne. Schon fängt die Unterlippe an zu zittern, und Tränen steigen in ihre Augen. „Das hat weh getan“, sagt ihr Vater, „aber du bist da ganz alleine runtergekommen, das hast du gut gemacht!“ Man kann förmlich sehen, wie sich die kleine Person innerlich aufrichtet und den gefährlichen Abstieg gleich noch einmal wagt.

Auch wenn Felix um die Ecke schießt und dabei über die eigenen Füße fällt: das anerkennende „Lieber Himmel, bist du aber schnell!“ und das Lächeln auf dem Gesicht seiner Mutter lassen den Sturz nicht zur völligen Katastrophe werden. **Lob und Anerkennung sind – nicht nur für die Kleinsten – der beste Ansporn, um etwas in Angriff zu nehmen.** Für Ihr Baby ist Ihre Anerkennung so wichtig wie Möhrensaft und Bananenbrei. Wenn Sie ständig eingreifen, ihm alle Mühen abnehmen oder seine Erfolge gar nicht erst beachten, können Sie es sehr bremsen.

Als gestreßte Eltern werden Sie vielleicht eine andere Vorstellung von „Erfolg“ haben und den Milchsee auf dem Küchentisch oder das Mehl auf dem Fußboden nicht mit der gleichen Begeisterung würdigen können wie Ihr unternehmungslustiges Kind.



Elternbrief 11

Vermutlich sind Sie es auch manchmal leid, von früh bis spät all die vielen notwendigen „Neins“ zu erklären, zumal das oft gar nichts zu fruchten scheint. Tobias zum Beispiel hat gerade das „Auf-Zu-Spiel“ entdeckt. Nach der dritten Ermahnung: „Der Käsekuchen wird nie fertig, wenn du den Backofen aufmachst“ und dem vierten „Rums“ der Ofenklappe platzt seiner Mutter der Kragen. Sie packt Tobias und ... atmet erst mal tief durch. Am liebsten würde sie ihrem Sohn jetzt eins auf die Finger geben, ihn in sein Zimmer sperren, ihm irgendwie einen Denkkettel verpassen! Im Kinderzimmer setzt sie Tobias auf den Fußboden und sich gleich daneben. „Wenn du die Ofenklappe nicht in Ruhe läßt, kannst du beim Backen nicht dabei sein.“ Tobias, vom plötzlichen Ortswechsel und der Entschiedenheit seiner Mutter beeindruckt, gibt keinen Pieps von sich, scheint fast sogar erleichtert, daß das Spiel mit der Ofenklappe – und den Nerven seiner Mutter – ein Ende gefunden hat.

Erleichtert ist auch Tobias' Mutter. In solchen Situationen kennt sie ihren kleinen Sohn auch ganz anders. Schreiend, beißend, kratzend, tretend ... Wenn man dann auch noch selbst zu schreien anfängt, schaukelt sich die ganze Situation noch mehr hoch. **Vielleicht gelingt es Ihnen ja, innerlich drei Schritte von Ihrem toben- den Kind zurückzutreten und seine Wut nicht allzu persönlich zu nehmen. Es ist so bitter enttäuscht, weil an manchen Tagen nichts so läuft, wie es möchte.**



Die Strapazen, bei diesem Auf und Ab mit-zuhalten, wird man Ihnen vermutlich ansehen ... Und wenn Sie beim Essen mit Freunden anfangen, sämtliche Gläser und Flaschen in die Mitte des Tisches zu schieben (damit nichts umkippt ...), dann ist es auf jeden Fall höchste Zeit, ab und zu mal ein paar Stunden ohne Ihr Baby zu verbringen!

Spannen Sie

Opa und Oma, die Nachbarin oder Ihren Bruder ein: Zeit zum Ausspannen ohne Wasserlachen im Bad, leerräumte Mülleimer und halsbrecherische Kletterübungen! Sie haben gerade einen harten „Job“ – und auch Ihr Kind wird entspannte Eltern zu schätzen wissen!

Das erste „ma-ma“

„Mamam – hemhem – dada!“ tönt es aus dem Bettchen nebenan. Lukas' Mutter hält verwundert den Atem an: Hörte sich das eben nicht wie „Mama“ an, ganz anders als das Brabbeln der letzten Monate? Lukas ist offenbar aus seinem Mittagsschlaf aufgewacht. Und da ist es wieder: „mamam“, ganz deutlich diesmal! Voller Freude stürzt sie an sein Bettchen: „Ja, mein kleiner Spatz, Mama ist ja da!“

Irgendwann gegen Ende des ersten Lebensjahres macht Ihr Baby eine wunderbare Entdeckung: daß man mit bestimmten Lauten wahre Wunder bewirken kann.



So ein Zauberkaut ist „mama“. Ihr Baby hat zwar keine Ahnung, was es da sagt, es weiß noch gar nicht, wer oder was „mama“ ist (oder daß der Papa nicht „mama“ ist). Aber es freut sich über die Begeisterung, die dieser Laut bei Ihnen auslöst: „mama“ – und schon stehen Sie vor seinem Bettchen, „mama“ – und Sie schmelzen dahin, „mama“ – und Sie reichen ihm prompt den heruntergefallenen Teddy.

Miteinander im Gespräch

Das Verlangen und die Fähigkeit zur Zwiesprache hat Ihr Baby schon mit auf die Welt gebracht: Am Anfang waren Blicke, Berührungen und einfache Laute eine Sprache, die noch keine Worte hatte und trotzdem genug war. Von den einfachsten Lauten, die beim Ausatmen entstehen, bis zum ersten „aiaiai“ und „rrröö“ dauerte es nur wenige Wochen, und schon mit vier Monaten hat Lukas Sprechpausen in sein Geplapper eingebaut, damit sein Papa auch mal was sagen kann. Der hat ihn dann nachgeahmt, und Lukas war entzückt: Da antwortet einer! **Im Hin und Her von Geben und Nehmen, Reden und Zuhören formte sich hier schon der Rhythmus eines Gesprächs zwischen Vater und Sohn, lange bevor die Dinge beim Namen genannt werden.**

Als Lukas sieben Monate alt war, meinte er mit „agaga“ noch dasselbe wie seine gleichaltrige Freundin Lena mit „hemhemhem“. Schon in diesem Alter entwickeln Kinder ganz eigene Vorlieben für bestimmte Lautfolgen. Wo Fremde dann nur Babygebrabbel hören, eröffnet sich dem Eingeweihten eine ganze Palette verschiedener Bedeutungen. Eltern können sich einfühlen und kennen ihr Kind, sie verstehen, ob es mit „hem“ die Ente, den Keks oder das Mobile meint. Bei Lena erklingt das „hemhemhem“ jetzt immer, wenn sie an Mamas oder Papas Bettdecke zieht – der erste Schritt zur sprachlichen Verständigung mit ihren Lieben: mit einer bestimmten Situation hat sich ein bestimmter Laut fest verbunden. Wie das „agaga“ von Lukas, mit dem er wenig später alles bezeichnet, was naß ist – vom Gummistiefel über Enten bis zum Regen. Oder wie bei Philipp: aus heiterem Himmel sagt er plötzlich „lollo“ zu seinem Schnuller – mit solchen Einfällen beginnt oft eine Zeit wilder Wortschöpfungen, an denen alle ihren Spaß haben. In vielen Familien gibt es Wörter, die nur dort verstanden werden. Oder wissen Sie vielleicht, was ein „Guggeli“ ist? **Was Ihr Baby mit dem ersten zufälligen „mamam“ zu entdecken beginnt, ist großartig: etwas zu bekommen, was es haben möchte, und auszudrücken, was es meint. Ein ungeheurer Ansporn für sein Verlangen, sich mitzuteilen. Die Zeit des hilflosen Geschreis neigt sich dem Ende zu, die Beziehung zwischen Ihnen und Ihrem Kind bekommt eine ganz neue Grundlage.**

Aber es wird noch eine ganze Weile dauern, bis es durch zahllose Wiederholungen herausgefunden hat, daß „mama“ nur zur Person der Mutter gehört – und daß es für andere Menschen und Dinge andere Laute finden muß. Wenn Ihr Kind sich noch Zeit läßt mit dem ersten „mama“, bleiben Sie geduldig. Wie bei allem anderen hat auch hier jedes Kind sein eigenes Tempo, seine eigene Gründlichkeit.

Kinder, die besondere Unterstützung brauchen

Von früh bis spät auf Entdeckungsreise zu sein, den Kampf mit dem Teewagen zum Beispiel nicht aufzugeben, bis die Situation gemeistert ist – solche Alltagsszenen kannten Anne und Michael nicht, als ihr Sohn Jan etwa im Alter von Jessica war. Jan wirbelte die Wohnung erst viel später durcheinander. Mit einem Jahr konnte er sich noch nicht allein fortbewegen. Er hat eine geistige Behinderung, das Down-Syndrom. Anne und Michael wissen, daß Jan für seine Entwicklung viel mehr Zeit und Unterstützung braucht als andere Kinder. Wie froh waren sie, als er allein sitzen konnte. Was für ein aufregender Tag war es, als er seine ersten Eßversuche mit dem Löffel machte. Die Fotos davon hängen an der Wand im Wohnzimmer. Oder dieser Urlaub an der See: Jan saß glücklich am Strand, buddelte und matschte hingebungsvoll. Wenn da nicht die Leute gewesen wären, die immer wissen wollten, wie alt er denn sei, um dann weise anzumerken: „Läuft noch nicht? Ist ja ganz schön faul.“ Anne erinnert sich, daß sie sich damals durch solche Bemerkungen zu Erklärungen veranlaßt sah, daß ihr Sohn behindert sei und darum noch nicht laufen könne. Heute geht sie gelassener damit um. Mit drei Jahren hat Jan übrigens das Laufen gelernt, ein paar Monate vorher die ersten Worte gesprochen. Anne und Michael vertrauen darauf, daß ihr Sohn sich seinen Möglichkeiten entsprechend weiterentwickeln wird. Manchmal allerdings läßt ein Fortschritt auf sich warten. Kein Grund für Selbstvorwürfe: Haben wir alle Fördermöglichkeiten ausgenutzt? Jan hat seinen eigenen Entwicklungsrhythmus. Ein ständiger Vergleich mit der Entwicklung Gleichaltriger kann Eltern und Kind unter Druck setzen und ihre Beziehung belasten.



Anne zum Beispiel hatte in einem Ratgeber gelesen, daß sie mit ihrem Kind genau das trainieren soll, was Babys in diesem Alter tun. Da stand, daß ein Kind von ungefähr zehn Monaten einem herunterfallenden Löffel nachguckt und Freude daran hat: „Jan hat das aber keinen Deut interessiert. Ich bin in Tränen ausgebrochen.“

In dieser Phase haben sich Anne und Michael noch einmal ganz stark mit der Behinderung ihres Sohnes auseinandergesetzt, Gespräche mit einer Psychologin geführt, Kontakt zu anderen Eltern gesucht, Erfahrungen ausgetauscht. Jan nahm an einer Krabbelgruppe teil – eine gute Gelegenheit für Anne und Michael, die Entwicklung des eigenen Kindes realistisch einzuschätzen, über den eigenen Tellerrand zu gucken und zu sehen, daß es in anderen Familien ähnliche, aber auch schwerere oder ganz anders geartete Behinderungen gibt. Vielleicht ist Ihr Kind so schwer behindert, daß Sie die Entwicklung, wie Jan sie gemacht hat, noch in weiter Ferne sehen oder gar nicht für möglich halten. Kinder mit schwerer Mehrfachbehinderung benötigen zur Entfaltung ihrer Fähigkeiten viel Unterstützung. Jeder kleinste Entwicklungsschritt gewinnt besonderes Gewicht. Wie groß ist die Freude, wenn es dem Kind endlich gelingt, den Kopf selbständig zu halten, mit der Hand die Gummiente zu fassen, oder wenn es lernt, durch eigene Zeichen für Ja oder Nein seinen Willen kundzutun, obwohl es nicht sprechen kann.

Frühe Hilfen –

wirksame Hilfen

Diese Empfehlung haben Sie sicherlich schon einmal gehört. Es gibt eine Vielzahl von Therapiemöglichkeiten, die alle den Anspruch haben, das Bestmögliche für das behinderte Kind zu tun. Welche Hilfen sind richtig für Ihr Kind? In diesem kurzen Brief können wir Sie nicht über die verschiedenen Therapieformen informieren. Dafür sind Beratungsstellen da, auch Elternvereine und Selbsthilfegruppen geben Auskunft. Die Adressen erfahren Sie bei Ihrem Jugendamt. Wir können nur ein paar Hinweise geben, worauf Sie bei der Förderung Ihres Kindes achten sollten: **Es kommt nicht auf die Menge der Therapien oder auf die Vielzahl der Übungsstunden an, sondern vor allem darauf, daß die Förderung bei den Bedürfnissen des Kindes ansetzt. Das Kind soll nicht stur nach einem bestimmten Übungsprogramm „behandelt“**

werden. In Situationen, die es als lustvoll oder interessant erlebt, kann es seine Fähigkeiten viel besser entfalten. Beim Ausprobieren seiner Kräfte sammelt es Erfahrungen und gewinnt Selbstvertrauen. Therapiestunde mit Lisa: Sie liegt mit dem Rücken auf der Matte. In ihre Nähe hat die Therapeutin auf ein Polsterkissen ein Auto und einen Teddy gestellt. Lisa dreht sich auf den Bauch, um das Spielzeug zu erreichen. Der linke Arm ist wieder einmal im Wege, er liegt – gerade ausgestreckt – unter ihrem Körper.

Adressen von Vereinen und Selbsthilfegruppen erfahren Sie auch bei der **BUNDESARBEITSGEMEINSCHAFT HILFE FÜR BEHINDERTE e.V.** Kirchheidstraße 149 40215 Dusseldorf Tel.: 0211/31 00 60

BEST COPY AVAILABLE

Sie müht sich, ihn herauszuziehen. Die Therapeutin wartet ab. Lisa versucht es wieder und wieder, vergeblich. Sie zieht die Beine an den Körper wie beim Vierfüßlerstand. „Toll, Lisa!“ ermuntert die Therapeutin. Das linke Bein rutscht immer wieder weg. Es streckt sich, wie der linke Arm. Die Therapeutin hilft ihr, beide Beine angewinkelt zu halten. Endlich gelingt es Lisa, den Arm unter dem Bauch hervorzuziehen. Sie strahlt. Nun kann sie sich aufstützen und den Teddy greifen.

Die Therapeutin gibt den Eltern den Rat, Lisa auch zu Hause nur da Unterstützung zu geben, wo sie sich noch nicht selbst helfen kann. Im Familienalltag erfordert es oft viel Geduld, das Kind etwas selbst tun zu lassen, zum Beispiel mit dem Löffel zu essen, wenn das Füttern doch viel schneller geht. Es ist einfacher, das Kind die Treppen hochzutragen, als seine Versuche, die Stufen zu überwinden, ermunternd zu begleiten.

Eltern eines behinderten Kindes haben es schwerer, die Balance zu finden zwischen angemessenen Anforderungen, Gewährenlassen und Überforderung. Manche neigen dazu, ihr Kind zu verwöhnen, weil es doch „so arm dran ist“. Daß sie ihm damit nichts Gutes tun, ihm die Chance nehmen zu lernen, auch schwierige Situationen selbst zu bewältigen, merken sie oft erst viel später.

Es gibt Therapiekonzepte, bei denen die Eltern aufgefordert werden, auch gegen den Widerstand des Kindes regelmäßig bestimmte Übungen durchzuführen, weil dies für die Förderung seiner Entwicklung notwendig sei. In der Hoffnung, das Beste für ihr Kind zu tun, befolgen die Eltern den Rat, geraten aber nach dem ersten Übungseifer sehr bald in Konflikte: Wie erlebt es mein Kind, wenn ich es zu Übungen zwingen, die es vielleicht als schmerzhaft oder angsteinflößend empfindet? Wie wirkt sich das auf unsere Beziehung aus? Vor ähnliche Fragen sehen sich Eltern gestellt, wenn es darum geht, das Kind mit therapeutischen Hilfsmitteln vertraut zu machen, die es zunächst lästig findet, zum Beispiel mit Stützapparaten für die Beine, einem Hörgerät oder einer Brille. Behandlungen und Übungen sind nötig, daran ist kein Zweifel, gerade bei Kindern mit schwerer Mehrfachbehinderung. **Untersuchungen haben aber gezeigt, daß Kinder bei Überforderung, übergroßer Erregung und Abwehr schlechter lernen. Gehen Sie auf die Signale ihres Kindes – z. B. Freude oder Unmut – ein. Dann werden Sie schnell ein Gespür dafür entwickeln, wie Ihr Sohn oder Ihre Tochter am besten zum Mitmachen zu gewinnen ist. Wenn die Übungen spielerisch „verpackt“ sind und in freundlicher Atmosphäre stattfinden, wird Therapie zu einem angenehmen Erlebnis für beide Seiten.**

Kinder entwickeln sich geistig und körperlich durch die aktive Auseinandersetzung mit ihrer Umwelt. Wenn Ihr Kind eine schwere Behinderung hat, sind seine Möglichkeiten des Selbsterkundens sehr begrenzt. Viele Umwelterfahrungen müssen ihm durch die Menschen seiner Umgebung vermittelt werden. Gelegenheiten dazu finden sich tagtäglich im normalen Alltag, zum Beispiel: beim Baden spüren zu lassen, wie sich ein weicher und ein harter Schwamm auf der Haut anfühlen. Beim Wickeln durch Eincremen oder Massieren bestimmter Körperteile ein Bewußtsein für den eigenen Körper zu entwickeln. In der Küche beim Kochen verschiedene Gerüche wahrnehmen zu können.



Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

2. Auflage 1997



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin

Bei einem Spaziergang Blätter anzufassen, Wind zu fühlen oder Regen ins Gesicht tropfen zu lassen. Musik zu hören zur Entspannung oder selber Musik zu machen, auch wenn die Hand geführt werden muß. Nähe und Zuwendung spüren zu lassen. Sie wissen selbst am besten, welche Situationen Ihr Kind besonders mag

Denken Sie auch an sich!

Für die Entwicklung jedes Kindes ist es wichtig, daß Mutter und Vater sich gemeinsam um die Erziehung kümmern, mit ihm spielen, es versorgen. In vielen Familien ist dies schon lange selbstverständlich.

Wenn das Kind behindert ist, steigen die Anforderungen an die Eltern. Häufig ist es dann die Frau, die den größten Teil der Belastung trägt. Darum zum Schluß noch ein Wort an die Mütter: Die Behinderung Ihres Kindes hat Ihren Alltag total verändert. Seine Bedürfnisse stehen im Mittelpunkt. Die Pflege des Kindes, das Füttern, Baden, Wickeln, braucht viel Zeit. Dazu kommen Arztbesuche, Therapiestunden, Behördengänge. Sie fühlen sich Tag und Nacht gefordert. Viele bewundern Sie, wie toll Sie dies alles in den Griff kriegen. Dabei sind Sie nicht nur Mutter dieses behinderten Kindes. Sie müssen den Haushalt versorgen, sind Ehefrau und haben vielleicht noch weitere Kinder, die nicht zu kurz kommen dürfen. Manch eine von Ihnen sorgt ganz allein für das Kind oder befindet sich noch in einer Ausbildung. Andere hatten vor, nach dem Erziehungsurlaub wieder berufstätig zu sein, und sehen nun ihre Pläne durchkreuzt. **Es ist wichtig, daß Sie, bei aller Liebe zu Ihrem Kind, auch an sich selbst denken, den Kontakt zu Freunden weiter pflegen und ohne schlechtes Gewissen eigenen Bedürfnissen und Interessen nachgehen, zum Beispiel auch die Möglichkeit einer beruflichen Tätigkeit in Erwägung ziehen.**

Nur eine zufriedene Mutter ist auch eine gute Mutter. Wie das gehen soll bei all den Anforderungen, denen Sie gerecht werden müssen? Vielleicht finden Sie in der Nachbarschaft eine Familie, die sich um Ihr Kind kümmert, wenn Sie einmal etwas allein unternehmen möchten. Erkundigen Sie sich an Ihrem Ort, ob es einen familienentlastenden Dienst (Einzelfallhilfe) gibt, der stundenweise – nicht nur im Notfall – die Betreuung des Kindes übernimmt. Überlegen Sie, wie Sie zu Hause die Betreuung Ihres Kindes erleichtern können, z. B. durch eine Umgestaltung der Wohnung, durch Hilfsmittel. Der Alltag mit einem behinderten Kind ist leichter zu bewältigen, wenn man über seine Freuden und Sorgen mit Menschen, die ähnliche Erfahrungen machen, sprechen kann. Vielerorts bestehen bereits Elterninitiativen, denen Sie sich anschließen können. Wenn nicht, gründen Sie doch selbst eine Gruppe, werden Sie – wenn nötig – gemeinsam aktiv, einen Betreuungsdienst oder auch eine Krabbelgruppe einzurichten, oder halten Sie Ausschau nach einer Tagesmutter für Ihr Kind.

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Der erste Geburtstag
- Mit Schwung ins neue Lebensjahr
- Sauber werden ist jetzt noch nicht drin!
- Kinder lieben Spaß
- Eine Familie zu zweit



Der erste Geburtstag - wir gratulieren!

Hoffentlich hatten Sie an diesem Tag Zeit, auch sich selbst ein wenig zu feiern, vielleicht Fotos anzuschauen, im Tagebuch zu blättern und das letzte Jahr noch mal an sich vorüberziehen zu lassen. Schließlich liegt ein Jahr der Premieren hinter Ihnen und Ihrem Kind: vom ersten Schrei zum ersten Lächeln, der erste Zahn, der erste Krabbelausflug und vielleicht der erste Stand auf eigenen Beinen. Ihr Kind hat viel gelernt in diesen ersten zwölf Monaten. Und auch Sie haben sich verändert - die ängstliche Unsicherheit der ersten Wochen mit einem hilflosen Bündel auf dem Arm ist einer größeren Gelassenheit im Umgang mit einem unternehmungslustigen Kleinkind gewichen. Auch wenn Sie jetzt eher übermächtig und erschöpft auf Ihr erstes gemeinsames Jahr zurückblicken: es ist wunderbar, ein Baby wachsen und lächeln zu sehen, und ein schönes Stück Arbeit dazu.

Wenn das erste Jahr vorüber ist, beginnt ein neuer Akt. Wo bislang Sie der Mittelpunkt seiner Welt waren, stellt sich Ihr Kind jetzt selbst ins Zentrum, reißt sich los und läuft alleine davon.

Je mobiler ein Kind wird, desto mehr wird es sich seines Körpers und seiner Person bewußt. Mit der Fähigkeit, den Standort zu wechseln und die Dinge aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten, wächst auch sein „Ich-Gefühl“. Wer bin ich? Wer bist du? Das sind Fragen, die Ihr Kind in nächster Zeit beschäftigen werden.

Mit Schwung ins neue Lebensjahr

Felix gebärdet sich, als ginge es ihm an den Kragen - dabei will seine Mutter ihm nichts weiter antun als eine trockene Windel. Kaum hat sie ihn hingelegt, wehrt er sich mit Händen und Füßen und entwindet sich den zupackenden Händen. Auch das Anziehen klappt nicht mehr reibungslos. Jacke an, Mütze auf und nun noch die Schuhe, derweil ist es Felix gelungen, sich halb wieder auszuziehen. Während die Mama die Jacke wieder einsammelt, fliegt die Mütze in die Ecke. Felix' Mutter ist genervt und findet, daß Felix bockig ist. Felix findet, daß er schon ganz toll Sachen alleine ausziehen kann.

Wenn sich Ihr liebes Baby in einen vor Energie strotzenden Irrwisch verwandelt, dessen Lieblingswort in nicht allzu ferner Zeit vielleicht „nein“ heißen wird, liegt das an dem großartigen Abenteuer, in das Ihr

Kind verwickelt ist. Kriechen, Klettern und Krabbeln, Hochziehen und Aufrechtstehen

führen zum Triumph des Gehens - und damit verändert sich die ganze Welt! Ob auf allen vieren oder torkelnd auf den Füßen: Kinder wollen jetzt nicht mehr ständig getragen werden, sondern ohne Hilfe, ganz allein ans Ziel kommen.

Gehen und stehen zu können, bedeutet auch:

Leinen los - und auf zu neuen Ufern! Alles gerät jetzt in Bewegung. Schuhe werden von hier nach da befördert, Bücher aus dem Regal gezogen und Kissen umhergetragen. Ganz gefangen von den Wundern der Welt, sind manche Kinder kaum zu bremsen. Sie schalten Lampen an und aus, entdecken Türen, Schubladen und Dosen, die sich öffnen und schließen lassen, Tassen, Flaschen, Kannen zum Umkippen, Sofas und Stühle, die erklimmen sein wollen. **Die Geduld der Eltern wird auf eine harte Probe gestellt, und der Schutzengel muß Überstunden machen.** Schränkt man das Greifen, Zerren, Schubsen und Ziehen ein, erhebt sich lautstark Protest.

Mit dem Freiheitsdrang kommt aber auch die Furcht. Hin- und hergerissen zwischen der Angst, sich von ihnen zu entfernen, und den unwahrscheinlichen Verlockungen der Welt, verhalten Kinder sich jetzt oft widersprüchlich. Genauso wie sie sich fröhlich von ihren Eltern entfernen, suchen sie Sekunden später ängstlich ihre Nähe. **Allein will das Kind die Welt erobern und sich von den Eltern absetzen - und gleichzeitig die enge Beziehung aufrechterhalten, weil sie Sicherheit und Geborgenheit bietet. Ein manchmal unlösbarer Konflikt! Die Wut und der Trotz des zweiten Lebensjahres sind eine Antwort darauf.**

„Wollen wir in den Zoo gehen und den Elefanten besuchen?“ Entschieden schüttelt Felix den Kopf - und schleppt seine Schuhe herbei, bereit loszugehen. „Möchtest Du einen Apfel haben?“ Nein, sagt seine abwehrende Körperhaltung - und im nächsten Moment greift er schon danach. Was ist los, verwechselt das Kind Ja und Nein? Keineswegs - hier entwickelt sich etwas! **Eine kleine, ganz eigene Persönlichkeit will ans Licht und muß sich „Nein für Nein“ von der Welt und ihnen abgrenzen.**

Elternbrief 12

Vielleicht sehnen Sie sich manchmal nach der Harmonie der ersten Monate zurück, trauern den innigen Momenten des Säuglingsalters nach. In solchen Augenblicken scheinen der zerrissene Nachtschlaf und die Unsicherheit der ersten Zeit nur noch halb so schlimm gewesen zu sein. Das liebevolle Spiel von Baden und Wickeln, das Einssein beim Stillen oder sein wohliges Einschlafen in Ihren Armen sind fürs erste vorbei. **Aber mit dem Guthaben an Vertrauen, Verständnis und Zuneigung, das Sie in dieser Zeit geschaffen haben, sind Sie für das nun folgende Jahr gut gerüstet. Und die Begeisterung, mit der Ihr Kind sich und die Welt nun ausprobiert, wird Sie sicherlich anstecken und über manche Durststrecke hinwegtrösten.**

Selbermachen ist wichtiger als Sattwerden

Einen vollen Löffel zum Mund zu balancieren, ist nicht leicht, wenn man erst ein Jahr alt ist und Hunger hat. Aber Selbermachen ist wichtiger als Sattwerden, scheint sich Lisa in den Kopf gesetzt zu haben. Auf dem langen Weg zum Mund verliert der Löffel dauernd seine Fracht, mit dem Hunger wächst die Wut. Die freundlichen Hilfsangebote ihrer Mutter hat sie entschieden zurückgewiesen. Jetzt haben die beiden einen Kompromiß geschlossen. Wenn jeder einen Löffel hat, kann jeder mal füttern. Auch wenn Ihr Kind jetzt Tag für Tag geschickter mit dem Löffel hantiert, die Lust an ausladenden Bewegungen ist doch oft größer – mit dem Ergebnis, daß Quark oder Kartoffelpüree statt im Mund auch mal auf dem Boden, der Lampe oder Ihrem Pullover landen. Und gar zu gern vertauscht es den Löffel noch mit dem Finger, den es genüsslich in seinem Möhrenbrei versenkt. **Vielleicht bereiten Sie jetzt öfter Gerichte, die sich auch mit den Fingern bewältigen lassen.** Tomatensoße muß nicht sein, wenn Nudeln, Blumenkohlrischen oder gedämpfte ganze Karotten so schön griffig sind. Zugegeben, das Selberessen ist ebenso schwierig wie schmierig – aber wie immer beim Lernen kommt man auch hier nur durch Versuch und Irrtum weiter. **Wenn das Essen allerdings nur noch Spiel ist, beenden Sie die Mahlzeit ohne großes Schimpfen.**

Zum Manschen mit Kartoffelbrei gibt es Ersatzangebote: mit Matschepampe auf dem Spielplatz sind die meisten Kinder glücklich, aber auch zu Hause in der Badewanne oder im Sommer auf dem Balkon kann Ihr Kind gießen, kippen, schütten, spritzen und planschen. Um größere Auseinandersetzungen zu vermeiden, sind solche Ersatzangebote immer hilfreich.



Dem Kind, das begeistert Papier zerreißt, ist es egal, ob es dazu wertvolle Bücher oder alte Zeitungen benutzt. Wer gerne auf Wände kritzelt, ist glücklich über eine Tapetenrolle, die, über die ganze Wand geheftet, Schlimmeres abwendet.

Stillen Sie noch?

Felix sitzt in der Buddelkiste. Mit seiner kleinen Schaufel klopft er die Sandkuchen fest, die seine Mutter vor ihm aufgereiht hat. Holt Schwung und – trifft daneben, auf seine Finger. Blitzschnell ist er auf Sabines Schoß, schiebt ihre Bluse hoch und holt sich Trost – an ihrer Brust. Nimmt ein paar Schlückchen und zieht wieder ab. Sabine reagiert zwiespältig. Morgens, im Bett, genießt sie die kuschelige Zweisamkeit. Aber hier draußen ist es ihr unangenehm, daß Felix sich so einfach „bedient“. Ein bißchen geniert sie sich auch – Felix ist schließlich kein Baby mehr!

Mit den ersten sicheren Schritten ist es für viele Babys, die noch gestillt werden, soweit: entschlossen und anscheinend ohne Bedauern räumen sie ihr Lieblingsplätzchen an Mutters Busen. Doch so manchem fällt der Abschied von der lieben Gewohnheit des Nuckelns schwer. Obwohl das Kind längst entdeckt hat, daß es sich auch anders beruhigen und trösten kann: mit seinem Daumen, dem Schnuller vielleicht, seinem Kuscheltier oder dem Schmusetuch. Sabine könnte Felix inzwischen ruhig sagen: „Du bist jetzt kein Baby mehr, sondern groß und selbständig. Die Babymilch brauchst du nicht mehr!“ Daß Mama (und Papa) für ihn da sind, das weiß er sowieso!

Guten Abend, gut' Nacht!

Wenn Sie und Ihr Kind allmählich nachts durchschlafen, ist dies eine der größten Errungenschaften Ihres einjährigen Zusammenlebens. Wenig hebt die Stimmung zwischen Eltern und Kind so sehr wie geregelte Schlafenszeiten. In manchen Familien ist es damit aber leider schon wieder vorbei. Nacht für Nacht steht eine verzweifelte kleine Gestalt im Bett, weint, schreit und wimmert. **Die Tage Ihres Kindes sind jetzt so randvoll mit Abenteuern, Nervenkitzel und spannenden Unternehmungen, daß sie bis in die Nacht hineinreichen.**



Ihr Kind ist mit dem Echo des Tages sehr beschäftigt – mit widerspenstigen Lampen, klirrenden Töpfen, scharfkantigen Ecken und einschneidendem „Laß das!“

Sorgen Sie dafür, daß der Tag möglichst ruhig ausklingt. Kleine Rituale, die sich jeden Abend wiederholen, helfen Ihrem Kind, zur Ruhe zu finden: ein Becher warme Milch zwischen Baden und Schlafengehen, ein Buch ansehen oder zuerst allen Kuscheltieren gute Nacht sagen, ein Lied singen ... Danach, wenn trotzdem Nacht für Nacht jämmerliche Klagelaute Ihren Schlaf zerhacken: **versuchen Sie, Ihrem Kind, nachdem Sie es getröstet haben, ruhig und entschieden klarzumachen, wozu die Nacht da ist. Geben Sie ihm keinen zusätzlichen Grund zum Aufwachen, indem Sie sich mitten in der Nacht zu guter Laune zwingen und munter Interesse an einem Spielchen heucheln oder eine Flasche zubereiten.** Seien Sie zur Not langweilig und mürrisch – was Ihnen gegen drei Uhr nachts sicher mühelos gelingt.

Sauber werden ist jetzt noch nicht dran!

Auch wenn die Wickelei jetzt manchmal eher einem Ringkampf ähnelt, bei dem Sie zwei Hilfskräfte gebrauchen könnten: **Für das Töpfchen ist es immer noch zu früh!** Von einem einjährigen Kind kann man noch nicht erwarten, daß es sich selbst genau beobachtet, den Drang zurückhält, rechtzeitig Bescheid sagt oder längere Zeit auf dem Töpfchen sitzt. Auch wenn Ihr Kind eher zu der ruhigen Sorte gehört und gegen eine „Sitzung“ ab und zu nichts einzuwenden hat – glauben Sie nicht, daß es dadurch früher „sauber“ würde! **Gelegentliche Erfolge sind Zufallserfolge – Ihre, nicht die Ihres Kindes! Mit einem Jahr kann es seine Blase und seinen Schließmuskel noch nicht willentlich beherrschen. Diese Fähigkeit reift erst im Laufe des zweiten oder dritten Lebensjahres heran.**

Ihr Kind möchte Sie zufriedenstellen und ist stolz, wenn es etwas leistet. Erinnern Sie sich noch an sein Gesicht, als es sich zum erstenmal zum Stehen hochgezogen hat? Das Töpfchen ist keine Ausnahme! Nicht Sie, Ihr Kind muß diese Leistung zuwege bringen – es ist sein Produkt, und es soll über die Zeit und den Ort seiner Entleerung schließlich selbst bestimmen. Die Freude an der **eigenen** Leistung ist noch der schönste Grund zu lernen. Warten Sie, bis Ihr Kind dazu bereit und in der Lage ist. Wenn es „soweit“ ist, wird es den Sinn von Topf oder Toilette ganz schnell begreifen.

Auch wenn Ihre Nachbarin stolz berichtet: „Also meine Tochter hatte ihr Kind mit vierzehn Monaten sauber!“ Haben Sie schon mal eine Mutter beobachtet, die ihr spielendes Kind alle fünf Minuten fragt: „Mußt du mal?“ und es hastig hochreißt, wenn es mal irgendwie die Beine zusammenkneift? Meinen Sie, daß das für ein Kind angenehm ist? Und wenn dann doch mal wieder was in die Hose geht? Man kann sich noch so sehr zur Geduld zwingen – ein Kind spürt doch, daß es seinen Eltern so, wie es ist, offenbar nicht recht ist! Erst recht wird es sich ängstigen und schämen, wenn es durch ruppiges Umziehen, einen angeekelten Gesichtsausdruck oder Schimpfen an sein Lernziel „erinnert“ wird.

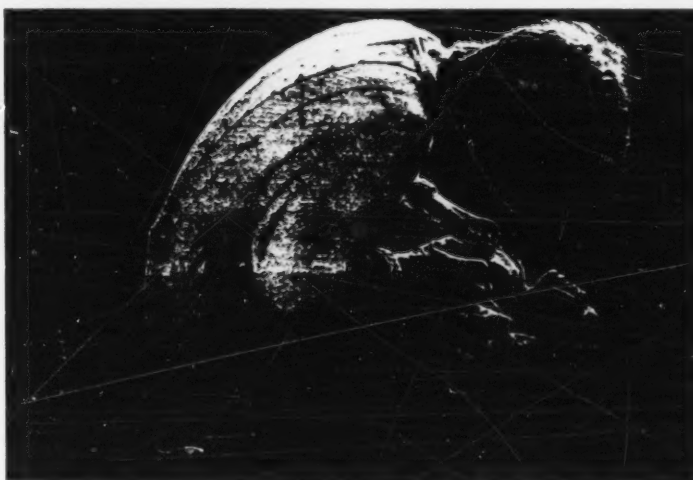
Es gibt sie leider immer noch, die Verfechter der frühen Sauberkeitserziehung. Sie vergessen leicht, daß der Druck, aufs Töpfchen zu gehen, von einem kleinen Kind unter Umständen einen hohen Preis verlangt: Mit den noch unsicheren Erfolgen ist es bei der kleinsten Belastung manchmal schlagartig vorbei. Oder es treten plötzlich Probleme in einem anderen Bereich auf: Einschlaf- oder Durchschlafstörungen, weil das Kind Angst hat, es könne ihm ein „Mißgeschick“ passieren. Wer zu früh beginnt, hat eine anstrengende, unsichere Zeit vor sich. Wenn Sie etwa bis zum zweiten Geburtstag warten, haben Sie und Ihr Kind die Chance, alles in wenigen Wochen hinter sich zu bringen. Halten Sie doch einfach den Streß so gering wie möglich, schließlich passiert im zweiten Lebensjahr auch oberhalb der Windel genug Interessantes. Und das Wickeln? Vielleicht ist das Ganze weniger dramatisch, wenn Sie Ihr Kind im Stehen wickeln? „Hol' doch mal die Windel, bring' doch mal die Cremedose her“ – diese Aufforderungen versteht es schon, und so kann es sich am Geschehen beteiligen.

Kinder lieben Spaß

„Kommt ein Mückchen, baut ein Brückchen, kommt ein Mäuschen, baut ein Häuschen, daaaa schlüpft's rein!“ Papas Finger krabbeln erst langsam und dann immer schneller am Ärmchen hoch und bei „daaaa“ kitzeln sie so wunderschön im Ohr. Es gibt kaum etwas Ansteckenderes als ein Baby, das sich vor Lachen schier ausschütteln will! Fingerspiele sind die Renner, und Babys scheinen einfach nicht genug davon kriegen zu können. Sie kennen keine? Ihrem Baby ist es ganz egal, ob Sie die Verse von Ihrer Schwiegermutter übernommen, aus einem Buch abgeguckt oder selbst erfunden haben – Hauptsache, Sie sind bei der Sache!

Anregungen für Fingerspiele finden Sie z.B. in diesen beiden Taschenbüchern:

Raimund Pousset:
Fingerspiele und andere Kinkerlitzchen/
Spiel-Lust mit kleinen Kindern
Rowohlt-Verlag
9,90 DM



Gar nicht lustig finden Kinder es, erschreckt zu werden. Wenn plötzlich jemand mit Triumphgeschrei aus einer Ecke schießt oder das Kind packt und hoch in die Luft schleudert, dann wird es zwar nach dem ersten Schreck vielleicht wieder lächeln – aber nur aus Erleichterung darüber, daß nichts Schlimmeres passiert ist.

Barbara Cratzius:
Noch mehr Fingerspiele und andere Kinkerlitzchen/Eine Wundertüte für neue Spiel-Lust mit kleinen Kindern
Rowohlt-Verlag
9,90 DM

Ansonsten aber lieben Kinder im Krabbelalter alle ausgelassenen Spiele, bei denen sie ihren Körper einsetzen können. Sich von Mama den Flur entlangjagen und schließlich einfangen zu lassen, auf Papas Schultern durch die Wohnung zu schweben



und nach einem sanften Purzelbaum wieder Boden unter den Füßen zu haben – das könnte immerzu so weitergehen. Und wenn Onkel Peter auf alle viere runtergeht und zu einem wilden Ritt durchs Wohnzimmer einlädt ... toll!

Macht Ihr Kind schon mit beim „Backe-backe-Kuchen“-Spiel? Wenn nicht, so freut es sich bestimmt am rhythmischen Klatschen Ihrer Hände. „Wie groß ist Jessica?“, „Wie groß ist Tobias?“ – wenn diese

Frage ertönt, dann können sich die kleinen Ärmchen nicht hoch genug strecken. Vor dem Einschlafen empfiehlt es sich allerdings, die Lebensgeister wieder etwas zu beruhigen. Wie wär's mit einem Bilderbuch? Je einfacher und klarer die Bilder, desto leichter wird Ihr Kind Dinge, die es aus dem Alltag schon kennt, wiedererkennen und bald den Ball, die Katze, das Auto erfreut begrüßen.

Übrigens: für kleine Kinder sind Bücher „Gebrauchsgegenstände“. Und wie es sich für eine zukünftige Leserratte gehört, wird wohl auch Ihr Kind sich erst mal damit beschäftigen, die Seiten fleißig anzunagen. Für den Anfang gibt es robuste Bücher aus dicker Pappe, die nicht gleich auseinanderfallen.

Eine Familie zu zweit

Mit einem quirligen Einjährigen zusammenzuleben, das die meiste Zeit damit verbringt, seine Grenzen zu erforschen, ist anstrengend. Mit seinen ersten Schritten erwacht in Ihrem Kind das Bestreben, selbständig, unabhängig, groß und stark sein zu wollen, und es wird nicht müde, seine neue Macht auch zu erproben. An Ihnen vor allem, denn Sie sind ja sein Brückenschlag zur Welt. Sein Bedürfnis, von außen Grenzen zu erfahren, ist jetzt genauso groß wie sein Bestreben, aus eigener Kraft zu diesen Grenzen vorzustoßen. Schön, wenn Mama und Papa sich da abwechseln können.

Auf Alleinerziehende aber entfällt eine doppelte Portion Arbeit. Selbstzweifel und quälende Fragen machen Ihnen vielleicht gerade jetzt das Leben zusätzlich schwer.

Viele Mütter, die solo sind, plagen sich mit Gewissensbissen, weil sie meinen, ihrem Kind eine komplette Familie vorzuenthalten und ihm damit zu schaden. Besonders, wenn das Kind anfängt, sich für jeden Mann zu interessieren, der seinen Weg kreuzt. Einen Vater kann man nicht ersetzen. Aber auch ein Großvater, ein Onkel, Kollegen und Freunde können Abwechslung in ein Kinderleben bringen.



Nicht immer übrigens sieht es in den „vollständigen“ Familien, die Sie manchmal beneiden, so rosig aus, das wissen Sie ja. Da hat es Ihr Kind, dessen ersten Geburtstag Sie jetzt feiern, mit Ihnen doch ganz gut getroffen. Und genießen Sie nicht manchmal, daß Ihnen niemand reinredet, Sie allein für Ihr Kind entscheiden können, eigenes Geld ausgeben, wie Sie das für richtig halten? Ihr Kind erlebt mit Ihnen, daß Sie vielen Anforderungen gerecht werden. Es kann dabei etwas Wichtiges erfahren: wie man mutig und mit Selbstvertrauen schwierige Situationen bewältigt, wie man improvisiert und einen Alltag organisiert, den andere nur zu zweit schaffen.

Auch wenn es oft nicht leicht war: als eingespieltes Team blicken Sie und Ihr Kind nun auf Ihr erstes gemeinsames Jahr zurück – Vertrauen und Vertrautheit haben das Fundament gelegt. Gerade zwischen alleinerzogenen Kindern und ihren Müttern oder Vätern sind die Bindungen häufig besonders innig und fest. Mit Recht sind Sie stolz auf Ihren Dreikäsehoch, denn das haben Sie beide schließlich ganz allein geschafft. Jetzt ein wenig mehr an sich zu denken, haben Sie allemal verdient. Wie lange ist es her, daß Sie im Kino waren? Mal wieder richtig ausgehen – wollten Sie das nicht schon lange? Vielleicht finden Sie einen Weg, Kontakte wieder aufleben zu lassen, alten Freunden und neuen Bekannten (wieder) mehr Raum in Ihrem Leben zu geben. Ihr Kind muß dabei nicht zu kurz kommen, im Gegenteil: Vielleicht finden Sie auf diese Weise eine neue Bezugsperson, die Sie ab und zu mal entlasten kann – und Ihr Kind gewinnt in der Beziehung zu anderen Menschen neue Erfahrungen hinzu. Haben Sie schon einmal daran gedacht, sich einer Elterngruppe anzuschließen oder selber eine zu gründen? Beim **Verband alleinerziehender Mütter und Väter** (Von-Groote-Platz 20, 53173 Bonn, Tel.: 0228/ 35 29 95) kann man Ihnen Adressen von regionalen Gruppen nennen. Unter Leuten, die in der gleichen Situation stecken, braucht man nicht viele Worte, um zu erklären, wo der Schuh drückt.

Schreiben Sie uns doch auch einmal

Einmal im Monat haben Sie nun Post von uns erhalten – wir kennen uns nun schon ein ganzes Jahr. Das heißt, Sie kennen uns und unsere Ansichten. Wir sind natürlich sehr neugierig zu erfahren, was Sie von unseren Anregungen und Ratschlägen halten. Vielleicht haben Sie Hinweise, Tips, Erfahrungen, die Sie an uns und an andere Eltern weitergeben wollen. **Haben Sie Lust, an uns oder an Ihr Jugendamt einmal ein paar Zeilen zu schreiben?** (Unsere Adresse finden Sie im Impressum.) **Von nun an hören Sie von uns alle zwei Monate.** Wir grüßen Sie recht herzlich und wünschen Ihnen für das zweite Lebensjahr Ihres Kindes alles Gute!

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Die ersten Schritte
- Zur Ruhe kommen
- Kleine Entdecker brauchen einen sicheren Hafen
- Familienplanung
- Können Sie streiten?

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration

Büro für Gestaltung, Berlin: Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos

Ursula Markus, Zürich

Druck

Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin

Die ersten Schritte

„Nee, laufen kann sie noch nicht!“ Gerade hat Andrea diesen Satz zu ihrer Freundin gesagt, da kommt ihre kleine Tochter quer durchs Zimmer auf sie zu gesegelt, die Arme weit ausgebreitet – und landet glücklich, indem sie in vollem Schwung gegen den Stuhl prallt. Andrea kann es nicht fassen! Mit dem Bremsen hat Lena zwar noch Schwierigkeiten – aber: das ist reine Übungssache! scheint ihr stolzer, verschmitzter Blick zu sagen. ihr kleiner Freund Max schlägt ein gemächlicheres Tempo an: er übt Schritt für Schritt, einen vom Sofa zum Stuhl, einen vom Stuhl zu Mami, breitbeinig und schwankend. Und am besten geht es immer noch auf allen vieren. Beiden steht höchste Konzentration ins Gesicht geschrieben: Noch können Ablenkungen das mühsam aufrecht gehaltene Gleichgewicht ins Wanken bringen! Der watscheinde „Entengang“ ist kein Grund zur Beunruhigung. Wenn Ihr Kind erst sicherer auf den Beinen ist, richten sich die Füße automatisch in Laufrichtung aus.



Und wie ist Ihnen zumute, wenn Sie zusehen, wie Ihr Kind nun auf eigenen Füßen steht (und davon wackelt)? Vermutlich sind Sie voller Stolz – und gleichzeitig sehen Sie alle möglichen Gefahren auf Ihren oftmals ungestümen Draufgänger zukommen. Aber keine Angst! Die täglichen kleinen Stürze gehören zum Laufenerlernen dazu. Meist rappelt sich Ihr Kind schnell wieder hoch, und wenn Sie kräftig pusten, ist der Schmerz auch schon vergessen. Zum Glück ist der Schädel von Kindern in diesem Alter noch relativ elastisch und wirkt wie ein Stoßdämpfer für das Gehirn. Sollte Ihr Kind jedoch nach einem heftigeren Sturz blaß und still werden oder erbrechen, müssen Sie sofort einen Arzt aufsuchen.

Normalerweise ist Ihr Kind jetzt in Hochstimmung und voller Unternehmungslust! Damit es seine Fähigkeiten weiter verbessern kann, braucht es weder ein Trainingsprogramm noch Lauflernhilfen. Es braucht Erwachsene, die es in seinem Bewegungsdrang nicht bremsen und für eine Umgebung sorgen, in der es sich möglichst unbeschwert

bewegen kann. Das gilt übrigens für Jungen und Mädchen – kleine Mädchen sind kein bißchen zerbrechlicher als kleine Jungen! **Machen Sie aus Ihrer Wohnung eine kindersichere „Rennstrecke“, sorgen Sie für rutschfeste Teppiche, gesicherte Treppen und Fenster, und beseitigen Sie Stolperquellen (z.B. Kabel).**

Laufen lernen ist nicht nur eine körperliche Fähigkeit. Es ist auch ein Schritt nach draußen in die Welt, bei dem ein Kind sich selbst entdeckt und Selbstvertrauen gewinnt. Und dabei läßt sich kein Kind gerne bremsen. Der ganz normale Alltag kann jetzt zum Hindernislauf werden: Wickeln, Anziehen, Essen, Schlafen – alles nur von Erwachsenen erfundene Störungen, scheint Ihr Kind zu denken. Auch das Einkaufen wird nun vermutlich anstrengend. Kaum sitzt Ihr Kind im Einkaufswagen, macht es sich schon laut bemerkbar, weil

es an all die spannenden Dinge nicht rankommt. Und wenn Sie es rausnehmen, müssen Sie ständig aufpassen, daß es nicht sämtliche Regale ausräumt. Wenn der Einkauf dann glücklich erledigt ist – was gibt es auf dem Nachhauseweg nicht alles zu entdecken und zu bestaunen! Da kommen Sie vielleicht an einem Haus vorbei, wo erst mal die schwarze Katze begrüßt werden muß, die immer im Fenster hockt. Ein paar Schritte weiter ist eine abschüssige Garageneinfahrt – die muß man einfach wieder und wieder hinunterlaufen, selbst wenn es dabei nicht ohne Sturz abgeht.

Was können Sie tun, um Ihre Nerven nicht allzu sehr zu strapazieren? Wie wäre es mit einem wöchentlichen Großeinkauf, bei dem Ihr Kind zu Hause bleiben kann? Bei den kleineren Einkäufen zwischendurch haben Sie dann vielleicht mehr Luft, um sich am Bewegungsdrang, der Neugier und der wachsenden Selbständigkeit Ihres kleinen Lauflehrlings zu freuen.

Zur Ruhe kommen

Leistungssportler, die versucht haben, die Strampelbewegungen eines auf dem Rücken liegenden Babys nachzumachen, mußten nach zwei Stunden völlig erschöpft aufgeben. Ein 14 Monate altes Kind hat so viel Energie, daß selbst ein ausgeruhter, entspannter Erwachsener nach einem Tag mit diesem kleinen Energiebündel an die Grenzen seiner Belastbarkeit kommen kann. Oft ist dann der Mittagsschlaf des Kindes für die Mutter oder den Vater die einzige Chance, selbst ein bißchen zur Ruhe zu kommen. Es gibt Kinder, die sich ihre Kuscheldecke schnappen, wenn sie müde sind, und es sich in einer Ecke bequem machen. Andere Kinder brauchen Hilfe, um zur Ruhe zu kommen und sich entspannen zu können.

Sie kennen Ihr Kind und können die ersten Anzeichen von Müdigkeit vermutlich auch deuten: das Kind stolpert über die eigenen Beine, stößt vor Erschöpfung überall an, kann die Augen kaum noch offen halten, quengelt oder ist einfach völlig überdreht. Wenn Florian müde ist, fängt er an, sich den Zipfel des grünen Samtkissens in die Nase zu stopfen. Ayse steckt irgendwann den Daumen in den Mund und zwirbelt sich mit der linken Hand in den Haaren. Carla klettert auf Klaus' Schoß und zupft an seinem Ohr, während sie hingebungsvoll am Schnuller nuckelt. Beim Anblick des Bettchens jedoch rafften sich fast alle mit letzter Kraft nochmals auf: Bloß nichts verpassen!



Für Sie und Ihr Kind wird das Zur-Ruhe-Kommen leichter, wenn Sie bestimmte Rituale erfinden, die sich jeden Tag wiederholen und an denen sich das Kind orientieren kann. Carlos Bettzeremonie sieht so aus: erst wird sie noch einmal gewickelt, und ihr Vater zieht ihr den Schlafsack an; dann legt er sie ins Bett und setzt sich daneben. Zum Schluß bekommt sie noch einen Kuß, und Papa stellt die Spieluhr an. Beim Anblick ihres Schlafsacks weiß Carla inzwischen: es geht gleich ins Bett. Und wenn die Spieluhr *Schlaf, Kindchen, schlaf* spielt, weiß sie: gleich geht Papa raus. Sehr lebhaft Kinder brauchen vielleicht zwei Bilderbuch-Längen, um zur Ruhe zu kommen, oder sie schreien grundsätzlich noch ein paar Minuten, bis sie dann einschlafen.

Wann ein Kind seinen Schlaf braucht und wieviel – das ist genau wie bei uns Erwachsenen ganz unterschiedlich, es gibt da keine Richtwerte.

Florian steht jeden Morgen um sechs Uhr auf der Matte, dafür schläft er mittags drei Stunden und geht abends um 19 Uhr ins Bett. Ayse ist oft noch bis 22 Uhr munter, schläft dann aber bis in den Vormittag – und wenn sie sich nachmittags eine halbe Stunde ausgeruht hat, ist sie wieder zu allem bereit. Vermutlich werden Sie versuchen, den Rhythmus Ihres Kindes ganz langsam dem Ihren anzupassen –

Frühaufsteher aber oder Nachteulen werden Sie nicht grundsätzlich ändern, und aus einem Kurzschläfer werden Sie auch keinen Langschläfer machen können.

Doch was können Sie tun, wenn Sie mittags völlig erledigt sind, während Ihr Kind keinerlei Anzeichen von Müdigkeit zeigt?



Katharina, deren Tochter sehr wenig Schlaf zu brauchen scheint, ermöglicht sich ihre Mittagspause dennoch: sie packt ihre Handtasche mit lauter spannenden Dingen voll (leere Cremedosen, Schlüsselbund, Kastanien etc.) und überläßt sie Miriam zum Auspacken, während sie es sich – „Mama braucht jetzt eine Pause“ – auf der Matratze im Kinderzimmer bequem macht. Die Tür wird zugemacht, damit Miriam nicht entweichen und den Rest der Wohnung auf den Kopf stellen kann. Meistens hat Katharina dadurch eine halbe Stunde Ruhe, in der sie sicher sein kann, daß ihre Tochter beschäftigt ist.

Kleine Entdecker brauchen einen sicheren Hafen

Bei allem Stolz und aller Begeisterung über die Fortschritte Ihres Kindes machen Sie jetzt vermutlich auch eine anstrengende Zeit durch: Ihr kleiner Lauflehrling ist unentwegt auf Achse und scheint Sie lediglich als Hilfskraft zu benötigen. Ständig sind Sie auf dem Sprung. Sie stellen den Staubsauger ab, um Ihrem Sprößling beim Kampf mit der Küchentür zu helfen, unterbrechen Ihr Telefonat, um den Schmerz wegzupusten, weil Ihr Kind auf der Rennstrecke im Flur mal wieder die Kurve nicht gekriegt hat – keinen Gedanken können Sie zu Ende denken, nichts in Ruhe erledigen, ohne daß Ihr Kind Ihnen einen Strich durch die

Rechnung macht. Und was ist der Dank? Kaum ist die Tür offen und der Schmerz weggepustet, macht es sich schon wieder auf den Weg. Anscheinend sind Sie ihm völlig schnuppe – wie lang scheint das her zu sein, daß Sie für Ihr Kind der Mittelpunkt der Welt waren!

Ihr Kind braucht Sie noch – aber jetzt auf eine ganz andere Weise. Auch wenn es Sie scheinbar gar nicht beachtet, bewirkt doch Ihre bloße Anwesenheit, daß es sich beim Erproben seiner neu entdeckten Fähigkeiten so wohl und lebendig fühlt. Auch ohne Sie anzufassen oder zu sehen, spürt es Ihre Aufmerksamkeit. Vielleicht ist Ihnen schon mal aufgefallen, daß es sofort merkt, wenn Sie sich mit etwas anderem beschäftigen, und daß es dann ankommt, um Sie nachdrücklich auf sich aufmerksam zu machen.

Beobachten Sie Ihr Kind doch einmal: Wie verhält es sich in einer fremden Umgebung?

Mara trifft sich mit ihrer Freundin im Café: Zunächst sitzt Florian noch ziemlich ruhig auf ihrem Schoß. Von dieser sicheren Warte aus läßt sich die fremde, aufregende Welt rundum gut in Augenschein nehmen: all das Kommen und Gehen, die vielen Lichter, die ungewohnten Geräusche ... Nach einiger Zeit beginnt er, langsam vom Schoß zu rutschen. An Maras Knie geschmiegt, blickt er sich um: Von hier unten sieht alles wieder ganz anders aus, ein Gewirr von Stuhl- und Tischbeinen, herunterhängenden Tischtüchern, dazwischen immer wieder fremde Menschen ... Unschlüssig dreht sich Florian wieder seiner Mutter zu und kuschelt seinen Kopf in ihren Schoß.

Aber das Geschehen ringsum ist zu aufregend, um ihn nicht bald wieder zu fesseln: Mal sehen, was da vorne los ist! Mit vorsichtigen Schritten lost er sich vom Tisch, schaut sich vergewissernd nach seiner Mutter um: Was meinst du, soll ich weitergehen? Mara wirft ihm einen ermutigenden Blick zu, und Florian setzt seinen Weg fort: Mama ist ja da, da kann er sich noch ein Stückchen vorwagen.

Da vorne ist nämlich etwas, das ihn mit magischer Kraft anzieht, irgend etwas Glucksendes, Sprudelndes. Aber der Weg dahin scheint mit lauter Tischen und Stühlen verbaut, um die man wie um gefährliche Felsen herumsteuern muß ... Wie an einer unsichtbaren Leine entlang arbeitet Florian sich nun vorwärts – und steht auf einmal vor einem kleinen Springbrunnen, der mitten im Cafe aufgebaut ist. Gerade will er voller Begeisterung ins Wasser patschen, als eine fremde Stimme zu ihm sagt: „Na, kleiner Mann, was machst du denn da?“ Florian schaut entsetzt an schwarzen Hosenbeinen hoch und in das fremde Gesicht eines Kellners. Wo ist Mama nur? Verzweifelt beginnt er, nach ihr zu rufen – und kann dann nur noch schreien. Aber da fühlt er sich auch schon emporgehoben, hört die vertraute Stimme seiner Mutter: „Oh Flori, ich bin doch da!“

Solange Ihr Kind sich sicher fühlt, kann es seinem Drang – weg von Ihnen und raus in die Welt! – problemlos nachgeben. Sobald es aber etwas sieht oder erlebt, das es verwirrt, wird ihm bewußt, daß es sich von Ihnen entfernt hat und allein ist. Dann fühlt es sich im wahrsten Sinne „verloren“ und wird erschreckt nach Ihnen suchen.

Wenn Mama mal weg ist

Aber nicht nur in fremder Umgebung, auch zu Hause mit vertrauten Menschen macht es einen Unterschied für Ihr Kind, ob Sie in seiner Nähe sind oder nicht. Sie haben z.B. in allerbesten Laune auf dem Sofa Bilderbücher betrachtet – Sie, Ihr Kind und die Oma, die heute gekommen ist, damit Sie mal weggehen können. Doch als Sie Ihre Jacke anziehen, verzieht sich das eben noch so strahlende Gesichtchen, Ihr Kind fängt jämmerlich an zu weinen und klammert sich an Ihre Beine. Sein lautes „Mama!“ schneidet Ihnen mitten ins Herz. **Was passiert, wenn Sie die Tür hinter sich geschlossen haben (und sich wie die schlimmste Rabenmutter aller Zeiten fühlen)?** Nach kurzem Weinen wirft Ihr Kind vielleicht noch einmal seine Bauklötze durch die Gegend, wippt lustlos auf dem Schaukelpferd oder greift unschlüssig nach seinen Stofftieren. Viele Kinder sind dann still und in sich gekehrt und gucken immer wieder zur Tür, durch die Mama oder Papa verschwunden ist. **Ihr Kind muß jetzt alle seine Kräfte zusammennehmen, um sein inneres Gleichgewicht wiederzufinden.** Von außen sieht man ihm das vielleicht nicht an, so daß die Oma oder ein anderer Babysitter hinterher erzählen kann: „Er hat dich überhaupt nicht vermisst!“ oder „Sie war ganz ruhig und hat lange nicht so wild getobt wie sonst, wenn du da bist.“ Ein Nuckel, ein Schmusetuch oder auch der eigene Daumen können Ihrem Kind helfen, sich zu trösten: sich zu erinnern, wie sicher und wohl es sich fühlt, wenn Sie bei ihm sind. Für gutgemeinte Aufheiterungsversuche ist ein Kind dann meist nicht ansprechbar.

Denn so eine Trennung – und sei sie auch nur vorübergehend – ist nicht leicht zu verkraften. Wenn es dann aber geschafft ist, hat Ihr Kind eine wertvolle Erfahrung gemacht: stark genug zu sein, um eine Trennung auszuhalten. Und es hat herausgefunden, daß seine Eltern zwar ab und zu mal weg sind, aber immer wiederkommen.

Da dreht sich der Schlüssel im Schloß: Mama kommt zurück! Doch anstatt sich voller Freude in Ihre ausgebreiteten Arme zu stürzen, fängt Ihr Kind vielleicht an zu weinen. Bevor Sie jetzt dem Babysitter unterstellen, er habe Ihr Kind geärgert, oder glauben, es sei Ihnen böse, weil Sie es alleine gelassen haben: **es sind Tränen der Erleichterung, weil nun die Spannung endlich nachläßt.** Puh, geschafft! Und jetzt eine Runde Schmusen und Toben oder ein gemeinsames Spiel, und die Welt ist wieder in Ordnung.

Wie lange Ihr Kind ohne Sie auskommt, müssen Sie selbst herausfinden. Wo Miriam ein Wochenende bei Oma und Opa verkraftet, ist Florian vielleicht schon mit einem Nachmittag überfordert – Kinder sind auch da sehr unterschiedlich. Aber mit einer vertrauten Person in vertrauter Umgebung läßt es sich ganz gut herausfinden, wie das ist, wenn Mama mal fortgeht.

Familienplanung

Jetzt, wo Ihr Kind aus dem Babyalter herausgewachsen ist und langsam immer selbständiger wird, verspüren Sie vielleicht so etwas wie eine Lücke. Sie überlegen vielleicht, ob die Zeit für ein zweites Kind nicht günstig wäre. Der Altersabstand zwischen den Kindern wäre nicht so groß, so daß sie bald miteinander spielen könnten; das Kinderzimmer könnten die beiden miteinander teilen – und ans Sparen haben Sie sich sowieso schon gewöhnt. Aber auch im nächsten Jahr wird Ihr Erstgeborenes Sie noch auf eine mitunter anstrengende Weise brauchen. Da wäre es vielleicht schöner, wenn das neue Baby erst dann kommt, wenn das ältere Kind die Zeit des Abnabelns hinter sich hat, so etwa mit drei Jahren. Den idealen Altersunterschied gibt es aber nicht, alle Abstände haben Vor- und Nachteile. **Der ideale Zeitpunkt ist einfach der, den Sie am besten verkraften können.**

Eltern, die sich für ein zweites Kind entscheiden, haben einen großen Wissens- und Erfahrungsvorsprung: sie können sich vorstellen, was auf sie zukommt. Sie haben jetzt genügend Erfahrung, um sich selbst realistisch einschätzen zu können – als Mutter und auch als Vater.

Und Ihr Kind? Sollte es nicht möglichst früh auf die Ankunft des neuen Babys vorbereitet werden? Wenn Sie schon ein dreiviertel Jahr vorher beginnen, wird es damit noch nichts anfangen können.





Sollten Sie aber Veränderungen im Zusammenleben planen, dann am besten einige Zeit vor der Geburt. Der Umzug vom Elternschlafzimmer ins Kinderzimmer zum Beispiel kann für das Erstgeborene etwas ganz Tolles sein, weil es jetzt sein eigenes Zimmer hat und damit schon richtig „groß“ ist, wenn das Geschwisterkind erst einmal da ist, empfindet es den Umzug vielleicht als Vertreibung. Auch eine Betreuung durch Tagesmutter oder Krippe sollte, wenn möglich, schon vorher beginnen. **Es wäre gut, wenn sich besonders der Vater darauf einstellen würde, seinem Kind zu helfen, mit den kommenden Veränderungen zurechtzukommen.**

Können Sie streiten?

Jedesmal, wenn Ute donnerstags von ihrem „kinderfreien Abend“ nach Hause kommt, kriegt sie eine unheimliche Wut auf ihren Mann Matthias: Auf dem Küchentisch steht noch das ganze Geschirr, und im Badezimmer kann man vor nassen Handtüchern nicht mehr treten. Matthias hingegen liegt völlig erledigt auf dem Sofa vorm Fernseher. „Immerhin habe ich unser Kind ins Bett gebracht!“ verteidigt er sich, als Ute ihn anmeckert. „Ja, und?“ faucht sie dann zurück. „Ich hab’ die Kleine den ganzen Tag, und trotzdem schaff’ ich’s noch, ein Handtuch vom Boden aufzuheben!“ Und der Streit geht dann immer auf die gleiche Art weiter. Matthias: „Ich hab’ schließlich den ganzen Tag gearbeitet! Irgendwann möcht’ ich auch mal Feierabend haben!“ Ute: „Und wann hab’ ich Feierabend? Nie! Du könntest mir wenigstens ab und zu mal helfen!“ Matthias: „Das mach’ ich ja auch, du merkst es bloß nie!“ Ute: „Stimmt, du machst das immer so unauffällig, daß man gar nichts davon sieht!“ Matthias: „Du bist genauso eine Meckerziege wie deine Mutter!“ Ute: „Und wenn deine Mutter dir rechtzeitig den Gebrauch einer Spülbürste beigebracht hätte, bräuchte ich mich jetzt nicht rumzuargern!“ Ende der Diskussion. Ute knallt die Tür, Matthias dreht den Fernseher lauter. Wiederholung: nächsten Donnerstag, 22 Uhr.

Wer macht was im Haushalt? Wer kümmert sich wieviel und wann ums Kind? Das sind die klassischen Streitfragen in nahezu jeder Familie. Jeder hat seine eigenen Vorstellungen von Familienleben, von der Rolle des Vaters und der Mutter. Oft fühlen sich die Partner in dem, was sie tun, vom anderen nicht anerkannt – der Tag mit einem quirligen Kleinkind ist genauso kräftezehrend wie ein Arbeitstag. **Was könnten Sie tun, damit jeder zu seinem wohlverdienten Feierabend kommt? Versuchen Sie es doch mal mit einem Plan.** Setzen Sie sich zusammen, überlegen Sie gemeinsam, welche Arbeiten im Haushalt anfallen und was jeder freiwillig, aber verbindlich übernehmen will. Wenn Sie einen Frühaufsteher zum Kind haben: Wechseln Sie sich mit dem morgendlichen Aufstehen ab. Vereinbaren Sie: Wer sich um das Kind kümmert, beseitigt auch das Chaos danach. Oder: Wenn die Mutter das Kind ins Bett bringt, macht der Vater das Abendbrot und räumt die Spielsachen und das Badezimmer auf – oder umgekehrt. Regeln Sie, wer am Wochenende aus-schlafen darf und wer wann seinen freien Abend haben kann – und wann Sie beide gemeinsam etwas unternehmen wollen.

Es ist oft einfacher, die Dinge vorher, beispielsweise wöchentlich, zu regeln, als in der jeweiligen Situation auf einen Nenner zu kommen. Mit ein bißchen Organisation wird der Alltag mit Kindern leichter.

Aber auch der schönste Plan verhindert nicht, daß jeder seine eigenen Vorstellungen hat, wie dieses oder jenes zu tun ist: Was der eine als Chaos empfindet, stört den anderen nicht im geringsten. Und da kann ein herumliegendes Handtuch schon mal Anlaß für einen Streit sein, bei dem es eigentlich um etwas ganz anderes geht. Vielleicht ist man enttäuscht voneinander und hätte gern, daß der andere sich anders verhält. Gerade im Zusammenleben mit einem Kind kommen Stärken und Schwächen – die eigenen und die des anderen – erbarmungslos ans Tageslicht. Einer möchte den anderen ändern – und es kommt zu regelmäßig wiederkehrenden, immer gleich ablaufenden Dauerstreitigkeiten. Doch „richtig“ streiten will gelernt sein! Streiten bedeutet nicht, dem anderen um die Ohren zu hauen, was er für ein miserabler Vater oder sie für eine unzufriedene Nörglerin ist, sondern die eigenen Wünsche und Bedürfnisse klar zu äußern: „Ich wünsche mir ...“, „Ich hätte gern ...“. Und um einander zu verstehen, muß man zuhören können:

Zuhören kann man lernen

Machen Sie doch mal folgendes:

- **Stellen Sie die Eieruhr auf fünf Minuten, und lassen Sie den anderen reden – und zwar ausreden!**
- **Unterbrechen Sie ihn nicht, auch wenn’s Ihnen schwerfällt!**
- **Wenn die Zeit rum ist: wiederholen Sie, was Sie meinen, verstanden zu haben, oder fragen Sie nach.**
- **Anschließend sind Sie an der Reihe.**
- **Versuchen Sie, den Streit auf das einzugrenzen, worum es Ihnen jetzt in diesem Moment geht.**
- **Einigen Sie sich darauf, keine alten Geschichten aufzuwärmen.**

Die Zeit mit einem kleinen Kind ist eine kräftezehrende Phase, in der beide Partner vielleicht eher als sonst gereizt und manchmal nicht besonders nett reagieren. Hören Sie dennoch nicht auf, sich auseinanderzusetzen – von alleine wird eine unerfreuliche Situation um nichts besser. Wenn Sie zur Zeit aber nur ganz schwer miteinander reden können, kann es hilfreich sein, gemeinsam mit einem Dritten nach Lösungen zu suchen. Ein Gespräch mit Freunden, die vielleicht in der gleichen Situation sind wie Sie, aber auch ein Gespräch in einer Familienberatungsstelle kann helfen, eingefahrene Streitmuster zu durchbrechen. Warten Sie nicht zu lange damit!

Im nächsten Brief lesen Sie:

- **Machen und Mitmachen ist das Größte**
- **Sprechen lernen – Wort für Wort**
- **Am Wochenende zu dritt**
- **Ferien mit der Familie**
- **Das Töpfchen kann noch warten!**

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin



Wie geht denn das?

Mal sehen, ob der Deckel vom großen Joghurtbecher auf diese Schachtel hier paßt: nicht so gut, er rutscht und wackelt irgendwie. Philipp sitzt mitten in der Küche auf dem Fußboden und „arbeitet“ – um sich herum das übliche Sammelsurium aus dem untersten Fach des Küchenschrankes. Jeder dieser Gegenstände scheint ein Geheimnis zu bergen. Mal sehen, was jetzt passiert: Deckel und Kastanien in die große Schuhschachtel legen, großen Deckel drauf und schütteln. Rappelt schön laut. Deckel wieder runter und schütteln: alles fällt heraus. Noch einmal schütteln und – nichts! Die Schachtel ist leer, kein Geräusch. Schachtel umdrehen, nichts fällt heraus. Alles wieder einpacken: Deckel, Korken, Kastanien, Schraubverschlüsse ...

Philipp kann nicht aufhören. Behälter zu füllen und wieder zu leeren. Lisa dreht und wendet die rosa Dose von Mamas Kommode, die so necht wie Mama nachts. Die muß doch aufzukriegen sein! Anderthalbjährige ahnen, daß alle diese Dinge einen bestimmten Zweck erfüllen. Aber welchen? Gewissenhaft und unermüdlich experimentieren Kinder in diesem Alter, beobachten das Ergebnis und wiederholen ihre Versuche ein ums andere Mal. Und wenn der große Teddy sich partout nicht in das Spielzeugauto zwängen läßt, dann gibt's schon mal Tränen oder einen Wutanfall.

Ruhig und konzentriert setzt derweil Philipp seine Versuche mit dem Schütteln fort. Von der Schüssel in die Dose, dann auf den Teller und wieder zurück. Am Ende steht für ihn fest, daß Schütteln eine brauchbare Methode ist, um etwas aus einem Gefäß herauszubekommen – eine Erkenntnis, mit der er sich neuen Herausforderungen zuwenden kann. Zielstrebig steuert Philipp jetzt auf die große Vase in der Ecke zu: Ob da auch Kastanien drin sind?

Während Sie schon die Scherben fliegen sehen, will Ihr Kind nichts weiter, als seine Versuche fortzusetzen. Es ist jetzt schon imstande, sich gedanklich etwas vorzustellen, was es im Moment nicht sieht, aber aus einer früheren Situation schon kennt. In vielen Bereichen können Sie dieses Vorstellungsvermögen beobachten: wenn im Spiel aus einer Streichholzschachtel offenbar ein Auto wird, aus einer Kartoffel ein Ball, ein Kissen zum Hund ...

Machen und Mitmachen

ist das Größte!

Vieles, was Ihr Kind jetzt tut, sieht in Ihren Augen vielleicht umständlich oder gar unsinnig aus. Warum in aller Welt muß es immer gleich die ganze Kiste auskippen, wenn es doch bloß das Feuerwehrauto sucht? Wir Erwachsenen haben eben feste Vorstellungen davon, wie Dinge beschaffen sind, wie sie zusammenhängen, wie sie funktionieren. Was wir schon wissen, müssen Kinder erst noch lernen: und das geht am besten, indem sie es selbst herausfinden. **Durch die Experimente, die Sie vielleicht manchmal auf die Palme bringen, lernt Ihr Kind eine ganze Menge über die Welt. Und mehr noch: es lernt auch das Lernen – ganz selbständig und aus eigenem Antrieb!** Ein Kind, das jetzt allzuoft „Nein, laß das!“ oder „Finger weg!“ hört, verliert allmählich die Begeisterung, sich mit Dingen in seiner Umgebung auseinanderzusetzen. Und seine Eltern wundern sich später vielleicht, daß es sich „für gar nichts“ interessiert.

Vermutlich können nur die wenigsten von uns ohne einzugreifen mitanzusehen, wie kleine ForscherInnen z.B. Abfalleimer untersuchen: kleine Finger zerbröseln Eierschalen, zerreißen ein bißchen Butterbrot Papier, zerquetschen genüsslich den Kaffeesatz ... Vielleicht können Sie und Ihr Kind sich aber das Forschen teilen: Ihr Kind forscht, und Sie unterstützen und lenken ein bißchen. Ihre Aufgabe wäre es dann, den Forscher mit **geeignetem** Material zu versorgen und Versuche zu steuern, die allzu gewagt sind – und natürlich auch mal ein Auge zuzudrücken. Denn Ihr Kind will Sie ja nicht ärgern – es ist nur neugierig und will einbezogen und beteiligt sein an dem, was Sie tun.

Lisa ist schon zufrieden, wenn sie den Salzstreuer auf den Tisch stellen darf. Beim Wickeln möchte sie selbst die Windel aufmachen. Wenn Sie beim Kuchenbacken vielleicht einen kleinen Teigfetzen übrig hätten? Und beim Schreiben etwas Papier, beim Putzen einen Lappen?

Zugegeben, es ist anstrengend, sich ständig zu überlegen, wie man ein so kleines Kind einbeziehen kann. Aber es ist auch nicht gerade nervenschonend, dauernd hinter dem kleinen Forscher her zu sein und „Nein, laß das!“ zu rufen. Vielleicht haben Sie mehr Ruhe, wenn Sie statt dessen zum Beispiel eine halbe Tasse Mehl opfern und hinterher die Spuren mit dem Staubsauger beseitigen.

Die ganze Wohnung eine einzige Werkstatt?

Daß Mütter und Väter nicht jeden Tag in der Stimmung sind, ausgedehnte Mehlschlachten in der frischgeputzten Küche mit den Augen der Liebe zu sehen, ist klar. Zeigen Sie Ihrem Kind, wo es basteln und tüfteln kann und wo nicht. Der Vorteil liegt auf der Hand: solange Sie nämlich den geeigneten Rahmen für die Entdeckungslust Ihres Sprößlings schaffen, bestimmen Sie die Bedingungen: nasse Experimente nur in der Badewanne oder am Spülbecken; Versuche mit Körnern, Pulver und Flocken nur fernab von Teppichböden; Experimente mit dem freien Fall nur mit Unzerbrechlichem ... Ihrer beider Phantasie sind keine Grenzen gesetzt!

Muß Ordnung sein?

Wild verstreute Bausteine, Stofftiere kreuz und quer, Bilderbücher und überall Kastanien im Raum – es ist kein Vergnügen, das Chaos, das ein kleines Kind jeden Tag hinterläßt, immer wieder wegräumen zu müssen. Aber für Anderthalbjährige, die vor allem aufs Entdecken und Probieren aus sind, ist Aufräumen ein ganz und gar unbegreiflicher Vorgang. Ein Vorschlag zur Güte: bringen Sie abends zusammen mit Ihrem Kind die Puppen und Tiere „ins Bett“, suchen Sie den Autos Parkplätze und verstauen Sie den Rest in ein, zwei Kisten. Ein großer Korb in jedem Zimmer leistet gute Dienste, wenn Sie den täglichen Dschungel abends auf dem schnellsten Weg in eine Erwachsenenwohnung verwandeln wollen. Die lästige Prozedur wird zu einem gemeinsamen Unternehmen mit verlässlichen Regeln. Mit farbigen Bildern beklebte Schubladen oder Kästen erleichtern das Einräumen und Wiederfinden. Auch wenn Ihr Kind noch nicht so „ordentlich“ wie Sie aufräumt, kann es doch sehen, worum es geht.

Daß Ordnung das halbe Leben ist, stimmt sogar: in puncto **Sicherheit!** Ihr Kind ist aufgeweckt und lernt jeden Tag dazu – jetzt zum Beispiel, wie man Fenster aufmacht und mit Stricknadeln in Steckdosen piekt.

Wenn Sie es bisher noch nicht getan haben: sichern Sie sie jetzt unbedingt mit Sicherungsscheiben, die man in jedem Elektrogeschäft kaufen kann!



Sprechen lernen – Wort für Wort

Aufgeregt fährt Philipps Zeigefinger immer wieder in die Luft. „Dada! Daaa!“ schreit er, um seinem Vater die Mowen zu zeigen. Man kann dem kleinen Kerl förmlich ansehen, daß er eigentlich sagen will: „Schau doch mal die vielen Vögel, die da oben durch die Luft jagen!“ Noch hat er keine Worte für seine Begeisterung. Er kann nur zeigen: „Daaa!“ und darauf vertrauen, daß seine Eltern schon wissen, was er meint. Seine Freude über die Welt und ihre Schätze braucht einen Widerhall. Nach und nach erfährt jedes Kind, daß andere so ähnlich wie es selber fühlen und daß man sich über Gedanken und Gefühle verständigen kann: Findest du diesen Turm nicht genauso phantastisch wie ich? Ist es nicht toll, daß ich den kleinen Elefanten wiedergefunden habe? Eine ganze Weile, bevor Kinder Worte für die Erfahrung von Gemeinsamkeit finden, haben sie schon im Gesicht ihrer Mutter, in der Stimme ihres Vaters entdeckt, wie es sich anfühlt, eine Empfindung miteinander zu teilen.

Wenn Sie um die Mitte des zweiten Lebensjahres herum die ersten „richtigen“ Wörter aus dem täglichen Geplapper heraus hören, packt Sie vielleicht ein unbändiger Stolz. Ihrem Kind geht es genauso. Lange bevor die ersten Wörter gelingen, hat es seine Umwelt schon intensiv erkundet und in Besitz genommen. Auch was man mit Lippen, Gaumen und Zunge so alles machen kann – Töne produzieren, dehnen, aneinanderreihen –, hat es wieder und wieder probiert. Wissen Sie noch, wie beglückt Sie das erste „Oooh“ nachgeahmt haben? Inzwischen versteht es schon eine ganze Menge von dem, was seine Eltern in ihrer Erwachsenensprache reden.

Aus den Silbenketten der ersten Monate sind inzwischen doppelsilbige Wortgebilde geworden, mit denen Ihr Kind bestimmte Situationen bezeichnet: Wenn Lisa „gagag“ sagt, meint sie damit nicht nur die Ente, sondern alles, was mit Wasser zu tun hat; Timo bezeichnet mit „wauwau“ alle laufenden, fliegenden, kriechenden Tiere, und Paulchen fand lange Zeit alles „hamham“ – zum Reinbeißen eben. Die Sprache kleiner Kinder ist eigenständig und paßt sich den Fähigkeiten und Bedürfnissen in den verschiedenen Altersstufen an. Je mehr Lisa von ihrer Umwelt erkennt, desto mehr will sie davon mitteilen: „putt“ – das Auto ist kaputt, „ehß“, der Topf ist heiß, und ein gebietensches „ahm“ sagt dem Vater genau genug, was Lisa jetzt will.

Mit seinen ersten Worten tut ein Anderthalbjähriges seine Wünsche kund, lernt zuerst die Namen der Dinge, die es haben will: „Mama“, „Teddy“, „Keks“, „Heia“. Der Start in die Welt der Wörter fällt bei manchen Kindern auch mit der ersten Auflehnung zusammen. „Nein!“ Gegen Lisas Willen läuft jetzt gar nichts mehr. Erinnern Sie sich noch an die Spiele, die Sie mit Ihrem Kind gespielt haben, um herauszufinden, was es schon alles versteht? „Wo ist denn deine Nase?“ oder „Wo sind die kleinen Füße geblieben?“ und auf jede Frage ertönte ein jauchzendes „Daaaa!“, wenn der vermißte Körperteil gefunden war. Jetzt sieht das vermutlich schon anders aus: „Was ist denn das hier?“ Ratlos heben Sie ein Ärmchen hoch. „Ahm“ kreischt es vergnügt. Ihr Kind grapscht nach der Cremedose und fordert energisch „Gehmm!“ ... „Ja, die Arme cremen wir auch ein“ – zu spät. Es hat schon mal kräftig zuge langt und verteilt eine große Portion auf dem bereitgelegten Pullover. Während Sie leicht genervt nach Ersatz suchen, hat es im Flur seine Gummistiefel entdeckt: „Gak, gak, gak!“ Damit ist das Stichwort für das Vormittagsprogramm gefallen: Stiefel anziehen, in den Park gehen, Enten füttern, durch Pfützen laufen und Steine ins Wasser werfen.



Erste Bilder-Bücher

Nach einem dieser ereignisreichen Spaziergänge werden Sie später am Tag vielleicht mit Ihrem Kind ein Bilderbuch anschauen. Dann wird es vieles von dem, was es mit Ihnen erlebt und gesehen hat, auf den Bildern wiedererkennen. Vielleicht benennt es spontan Dinge, für die es schon eine Bezeichnung gefunden hat: „Auto! Auto!“ oder entdeckt den „Wauwau“ und die „Gakgak“-Ente. Vielleicht begnügt es sich aber auch im Moment damit, bei Fragen wie: „Wollen wir mal gucken, wo sich der kleine Vogel versteckt hat?“ auf die entsprechende Abbildung zu zeigen. So ganz nebenbei bekommt es beim Betrachten der Bilder auch viele neue Namen angeboten: „Nein, das ist kein Wauwau, das sind Schafe. Wenn wir bald mal die Oma besuchen, dann gucken wir auch die Schafe an.“ Oder: „Ja, das ist auch ein Auto, ein großes Feuerwehrauto! Das macht immer tatü, tatü!“ Vielleicht greift Ihr Kind aus dem, was Sie ihm da erzählen, die eine oder andere Bezeichnung auf – auf seine Weise natürlich, indem es Wörter unserer Erwachsenensprache seiner augenblicklichen eigenen Sprache anpaßt.

Manchmal lassen die ersten Worte auch noch einige Zeit auf sich warten, obwohl das Kind doch schon alles zu verstehen scheint, was man ihm sagt. Lars zum Beispiel spricht noch kein einziges Wort.

Aber keiner klettert so geschickt wie er, und auch zu Fuß ist er unschlagbar. Im Moment findet er das spannender. Irgendwann, wenn er genug Wörter gesammelt hat, wird er anfangen, sie auch zu benutzen. Wer weiß, vielleicht überrascht er seine Eltern zu seinem zweiten Geburtstag mit einem kompletten Satz? Unterschiede von etwa sechs Monaten zwischen einzelnen Kindern sind kein Grund zum Wetteifern oder zur Sorge.

Am Wochenende zu dritt

„Mama!“, „Papa? Papa!“ kräht es vergnügt auf der Schwelle zum Schlafzimmer. „Nein“, denken Sie jetzt womöglich, „bloß nicht bewegen, dann glaubt sie vielleicht ...“ Tapp, tapp, tapp, ein Wirbelwind im Schlafanzug nähert sich, „Mama“, jetzt ganz dicht an Ihrem Ohr, warmer Atem, Spucketröpfchen, Grapschfinger ziehen an Ihren Lidern. „Ach, einmal nur ausschlafen!“ Ihr Seufzer wird zum Stoßgebet. Vergeblich. Sonntagmorgen, 6.20 Uhr. Ihre Tochter ist glücklich, Sie beide endlich einmal für sich alleine zu haben, und hat schon mal vorsichtshalber ein paar Bausteine und ihr Zoo-Puzzle mit in Ihr Bett geschleppt. Sie weiß schon, daß Ihnen zu dieser Tageszeit nicht viele Spiele einfallen. Jetzt wird Papa geweckt. Der dreht sich um und schläft tatsächlich weiter ... Den Haussegen sehen Sie schon jetzt in Schiefelage. Wenn immer nur Sie diejenige sind, die aufsteht, Frühstück macht, das Kind versorgt und bis weit in den Vormittag hinein im Bademantel auf einen günstigen Moment lauert, um einmal ungestört im Bad zu verschwinden: **reden Sie darüber, es geht bestimmt auch anders! Samstag du und Sonntag ich, oder umgekehrt – mit dieser Formel verliert das Wochenende seinen Schrecken.** Wenn Sie sich abwechseln, springen für jeden ein paar kinderlose Freuden heraus – Zeitungslesen, Sportschau gucken oder ein Kaufhausbummel. Schließlich haben Sie beide die Woche über gearbeitet und brauchen ein bißchen Erholung. Seien Sie erfindersch, um sich morgens noch ein paar ungestörte Minuten im Bett zu ermöglichen. Angelika stellt manchmal abends, wenn sie schlafen geht, ihrem Söhnchen ein paar Kekse und eine Flasche neben das Bett; das bringt am Morgen schon mal ein Viertelstündchen.

Wie lang die Tage sind, wenn man sie mit einem kleinen quirligen Kind verbringt, wissen alle Väter, die sich Sonntag morgens schlaftrunken auf dem Spielplatz Bewunderung für ihre verwegene Akrobatin oder der Welt schnellsten Rutschbahnrunder abringen. Daß alles Pläneschmieden mal wieder vergeblich ist, ahnt jede Mutter, deren kleiner Schatz ausgerechnet heute statt der üblichen Dreiviertelstunde ganze zwei Stunden und noch länger schläft, während draußen der schönste Sommernachmittag vorübergeht – und ein ewig langer Abend mit einem ausgeschlafenen Kobold ins Haus steht. Dabei hätte man doch so schön einen Ausflug an den Baggersee ... vielleicht klappt es nächsten Sonntag. Der Weg zum Wochenende ist mit guten Vorsätzen geplastert.



SO SCHUTZEN SIE IHR
KIND BEIM SPIELEN IN
DER SONNE:

Kinder unter 6 Jahren
sind besonders
gefährdet, weil ihre
Haut noch einen
geringeren Eigenschutz
hat und leichter
verbrennt.

Darauf sollten Sie
achten:

Kleinkinder nur
mit leichter Bekleidung
und mit Sonnenhut
spielen lassen – auch
am Strand!

Unbedeckte Körper-
stellen alle 2 Stunden
eincremen!

Wasserfeste Sonnen-
cremes mit Licht-
schutzfaktor 20 (ohne
Konservierungs-
Duft- und Farbstoffe)
verwenden!

Kinder nicht in der
Mittagszeit
(11 – 15 Uhr) in
der prallen Sonne
spielen lassen!



Ferien mit der Familie

... sind Reisen mit großem Gepäck: Fläschchen, Schnuller, Nuckeltuch, Lieblingst Teddy, Windeln, leichte Tücher und Cremetiegel, Kleider zum Wechseln für jede Wetterlage, Sonnenhütchen, Strickmütze – hab' ich auch alles? Keine Sorge, haben Sie nicht, man kann schließlich nicht an alles denken. Fahrten mit kleinen Kindern wollen vorbereitet sein wie Südpol-Expeditionen, selbst wenn's nur an die Nordsee geht.

Vorbei die Zeiten, wo man mal eben das Aller-
notigste in eine kleine Tasche stopfte, um mit dem
Liebsten ins Blaue zu entschwinden ...

Sei's drum: Ferien mit Kindern sind eben ganz
anders und auf ihre Weise schon – wenn man sie
gut vorbereitet. Das fängt schon bei der Wahl
des Reiseziels an. Wenn Sie von alpinen Kletter-
touren oder Städtereisen träumen: gönnen Sie sich
ruhig solche Träume! Und fahren jetzt erst mal
dahin, wo es Wasser und Sand, Restaurants mit
Kinderstühlen und wenig Autos, vielleicht ein paar
Schafe, Hühner und Häschen gibt. Vielleicht mit
Freunden oder einer anderen Familie zusammen:
man kann abwechselnd die Kinder versorgen,
und so hat jeder mal frei. Wenn Sie sich in Ihrem
Freundeskreis umhören, erfahren Sie sicher wert-
volle Tips über preisgünstige Urlaubsquartiere.

Das Wichtigste ist, daß Sie sich nicht mit Erinne-
rungen an frühere, kinderlose Urlaubsfreuden die
Stimmung verderben. Ferien mit kleinen Kindern
sind eben unvergleichlich: Zufrieden planschende
kleine Gestalten, die Popos sandig paniert, in
einem bunten Ensemble von Schuppen, Eimern,
Förmchen, Mama mit Buch (und seien es auch
nur Minuten!), Papa reicht Kekse, Saft, Schnuller
und Sonnenhütchen, cremt ein, ermahnt, schlichtet
– und freut sich auf den nächsten Tag, wenn er
dann mit dem Buch dran ist.

Das Töpfchen kann noch warten!

Tobias hat sich kreischend in die hinterste Ecke
des Zimmers verkrochen – seine Mutter ihm nach,
die neue Windel in der Hand. Wäre nicht allmah-
lich die Zeit gekommen, die Kämpfe ums Wickeln
mit all ihrem Geschrei endlich zu beenden und
den Widerspenstigen aufs Töpfchen zu setzen?
Bleiben Sie gelassen! Mit anderthalb Jahren kann
ein Kind seine Blase und seinen Darm noch nicht
kontrollieren. Und vermutlich interessiert es sich
überhaupt noch nicht für das, was „da unten“ vor-
geht. Schließlich gibt es in diesem Alter interes-
santere Dinge! Lassen Sie andere Mütter ruhig
prahlen, Tanten zanken und Omas die Nase rump-
fen über Ihren kleinen Hosenscheißer. Wenn Sie
noch ein halbes Jahr Geduld haben, wird Ihr Kind
Ihnen schon zeigen, wann es so weit ist. Es ist
seine Windel, sein Höschen und seine Entschel-
dung, aufs Töpfchen zu gehen. Und sein Erfolg,
wenn es trocken ist.

Kleine Kinder vor der Flimmerkiste?

Das kommt schon mal vor: Kaum haben Sie es
sich vor dem Fernseher bequem gemacht und warten
auf den Helden aus Ihrer Lieblingsserie – da hat ihr
Kind seinen Auftritt. Was da auf dem Bildschirm vor-
beiflimmert, fesselt seine Aufmerksamkeit – an
Schlafen ist nicht mehr zu denken. Schadet es, wenn
es ein bißchen mitguckt?

Nicht, daß Fernsehen aus einem netten Kleinkind
einen schlechten Menschen macht – es versteht
ja noch gar nicht, was sich da vor seinen Augen ab-
spielt. Aber gerade deshalb sollten Kinder in diesem
Alter noch nicht vor der Glotze sitzen! Sie nehmen
die Bilder noch völlig anders wahr als wir Erwach-
senen. Um zu begreifen, was es sieht, muß das Kind
ein Ding noch anfassen, festhalten und hin und her
wenden können. So wie es einen Ball an sich drückt
und ihn dann wegrollen läßt, um festzustellen:
„Ball!“ – ja, das ist ein Ball! Der Ball auf dem
Bildschirm ist aber schon verschwunden, ehe es ihn
richtig erkennen konnte – und schon stürmen die
nächsten Eindrücke auf das Kind ein. Die Fülle
von Reizen, die auf diese Weise an ihm vorbeirau-
schen, kann ein Anderthalbjähriges überhaupt noch
nicht verarbeiten. Es ist ihnen schutzlos aus-
geliefert.

Und Ihr Fernsehfilm? Verzichteten Sie lieber darauf.
Wenn Ihnen das schwerfällt, lohnt es sich, ein
Videogerät anzuschaffen – so laufen Ihre Lieblings-
sendungen immer genau dann, wenn Sie Zeit dafür
haben!

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Nicht mit Mami –
und nicht ohne Mami!
- Väter haben es
manchmal leichter
- Auch Eltern haben
Wünsche
- Kleine Dreckspatzen
- Meins und deins

Impressum

Gefördert durch das Bundes-
ministerium für Familie, Senioren,
Frauen und Jugend, Bonn,
und unterstützt durch die Landes-
ministerien von Berlin, Bremen,
Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration:
Buro für Gestaltung, Berlin
Inken Greisner & Theres Weishäuper
Illustrationen: Theres Weishäuper

Fotos:
Ursula Markus, Zürich

Druck:
Universitätsdruckerei
H. Sturtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boosestraße 10
10967 Berlin

Nicht mit Mami – und nicht ohne Mami!

„Was willst du denn nur?“ Ratlos schaut Petra ihr Tochterchen an. „Komm!“ hatte Miriam gerufen und ihre Mutter energisch zum Tisch gezogen. Ein Klotzchen wollte nicht so, wie es sollte. Petras Rat „Dreh noch ein bißchen!“ löste aber nur Unwillen aus. Als sie die Hand ihrer kleinen Tochter nahm, um nachzuhelfen, riß Miriam sich los und warf das Klotzchen wütend auf den Boden. Die Mutter versteht nicht: erst wird sie von ihrem Kind um Hilfe gebeten, dann wieder weggestoßen. „Komm, laß uns auf den Spielplatz gehen!“ Manchmal wirken solche Vorschläge Wunder. Diesmal aber ist die Antwort ein entschiedenes Nein. Als Petra ihre Tochter aufmuntern will, dreht die sich schluchzend zur Wand. Die Mutter versucht erneut, ihr Kind zu trösten. Ganz falsch! Erbozt stemmt Miriam sich gegen die mütterliche Brust. Als Petra losläßt, schwillt das Geheul noch an. Erneuter Umarmungsversuch – erneutes Hauen. Das Ende vom Lied: Verzweiflung auf beiden Seiten. Die meisten Eltern von anderthalbjährigen Kindern kennen solche Situationen. Wenn alles schiefgeht, was schiefgehen kann, manchmal von morgens bis abends ... Heiß-Kalt-Duschen, obwohl wir uns doch geduldig um Verständnis bemühen. „Was mache ich nur falsch?“ Wie selten hören wir: **nichts!**

Ihr Kind hat es zur Zeit nicht leicht, seinen Weg zwischen **Unabhängigkeit und Geborgenheit zu finden**. Eigentlich könnte es doch ganz selbstbewußt seinem Entdeckungsdrang folgen: Es wird immer geschickter und selbständiger und genießt seine Erfolge. Es wird sich allmählich seiner selbst bewußt: „Auch!“, „Selber!“, „Mehr!“ oder „Meins!“ sind Zauberformeln, um sich zu versichern: „Ich bin!“

Sein Ich zu entdecken, macht stolz – kann aber auch angst machen. Auf Mutters Schoß sitzt man geborgen – auf dem Thron des „Ich will!“ ist es manchmal einsam. **Hin- und hergerissen zwischen Übermut und Unsicherheit, prescht das Kind mal mutig vor, erschrickt dann, will wieder zurück. Von Mutter oder Vater erwartet es das schier Unmögliche: Halt mich, laß mich los! Hilf mir, laß mich in Ruhe!**

Miriam sitzt inzwischen im Buggy. „Puppa!“ verlangt sie erschöpft nach ihrer heißgeliebten Stoffpuppe. Das Nein-Sagen strengt an. **Zwischendurch braucht das Kind Trost, und Puppe, Teddy, das Schmusetuch oder auch der Schnuller sind wirkungsvolle Tröster – unabhängig von uns Erwachsenen.** Ruhige, erschöpfte Minuten, wenn Miriam ihre Puppe selig an sich drückt – eine Atempause auch für Petra.

Wie verhalten Sie sich, wenn Ihr Kind „Nein!“ brüllt oder Sie fortstößt, wenn es davonrennt oder Sie mit eifersüchtigem Blick verfolgt auf Schritt und Tritt? Ablenkung, das werden Sie gemerkt haben, wirkt oft nicht mehr. Das Kind ist hartnäckig in seinem manchmal ziellosen Wollen. Gelegentlich hört man noch, es sei wichtig, den „Trotz“ des Kindes zu brechen. Man bricht damit aber auch seinen Willen, und den wird es später noch brauchen!

Sein „Nein“ beweist Mut, sich zu behaupten, sein „Ich will“ stärkt sein Selbstwertgefühl. Wir müssen deshalb nicht jedem „Nein“ nachgeben. Das Kind wäre damit verunsichert und überfordert. Es will zwar unabhängig, aber nicht allein gelassen werden.



„Mögt ihr mich, auch wenn ich etwas anderes will, auch wenn ich anders bin als ihr?“ Auf solche unausgesprochenen Fragen gibt unser Verhalten derzeit eine Antwort. Das kindliche Hü-Hott fordert unsere Geduld heraus, aber auch unsere Entschiedenheit. **Mehr denn je braucht das Kind unser klares Ja, unser klares Nein. Es sucht seine Grenzen – ob wir wollen oder nicht.**

Dann aber, vielleicht, wenn wir abends ausgelaugt dasitzen, kommt unsere kleine Nervensäge angeschlichen und schlingt ihre Ärmchen um unseren Hals. Wir schmelzen dahin, versöhnt – für heute – mit den anstrengenden Bedingungen, unter denen Selbständigkeit und Selbstwertgefühl unseres Kindes sich entwickeln. Bis zum nächsten Kampf ... morgen, bestimmt.

Väter haben es manchmal leichter

Kaum dreht sich der Schlüssel im Schloß, ist das Kind nicht mehr zu halten: „Papa!“ Freudig wirft es sich dem Vater in die Arme. Der Mutter versetzt diese überschwengliche Begrüßung jedesmal einen leichten Stich. Nach den Mühen des Tages ist sie erst mal abgemeldet. Der Vater strahlt. So ein toller Empfang! Die Mutter wundert sich: Sobald der Vater auftaucht, ist das Kind wie ausgewechselt. Von den Quengeleien und Machtkämpfen des Tages ist nichts mehr zu spüren. Beim Abendessen, beim Wickeln, beim Baden: Mit Vaters freundlichem „Laß mich mal“ geht alles wie geschmiert. Dieselben Handgriffe, dieselben Worte – ein grundverschiedenes Kind.

Denken Sie als Vater manchmal, Ihre Frau sei einfach zu ungeduldig oder zu empfindlich? Vielleicht kennen Sie einen anderen Vater, der tagsüber mit seinem Kind zu Hause ist; sprechen Sie doch mal mit ihm, wie er sich abends fühlt. Wahrscheinlich wie Ihre Partnerin: abgekämpft, ausgelaugt, hungrig nach Anerkennung. **Sein Streben nach Selbständigkeit bringt das Kind in erster Linie mit dem Menschen in Konflikt, der ihm am nächsten steht – und das ist meistens die Mutter. Wenn die Beziehung zu ihr die engere ist, muß es sich von ihr am heftigsten losstrampeln, losboxen, losschreien.** Der Vater als „unbeteiligter“ Dritter bringt „frischen Wind“ mit und bleibt meist von den Kämpfen verschont.

Die Begeisterung, mit der Ihr Kind auf Sie losstürmt, tut Ihnen sicher gut! Genießen Sie sie ruhig. Aber vergessen Sie nicht, was Ihre Partnerin den ganzen Tag um die Ohren hatte. Es ist wirklich kein Zuckerschlecken, mit einem anderthalbjährigen Kind über die Runden zu kommen. Wie wäre es, wenn Sie die Mutter für eine Weile aus ihrer undankbaren Rolle befreien? Wenn sie abends für eine Stunde ausspannen und sie selbst sein dürfte: beim Zeitungslesen, Baden, Musikhören, Telefonieren ... Nicht nur Ihr Kind braucht Sie in dieser Zeit dringend, sondern auch Ihre Frau braucht Ihre Anerkennung und Zärtlichkeit.

Auch Eltern haben Wünsche!

So lange Miriam ein Baby war, hatte sich Petra nach den Bedürfnissen ihres Kindes gerichtet. Wenn es schrie, bekam es Milch, wurde gewickelt. Seine unausgesprochenen Wünsche wurden, soweit möglich, befriedigt. Jetzt, wo die kleine Miriam „will“ und „selber“ sagen kann, sagt auch Petra viel häufiger „nein“. Denn nicht nur das Kind hat Wünsche, sondern auch seine Eltern. Je kleiner das Baby, desto bereitwilliger stellen wir unsere eigenen Bedürfnisse zurück. Vorübergehend. Spätestens jetzt aber sind auch Sie wieder dran! Vorsichtig, wie bei den ersten Gehversuchen nach einer Operation, wagt Petra sich in ihren Wünschen vor: Gern würde sie wieder regelmäßig Sport treiben, zum Frauenstammtisch gehen, ihre Arbeit wieder aufnehmen, für ein paar Tage mal allein verreisen, ohne Kind.

Die eigenen und die Wünsche des Kindes unter einen Hut zu bringen, ist manchmal nicht leicht. So sehr es Petra genießt, wieder in „ihrem“ Krankenhaus zu arbeiten: Wenn sie Frühschicht hat, muß auch Miriam schon um fünf Uhr aus dem Bett. In aller Eile muß dann geputzt werden, und auf dem Weg zur Krippe ist keine Zeit, um Steine zu sammeln. Am Nachmittag aber bummelt Petra geduldig mit ihrer Tochter durch den Park. Miriam muß die unterschiedlichen Regeln von morgens und nachmittags noch austesten. Mit der Zeit wird sie herausfinden, wo es Spielraum zum „Verhandeln“ gibt und wo nicht.

Wer allein mit seinem Kind lebt, wird dessen Aufbruch zum „Ich“ womöglich besonders nachhaltig erleben. Je enger die Beziehung zum Kind, desto verletzlicher sind wir. **Unserem Kind und uns selbst zullebe sollten wir uns darum kümmern, daß es uns gutgeht. Indem wir uns mit anderen Eltern treffen, indem wir aus dem Haus gehen, mit und ohne Kind.** Nur Sie wissen, was nötig ist, damit Sie im Zusammensein mit Ihrem Kind die Geduld aufbringen können, die es braucht. Wichtig ist, daß wir uns nicht aufgeben, sondern unsere Wünsche ebenso ernst nehmen wie die unseres Kindes.

Kleine Dreckspatzen

Bitten Sie doch mal Ihre beste Freundin, in ein Taschentuch zu spucken und damit dann unter Ihrer Nase vermeintlichen Schmutz wegzuwischen. Eine Flut von Bildern aus eigenen Kindertagen wird wahrscheinlich aufsteigen: Hören Sie wieder den Seufzer Ihrer Mutter „Wie siehst du denn schon wieder aus!“, während sie an Ihnen herumwischte?



Vielleicht erinnern Sie sich auch, wie scheußlich Sie diese zudringliche Prozedur fanden und wie Sie sich dagegen gewehrt haben. Auch beim Waschen mit nassem Waschlappen oder mit Wasser und Seife gibt es Gegenwehr. Kleine Kinder verstehen nicht, warum zwischen einem Nachmittag voller Abenteuer auf dem Spielplatz und dem Butterbrot am Abend unweigerlich das Händewaschen droht. Wenn man anderthalb ist, macht man keinen Unterschied zwischen „sauberen“ und „schmutzigen“ Beschäftigungen: Wenn Philipp sich bäuchlings auf die Straße legt, um zu ergründen, was da so alles im Gully verschwindet, folgt er nur seiner Neugier. Sein Interesse wird noch nicht gebremst vom Ekel, wie ihn seine Mutter empfindet.

Mancher Schmutz ist ja auch wirklich unhygienisch. Aber Matsch auf der Hose? Sand in allen Ritzen? Bonbon am Kinn? Das alles gehört nicht zu dem Dreck, der Kinder krank macht. Eingreifen sollten Sie aber, wenn Ihr Kind und Ihr Hund einander allzu nahe kommen. Haustiere können Krankheiten übertragen; deshalb haben sie weder im Bett noch auf dem Eßtisch etwas verloren. Händewaschen und das Verbot, sich gegenseitig abzulecken, sind Faustregeln, die solche Gefahren bannen. Hygiene in der Küche ist wichtig: von rohem Fleisch, Eiern und Geflügel droht Salmonellengefahr. Deswegen müssen Schneidebretter, Messer und Töpfe wirklich sauber sein. Wischlappen, Schwämme und Spülbürsten sind Bakterienparadiese; sie sollten häufig gewechselt werden. Auch Straßendreck muß nicht unbedingt in die Wohnung hineingetragen werden. Zum Putzen reicht Wasser mit Schmierseife, die ist umweltschonend und mild. Ganz überflüssig und sogar gefährlich sind Desinfektionsmittel: sie vernichten auch den „guten“ Dreck, der unsere Abwehrkräfte anregt.

Sie werden Ihr Kind vermutlich daran hindern, benutzte Papiertaschentücher fremder Leute aufzuheben oder Dinge zu probieren, die es in Mülleimern findet. Aber das ist kein Grund, zu schreien, zu schimpfen oder sich aufzuregen. Es reicht, ruhig und sachlich auf die Folgen hinzuweisen: du kannst krank werden, wenn du dreckige Taschentücher in den Mund steckst ...

Zu sehr auf Sauberkeit getrimmte Kinder müssen sich einiges verkneifen: Stefan verdurstet lieber, als aus einer Flasche zu trinken, die schon ein anderer angesetzt hat, und Melanie kämpft auf dem Spielplatz um das strahlende Weiß ihrer Kniestrümpfe, damit Mama nicht schimpft. Thilo würde nie mit dem Finger die Kuchenteigschüssel ausschlecken, weil ihn der schmierige Teig eckelt, und wenn Judith eine Pfütze sieht, läuft sie ängstlich drum herum.

Dreckspatzen haben es mit ihren Müttern und Vätern leichter – und umgekehrt. Wenn Sie Ihrer Tochter oder Ihrem Sohn zum Spielen nur alte Hosen anziehen, die auch mal schmutzig werden dürfen, ersparen Sie dem Kind und sich selbst die ständigen Ermahnungen, auf die empfindlichen Sachen zu achten.

Es wäre schön, wenn Sie die Gelassenheit aufbringen könnten, in den Augen der anderen als Mutter oder Vater eines Schmutzdeliktes zu gelten. **Spiel und Schmutz gehören zusammen. Die Kleidung für den abenteuerlichen Alltag eines kleinen Kindes muß robust und bequem sein und am besten auch nach dem hundertsten Waschgang noch passabel aussehen.** Wichtiger ist, daß Sie Ihr Kind nicht zu warm anziehen.

Besser als ein dicker Wollpullover sind mehrere dünne Kleidungsstücke, die es bei Bedarf leicht aus- und wieder anziehen kann.

Woran das Herz von Kindern hängt ...

Im Alltag mit kleinen Kindern sammelt sich unendlich viel Krempel an, der in ihren Augen vielleicht überflüssig scheint.

Gelegentliches Ausmisten erleichtert: aber werfen Sie ja nichts weg, woran das Herz Ihres Kindes hängen könnte – das kann der einäugige Teddy sein oder das radlose Feuerwehrauto mit zerblissener Leiter.

Auch wenn der Teddy oder das Schmusetuch eine Wäsche nötig haben: sagen Sie Ihrem Kind vorher Bescheid, es könnte nämlich sein, daß es mächtig protestiert.

Meins und deins

„Meeiins!“ kreischt Tim und hält den Bagger fest an seine Brust gepreßt.

Als war's ein Teil von mir, will diese Geste sagen, und so ist es auch: Wie einen Teil Ihrer selbst empfinden Anderthalbjährige ihr Spielzeug.

Miriam steht vor ihm, genauso alt, genauso laut und genauso versessen auf den Bagger oder den Teddy oder die Trommel – egal, Hauptsache Tim interessiert sich dafür. Sie zerrt, wo immer sie ein Stück Schaukelarm erwischt, „meins“ brüllt auch sie. Vorhin war es umgekehrt. Was auch immer Miriam in die Hand nahm – Tim grapschte danach, wollte alles haben, Miriam alles behalten. **Anderthalbjährige können noch nicht abgeben oder tauschen.** Beim Schaukeln abzuwechseln, müssen sie erst lernen. „Ich bin, was ich habe“ – das ist in diesem Alter noch so.

Tims Mutter und Miriams Vater sitzen auf dem Sofa und versuchen, sich zurückzuhalten. Um mal in Ruhe einen Kaffee trinken zu können, haben sie ihre Kinder zusammengebracht, in der Hoffnung, sie würden schön miteinander spielen.





Sie können oft beobachten, daß Kinder schon Streitigkeiten unter sich lösen können und schnell alles wieder vergessen ist. Durch Ihre Einmischung kann eine kleine Balgerei dagegen eine Bedeutung bekommen, die sie ursprünglich gar nicht hatte. Was meinen Sie, wie Ihre kleine Tochter klarkommt, wenn Sie nicht hinsehen: sie beißt einfach zurück. Meistens ist es damit „wieder gut“ – wenn nicht, muß man schon mal eingreifen und den Streit von außen beenden.

Und jetzt das: Miriam schubst, und Tim beißt zurück, daraufhin haut sie zu, und er zieht sie an den Haaren, bis sie hinfällt ... Die beiden Erwachsenen sitzen angespannt hinter ihren Kaffeetassen; jeder ist auf dem Sprung – falls dieser kleine Macker es wagt, noch einmal zu beißen oder dieses kleine Biest noch einmal draufhaut ... „Na ihr zwei, was war denn los?“ Friedlich hocken die beiden nach einiger Zeit auf dem Boden, jeder ein Bilderbuch auf den Knien. Der Streit von vorhin ist veruchaft. „Da, Ball!“ zeigt Miriam, und Tim wiederholt „Ball, Ball!“.

Aber lassen Sie sich nicht in den Streit hineinziehen; versuchen Sie, sachlich zu bleiben. Sie können sowieso nicht entscheiden, wer angefangen hat. Es genügt, die Gegner zu trennen und jeden ein bißchen zu trösten. Vielleicht vergißt Ihr Kind seinen Zorn, wenn Sie eine Mandarine miteinander schälen oder mal ausprobieren, ob die Sirene vom Feuerwehrauto wieder anspricht.

Sicher gehen Ihnen das Geschrei und Gequengel um jede schäbige Plastikente manchmal auf die Nerven – es wäre aber schade, wenn Sie den Kontakt zur Spielgruppe deshalb aufgeben würden. Denn er tut Ihnen sicher auch gut. Andere Eltern wissen am besten, wovon Sie reden: ob Sie über den anstrengenden Alltag mit dem Kind mal ein bißchen jammern oder sich über seine neuen Fähigkeiten freuen.

Auch wenn es auf den ersten Blick nicht so aussieht: **Kleine Kinder brauchen andere kleine Kinder.** Allerdings klappt das Miteinanderspielen noch nicht so, wie wir uns das vorstellen; eher neben- und manchmal auch gegeneinander wursteln die Kleinsten in ihren Spielgruppen vor sich hin. Sie freuen sich, wenn es außer ihnen noch andere kleine Kinder gibt, die das gleiche machen wie sie selbst. **Nur auf die Wünsche eines anderen Kindes können sie sich noch nicht einstellen – dann geraten sie leicht aneinander. Und werden schnell handgreiflich, denn mit Worten können sie sich noch nicht wehren.** „Frag doch mal den Thomas, was er von dir wollte!“ oder „Gib doch mal Judith den Rechen, und hol dir dafür die Schaufel!“ – solche Hinweise sind immer wieder nötig, aber seien Sie nicht verärgert, wenn der Erfolg vorläufig noch ausbleibt.

Zankereien dieser Art klingen für erwachsene
Ohren oft dramatischer als sie sind. Auch
wenn es Ihnen unangenehm ist,
daß ausgerechnet Ihr Kind seinen
Besitz mit Zähnen und Klauen
verteidigt und nicht im Traum
daran denkt, etwas herzu-
geben, zwingen Sie es
nicht, „schön lieb“ zu
sein. Bleiben Sie mal sitzen
und warten ab, was passiert.



**Im..
nächsten Brief**
lesen Sie:

- Essen mit Lust – und ohne Streß
- Wenn Ihr Kind krank ist
- Kind und Beruf
- Wenn noch ein Baby kommt

REFERENCES

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishapper
Illustrationen: Theres Weishapper

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck:
Universitätsdruckerei
H. Sturtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin



Essen mit Lust – und ohne Streß

„Du meine Güte!“ sagt die Großmutter mißbilligend zu ihrer Tochter, als sie sieht, wie Jessica soßenverschmiert, aber genüßlich ihr Mittagessen verspeist. „Willst du ihr nicht mal Manieren beibringen? Sie hat doch so ein schönes Besteck!“ Ihre kleine Enkelin aber nimmt lieber eigene Hilfsmittel – ihre Hände: in der einen hält sie den Löffel, mit der anderen fischt sie Kartoffeln aus der Soße, um sie auf den Löffel zu packen. Daß dabei die Hälfte wieder herunterfällt, stört sie überhaupt nicht. Jessicas Mutter bleibt gelassen: seit ihre Tochter ein Jahr alt ist, will sie unbedingt alleine essen – zuerst nur mit den Fingern, inzwischen auch schon mit dem Löffel. Es klappt auch immer besser, und Jessica ist mächtig stolz. „Alleine!“ – ob mit emporstem, zornigem oder triumphierendem Unterton – gehört zum Wortschatz aller Kinder in diesem Alter. Daß beim Essen noch gekleckert wird, läßt sich nicht vermeiden. Ein großes Stück Folie unter dem Tisch erspart manchen Streß.

Kinder in diesem Alter wollen aber nicht nur selbständig essen, sondern auch selbst entscheiden, was sie essen und – noch häufiger – was sie nicht essen wollen: in der einen Woche vielleicht Grießbrei, in der nächsten Möhren. Was tun?

Damit die Mahlzeiten für alle – und nicht zuletzt für Sie als Erwachsene – ein Vergnügen sind, beherzigen Sie ein paar Regeln:

- Zwingen Sie ihr Kind nicht zum Essen, schließlich soll es Freude daran haben. Nehmen Sie seinen Widerstand nicht persönlich.
- Kampfen Sie nicht mit ihm, wieviel oder was es essen soll. Gehen Sie stillschweigend darüber hinweg, wenn das Kind mal nicht (mehr) essen mag oder sogar eine Mahlzeit ausläßt.
- Lassen Sie sich aber auch nicht provozieren. Wenn das Kind mit dem Essen spielt oder anfängt, es herunterzuwerfen, können Sie seine Mahlzeit ruhig abbrechen; es hat dann nämlich keinen Hunger mehr.
- Verlangen Sie nicht zuviel von Ihrem Kind. Ein Anderthalbjähriges ist überfordert, wenn es eine halbe Stunde ruhig am Tisch sitzen soll. Wenn es dabeisitzt, solange es selber ißt, ist das schon eine Leistung! Danach darf es spielen.

Kinder, die nicht ständig zum Essen angehalten und genötigt werden, entwickeln ein gutes Gespür für die Mengen, die sie brauchen. Und das ist weniger, als viele Eltern meinen.



Ein knapp zweijähriges Kind ist bestens versorgt, wenn es täglich beispielsweise zwei Tassen Milch, ein kleines Stückchen Fleisch (zwei- bis dreimal pro Woche), eine Kartoffel, 50 – 100 g Gemüse, einen Apfel, eine Scheibe Graubrot und ein bis zwei gestrichene Eßlöffel Fett (Butter, Margarine oder Öl) zu sich nimmt.

Dagmar von Cramm:
„Was kleine Kinder
gerne mögen“
Verlag Gräfe und Unzer
9.80 DM

Bekömmlicher als drei große Hauptmahlzeiten sind kleinere Zwischenmahlzeiten in kürzeren Zeitabständen, zum Beispiel Joghurt oder Obst als zweites Frühstück, Zwieback oder Vollkornkekse am Nachmittag.

Kleine Kinder brauchen sehr viel Flüssigkeit – mindestens 2 l pro Tag. Das muß aber nicht heißen, daß die Knirpse von morgens bis abends mit Trinkfläschchen herumlaufen. Gewöhnen Sie Ihr Kind daran, aus dem Becher oder Glas zu trinken – die Trinkflasche ist nur für unterwegs und nachts. Am besten läßt sich Kinderdurst mit Früchtetees (ungezuckert!) und Mineralwasser löschen. Fruchtsaft ist fast immer gezuckert und sollte verdünnt werden – es sei denn, Sie pressen ihn selbst. Übrigens: Milch ist kein Durstlöscher, sondern ein vollwertiges Nahrungsmittel; wndern Sie sich also nicht, wenn Ihr Kind nach einem Becher Milch erst mal satt ist.

Und hier noch ein paar **Tips**,
wie sich die ganze Familie
vollwertig ernähren kann:

- Kaufen Sie möglichst wenig industriell verarbeitete Lebensmittel (Fertigwaren, Konserven usw.), sondern viel frisches Obst und Gemüse aus Ihrer näheren Umgebung – entsprechend der jeweiligen Jahreszeit; damit vermeiden Sie lange Handelswege, Lagerzeiten und überflüssige Konservierung.
- Lassen Sie Treibhausware liegen und bevorzugen Sie Produkte aus kontrolliert-biologischem Anbau (geringe Schadstoffbelastung); viele Schadstoffe lassen sich auch durch gründliches Waschen und Schälen verringern.
- Mindestens ein Drittel Ihrer täglichen Nahrung sollten Sie als Rohkost zu sich nehmen – nur so kommen Sie in den Genuß der lebenswichtigen Vitamine.
- Verwenden Sie Zucker so sparsam wie möglich – dies gilt übrigens auch für alternative Süßmittel wie Honig, Ahornsirup oder Rohrzucker; wesentlich gesünder als Brot und Gebäck aus weißem Mehl sind Produkte aus Vollkornmehl, das noch alle wichtigen Nährstoffe enthält.
- Wenn Sie auf Fleisch nicht ganz verzichten möchten: Kaufen Sie möglichst Ware aus artgerechter Tierhaltung – und reduzieren Sie Ihren Fleischkonsum auf zwei bis drei Mahlzeiten pro Woche.
- Und: Ernähren Sie sich abwechslungsreich!



Wenn Ihr Kind krank ist

Gestern noch ist Lena durch die Gegend gesaut, heute ist sie blaß und still, zu nichts hat sie Lust, nichts kann man ihr recht machen. Ob Lena krank ist?

Wenn Kinder mit anderen Kindern zusammenkommen, stecken sie sich leicht mal an. Die klassischen Kinderkrankheiten wie Masern, Mumps, Keuchhusten oder Windpocken kann ein Kind nur einmal bekommen, während es Erkältungs- und Darminfekte mehrmals im Jahr durchmachen kann – so lange, bis der Körper genügend Abwehrkräfte gegen diese Erreger gebildet hat. Erfahrene Großmutter mögen darüber lächeln, aber es ist richtig, gleich Ihre Kinderärztin anzurufen, wenn Sie den Eindruck haben, daß mit Ihrem Kind etwas „nicht stimmt“. Auch ein medizinischer Ratgeber, in dem Sie vielleicht erst mal nachschlagen, kann den Arztbesuch nicht ersetzen. Messen Sie Fieber und notieren Sie, was Ihnen sonst noch auffällt (z.B. Farbe des Stuhlgangs); Sie werden sicher danach gefragt werden.

Viele Krankheiten kündigen sich durch Fieber an – eine gesunde Reaktion des Körpers, die zeigt, daß er seine Abwehrkräfte mobilisiert. Fieber sollte daher nicht vorschnell mit Zäpfchen gesenkt werden – bis zum Arztbesuch schaffen feuchte Wadenwickel Linderung. **Überhaupt sollten Sie Ihrem Kind keine Medikamente nach Gutdünken geben.** Einzige Ausnahme: Wenn Ihr Kind nicht durch die Nase atmen kann, können Sie ihm ein paar Nasentropfen geben, damit der Nasen- und Rachenraum wieder belüftet wird – der Infekt kann sonst schnell auf die Gehörgänge übergehen, und Ohrenschmerzen sind höllisch! Bei leichteren Erkältungskrankheiten wird Ihnen der Arzt vermutlich die guten alten Hausmittel empfehlen: viel Flüssigkeit innen und außen – feuchte Wickel bei Halsschmerzen, bei Husten Feuchthalten der Raumluft und ansonsten viel trinken. Wenn Ihr krankes Kind kaum etwas essen mag, tut es genau das Richtige: es entlastet seinen Körper von der anstrengenden Verdauungsarbeit.

Manche Kinder kurieren ihre Krankheit durch Schlafen aus, andere sind in dieser Zeit besonders anhänglich und weinerlich. So oder so: ein krankes Kind bringt den Tagesablauf durcheinander – vor allem dann, wenn beide Eltern berufstätig sind. Lassen Sie ihm trotzdem Zeit zum Gesundwerden! Es tut ihm einfach gut, wenn Mutter oder Vater da sind, ihm vorlesen, mit ihm spielen oder malen oder einfach bei ihm sitzen. Je mehr Väter von ihrem

Recht auf Kinderkrankentage Gebrauch machen, desto weniger schiefe Blicke wird es geben. Schließlich ist es doch auch für Sie eine gute Gelegenheit, mal richtig ausgiebig mit Ihrem Kind zusammenzusein.

Hier noch ein Tip, den uns eine Mutter gab: **Legen Sie ins Vorsorgeheft einen Zettel, auf dem Sie die Krankheiten Ihres Kindes und deren Dauer notieren – das kann später mal sehr wichtig sein.**

Impfungen und Vorsorgeuntersuchung U7

Zunächst einmal zur **Vorsorgeuntersuchung**: Leider wird sie von manchen Eltern vergessen. Auch wenn Sie das Gefühl haben, daß alles in Ordnung ist – gehen Sie bitte mit Ihrem Kind hin! Viele Kinderärzte halten die U7 für eine der wichtigsten Vorsorgeuntersuchungen überhaupt, weil mögliche Entwicklungsstörungen jetzt noch rechtzeitig erkannt und behandelt werden können.



In einer gründlichen Untersuchung und im Gespräch mit Ihnen macht sich der Arzt oder die Ärztin ein genaues Bild von der körperlichen, seelischen und geistigen Entwicklung Ihres Kindes. Nutzen Sie diese Chance – denn die nächste Vorsorgeuntersuchung findet erst wieder in zwei Jahren statt.

Gegen Diphtherie und Tetanus wurde Ihr Kind vermutlich schon geimpft. Sicher wird der Kinderarzt Ihnen die **Polio-Schluckimpfung** empfehlen. Auch über die Vor- und Nachteile des Impfschutzes gegen Masern, Mumps, Röteln und Keuchhusten wird er Sie jetzt informieren. Entscheiden können (und müssen) Sie selbst – scheuen Sie sich also nicht, im Zweifelsfall nachzufragen. Alle Impfungen können Sie übrigens wahlweise von Ihrem Kinderarzt oder beim Gesundheitsamt durchführen lassen, die Kosten trägt die Krankenkasse.

Kind und Beruf

„Mama!“ Jessicas morgendliche Begrüßung bringt den Vater aus dem Bett: schnell die Milch warm machen und die Kaffeemaschine in Gang setzen. Die Mutter saust unter die Dusche, während sich der Vater kauend auf die Suche macht nach sauberer Wäsche für seine Tochter. Die baut inzwischen hingebungsvoll an einem Turm, und als ihr Vater sie schnappt, um sie zu windeln und anzuziehen, legt sie lautstark Protest ein. Die Mutter trinkt unterdessen ihren Kaffee im Stehen und sucht Jessicas Schmusedecke, Jacke und Mütze zusammen. Jessica bekommt noch einen Zwieback für unterwegs in die Hand gedrückt, ein Küßchen für Papa, und los geht's zur Tagesmutter. Den Tag ohne Hektik zu beginnen – das hat leider wieder einmal nicht geklappt.

Wenn beide Eltern wieder arbeiten, dann dauert es meist eine Weile, bis sich die ganze Familie auf die neue Situation eingestellt hat. Reden wir nicht drum herum: Damit alles einigermaßen reibungslos klappt, muß man einfach früher aufstehen! Manches läßt sich auch schon am Abend vorbereiten, z.B. den Frühstückstisch decken und Kleidung herauslegen. **Zeit einplanen sollten Sie vor allem für den Übergang, den Ihr Kind jeden Morgen zu bewältigen hat: den Abschied von Ihnen und das Sich-Einfinden in sein „zweites Zuhause“.**

Das fällt dem einen Kind leichter, dem anderen schwerer. Lena zum Beispiel steuert zielstrebig auf das Spielzeugregal zu, kaum daß sie bei Frau Jensen, ihrer Tagesmutter, angekommen ist. Florian dagegen mag überhaupt nicht das Hosenbein seines Vaters loslassen. Da hilft nur eins: Geduld haben, bis das Kind zum Abschied bereit ist. Während Vater und Frau Jensen vielleicht noch einen Kaffee trinken, beginnt Florian, sich mehr und mehr für die anderen Kinder zu interessieren. Nach einer guten Viertelstunde kann Papa gehen.

Wenn beim Abschied doch manchmal noch Tränen kullern, sind alle Eltern hin und her gerissen: sollen sie bleiben, um ihr Kind zu trösten? Natürlich ist es traurig, wenn Mama oder Papa weggeht. Wie gut zu wissen, daß dann jemand Ihren kleinen Sohn oder Ihre kleine Tochter liebevoll auf den Arm nehmen und trösten wird: „Mama geht jetzt, nach dem Mittagsschlaf kommt sie wieder. Wollen wir beide ihr vom Fenster aus zuwinken?“

Vor allem berufstätige Mütter haben häufig mit einem schlechten Gewissen zu kämpfen. Ist es nicht zu früh, wieder arbeiten zu gehen? Annette zum Beispiel gehen solche Gedanken immer wieder durch den Kopf. Manchmal hat sie das Gefühl, daß ihr Sohn inzwischen in der Krippe mehr zu Hause ist als bei ihr. Denn jeden Nachmittag, wenn sie ihn abholen will, spielt sich ein kleines Drama ab: Max freut sich offenbar kein bißchen, sie zu sehen. Er fängt an zu weinen und will sich nicht anziehen lassen. Annette fühlt sich von ihrem Sohn abgelehnt und bestraft. Dazu besteht aber kein Grund, denn das Weinen von Max ist eher ein Zeichen von Erleichterung: „Endlich bist du wieder da!“

Nur bei Ihnen hat Ihr Kind das Gefühl, sich wirklich „gehen lassen zu können“. Lassen Sie ihm die Zeit, die es braucht, um wieder zu Ihnen zurückzufinden.

Manche Kinder lassen allerdings erst zu Hause „Dampf“ ab, sind quengelig, mit nichts zufrieden, zu nichts zu gebrauchen. Versuchen Sie, es einmal so zu sehen: Ihr Kind hat einen langen Tag hinter sich, hat vieles erlebt – vermutlich ist es einfach müde. So wie Sie auch.

Haushalt, Kind und Beruf unter einen Hut zu bringen, erfordert viel Kraft. Organisation ist (fast) alles. Reiben Sie sich nicht unnötig damit auf, immer „super“ sein zu wollen. Einem Kind reicht eine ganz normale Mutter. Seien Sie geduldig mit sich und Ihrem Kind. Es ist nicht einfach, drei Rollen gerecht zu werden. Verlangen Sie nicht, daß alles sofort klappt. Kennen Sie die schöne englische Sitte, erst mal eine Tasse Tee zu trinken, wenn man nach Hause kommt? Das hilft, sich zu entspannen und sich für einen neuen Tagesabschnitt zu sammeln.



Wenn noch ein Baby kommt..

Florians Pullover zeigt merkwürdige Ausbuchtungen. „Baby drin!“ – triumphierend zieht er seinen Teddy unter dem Pulli hervor und klettert auf den Schoß seiner Mutter, um zu fühlen, wie das Baby in ihrem Bauch „schubst“.

Florian und seine Eltern reden oft über das Geschwisterkind. Er ist einverstanden, daß das Baby sein Gitterbettchen bekommt und weiß auch, daß es – später – mit in seinem Zimmer schlafen wird. Bei der Nachbarin bleiben, solange Mama und Papa im Krankenhaus sind, das möchte Florian nicht – lieber soll die Oma kommen.

Bereits vor der Geburt des Babys mit dem älteren Kind über anstehende Veränderungen zu sprechen, ist ganz wichtig. Wer ungefragt aus seinem Bett ausquartiert wird oder plötzlich über eine Wickelkommode stolpert, wo bisher Platz für Schaukelpferd und Tretauto war, der wird auf den Familienzuwachs nicht gerade gut zu sprechen sein. Aber auch bei noch so guter Vorbereitung wird es immer wieder mal Situationen geben, in denen sich Ihr Erstgeborenes „enthront“ und in die zweite Reihe abgeschoben fühlt.

Eifersucht ist ganz normal

„Sobald ich anfangen, das Baby zu stillen, spielt Tine verrückt“, stöhnt ihre Mutter. „Sie zerzt an mir rum, schiebt ein Bilderbuch zwischen mich und den Kleinen, und garantiert will sie ausgerechnet dann auch noch eine Flasche. Keine ruhige Minute gönnt sie uns!“

Paul macht nur Faxen, als er mit aufs Familienfoto soll – auf dem man schließlich die glücklichen Eltern, das schlummernde Baby und von Paul nur die Rückseite sieht. Paul und Tine sind eifersüchtig.

Eifersucht ist eine ganz normale Reaktion darauf, daß man plötzlich „Konkurrenz“ bekommen hat.

Bisher war Ihr Erstgeborenes der Mittelpunkt, jetzt muß es Zeit und Zuwendung seiner Eltern mit einem anderen Kind teilen. Diese Erfahrung werden Sie ihm nicht ersparen können, aber Sie können ihm helfen, nach und nach seine eifersüchtigen Gefühle in den Griff zu bekommen:

- Gute Erfahrungen haben Eltern gemacht, die ihr älteres Kind von Anfang an in die Babypflege miteinbezogen haben. Es fühlt sich weniger ausgeschlossen, wenn es auch mal die Windeln holen oder dem Baby den Po eincremen darf. Auch wenn Sie vielleicht befürchten, Ihr Kind gehe zu tapsig mit dem Neugeborenen um: lassen Sie die beiden sich ruhig näherkommen. Und wenn aus einem liebevoll gemeinten Kuß ein unfreiwilliger Nasenstüber werden sollte, tragen Sie es mit Fassung – Ihr Baby tut es vermutlich auch.

- Wenn die große Schwester den kleinen Bruder mal beißt oder der große Bruder die kleine Schwester mal kräftig kneift, so ist das kein Zeichen von schlechtem Charakter, sondern „nur“ hilflose Wut auf den Eindringling. Schimpfen oder Belehrungen werden es nicht freundlicher stimmen! Erzählen Sie Ihrem Kind von der Zeit, als es selbst noch ein Baby war: „So haben wir dich auch gebadet, als du klein warst. Jetzt bist du schon groß und kannst uns helfen.“ Sich zusammen Fotos von „früher“ anzuschauen – „Guck mal, hier hat Papa dich auch im Tragetuch getragen!“ –, lindert den Schmerz, aus dem Nest geschubst worden zu sein.
- Ständig ermahnt zu werden, „Sei doch vernünftig!“ oder „Nimm Rücksicht auf das Baby!“, überfordert ein „großes“ Kind – vor allem, wo es selbst noch so klein ist! Wenn es aber gelobt wird, weil es seinen Apfel ganz allein kleingeschnitten hat, wenn es sich seine neuen Schuhe selbst aussuchen oder abends mal ein bißchen länger aufbleiben darf, dann macht es schon mehr Spaß, großer Bruder oder große Schwester zu sein!
- Jedes Kind möchte seine Eltern auch mal ganz für sich allein haben! Jetzt, wo Sie mit dem Baby alle Hände voll zu tun haben, wird es Ihnen vielleicht schwerfallen, auch noch Zeit für Ihr älteres Kind zu reservieren – versuchen Sie's trotzdem! Sei es bei Unternehmungen am Wochenende, beim Bummel über den Markt oder beim Schlaflied-Singen. Wenn Ihr Kind ab und zu bei Vater oder Mutter auch mal (wieder) die Nummer eins sein kann, wird ihm das helfen, mit gelegentlich aufflackernder Eifersucht besser fertig zu werden.
- Und schließlich: auch Freunde und Verwandte können manches zum Familienfrieden beitragen! Verständlich ist es ja: sobald das Baby da ist, kommen alle vorbei, um sich den neuen Erdenbürger anzusehen. Entzückt beugt sich Tante Mia über das Körbchen – und die Große steht ein bißchen abseits und fühlt sich übergangen. Opa hat sie noch kein einziges Mal in die Luft geworfen, wie er das sonst immer tut. Und als Oma dann noch fragt: „Na, freust du dich denn auch, daß du so ein süßes Brüderchen bekommen hast?“, da kann sie nicht anders, als heulend aus dem Zimmer zu rennen. So etwas können Sie verhindern, wenn Sie Ihre Besucher (rechtzeitig) daran erinnern, bei aller Begeisterung über das Neugeborene das ältere Kind nicht zu vergessen. Es ist einfach wichtig, daß sie es – wie bisher – begrüßen, sich mit ihm beschäftigen und auch ihm etwas mitbringen.



Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotom
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdrucker
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

Im nächsten Brief lesen Sie:

- „Ich bin ein Mädchen!“ – „Ich bin ein Junge!“
- Von Kopf bis Fuß gehör' ich mir!
- Mittagsschlaf – nein danke!
- Der Weg zum Topf beginnt im Kopf
- Mit Kindern feiern



„Ich bin ein Mädchen!“ –
„Ich bin ein Junge!“

Können Sie sich vorstellen, in den Spiegel zu schauen – und sich selbst nicht zu erkennen? Für Ihr Kind war das erstaunlicherweise bislang so: Wenn es in den Spiegel sah, erkannte es die Mama, den Papa – und ein „Baby“, ein fremdes Gesicht. Erfreut oder erstaunt griff es danach, schaute zwischen Ihnen und dem Spiegelbild hin und her. Zwei Mamas – komisch. Gut, auf dem Arm der richtigen Mama zu sein. Derart geschützt, patschten die Hände neugierig auf das fremde Kindergesicht. Merkwürdig kalt und glatt ...

Irgendwann gegen Ende des zweiten Lebensjahres kommt der spannende Moment: das Kind erkennt sein Spiegelbild als das eigene. Verwundert stellt Ann-Kathrin mit zwei Jahren fest: „Ich Anni.“ Sie grinst verschämt. Und stolz. Im Spiegel sieht sie sich erstmals, wie die anderen sie sehen – von „außen“ sozusagen. Mit ihren Struwelhaaren, den dunklen Augen. Als die Mama ihr zum Fasching eine rote Nase malt, faßt Ann-Kathrin nicht mehr wie sonst nach dem Spiegelbild, sondern sich selbst an die Nase. Auf Fotos, die man ihr zeigt, erkennt sie freudestrahlend: „Anni! Anni!“ Mit neuem Stolz stürmt sie in die Welt. Wer hat den Schnürsenkel eingefädelt? „Ich!“ Wo hast du den Deckel gefunden? „Ich Bett.“ Haben Sie ähnliche Beobachtungen gemacht?

Längst weiß die kleine Thea, daß sie nicht nur Mund, Nase und Ohren hat, sondern auch eine Muschi. Tim, der kleine Nachbarsjunge, sieht anders aus. Er hat einen Pimmel.

Alter des Kindes:
1 Jahr, 10 Mo

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin
Telefon 030/25 90 06 35

Ein kleiner Unterschied, aber ein spannender. Tim ist ein Junge, Thea ein Mädchen. Der kleine Unterschied setzt sich bei den Erwachsenen fort. Mama hat Brüste, aus denen früher mal Milch kam, und eine Scheide, die sich hinter Haaren versteckt. Papa hat einen viel größeren Penis als Tim, viele Haare am Körper und einen Bart. Papa kitzelt beim Küssen, Mama nicht.

Die Körperunterschiede sind das eine. Das andere ist, was wir, die Erwachsenen, daraus machen. Was wir unter „männlich“ oder „weiblich“ verstehen und vorleben, hat oft wenig mit Brüsten, Bart, Scheide oder Penis zu tun. Ein Beispiel: Tims Mutter hat ihre liebe Not, ein Gürkenglas aufzubekommen. Tim weiß Rat: „Papa!“ Warum? Weil der immer dran ist, wenn was kaputt ist. Papa kann Staubsauger öffnen und nachschauen, Autos reparieren, und sicher kriegt er auch ein Gürkenglas auf. Tim, wie alle Kinder, merkt sich solche Erlebnisse gut.

Ganz anders ist das bei Thea. Thea weiß, und zwar von ihrer Mama, daß man ein Glas leichter öffnen kann, wenn man ein Loch in den Deckel sticht. So zeigt sie es auch ihrem Papa. Sie hat auch zugeguckt, wie die Mama den Staubsauger aufgemacht und repariert hat. „Rebabrieren“ ist eines der ersten schwierigen Wörter, die sie lernt.

Wenn Kinder sich im Spiegel erkennen, erkennen sie auch ihr Geschlecht. Sie wissen, daß sie als Mädchen in Mamas, als Junge in Papas Fußstapfen treten. Sie ahmen ihre Eltern nach.

Welche Vorstellungen entwickelt unser Kind von uns als „Papa“, als „Mama“ – von einem Mann und einer Frau? Vielleicht nehmen Sie sich als Mutter jetzt vor, beim nächsten Mal selbst die Glühbirne auszuwechseln, damit Ihr Kind nicht denkt, Sie seien zu dumm dazu. Und dann fällt Ihnen beim Spaziergang auf, daß die Tätigkeiten, die Ihr Kind jetzt besonders spannend findet, meistens von Männern verrichtet werden – wann trifft man schon mal eine Baggerführerin, eine Bauarbeiterin oder eine Feuerwehrfrau? Vielleicht finden Sie in einem Bilderbuch mal eine – achten Sie doch mal darauf.



Wenn Ihr Kind jetzt mehr mit anderen Kindern zusammen ist, werden Sie feststellen, daß Jungen und Mädchen sich manchmal ganz unterschiedlich verhalten. „Typisch Junge“, denken Sie vielleicht, wenn ein kleiner Sandkastengefährte Ihre Tochter umrempelt. Und „typisch Mädchen“, fällt Ihnen ein, wenn das Opfer dann heulend zur Mama rennt. Typisch vielleicht, aber nur zu erklärlich. **Denn wie sich unsere Kinder verhalten, hat viel mit unseren eigenen Vorstellungen von „männlich“ und „weiblich“ zu tun. Und damit, was wir von unseren Kindern erwarten.**

Kopfschüttelnd, aber irgendwie auch stolz nennen wir unseren Sohn vielleicht Schlingel, wenn er aus dem Gerangel um die Schaufel als Sieger hervorgeht. Hat ein Junge das Nachsehen, heißt es meistens: „Wehr' dich doch!“ – was soviel bedeutet wie: ein Junge muß kämpfen und darf so eine Schlappe nicht hinnehmen. So manch kleines Häuflein Elend muß am Ende gar hören: „Jungen weinen doch nicht.“ Und Mädchen? „Gib' doch dein Formchen mal ab“, „Sei doch mal nett zu dem kleinen Jungen“ – mit solchen und ähnlichen Worten werden Mädchen zum Abgeben und Aufgeben „ermuntert“. Hinterher dürfen sie dann weinen. „Die Klügere gibt nach!“ Ein schwacher Trost!

Auch was wir unseren Kindern anziehen, zeigt, wie wir sie sehen möchten. Der kleine Junge in Jeans und Lederjacke soll wild und draufgängerisch sein. Mädchenkleidung ist meist verspielter, heller, empfindlicher. Nur eine Äußerlichkeit? Wie Mädchen oft schon durch ihre Kleidung gehindert werden, richtig ausgelassen zu toben, werden Jungen bei Verkleidungsspielen gebremst. „Hoffentlich läßt er das bald wieder“, denken Sie vielleicht, wenn Ihr kleiner Sohn vergnügt im Röckchen der Nachbarstochter vor Ihnen herumhüpft. Auch wenn Sie es nicht aussprechen – Kinder haben feine Antennen dafür, was ihre Eltern an ihnen mögen und was nicht. Warum sollte es einem kleinen Jungen nicht Spaß machen dürfen, sich zu schmücken und im Spiegel zu drehen? Genauso wie es Mädchen guttut, wild und ungestüm zu sein.

Mit der gleichen Hingabe, mit der Thea ihren Puppenwagen schiebt und ihr Puppenbaby hegt, kann sie auch auf der Nagelbank rumhämmern. Und nachdem Tim mit lautem „Tuutuut“ sämtliche Autos durchs Zimmer geschoben hat, setzt er sich vielleicht in eine Ecke und wiegt sein Kuscheltier in den Schlaf. Wo wir Erwachsenen auf unsere Rollen festgelegt sind, sind Kinder noch offen. Sie wollen sich ausprobieren. Schließlich sind sie in erster Linie kleine Menschen und mit vielen Fähigkeiten und Eigenschaften begabt.



Von Kopf bis Fuß gehört mir!

„Und da ist meine Muschi!“ zeigt Anna auf ihr dickes Windelpaket. Seit sie ihre Scheide kennt und zu benennen gelernt hat, ist sie furchtbar stolz darauf. So stolz wie sie war, als sie „Nase“ sagen lernte und „Ohr“. Nein, eigentlich stolzer. Anna paßt auf ihre Scheide gut auf. Vor dem Spiegel, in der Badewanne, beim An- und Ausziehen wird sie ausgiebig untersucht. Die Muschi ist ein neu entdeckter Körperteil. Den nicht jeder hat, obendrein. Es berührt uns anders, wenn unser Kind genüsslich mit Penis oder Scheide spielt, als wenn es sich an der Nase kratzt. Auch das Kind ist anders berührt. Angenehm, in aller Regel. „Kitzelt“, wird es bald feststellen. Es kitzelt angenehm.

Wir Erwachsenen haben mit der lustvollen Selbsterkundung der Kleinen manchmal unsere Probleme. Als wir selbst Kinder waren, haben unsere Eltern über die geschlechtlichen Körperteile nicht gesprochen, uns womöglich auf die Finger gehauen – sie waren „verboten“, tabu. **Dabei ist es wichtig für ein Kind, seinen ganzen Körper zu erkunden, in Besitz zu nehmen und benennen zu können. Die Scham ist unser Problem, nicht das unseres Kindes. Seine Sexualität und unsere sind zwei ganz verschiedene Dinge.**

Schmusen und Streicheln sind für Eltern und Kind etwas Wunderschönes. **Nie aber darf ein Kind benutzt werden, um eigene Bedürfnisse zu befriedigen, die in der Beziehung zu anderen Erwachsenen unerfüllt bleiben.** Die Grenze zwischen Zärtlichkeit und dem, was man Mißbrauch nennt, ist eindeutig. Wir sind Erwachsene und müssen sie deshalb auch ziehen.



Es mag dem Bedürfnis kultfreundiger Tanten und Onkel widersprechen – aber ein Kind muß sich dagegen wehren dürfen, auf einen fremden Arm zu wandern und sich abherzen zu lassen. „Sie will nicht!“, „Er mag das nicht!“ – so konnten Sie Ihr Kind unterstützen. **Unser Kind sollte nicht nur stolz auf seinen Körper sein können, sondern auch wissen: Er gehört mir. Und anfassen, waschen, küssen darf nur, wem ich es erlaube.**

Mittagsschlaf – nein danke!

Die meisten Kinder brauchen ihn noch. Aber nicht jedes Kind läßt sich nach dem Mittagessen bereitwillig ins Bett bringen. Es reibt sich die Augen, das Naschen, ist quengelig oder überdreht, aber ins Bett? O nein. Da springt es wie ein kleines Stehaufmännchen wieder hoch. Und geben Sie nach, dann haben Sie den Salat am späten Nachmittag. Da schläft es beim Einkauten auf Ihrem Arm ein. Mit dem Erfolg, daß es nach dem Abendessen wieder putzmunter ist und die Nacht zum Tage macht. Was tun?

Fast Zweijährige wissen schon genau, daß auch da was passiert, wo sie nicht sind. „Du mußt jetzt schlafen“ weckt Widerspruch. Und Sie werden es schon gemerkt haben: zum Schlafen zwingen kann man kein Kind. **Aber Sie können Ihrem Kind dabei helfen, zur Ruhe zu kommen.** Es muß nicht unbedingt in seinem Zimmer, in seinem Bett schlafen. Auf einer Matratze oder Decke am Boden kann es in Ihrer Nähe sein und Ihnen beim Aufräumen oder Zeitunglesen zuschauen. Die Dauer der Mittagsruhe ist von Kind zu Kind verschieden. Manche schlafen ein bis zwei Stunden tief und fest, andere haben schon nach zehn Minuten Ausruhen genug Energie aufgetankt, um ihre Eltern für den Rest des Tages in Atem zu halten. Und manchmal ist es auch nicht das Kind, sondern sind es die Eltern, die zwischendurch eine kleine Verschnaufpause brauchen. Vielleicht liegen Sie dann auf der Matratze im Kinderzimmer, und Ihr Kind deckt Sie zu und reicht Ihnen sein Schmusetier. Sagen Sie ihm ruhig, daß auch Eltern mal ausruhen müssen – das versteht es bestimmt besser, als wenn Sie ihm einreden, daß es selbst jetzt müde sei.

Von wegen

„Gute Nacht!“

Auch abends gehen manche Kinder nicht gern ins Bett. Was versäume ich, wenn ich ins Bett gehe? Was machen die Eltern, wenn ich nicht dabei bin? „Mehr“, sagt Anna nach der ersten Gute-Nacht-Geschichte, und „mehr“ nach der zweiten. Und dann soll noch mal der Papa kommen. Annas Vater gibt nach. Die Mutter zieht ein langes Gesicht. Irgendwann will auch sie mal ein Stündchen allein sein mit ihrem Mann. Als Anna merkt, daß ihr Papa nicht ganz bei der Sache ist, hält sie ihn fest, sie will ihn ganz für sich haben. Je länger dieses Hin und Her dauert, desto unzufriedener werden alle Beteiligten.

Gerade berufstätige Eltern lassen sich abends leicht Zugeständnisse abringen. Hat das Kind sie nicht den ganzen Tag über vermißt?

Nach einem langen Arbeitstag brauchen aber auch Eltern ihren Feierabend. Wenn Sie vor dem Abendessen eine Weile ganz für Ihr Kind dasein können (und sich nicht von rumliegender Wäsche, ungespültem Geschirr oder der noch nicht gelesenen Tageszeitung ablenken lassen), dann können Sie sich auch guten Gewissens nach einer Gute-Nacht-Geschichte von ihm verabschieden – der vom „verlorenen Schnuller“ zum Beispiel, den ein Vogel aufhebt und der Katze bringt, und die Katze dem Hund und so fort, bis er schließlich wieder da landet, wo er hingehört: in Annas Mund – „und jetzt schlaf schon“.

Kein Kind muß sich im dunklen Zimmer angstigen. Lassen Sie ruhig ein Nachtlit brennen oder die Tür einen Spalt weit offen stehen. Ihr Kind fühlt sich geborgen und beruhigt, wenn es nebenan Stimmen hört oder Geschirrklopfen. Wenn Sie sich aber zu weiteren Zugeständnissen breitschlagen lassen, setzen Sie leicht einen Teufelskreis in Gang. Was es heute bekommt, will das Kind auch morgen haben: im Wohnzimmer schlafen, in Ihrem Bett. Wenn Ihr Kind weiß, wo nachts sein Platz ist – in seinem Bett –, dann spricht nichts gegen Ausnahmen: wenn es schlecht träumt oder krank ist zum Beispiel.

Eine Ausnahme sollten Sie allerdings nicht machen: lassen Sie Ihr Kind, auch wenn es fest schläft, nie in der Wohnung allein.



Wenn Ihr Kind immer noch (oder wieder) Schwierigkeiten mit dem Ein- und Durchschlafen hat, können Sie auch einmal hier nachschauen:

Annette Kast-Zahn/
Hartmut Morgenroth:
JEDES KIND KANN
SCHLAFEN LERNEN
O & P Verlag 1995
29,80 DM

Der Weg zum

Topf beginnt im Kopf

Fasziniert beobachtet die kleine Anna ihre nur wenig ältere Freundin, die ins Töpfchen pinkelt. Ob sie das auch kann? Schon sitzt auch sie auf dem Topf und schaut erwartungsvoll zwischen ihren Beinen hindurch. Da! Endlich! Es tropfelt, es rauscht! Anna strahlt übers ganze Gesicht. Im Zusammensein mit etwas älteren Kindern werden die Kleinen von ganz allein neugierig auf den Topf. Vielleicht haben sie auch schon mal auf dem Klo gegessen, so wie die Großen.

Das Interesse der Eltern, ihre Kinder aus den Windeln zu kriegen, ist verständlich. Dem Kind kann man das auch sagen – aber ohne Druck. Zeigen Sie ihm das Töpfchen, die Toilette und was man da macht – so können Sie am besten herausfinden, ob da schon ein gewisses Interesse keimt ... **Der Abschied von der Windel fällt im Sommer besonders leicht: Wer nackt herumlaufen kann, erlebt seinen Körper, und was mit ihm möglich ist, ganz direkt.**

Oh! Da platschert es auf den Teppich! Anna ist ganz erstaunt. Was wird die Mama sagen? Die wischt den nassen Fleck einfach weg. Kinder in diesem Alter müssen erst einmal begreifen, was da vor sich geht – das wissen sie nämlich noch nicht. Geschweige denn, daß sie Blase und Darm schon kontrollieren könnten.

Freilich, Flecken auf dem Teppichboden sind nicht jedermanns Sache. In diesem Fall sollten Sie vorbeugen und weiterhin Windeln benutzen. Nichts ist schlimmer, als fürs Pinkeln gescholten zu werden. **Der Topf ist ein Angebot, nicht mehr und nicht weniger. Erzwungene „Sitzungen“ haben wenig Sinn.** Wer dreimal erfolglos auf dem Töpfchen saß, verliert vielleicht für eine



gewisse Zeit wieder die Lust. Und wenn Ihr Kind noch gar nichts wissen will von Topf oder Toilette, ist das kein Anlaß zur Sorge. Es ist vielleicht noch sehr mit anderen Dingen beschäftigt. Klopapier runterzuspülen zum Beispiel ...

Langfristig brennt jedes Kind darauf, groß und selbständig zu werden. Wenn wir darauf vertrauen, ist die „Saubereiterziehung“ im Grunde ganz einfach. **Ob Topf, Toilette oder Windel – das darf ruhig die Wahl unserer Kinder sein. Wir**

können anbieten und loben, mehr nicht.

Ständiges Fragen („Mußt du jetzt?“) verunsichert ein Kind. Es lernt von allein, wann es muß. Ob mit, ob ohne Windel. Viele Kinder halten mitten im Spiel inne, schauen andächtig drein und sagen „Pipi“ schon vor Beginn der Ausscheidung. Das heißt, das Kind merkt jetzt, daß gleich etwas kommt. Wenn wir nun fragen, ob es auf den Topf möchte, haben wir getan, was wir können und sollen.

Mit Kindern feiern

Nun ist der zweite Geburtstag Ihres Kindes nicht mehr fern. Sind Sie aufgeregt? Als es so weit ist, steht Lena staunend vor dem Geburtstagstisch, vor den brennenden Kerzen. Alles, was sie sich gewünscht hat, ist da: ein Müllauto, ein Puppenbuggy. Und am Nachmittag kommen alle, die Lena kennt und mag: Tanten und die Tagesmutter, die kleinen Freundinnen und Freunde, und alle haben ein Geschenk in der Hand. Und da, mit einem Mal, wird es der kleinen Lena zuviel: Verschämt versteckt sie sich hinter ihrer Mutter, nimmt kein Geschenk entgegen, streckt die Zunge heraus. Im Mittelpunkt zu stehen, kann auch ganz schön anstrengend sein. Ob es Verwandte oder Freunde sind, die sich einfinden zur Geburtstagsfeier – wichtig ist, daß die Hauptperson nicht vergessen wird.

Daß ihre Verlegenheit nicht untergeht im Geschnatter der erwachsenen Gäste. Als die Mutter mit den Kindern ins Kinderzimmer geht, taut Lena wieder auf. Sie spielen Luftballons fangen, Watteputzen, kriechen wie Hunde und Katzen und singen „Tschu, tschu, tschu Eisenbahn, wer will mit zur Oma fahrn, alleine fahren mag ich nicht, da nehm' ich mir den Flori mit!“

Bedingung für ein schönes Fest ist sicher, daß sich immer ein Erwachsener mit den Kindern beschäftigt. Zum Allein-Spielen sind sie noch zu klein. Wenn die Wohnung groß genug ist, können die erwachsenen Gäste trotzdem in Ruhe Kaffee trinken. Wenn nicht, laden Sie lieber weniger ein.

Das gleiche gilt für die Geschenke. Ein Satz Holzbauklötze, ein Lastwagen zum Ziehen und Beladen, ein schönes Bilderbuch sind sinnvoller als Berge von Plüschtieren und Plastikautos. Vielleicht sprechen Sie sich vorher mit Ihren Verwandten und Freunden ab und einigen sich auf ein gemeinsames Geschenk. Wichtiger als die Geschenke ist ohnehin das festliche Drumherum. Woran erinnern Sie sich, wenn Sie an eigene Kindergeburtstage zurückdenken? Gab es besondere Familientraditionen? Das Lebenslicht auf dem Frühstückstisch, einen ganz besonderen Kuchen, morgendliches Hoch-leben-Lassen? Auch unsere Kinder werden, wenn sie sich später an ihre Geburtstage erinnern, vor allem solche Erlebnisse im Gedächtnis behalten. Geburtstag wird nicht wegen der Geschenke gefeiert. Sondern Geschenke gibt es wegen der Freude – Freude, daß vor zwei Jahren ein kleiner Mensch geboren wurde. Haben Sie Ihrem Kind schon davon erzählt? Die schönste Geschichte, die man Kindern erzählen kann, ist die Geschichte ihrer glücklichen Ankunft in dieser Welt. Wir freuen uns, daß du da bist!

Wie mit dem Geburtstag ist es auch mit anderen Festen. Ob Ostern, Nikolaus oder Weihnachten: wir erinnern uns an die Zeit der Vorfreude, an das Platzchenbacken und Basteln, die festliche Stimmung mit Kerzen und gutem Essen, an den Besuch der Verwandten, den Kirchgang – und bei vielen Menschen ist diese Erinnerung verbunden mit dem Gefühl, sicher und aufgehoben in einer Gemeinschaft gewesen zu sein. Schön ist es auch, wenn wir Feste mit unseren Kindern feiern können. „wie sie fallen“: das Wieder-gesund-Werden, den Umzug, ein „Malfest“ oder einfach so. Kinder – und Erwachsene auch – brauchen Feste, weil sie kleine Höhepunkte sind im Alltag, weil sie das Jahr einteilen in einen sinnvollen Ablauf.

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Worte sind Schlüssel zur Welt
- In zwei Sprachen zu Hause
- Die Intelligenz fördern?
- Trotz – in hilfloser Wut
- Wenn Sie Ihr Kind allein erziehen

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration

Büro für Gestaltung, Berlin; Inken Greisner & Theres Weishappel; Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos

Ursula Markus, Zürich

Druck

Universitätsdruckerei H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim Arbeitskreis Neue Erziehung e.V., Boppstraße 10, 10967 Berlin

Worte sind

Schlüssel zur Welt

„Bommeleis!“ schmettert Philipp seinem Vater entgegen, der ihn schon das dritte Mal zum Essen ruft. Gutgelaunt, aber entschieden wiederholt er das gleich noch mal, als der sich anschickt, ihn hochzuheben und zum Tisch zu tragen. Philipps Vater hat keine Ahnung, was „Bommeleis“ bedeutet. Aber es klingt vertraut, irgendwie ..., ach ja, „komme gleich“ ist in der Familie eine häufige Antwort auf dringende Wünsche. Zwar nachgeplappert, aber viel mehr als das: Mit diesem Satz greift Philipp über den Augenblick hinaus in die nahe Zukunft – er kommt, nicht jetzt in diesem Moment, aber demnächst, „leis“ eben.

Wenn kleine Kinder sich Sprache aneignen, lernen sie nicht nur, wie etwas heißt oder wie man Wörter zu Sätzen kombiniert. Genau wie wenige Monate zuvor mit den Füßen, machen sie sich nun im Geist auf den Weg – sie machen im wahrsten Wortsinn einen Satz. Sie erschliessen sich Raum und Zeit, halten mit ihren ersten Wörtern den Schlüssel dazu in der Hand. Sprechend wächst ein Kind über den unmittelbaren Augenblick hinaus, greift auf Erfahrungen zurück und nimmt Erwartungen vorweg. Das Kind kann sich jetzt Menschen, Ereignisse oder Dinge mit Worten ins Gedächtnis rufen und sich vorstellen, wie etwas sein wird.

Ob zweijährige Kinder mit ihrem neuen Schatz, den Wörtern, knausern oder wuchern, ist ihre persönliche Angelegenheit. Wo Paul noch prima mit Allzweckwörtern und einigen präzisen Befehlen zurechtkommt, zimmern Lisa und Philipp schon Sätze mit zwei, drei Wörtern. Wichtig ist nur, daß die Verständigung klappt und allen Spaß macht.

In zwei Sprachen
zu Hause

„Met twee handjes!“ mahnt Hilde und reicht ihrem Sohn das volle Glas Apfelsaft. „Mit einer Hand schaffst er das noch nicht“, setzt Thomas hinzu. Lukas ist gerade zweieinhalb und kann, was er will, in zwei Sprachen verstehen und sprechen. Flämisch lernt er, weil seine Mutter Belgierin ist, seine ersten deutschen Worte hat er von seinem Vater gehört.

Die Entscheidung, ihren Sohn zweisprachig groß werden zu lassen, ist Hilde und Thomas leichtgefallen. Mit dem Prinzip „Eine Person – eine Sprache“ haben alle drei gute Erfahrungen gemacht: Lukas trennt genau nach Vater- oder Muttersprache und antwortet Deutsch oder Flämisch – je nachdem wer ihn anspricht. Wenn er allerdings seine belgische Oma besucht, hat er nach zwei Tagen sein Deutsch erst mal wieder vergessen. Und umgekehrt ist es ganz genauso. Die gemeinsame Familiensprache soll Deutsch sein – mit Rücksicht auf den Papa, der als einziger in der Familie nur eine, nämlich seine eigene Sprache spricht. „Lukas kann später für mich dolmetschen, wenn wir unsere belgischen Verwandten besuchen“, meint sein Vater lachend.

Eine deutsch-nigerianische Familie hat sich zunächst gegen die Zweisprachigkeit entschieden. Papas Muttersprache, Yoruba, könne die kleine Susan kaum je verwenden, begründen die Eltern ihre Ablehnung.

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin
Telefon 030/25 90 06-35

Als sie aber dann von einem Besuch bei den nigerianischen Verwandten zurückkehren, bedauern sie, die Chance der Zweisprachigkeit nicht genutzt zu haben. Jetzt soll Susan, damit sie mit ihren Onkeln, Tanten und deren Kindern beim nächsten Mal reden kann, wenigstens Englisch lernen.

Kaya ist zwar erst 14 Monate alt, aber daß er zweisprachig aufwachsen soll, ist für seine Eltern keine Frage. Schon jetzt spricht seine Mutter nur Deutsch, sein Vater nur Türkisch mit ihm. In zwei Sprachen zu Hause zu sein, soll Kaya die Chance eröffnen, sich zwei unterschiedliche Denkweisen anzueignen, und ihm ermöglichen, mit zwei verschiedenen Kulturen vertraut zu werden. Hinter diesem Entschluß von Kayas Eltern stehen ihre eigenen guten Erfahrungen – Kayas Vater spricht sehr gut Deutsch, und seine Frau hat Türkisch gelernt. Zweisprachigkeit bedeutet dieser Familie auch das Miteinander zweier Kulturen.

Wenn sich Eltern für eine zweisprachige Erziehung entscheiden, kann es auch mal Schwierigkeiten geben; so kommt es z.B. vor, daß der einsprachige Elternteil sich ausgeschlossen fühlt oder das Kind die andere Sprache zwar versteht, aber nur in einer Sprache antwortet. Und je nach sprachlicher Umgebung und Anregung kann sich eine der beiden Sprachen zur stärkeren entwickeln, während die andere vielleicht (zeitweise) in den Hintergrund tritt. Aber vieles spricht dafür, es zu versuchen: Schäkern und Scherzen, Kosenamen und Wortspiele bestimmen lange Zeit die Gespräche mit kleinen Kindern. Das geht in der eigenen Sprache viel wärmer, direkter und unverstellt! (Übersetzen Sie mal „Schnuckelschätzchen“ ins Englische oder „Fistik“ (Pistazie), ein beliebtes türkisches Kosewort, ins Deutsche.)

Wenn für beide Eltern Deutsch die Zweitsprache ist, werden sie bei ihrer Entscheidung, in welcher Sprache sie mit ihrem Kind sprechen wollen, auch darauf achten, wie gut sie diese zweite Sprache beherrschen und ob sie sich in ihr „zu Hause“ fühlen.



Elternbrief 18

Über die Frage, in welcher Sprache sie ihre in Deutschland aufwachsenden Kinder erziehen sollen, gibt es vor allem in den türkischen Familien besorgte Diskussionen. Nilgüns Mutter zum Beispiel ist erst vor drei Jahren nach Deutschland gekommen und spricht mit ihrer zweijährigen Tochter ausschließlich ihre Muttersprache. Auf türkisch singt sie ihr Kind in den Schlaf, findet tröstende Worte, wenn Nilgün hingefallen ist – und liebevolle Kosenamen, die es so nur in ihrer eigenen Sprache gibt. Ihr Mann, der hier aufgewachsen und zur Schule gegangen ist, hatte zunächst Bedenken, ob Nilgün bis zum Schulbeginn genügend Deutsch lernen würde. Nach vielen Gesprächen mit befreundeten Familien haben sich Nilgüns Eltern darauf geeinigt, zu Hause weiterhin nur Türkisch zu sprechen. Wenn Nilgün dann vom nächsten Jahr an in den Kindergärten geht, wird sie durch den Umgang mit den anderen Kindern bald in die deutsche Sprache hineinwachsen. „Mut gemacht hat uns mein kleiner Neffe Tarek“, meint Nilgüns Vater zuversichtlich. „der hat mit vier innerhalb eines Jahres spielend Deutsch gelernt.“

Zweisprachig aufzuwachsen, bedeutet für Kinder, • daß sie ihre Mutter- und Vatersprache oder aber • die Sprache und Kultur des Landes, aus dem ihre Eltern kommen, und des Landes, in dem sie leben, als einander ebenbürtig erleben können.

Zwei Sprachen eröffnen zwei Welten, in denen man verschieden feiert, andere Geschichten erzählt, anders spielt und anders ißt, singt und denkt. Zwei Sprachen sprechen zu können, kann das Selbstwertgefühl eines Kindes stärken: die Welt wird weiter und reicher, wenn man mit einer zweiten Sprache noch einen zweiten Schlüssel zu ihr besitzt.

Die Intelligenzfördern?

„Guck’ mal, das rote Dreieck stecken wir hier rein, das blaue Quadrat da und den gelben Kreis – na?“ Lisas Vater ist nahe dran, die Geduld zu verlieren. Lisa auch: Sie versucht zum x-tenmal, den gelben Kreis in die Öffnung für das Dreieck zu zwingen. Die kleine bunte Holzkiste mit den verschieden geformten Löchern ist neu, ein Geschenk von Papa. „Ab zwei Jahren“ steht auf der Packung. „Das mußt du doch schon können“, der Vorwurf ist nicht zu überhören. Als das Telefon klingelt und Papa um die Ecke verschwunden ist, nimmt Lisa den Deckel ab, legt alle Teile hinein und rappelt mit der kleinen Kiste. Alle roten Dreiecke, blauen Quadrate und gelben Kreise klappern durcheinander, Lisa hält die Holzkiste über ihren Kopf, gespannt zu sehen, welches Teil als erstes hinausfällt – alle auf einmal, denn sie hat den Deckel nicht richtig zugemacht.



Als Lisas Vater wieder zurückkommt, hat seine Tochter mit den einzelnen Klötzen eine lange bunte Schlange gelegt. Ist es etwa nicht clever, herauszufinden, wozu man die Klötzchen noch gebrauchen kann? Auch wenn ein zweijähriges Kind in den Augen von Erwachsenen Unsinn macht, lernt es durch Ausprobieren, wozu etwas gut ist, wozu es noch taugen könnte und was damit nicht geht.

Natürlich braucht ein Kind auch mal jemand, der mitspielt und ab und zu einen Anstoß, eine Anregung gibt.

Aber setzen Sie sich und Ihr Kind dabei nicht unter Leistungsdruck. Wichtig ist, daß Sie beide Freude an Ihrer gemeinsam verbrachten Zeit haben. Ihre ungeteilte Aufmerksamkeit ist „pädagogisch wertvoll“ – wenn Sie sich nicht ständig einmischen, nicht vorspielen, wie es „richtig“ geht. Wenn Sie bereit sind, die Ideen Ihres Kindes aufzugreifen, sind Sie wichtiger als ausgetüftelte Lernspiele. Gelegenheiten für anregende Erlebnisse gibt es mehr als genug: ein überraschendes Gespräch über Zebras und ihre Streifen kann sich auf dem Nachhauseweg ergeben, eine erste Ahnung vom Kreislauf des Wassers dämmert vielleicht auf der Toilette der Autobahnraststätte. Sie müssen ja nur antworten – alles andere können Sie getrost Ihrem Kind überlassen.

Kinder lernen begeistert: aus den Erfahrungen, die sie selber machen dürfen. Nur so finden sie heraus, ob sie etwas schon können oder nicht. Ob Philipp sein Brot alleine buttert, sich seine Schuhe zum 79. Mal falsch herum anzieht (kann ja sein, daß sie beim 80. Mal passen!) oder das Küchenbord erklimmt, um an den Lichtschalter zu kommen: mindestens so wichtig wie die Erfolge sind die Mißgeschicke. Aus Fehlern wird man nämlich klug! Daß man eine Hose nur aufkriegt, wenn man den Knopf öffnet, und nicht, wenn man zieht und einen Tobsuchtsanfall bekommt, wissen auch Sie nur, weil Sie es irgendwann einmal erfolgreich ausprobiert haben.



Trotz – in hilfloser Wut

Charmante kleine Jungen verwandeln sich im Handumdrehen in wilde Kerle oder schluchzen in heller Verzweiflung. Hinreißende kleine Mädchen treten, schlagen und beißen in blinder Wut. Manche Kinder halten die Luft an, bis sie umfallen. Es ist immer dasselbe: Wutanfälle, Tränen und Schreikrämpfe sind die Höhepunkte des berühmten Trotzalters, das mit etwa anderthalb beginnt und um den dritten Geburtstag herum meist überstanden ist. Oft stehen die Wutausbrüche ansonsten ganz netter Kinder in keinem Verhältnis zum eigentlichen Anlaß: wenn das begehrte Bonbon versagt wird, der vierte Bauklotz nicht auf seinem Untermann stehenbleibt, die Nudel immer wieder vom Löffel rollt oder Mama ganz einfach mal „Nein“ sagt. Wenn sie nicht sollen, was sie wollen, und nicht fertigbringen, was sie sich vornehmen, geraten kleine Kinder in Aufruhr.

Was man so Trotzalter nennt, ist für Zweijährige eine Zeit im Zwiespalt zwischen Wollen und Können. Erfolg und Mißerfolg liegen dicht beieinander: Gerade noch kurvte Paul auf seinem Rutschauto tollkühn um die Ecke, im nächsten Moment gerät er außer sich beim Versuch, nun auch noch die Stufen des Hauseingangs hinaufzufahren.



An den Rand der Verzweiflung bringt Zweijährige auch, wenn sie zwischen zwei begehrten Dingen eine Wahl treffen sollen: die ganze Bäckerei voller Kuchen – aber nur ein Stück kann man essen, oder: wenn ich mich jetzt für Apfelsaft entscheide, krieg' ich keinen Orangensaft – eine Entscheidung für das eine bedeutet meist, auf etwas anderes zu verzichten. Also doch Orangensaft? Dann krieg ich aber keinen Apfelsaft. Dann lieber nicht. Oder doch? Es ist zum Verzweifeln.

Wenn Ihr Kind sich wie von Sinnen gebärdet, sich auf dem Boden wälzt, brüllt, um sich schlägt und trampelt, spüren Sie vielleicht, wie auch in Ihnen die Wut hochsteigt. Am liebsten möchten Sie ... Tun Sie's bitte nicht! Schlagen ist sinnlos, schimpfen hilft auch nichts, selbst reden verpufft: Sie erreichen Ihr Kind jetzt sowieso nicht. Kinderwut ist blind, taub und spürt kaum etwas.

Nehmen Sie es nicht persönlich! Das Kind trotzt nicht, um Sie zu ärgern. Es kann seine Wut noch nicht steuern. Im Gegenteil: der Wutanfall versetzt es selbst in Angst und Schrecken. Wenn Sie sich in den Strudel aus Zorn jetzt hineinreißen lassen, verstärken Sie nur seine Angst und seinen Trotz. **Die tobende kleine Gestalt auf dem Fußboden ist jetzt darauf angewiesen, daß Sie die Ruhe bewahren. Bleiben Sie bei Ihrem Kind, und warten Sie, bis der Sturm sich legt.** Wenn es Ihnen gelingt, gelassen zu reagieren, können Sie Ihrem Kind vermitteln: „Ich weiß, daß dir jetzt fürchterlich zumute ist, aber das geht vorüber.“ Nehmen Sie Ihr Rumpelstilzchen auf den Arm, und gehen Sie zur Tagesordnung über – aber ohne nachzugeben. Ihr Kind muß wissen, daß es mit Geschrei und Getrappel nichts erreicht. Wenn Sie einmal „Nein“ zu dem Überraschungsei gesagt haben, dann bleiben Sie auch dabei. Was nicht heißen soll, daß man sich bei anderer Gelegenheit nicht auch mal zu einem Eis überreden lassen kann – wohlgemerkt: überreden und nicht überbrüllen!

Besonders unangenehm für Eltern sind die öffentlichen Schauplätze für Wutanfälle. Ein freundlich-klares „Nein“ im Angesicht praller Schokoladenregale, und Pauls Augen ziehen sich zu Schlitzen zusammen, nochmals „Nein“, seine Unterlippe zittert, und er läuft rot an.

Die Umstehenden beginnen, sich für die Auseinandersetzung zu interessieren: „Wenn's meiner war ...“, „Ach, gönnen Sie ihm doch die Schokolade ...“, „Wunderbar, was sich die Mütter heute alles bieten lassen.“ Es ist nicht leicht, angesichts solch ungebetener Erziehungsratschläge Gelassenheit zu bewahren.

Vielleicht läßt Ihr Kind sich noch mit einem raschen Szenenwechsel („Komm, wir gucken mal, was die Hunde da draußen machen.“) ablenken oder kann auf ein verlockendes Angebot („Wollen wir gleich zusammen Rolltreppe fahren?“) eingehen – etwas, das ihm erlaubt, sein Gesicht zu wahren und kurz vor der Sackgasse seines Trotzes abzubiegen.

Ein Kind braucht aber die Erfahrung, daß es mit seinem Willen etwas verändern und beeinflussen kann. Je mehr Sie verbieten und Druck ausüben, desto mehr Dampf ist drauf. Wenn Sie Ihrem Kind viel körperliche und seelische Bewegungsfreiheit gewähren, werden sich die erbitterten Rebellionen in Grenzen halten. Was spricht denn eigentlich dagegen, daß Felix durch Pfützen wadet? Warum soll Lisa nicht mal mit Gummistiefeln spazierengehen, auch wenn die Sonne scheint? Muß Paul wirklich immer alles essen, was auf den Tisch kommt? Je weniger Neins, desto besser wirken sie.

Wenn Sie Ihr Kind allein erziehen

„Nein, will nicht!“ brüllt Anna außer sich vor Zorn. Wildes Schluchzen, ein kleiner Fuß in Ringelsocken, der immer wieder aufstampft. Warum bloß? Ihre Mutter wollte ihr doch nur den zweiten Gummistiefel anziehen. Während sie versucht, ihren Ärger herunterzuschlucken, fliegt ihr der erste Gummistiefel ans Schienbein. Tränen schießen ihr in die Augen. „Was habe ich nur falsch gemacht?“ Die Trennung von Kurt, der neue Job, zu wenig Zeit für Anna, bin ich zu ungeduldig, zu streng oder zu nachgiebig? Kann alles sein, muß aber nicht. Mit ihren Zornausbrüchen zeigen Kinder etwas Gesundes: sie beginnen, sich abzugrenzen. **Trotz ist der Drang zur Selbständigkeit und das Getöse, mit dem ein eigener Wille sich formt.** Das allgegenwärtige „Nein!“ trifft Mütter oder Väter, die ihre Kinder alleine großziehen, besonders hart. Diese „Zweierbeziehung“ ist oft enger als die Bindungen in Familien zu dritt; Mutter (oder Vater) und Kind sind stärker auf den harmonischen Einklang angewiesen, der jetzt auf dem Spiel zu stehen scheint. **Gerade jetzt, wo es so schwer und so nötig ist, dem Kind eindeutige Grenzen zu setzen, fehlt ein entlastender Partner.**



Wenn Annas Mutter müde von der Arbeit nach Hause kommt, ist sie sehr nachgiebig, was Anna natürlich längst gemerkt hat. Aber sie muß schließlich wissen, woran sie mit Mama ist und ob die Verbote von gestern noch gelten. Die ersehnten gemeinsamen Abendstunden sind daher oft von Wutanfällen überschattet. Wenn nicht gerade Krach ist, verstehen sich die beiden aber prima.



Zu erfahren, daß andere Eltern die gleichen Probleme mit ihren trotztigen Kindern haben, schützt gegen das Gefühl, völlig zu versagen – ein Gefühl, das alle Mütter und Väter irgendwann plagt. Erwachsene brauchen das Gespräch mit anderen Erwachsenen. Dem Kind tun Kontakte zu anderen auch gut; Kinder lernen viel voneinander, wenn man sie in Ruhe läßt. In einer Spielgruppe regelt sich manches von selbst, was sonst wieder bei Mutter oder Vater hätte ausgefochten werden müssen.

Papa wohnt nicht mehr bei uns

Vor drei Wochen ist Marias Vater ausgezogen. Ihre Mutter ist noch sehr verletzt. Gut, daß er weg ist. Endlich Schluß mit den ewigen Zankereien, denkt sie. Zu Marie aber sagt sie:

„Dein Vater und ich sind so wütend aufeinander, daß wir uns dauernd streiten. Deswegen ist es besser, wenn wir jetzt nicht mehr zusammen wohnen.“ Unzuverlässig, faul und eingebildet. Warum habe ich mich nur mit ihm eingelassen? „Dein Papa hat seine Sachen nie weggeräumt. Und das hat mich immer furchtbar geärgert.“ Groß und breite Schultern ... und nichts dahinter. „Du hast genauso schöne Haare wie dein Papa.“ Was Marias Mutter hier versucht, verdient alle Achtung: die guten Seiten des verschwundenen Vaters hervorzuheben und die schlechten möglichst zu verschweigen. Mütter, die gegen den verschwundenen Vater hetzen, und Väter, die abwesende Mütter beschimpfen, treffen damit ihre Kinder ins Herz: Ein Kind bezieht alles Schlechte, das Papa und Mama einander nachsagen, auf sich selbst. Jeder kleine Junge und jedes kleine Mädchen fühlen sich beiden Eltern zugehörig, sie stammen doch von beiden ab. Und wenn die eine Hälfte schlechtgemacht wird, fühlt das Kind sich auch schlecht. Selbst seine Traurigkeit über den verlorenen Elternteil kann es nicht wagen zu zeigen. Wer würde das schon verstehen?

„Papa kommen!“ Weinend liegt Jan auf dem Küchenfußboden. Dabei hat er den ganzen Nachmittag mit seinem Papa verbracht: Spielzeugladen, Eis, Zoo und die Currywurst zu guter Letzt. Jetzt ist er fix und fertig. Genau, der Papa soll kommen, denkt sich auch seine Mutter: zum Waschen, Knopfannahmen, Staubsaugen und um den verdrehten, übermüdeten kleinen Unglücksraben da auf dem Boden zu beruhigen und ins Bett zu bringen.

Jans Mutter haßt den Besuchstag; wie man mit einem knapp Zweijährigen umgeht, davon hat der Vater wohl keine Ahnung. Alle zwei Wochen gibt es volles Programm für einen Nachmittag – sie empfindet das als Verwöhn-Angriff. Dabei ist es wohl nur die Unsicherheit des Besuchsvaters und sein Bedürfnis, all das mit dem Kind nachzuholen, was während der Woche nicht geht.

Würden Jans Eltern den Besuchstag verlängern, könnte vielleicht ein Stück Alltag einkehren: Zuhilfenahme, die lästigen Nasentropfen, Trösten und Geschichten erzählen gehören dann auch dazu. Wenn Jan eine solche Beziehung zu seinem Vater hat, braucht er sich keinen Traumpapa mehr herbeizuwünschen. Und auch die Mutter hat öfter mal einen freien Abend.

Einige Tipps zum Besuchstag:

- Treffen Sie klare Abmachungen, und schreiben Sie auf, was Sie miteinander vereinbaren: Wer holt das Kind ab? Wie lange bleibt es? Wie kommt es zurück?
- Reden Sie ein paar Worte miteinander, wenn der Vater das Kind abholt. So spürt Ihr Kind, daß Sie einverstanden sind und es jetzt gehen darf, ohne daß Mama deswegen traurig oder wütend ist.
- Wenn die beiden dann wieder vor der Tür stehen, empfangen Sie Ihr Kind mit offenen Armen. Teilen Sie seine Freude über all die schönen Erlebnisse bei Papa – und verkneifen Sie sich giftige Bemerkungen. Widerstehen Sie der Versuchung, Ihr Kind auszuhorchen.
- Verabreden Sie sich mit dem Vater Ihres Kindes: Gespräche über die Entwicklung des Kindes, seine Sorgen und Nöte halten Verantwortungsgefühle wach. Mutter und Vater bleiben Sie schließlich auch, wenn Sie als Frau und Mann nicht mehr klar kommen.
- Sagen Sie Ihrem Kind, was Sie vereinbart haben. Es muß wissen, woran es mit seinen Eltern ist. Und wo es zu Hause ist, darf es auch einmal wütend werden, ohne fürchten zu müssen, daß es nicht mehr wiederkommen oder nicht mehr bleiben darf.

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Gerade mal zwei Jahre alt
- Das Zeug zum Spielen
- Kinder brauchen Bücher
- Abschied von der Windel
- Haben Sie schon einen Kindergartenplatz?

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration

Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos

Ursula Markus, Zürich

Druck

Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.,
Boppstraße 10
10967 Berlin



Gerade mal zwei Jahre alt

„Auch!“, „Selber!“, „Alleine!“ tönt es im dritten Lebensjahr. Egal, was Mama macht – Julia will mitmachen; wo immer Papa auch hingeht – Anselm will dabei sein. Zweijährige bewegen sich sicher und geschickt und bewältigen beinahe mühelos Treppen und andere Hindernisse. Zeit für Sie, sich wieder aufzurichten, tief durchzuatmen und Ihrem Rücken etwas Gutes zu tun. Auch daß man immer besser miteinander reden kann, macht manches leichter. Wenn Ihr Kind sein lautes „Ich!“ herauschmettert, heißt das zwar immer noch „Ich will!“ – und zwar sofort! Allmählich zeigt es sich aber auch bereit, auf Kompromisse einzugehen und für einen unerreichbaren Wunsch Ersatz zu akzeptieren. Dabei hilft ihm die Sprache.

„Kekse“, sagt Anselm zufrieden und drückt die Kekspackung an sich, und noch mal: „Meine Kekse“. Noch vor einem halben Jahr gab er auf dem Heimweg keine Ruhe und brach in wütendes Geschrei aus, wenn er nicht sofort bekam, was er wollte. Und jetzt – „Keks“ zu **sagen**, ist fast ein bißchen so, wie einen Keks zu essen. Mit dem Wort wird eine Vorstellung lebendig, die den Genuß des Kekses ersetzen kann – zumindest für eine kleine Weile. Wenn Anselm jetzt etwas von Keksen vor sich hin murmelt, bedeutet das etwa: „Ja, das ist eine neue Packung – randvoll mit wunderbaren Keksen, die haben wir gerade gekauft und bringen sie jetzt schnell nach Hause, und dann esse ich sie alle auf!“
Einem Wunsch zu widerstehen, der einen so mächtig überkommt, daß nichts anderes mehr daneben Platz hat, ist eine schwierige Sache, wenn man gerade zwei Jahre alt ist.

Alter des Kindes:

2 Jahre, 2 Monate

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin
Telefon 030/25 90 06-35

Eltern fordern, daß Verbote beachtet werden, und Zweijährige ahnen, welche Taten ihre Eltern mißbilligen. Zwischen dem vollmundigen „**Ich will!**“ und dem „**Du darfst aber nicht!**“ hin und her gerissen, finden sie die eigenartigsten Kompromisse. „Nein, darffss nich, nein, nein“, flüstert Anselm angestrengt vor sich hin, während er an den Knöpfen und Schaltern der Stereoanlage herumdrückt. Oder Julia: Den Eiern konnte sie nicht widerstehen, aber nachdem auf dem Küchenfußboden Rührer daraus geworden ist, schimpft sie laut mit sich selbst. Alle Achtung! Anselm und Julia haben die ersten schwankenden Schritte zur Selbstkontrolle gemacht! Das zarte Pflänzchen Vernunft will gepflegt werden: wieder und wieder darauf hinzuweisen, daß Julia dies und Anselm jenes lassen soll, bleibt ihren Eltern nicht erspart. **Denn noch sind ja eigentlich sie das Gewissen ihrer Kinder** – und wenn Eier verlocken oder Stereoanlagen blinken, fällt es den Kleinen leichter, sich zu bremsen, wenn die Eltern dabei sind. Kleine Pannen kommen immer mal vor. Geduldig läßt sich Paul von seiner Mutter immer wieder erklären, daß man Bonbons lutscht und nicht runterschluckt. „Bombom“, sagt er brav und schluckt sein Bonbon hinunter, „nich runterslucken.“

Das Zeug zum Spielen

So wichtig wie die Luft zum Atmen ist das Spielen. Im Spiel kann ein kleines Kind alles: sich austoben, Erlebnisse verarbeiten, in verschiedene Rollen schlüpfen, sich mit anderen messen und die Spielregeln des Alltags lernen.

„Will auch schaukeln“, weint Paul und zeigt emport auf Florian, der das Schaukelbrett umklammert hält. Daß gute Freunde sich auch mal abwechseln können, ist für beide eine schwierige Übung. **Um Geben und Nehmen dreht sich im Moment alles.** Zum Beispiel beim Kaufmanns-laden-Spielen: sie geben Eis, nehmen dafür Geld, geben Geld und wollen dafür Würstchen. Nichteingeweihte sehen nichts von dem, was da alles verkauft wird, aber die beiden wissen genau, wovon sie reden.

Zum Spielen brauchen sie nicht viel – sie haben ja schon alles. Für kleine Kinder ist die ganze Welt eine einzige Spielzeugkiste, in die sie nur hineinzugreifen brauchen. Wenn Lisa in der Wohnung herumstöbert, findet sie immer etwas: Knöpfe in Mamas Nähkasten; Wäscheklammern, um etwas zusammenzustecken; Illustrierte zum Zerreißen, und am liebsten räumt sie den Küchenschrank aus. Natürlich lieben Kinder auch „richtige“ Spielsachen. Die Regale müssen aber nicht vollgestopft sein!

Achten Sie doch mal beim nächsten Spielzeugeinkauf auf das orangefarbene Etikett „spiel gut“ des Arbeitsausschusses Kinderspiel & Spielzeug e.V. Heimstraße 13 89073 Ulm Tel. 0731/656 53, mit dem besonders empfehlenswertes Spielzeug ausgezeichnet wird.

Elternbrief 19

Ein paar Dinge zum Liebhaben, zum Herumtollen, zum Bauen und zum Musikmachen reichen völlig aus:

Etwas zum Trösten und Schmusen: Das kann ein Teddybär, ein Plüschtier oder eine Puppe sein – eben so ein richtig guter Kamerad fürs Leben! Er kommt überallhin mit (z. B. zum Arzt und auf die Reise), macht alles mit und läßt alles mit sich machen. Florians Plüschtier heißt „Eisbär“ und hat es faustdick hinter den zerfledderten Ohren: Er pinkelt schon mal ins Bett, klaubt Schokolade oder singt so laut, daß Florian nicht einschlafen kann. Nicht nur seine vielen Reisen haben ihn ziemlich mitgenommen; seit Florian eine kleine Schwester hat, ist „Eisbär“ auch ausgiebig gestillt worden. Nachts schläft er auf seinem Kopfkissen.

Kinder wollen sich bewegen: Rennen, Springen und Hopsen ist für sie das Größte. Eine Spielmatratze, ein paar Kissen und vielleicht eine Decke machen ausgelassene Spiele auch an Regentagen möglich. Bälle, Luftballons, ein Wagen zum Schieben oder Ziehen, Schaukelringe zwischen der Tür – all das sind Dinge, mit denen Kinder auch in der Wohnung ihre Kraft und Geschicklichkeit erproben können.

Viel Spaß ganz ohne Zubehör bringt das „Tiereraten“: Mama auf einem Bein? Ein Storch! Pia in der Hocke? Ein Frosch, und wenn Lisa die Arme ausbreitet, fliegt sie gleich davon. Wenn die „Tiere“ genug getobt haben, ziehen sie sich in ihre gemütliche „Höhle“ zurück: unter einen Tisch, über dem Decken bis zum Boden herabhängen. Aus großen Verpackungskartons lassen sich übrigens wunderbare Spielhäuser bauen – mit einer richtigen Tür und Fenstern zum Rausgucken!

Mit Wasser spielen:

Daß Wasser die kleinen Geister beruhigt, werden Sie sicher schon beobachtet haben. Wenn Tim abends so richtig muedegetobt mit seinem Vater vom Spielplatz kommt, steigen die beiden in die Badewanne. Hingebungsvoll gießt Tim immer wieder Wasser von einer Flasche in die andere und läßt unter Wasser die Luft hochblubbern. Auch hinter Annas Eifer, beim Geschirrspülen zu helfen, steckt eine große Portion Lust am Planschen. Angetan mit Mamas Schürze, kann Anna sich stundenlang am Spülbecken beschäftigen. Hinterher schwimmt zwar beinahe die Küche davon, aber Anna ist höchst zufrieden mit ihrer „Arbeit“.

Hast du Töne?

Kinderohren kennen keinen Krach – nur interessante Geräusche und den Spaß am Produzieren unterschiedlicher Töne. Daß nicht nur Töpfe, sondern auch Blechdosen und leere Waschmittel® behälter sich prima zum Trommeln eignen, haben die Kleinen längst entdeckt. Auch andere Musikinstrumente kann man selber machen: aus Rundhölzern werden einfache Klangstäbe, und wenn man kleine Dosen mit Erbsen, Reis oder Steinchen füllt und fest verschließt, hat man die tollsten Rasseln. Nichts ist effektvoller, als ein mächtiger Tusch aus zwei aufeinandergeschlagenen Topfdeckeln! Wenn der große Sturm wieder etwas abgeflaut ist, gelingt vielleicht ein kleines Konzert in Zimmerlautstärke:

„Während Miriams Schneebesen im Stahltopf ein helles Surren erzeugt, bewegt Jan langsam eine lange Papprolle hin und her, in der raselnder Reis ein Geräusch wie Regen macht.“

Für richtig gutes Spielzeug Geld auszugeben, lohnt sich, denn **gutes Spielzeug wächst mit**: an schönen Holzbauklötzen kann man nicht nur die Milchzähne schärfen, sondern aus ihnen kann man Türme bauen und später vielleicht einmal eine Ritterburg.

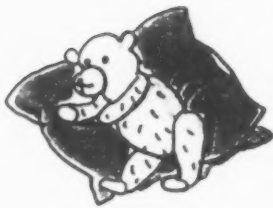
Spielregeln für Eltern

„Jetzt spiel mal schön“, sagt Pauls Mutter und will sich verdrücken. Paul sitzt mit seiner Holzisenbahn auf dem Fußboden und weiß nicht so recht. Mami soll dableiben und mitspielen. Erst als sie sich wieder dazuhockt und vorschlägt, mit dem Zug zur Oma zu fahren, die Schranken herunterzulassen und die Waggon zu beladen, entspannt sich Paul. Schnell packt er noch einen Keks ein, setzt den Lokführer wieder richtig hin, räumt ein Huhn von den Schienen, und dann geht's los: tschu-tschu-tschtisch-tschtisch ...

Mama hockt sich mit ihrer Zeitung neben den Bahnhof, lobt mal dies, mal das, was Paul ihr unter die Nase hält und baut zwischendurch auch eine Brücke. Mit Hingabe fährt Paul nun Zug, und Mama überfliegt wenigstens ein paar Seiten.

Spiele, mit denen sich ein kleines Kind vergnügen kann, brauchen manchmal einen Anstoß – von Mama oder Papa. Auch wenn Sie keine Lust zum Spielen haben, machen Sie ein paar Minuten mit! Oft kann sich eine zufriedene halbe Stunde daraus entwickeln, und Sie haben Zeit für andere Dinge. Denn Zweijährige spielen auch gern schon allein – vorausgesetzt, Papa bleibt nur ein paar Hosenbeinlängen entfernt, oder Mama guckt ab und zu mal hin.

Wenn es sich irgendwie einrichten läßt: seien Sie kein Spielverderber, rufen Sie Ihre kleine Lokführerin nicht mitten auf der Fahrt zum Händewaschen, und verlangen Sie nicht von einem Tigerdompteur, seine Raubtiere stehen- und liegenzulassen, um Grießbrei zu essen. Spielen ist eine ernste Angelegenheit und für Ihr Kind so wichtig wie Ihre Arbeit für Sie. Wenn Sie die Unterbrechung vorher ankündigen, kann die Baumeisterin den Turm noch fertigbauen, und dem Zoodirektor bleibt noch Zeit, die letzten Stofftiere schlafen zu legen, bevor er mit Ihnen spazieren geht. Vielleicht finden Sie einen spielerischen Übergang zum nächsten Programmpunkt – der Teddy möchte vielleicht mitkommen zum Zahnputzen.



Kinder brauchen Bücher

Wenn Kinder zwei Jahre alt sind, plappern sie pausenlos. Schon bald hören Sie das erste „Warum?“, das von nun an mit glockenhellem Nachdruck Ihre Wege begleiten wird. Wer fragt, will wissen. Bilderbücher sind ein gutes Futter für den Hunger von Verstand und Phantasie. Auch Bilderbücher wachsen mit: was dem kleinen Betrachter vor kurzem noch alles „dada“ war, wird ein Hund, ein Ball oder ein Baum. Ihr Kind zeigt auf Dinge, erkennt sie wieder und versteht einfache Handlungen. Machen Sie sich auf einen neuen Programmpunkt gefaßt: das abendliche Vorlesen ist eine wunderbare Brücke, um vom wilden Toben zur Ruhe und zum Einschlafen zu kommen. Es müssen auch nicht dauernd neue Bücher her. Sie können dieselben Geschichten immer wieder vorlesen oder erzählen. Die Geschichte von der *Raupe Nimmersatt* erfreut ihre Fans auch noch bei der 28. Wiederholung. In Büchereien können Sie kostenlos Bilderbücher ausleihen. Aber wenn Sie Ihrem Kind ein paar Bücher schenken und es seine Spuren darin hinterlassen darf, haben Sie beide etwas davon. Eine schöne Erinnerung für später.

Abschied von der Windel

Mit zwei bis zweieinhalb Jahren werden die meisten Kinder trocken. Sie können jetzt ihre Schließmuskeln beherrschen, und die Nervenbahnen, die dem Gehirn melden: „Blase ist voll!“, sind allmählich ausgereift. Ihr Kind merkt, wenn es mal muß. Schön, wenn Sie sich bis jetzt Zeit gelassen haben. **Woll der Weg zum Topf im Kopf beginnt, ist es wichtig, nicht nur zu müssen, sondern auch zu wollen; die Aussichten auf Erfolg sind gut, denn Ihr Kind versteht jetzt schon, was Sie von ihm wollen – und es will Ihnen ja auch gefallen.** Nehmen Sie Ihre Tochter oder Ihren Sohn einfach mit, wenn Sie selbst mal müssen. Ihr Kind kann sich so abgucken, was auf dem Klo passiert. Ob Sie einen Topf oder einen Toilettenaufsatz kaufen, ist egal – ein Topf hat den Vorteil, daß er immer zur Hand ist. Ihr Kind kann das Pinkeln so erledigen, wie es zur Zeit am liebsten alles macht: allein und selbständig. Wenn Sie ihm Hosen mit Gummizug anziehen, kann es sich leicht selbst ausziehen.

Von guten Erfahrungen berichten Eltern, die gar nicht viel Aufhebens um die ganze Geschichte mit dem Geschäftchen machen. Leichter lernt es sich, wenn es nebenbei geschieht. Klar, daß Anna stolz auf jede Pfütze im Topf ist und dafür auch gelobt wird. Auch Annas Mutter freut sich jedes Mal, wenn's geklappt hat. Aber ohne großes Theater. Übertriebenes Lob oder gar Belohnung können genauso wie Drängen und Drohen den Widerstand wecken – und dann zieht sich das Thema Töpfchen endlos.

Markus' Eltern haben Glück gehabt. Sein Entschluß, jetzt, wo die kleine Schwester gewickelt wird, auf die Windeln zu verzichten, hätte auch andersherum ausfallen können. Schließlich hatte Markus die Geburt eines Geschwisters zu verkraften, und das kann bei manchen Kindern dazu führen, daß sie wieder Windeln brauchen, obwohl sie schon trocken waren.



Jan hat gerade die Windpocken überstanden und Lisas Familie einen Umzug – das alles sind höchst ungünstige Zeitpunkte, um die Sache mit den trockenen Hosen in Angriff zu nehmen. An neue Aufgaben soll man sich gutgelaunt und ausgeglichen heranwagen. Auch später im Kindergarten: bitten Sie die Erzieherin, es für ein paar Wochen mit Geduld und einem Windelpaket zu versuchen. Zeigen Sie ihr notfalls diesen ELTERNBRIEF. Kinder ahmen einander nach: wenn die Großen vor einem Ausflug mit viel Trara noch mal aufs Klo gehen, wollen die Kleinen auch mitmachen.

Bleiben Sie gelassen bei den Rückfällen – Leistungsdruck erzeugt Angst zu versagen, und vor lauter Angst macht man schnell die Hosen voll. Wenn Ihr Kind noch keine Lust hat, aus den Windeln zu steigen – lassen Sie ihm Zeit! Die Hälfte aller Kinder schafft es bis zum dritten Geburtstag, die anderen folgen bald danach.

Haben Sie schon einen Kindergartenplatz?

Stellen Sie sich doch mal vor: ein großer Garten mit Schaukel und Sandkasten hinterm Haus, Ihr Kind und drei, vier andere teilen sich die freundliche Aufmerksamkeit einer Erzieherin. Sie ist gut ausgebildet und weiß, worauf es ankommt: die Kinder zu umsorgen, mit neuen Spielen zu neuen Fähigkeiten zu verlocken, Streitereien zu schlichten und bei Wehwehchen zu trösten. Diese Aufgabe ist kein Kinderspiel, sondern anstrengend und voller Verantwortung: deshalb wird sie auch gut bezahlt.

Das gibt es nicht, meinen Sie? Selten genug jedenfalls – aber Eltern könnten es verlangen! Schließlich sind eine freundliche Erzieherin und ein Kindergarten, in den Ihr Kind gerne geht, eine Investition in die Zukunft. Die Wirklichkeit ist leider oft noch weit entfernt von dem, was Kinder heute brauchen, um sich im Kindergarten wohl zu fühlen.



Ihr Kind hat zwar einen Rechtsanspruch auf einen Kindergartenplatz, wenn es drei Jahre alt geworden ist. Aber in vielen Städten und Gemeinden gibt es nicht genügend Plätze. Einstweilen behelfen sich viele Gemeinden mit Überbelegungen: Gruppen von 25 Kindern, die sich eine einzige Erzieherin teilen müssen, sind keine Seltenheit. Wir hoffen sehr, daß Ihr Kind es besser antrifft. Haben Sie schon einen Platz in Aussicht?

Nehmen Sie sich Zeit, alles genau anzuschauen – der Kindergarten wird schließlich für Ihr Kind so etwas wie ein „zweites Zuhause“ sein. Ist die Atmosphäre so herzlich und warm, daß Ihr Kind hier auftaut? Gibt es Raum für den Selbstständigkeitsdrang Ihrer Tochter? Eine Kuschecke, wenn Ihr Sohn sich auch mal zurückziehen will? Gibt es eine Wiese, Schaukel, Sandkasten, Wippe oder wenigstens ein Klettergerüst in der Nähe? Sind Elternabende üblich? Wie erfahren Sie etwas über Ihr Kind? Haben Sie ein Mitspracherecht?

Wir wünschen Ihnen viel Glück, daß Sie einen Kindergartenplatz finden, der Ihnen zusagt. Ihr Jugendamt ist verpflichtet, Sie dabei zu unterstützen. Fragen Sie auch nach dem Platzangebot bei freien Trägern, z.B. bei kirchlichen Einrichtungen oder der Arbeiterwohlfahrt. Vielleicht überlegen Sie auch, sich mit anderen Eltern zusammenzutun und selbst eine private Kindertagesstätte zu gründen. Das erfordert zwar eine Menge Einsatz – und trotz staatlicher Zuschüsse sind die Beiträge meist auch höher als in einer öffentlichen Einrichtung –, aber nach aller Erfahrung lohnt sich der Aufwand. Ihr Jugendamt kann Ihnen genauere Auskünfte geben.

Wenn Ihr Kind behindert ist, wenden Sie sich bitte an die Behindertenfürsorge in Ihrer Stadt, und erkundigen Sie sich dort, welche Kindergärten behinderte Kinder aufnehmen oder wo es Sondereinrichtungen gibt. Integrationsgruppen in normalen Kindergärten oder Sonderkindergärten gibt es nicht immer im Wohnbezirk, so daß die Kinder häufig einen langen Anfahrtsweg haben. Das Jugendamt hilft in diesen Fällen, daß die Kinder von zu Hause abgeholt werden.

Vor dem großen Sprung ...

In den Kindergarten zu gehen braucht man nicht lange zu üben. Aber ein bißchen Vorbereitung kann nicht schaden. Kleinere Trennungen von Mama und Papa hat Paul schon ab und zu mal „geübt“ und gut überstanden: die Eltern kamen ja immer wieder. Lisa war schon oft mit anderen Kindern zusammen – sonst wäre es doch langweilig. Moritz konnte sich, wenn er wollte, schon allein anziehen.

Und Anna kannte schon ein, zwei Lieder, die im Kindergarten gesungen werden. Da konnte sie gleich richtig mitmachen. Alle zusammen haben es aber deswegen so gut geschafft, weil sie genug Zeit hatten, sich einzugewöhnen, und niemand gedrängt hat.

... und dann Schritt für Schritt

Sie können Ihrem Kind den Übergang in den Kindergarten erleichtern, wenn Sie sich ungefähr vier Wochen Zeit für die Eingewöhnung nehmen. Um sich aneinander zu gewöhnen, muß man sich erst einmal bekannt machen. Wenn man gerade zwei geworden ist, geht das am besten, wenn Mama oder Papa dabei sind. Paul und seine Mutter bleiben erst mal zusammen im Kindergarten. Eine Stunde – dann gehen sie wieder. Den zweiten Schritt schafft Paul schon fast allein: für kurze Zeit kann er seine Mama mal weggehen lassen. Ein Kuß und Tschuß und weg – kein Gezerre und keine Tränen. Weil sie immer wieder kommt, kann sie auch immer länger weggehen. Paul geht's gut dabei. Er hat sein Auto von zu Hause mitgenommen, klein genug für die Hosentasche und groß genug zum Trösten. Nach zwei Wochen ist es geschafft: Pauls Mutter hat jetzt ein Kindergartenkind. Und in zwei Wochen hat Paul eine berufstätige Mutter. Wenn sie ihn abholt, ist er manchmal ganz aufgedreht und erschöpft: er braucht dann erst einmal Ruhe, um sich zu entspannen und den Übergang zu finden. Mit aufregenden Unternehmungen können Sie Ihr Kind jetzt leicht überfordern – es hat schließlich den ganzen Tag hart gespielt. Heben Sie den Zoobesuch besser fürs Wochenende auf!

Kinder stecken sich leicht mal an

Wenn Kleinkinder regelmäßig mit anderen zusammen sind, miteinander schmusen und herumtoben, dann bleibt es nicht aus, daß sie sich öfter mal anstecken. Mehrere Erkältungs- oder Darminfektionen in einem Jahr und zum Geburtstag vielleicht noch die Windpocken – das kann schon mal passieren. Ein Trost: der Kontakt mit Krankheits-erregern mobilisiert gleichzeitig die Abwehrkräfte. Wichtig ist, daß Ihr Kind Zeit hat, seine Krankheiten in Ruhe zu Hause zu kurieren. Nur im Notfall wird Ihnen der Kinderarzt Antibiotika verschreiben, die nicht nur die Bakterien, sondern auch die Abwehrkräfte bekämpfen. Sie wissen ja bereits, daß Ihnen zur Pflege Ihres kranken Kindes 10 Kinderkrankentage pro Jahr zustehen. Es wäre gut, wenn Sie für Notfälle jemanden hätten, der für Sie einspringt, wenn diese Zeit nicht reicht. In besonderen Notsituationen können Eltern pflegebedürftiger Kinder, insbesondere Alleinerziehende, auch die Unterstützung durch eine **Ambulante Familienpflege** in Anspruch nehmen:

Zur Betreuung des kranken Kindes kommen dann Fachkräfte der Sozialstationen ins Haus. Erkundigen Sie sich bitte bei Ihrer Krankenkasse oder beim Jugendamt.

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Draußen spielen
- Mit Kindern auf der Straße
- Kinder brauchen Kinder ...
- ... und Eltern brauchen Eltern

Weitere Informationen finden Sie auch in der Broschüre: „Eltern werden aktiv – ein Wegweiser für Mutter und Vater, die eine Elterninitiative gründen wollen“, kostenlos zu beziehen beim Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Postfach 201551 53145 Bonn Tel.: 01805/32 93 29

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Sturtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin



Alter des Kindes:

2 Jahre, 4 Mo

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin
Telefon 030/25 90 06 35

Elternbrief 20

Draußen spielen

Kinder brauchen frische Luft und müssen sich bewegen. Lisa muß klettern, Katharina will schauen, und wenn Felix nicht rennen darf, ist er unausstehtlich. Für Philipp ist ein Tag ohne Sand ein verlorener Tag, und Paul geht niemals ohne seine rote Schippe vor die Tür. Könnte doch sein, daß es unterwegs was umzugraben gibt – und ohne rote Schippe steht man dann dumm da ...

Raus müssen sie alle – wer nicht gerade einen Garten vor der Tür oder hinter dem Haus einen Wald hat, muß auf den Spielplatz gehen. Das kostet besonders die großen Begleiter oft Überwindung: Hundehaufen in Sandkisten, Glascherben und überall das gleiche 08/15-Modell: zwei Treppchen, eine Rutsche, vielleicht ein paar Klettersprossen – fertig. Bonbonpapiere, Cola-Dosen, zertretene Bananen, zerknüllte Taschentücher an jeder Ecke, und der Sand ist dunkelgrau. **Wenn Ihr Spielplatz so oder ähnlich aussieht – nehmen Sie das nicht hin, sondern wenden Sie sich an Ihr Jugendamt, das Gartenbau- oder Ordnungsamt.** Mancherorts gibt es auch Kinderbeauftragte, denen Sie „Ihren“ Spielplatz ans Herz legen sollten. Es lohnt sich, denn schließlich werden Sie dort noch unzählige Nachmittage verbringen.

Ihre kleine Draufgängerin vor Unfällen bewahren oder den kleinen Angsthasen, der sich an Ihr Knie drückt, liebevoll zu Kletterpartien ermuntern, zwischendurch Äpfelchen schnitzeln, Bananen, Taschentücher, Ersatzwindeln, Heftpflaster auspacken (wo war noch gleich die Trostschokolade?) – langweilt Sie das manchmal? Anderen Müttern oder Vätern geht das vielleicht auch so. Fragen Sie doch mal! Kontakte zu anderen Eltern lassen sich kaum leichter und zwangloser knüpfen als auf dem Spielplatz. Manchmal werden daraus gute Bekanntschaften. Von Bank zu Bank wandern Tips, Tricks und Trost zu mancher Sorge.

Auch Kinder haben Rechte

Lisa haut immer wieder mit ihrer Schippe auf die blecherne Rutschbahn. Bei jedem Schepfern kreischt sie vor Vergnügen. „Hör sofort

damit auf!“ tönt es vom dritten Balkon oben rechts, gefolgt von „Zu meiner Zeit ...“, der Rest geht in neuerlichem Lärm unter. Wo Kinder und Erwachsene zusammenleben, bleiben Konflikte nicht aus: die einen wollen geräuschvoll spielen, die anderen ihre Ruhe haben. Rücksichtnahme heißt die Lösung, die nicht nur für Kinder, sondern auch für die Erwachsenen gilt. Glücklicherweise sind Gesetze und Richter heute kinderfreundlicher, als das so mancher Nachbar, Vermieter oder Hausmeister wahrhaben will. Wo drei und mehr Familien wohnen, muß auch ein Spielplatz sein. Und Anwohner eines Spielplatzes müssen sich damit abfinden, daß Kinder nicht auf „leise“ zu stellen sind. **Wo Kinder sind, darf gespielt, gelacht und auch geschrien werden, Ihr Kind darf musizieren und auch andere Kinder zu Besuch haben – auch im Hof und im Garten.**

Sie dürfen für Ihr Kind einen Sandkasten aufstellen und eine Klingel tiefer legen, damit es selbstständig ins Haus kann. Fahrräder dürfen im Hof, Hausflur oder Keller abgestellt werden, wenn sie nicht die Fluchtwege versperren. Verboten ist nur wenig: Rollschuhlaufen im Treppenhaus und mit dem Lift spazierenfahren oder die Tulpen im Ziergarten zertrampeln.

Die Ruhezeiten (13-15 und 22-7 Uhr) sollen auch Kinder einhalten

– wenn alle sich ein bißchen Mühe geben, ist gute Nachbarschaft gar nicht so schwer.

es ist erlaubt!
~~es ist verboten!~~
Fahrräder auf dem Hof abzustellen.

MIT Kindern auf der Straße



Links die Einkaufstaschen, an der rechten Hand tragt Philipp, zweieinhalb Jahre alt und schon ganz gut zu Fuß. Auf der anderen Straßenseite biegt Paul, Philipps bester Freund, um die Ecke. Jauchzend und ohne Blicke nach rechts und links reißt Philipp sich los und stürzt Paul entgegen. Auch Paul laßt seinen Vater stehen und flitzt los wie ein geolter Blitz. „Halt!“ Philipps Mutter kriegt ihn gerade noch am Band seines Anoraks zu fassen, als das Auto vorbeiraust. Der Fahrer hat nichts gesehen – wie auch: Philipp und Paul sind auf Zehenspitzen gerade mal so hoch wie dessen Kühlerhaube.

Vielleicht sehnen Sie sich manchmal nach den sicheren Zeiten im Buggy zurück, wenn Sie jetzt alle paar Meter „Halt!“, „Bleib hier!“ und „Nein!“ rufen. Sie können Ihr Kind schließlich nicht immer tragen oder zu Hause behalten. **So schlimm es auch ist: Jedes Kind muß lernen, mit den Gefahren auf der Straße zu leben. Und Sie müssen aufpassen:**

Ihr kleines Kind kann nicht einschätzen, wo die Gefahr droht.

- Nehmen Sie Ihr Kind an die Hand, wenn Sie die Straße überqueren. Sie sind Vorbild – auch jeden Fehler ahmt das Kind nach.
- Halten Sie an jeder Bordsteinkante an, und blicken Sie nach links und rechts – so deutlich, daß Ihr Kind das auch sieht.
- Reden Sie über Zebrastreifen, rote und grüne Ampelmännchen und wozu das alles gut ist, damit das Kind sich die Zeichen einprägt.
- Wenn Sie verkehrsreiche Straßen überqueren müssen: benutzen Sie die Ampel und den Zebrastreifen, auch wenn das ein Umweg ist.
- Huschen Sie nie noch schnell vor herannahenden Autos über die Straße: Kinder lernen durch Nachahmung.
- Deswegen sollten Sie auch überhaupt nichts tun, was das Kind sich nicht abgucken soll.
- Und wenn Sie wirklich mal allein unterwegs sind, denken Sie bitte an die Kinder anderer Leute, von denen Sie beobachtet werden, wenn Sie bei Rot über die Straße rennen.

So ganz nebenbei können Sie das Thema Verkehr immer mal wieder ansprechen. So erreichen Sie, daß Ihr Kind ein waches Auge für gefährliche Situationen entwickelt. Bilderbücher, Gespräche und Spiele rund um Autos sind aber keine Gewähr, daß sich ein Kind im Ernstfall entsprechend den „Spielregeln“ verhält. Viel wichtiger wäre es, Autofahrer zu mehr Rücksicht zu erziehen.

Machen Sie Ihrem Ärger ruhig Luft, wenn ein Rechtsabbieger Ihnen und Ihrem Kind auf dem Zebrastreifen die „Vorfahrt“ nimmt oder ein Raser bei Gelb die Ampel überquert – vielleicht kriegt er's im Rückspiegel noch mit! **Auch wenn es oft lästig ist: im Auto müssen Kinder angeschnallt sitzen, und zwar im Kindersitz.** Wie schnell ist man mal jemandem hintendrauf gefahren – und selbst bei geringen Geschwindigkeiten sind die Folgen für die Kinder furchtbar. Vielleicht wollen Sie auch mal auf das Auto verzichten und mit dem Fahrrad fahren. Ihr Sohn oder Ihre Tochter ist bestimmt begeisterter Beifahrer: mit Helm und im Kindersitz. Preisgünstig kann man die Ausrüstung im Second-hand-Laden oder über eine Anzeige kaufen.

Kinder brauchen Kinder ...

Bei den Zweijährigen kommt jetzt etwas Neues ins Spiel. Sie spielen zwar noch viel vor sich hin, ohne sich groß um ihresgleichen zu kümmern. Doch hin und wieder gelingt auch schon ein Miteinander. Wege, sich nahezukommen, gibt es viele. In der Spielgruppe sitzt Anna eine ganze Weile still und beobachtet die anderen; dann wirft sie den Ball zurück, der in ihre Richtung rollt: das Eis ist gebrochen. Ganz anders Felix: kaum hat er die Jacke ausgezogen, stürzt er sich schon auf den Kran: „Meins!“ – und läßt keinen anderen mehr ran. Und Lisas Aufforderung, ein bißchen zusammen zu kicken, hat auch schon mancher gründlich mißverstanden: sie schubst das Kind, mit dem sie spielen will, einfach mal schnell in Richtung Ball. Das wirkt unfreundlicher, als es gemeint ist – aber die Möglichkeiten, die Zweijährige haben, um Wünsche höflich vorzutragen, sind begrenzt: sie reden noch mehr mit Händen und Füßen als mit Worten. Das reicht aber schon, um eine ganze Menge miteinander anzufangen.

Philipp hockt auf dem holzernen Motorrad und wippt. Die dicke Stahlfeder biegt sich hin und zurück, Philipp hangt seinen Gedanken nach. Den Griff hält er fest umklammert, die Füße auf den Stützen. Am trüben Nachmittag ist auf dem Spielplatz kaum was los. Da endlich: zwei fünf- oder sechsjährige Mädchen flitzen um die Ecke auf die anderen freien Wipptiguren zu, und schon springt die erste auf das Pferd und federt im Stehen. Philipp hat ganz genau beobachtet, wie das geht: Mit einem Mal wurstelt er seine Füße auf den Sitz, reckt den Po und läßt los. Allzu kurz ist der Triumph, der Freudenschrei verklingt im Sand. Philipp strahlt: immerhin, wie die Großen!



Kinder ahmen einander nach. Sie lernen voneinander, weil sie sich näher sind. Eltern können alles besser – das kann einen ganz schön entmutigen, wenn man erst knapp über zwei ist. Die Kinder auf einem Spielplatz sind nur wenige Jahre auseinander – und das ist eine große Chance für alle: **Ihr Kind kriegt die Anregungen, die es braucht, in der richtigen Dosierung, nämlich genau so viele, wie es bewältigen kann.** Und Sie können sich immer mal wieder ein bißchen zurückziehen: die Zeitung lesen oder einen Plausch mit der Banknachbarin genießen. Vielleicht besuchen Sie sich mal oder verabreden sich im Schwimmbad? Gesellschaft tut nicht nur Kindern gut!

Mal ruhig, mal stürmisch

Wie von Flöhen gebissen hopen sie auf der alten Matratze, die am Boden liegt: Paul, Lisa, Philipp und Pia. Das fröhliche Johlen findet ein jähes Ende, als Paul fällt und sich die Nase aufschlägt. Ehrfürchtig betrachten die anderen die dicke Schramme, den klitzekleinen Tropfen Blut, und hören zu, wie die Tagesmutter Paul tröstet. Jetzt essen erst mal alle einen Keks, setzen sich, werden ganz still und hören zu. *Bobo Siebenschlärer*, Lieblingsbuch der vier, wird vorgelesen, bis Pia *Es tanzt ein Bi-Ba-Butzemann* anstimmt und einer nach dem anderen mitsingt. Philipp fängt an, Paul zu knuffen, der kichert, Lisa kichert auch, Pia kreischt und kneift Philipp, und schon kugeln sich wieder alle am Boden. Jetzt könnte die Situation leicht umkippen. Zum Glück gibt es gleich Mittagessen – Hände waschen, Tisch decken, hinsetzen –, sonst hätte sich die Stimmung wieder hochgeschaukelt.

Wenn mehrere Kinder zusammen sind, geht es auf und ab: ruhiges Spielen kann schnell in hektische Tobereien übergehen. **Für Zweijährige ist es nicht einfach, sich nach einem Ausbruch wieder zu sammeln und auf eine ruhigere Gangart einzuschwenken. Da müssen Erwachsene noch helfen – mit einem Bilderbuch, einer Liederkassette oder dem Blick aus dem Fenster, wo gerade spannende Dinge vor sich gehen: ein Hund läuft vorbei, der Baum hat sich bewegt, eine Wolke zieht vorüber ...**

Wenn Kinder sich streiten

Stundenlange friedliche Spiele sind nicht die Sache von zweijährigen Hitzköpfen: um das Spielzeug geht es eigentlich immer, wenn die Fetzen fliegen. **Kleine Kinder erleben ihre Sachen immer noch als Teil ihrer selbst, und das macht das Hergeben so schwer:** Es setzt viel Selbstbewußtsein und Vertrauen in den anderen voraus, einen Bagger aus der Hand zu geben – und sei es auch nur für einen Moment. Wenn Sie drängeln, hilft das gar nichts. Gelassenes Verständnis für den heulenden Baggerbesitzer zeigt ihm, daß er seine Sachen auch ruhig mal verteidigen darf. Wenn Ihnen peinlich ist, daß Ihr Kind mit wütendem Gekreisch sein Hab und Gut verteidigt, überlegen Sie einfach mal, wem Sie gern Ihr Auto ausleihen würden!

Schneller als Eltern gucken können, passiert es meistens: Schwupp – schon hat Philipp seiner Freundin die Duplo-Platte auf den Scheitel gedonert, und hast-du-nicht-gesehen wirft Julia mit dem schweren Holzauto nach Paul. Streitereien zwischen kleinen Kindern werden im Nu handgreiflich. Das dicke rote Mal an Julias Hals ist die Quittung für den Wurf: Paul beißt, wenn er sich ärgert. Solche Angelegenheiten erledigen sich meist schnell, weil Julia zurückbeißt. Auf alle Fälle sollten Sie Ihrem beißenden Kind ohne Vorwurf, aber unmißverständlich klarmachen, daß es andere und bessere Wege gibt, zum Ziel zu kommen. Ihre Vorschläge sind wegweisend: „Erst du, dann ich“ oder auch „tausche Holzauto gegen Teddy“ – so werden aus kleinen Rabauken langsam halbwegs verträgliche Spielkumpel. Das soll nicht heißen, daß Sie immer eingreifen müssen. Aber gut wäre, wenn Sie die Situation im Blick oder im Ohr behalten und, wenn es brennt – oder besser schon ein paar Augenblicke vorher –, zur Stelle sind: hier eine Gefahr abwenden, dort trösten oder auch ein paar neue Ideen einbringen, wenn ein Kind im Spiel immer den kürzeren zieht. **Viel Streit und Geschrei kann man umgehen, wenn man Leerlauf vermeidet und im richtigen Moment ein neues Spiel vorschlägt.**

Kinder wollen toben, und auch gegen eine Rauerei ist nichts einzuwenden – wenn es Regeln dafür gibt: „Stöcke sind verboten“ oder „Wenn einer weint, hören wir auf“. Je besser Sie Ihr Kind kennen, desto leichter können Sie verhindern, daß die Situation umkippt: Wenn Lisa sich zurückzieht, Pia nur noch schreit oder Philipps Stimme immer heller wird, ist es höchste Zeit, für Beruhigung zu sorgen. Ein gemeinsames Essen ist ein schöner Abschluß gelungener Kindernachmittage!



... und Eltern brauchen Eltern

„Gestern abend war es schon wieder halb elf“, Pauls Vater stöhnt, „ich weiß nicht mehr, was ich noch machen soll.“ Sein Sohn ist abends so müde, wie ein Zweieinhalbjähriger, der den ganzen Tag hart arbeitet, nur sein kann. Was nicht heißt, daß er dann schlafen geht. Jeden Abend gibt es lange Verhandlungen ums Waschen, Zähneputzen, Hinlegen und Zudecken. Papa singt ein Lied, liest eine Geschichte vor, singt noch ein kurzes Lied, muht sich mit Erklärungen für die Rätsel des Tages und löscht das Licht: „Schlaf gut, Paulchen.“ Aber Paul will nicht gut schlafen. Paul will überhaupt nicht schlafen. Wieder steht er im Wohnzimmer, wo Papa es sich gerade gemütlich gemacht hat: „Ich muß mal“ oder „Ich will Kirschsaff trinken“ oder „Da sind Geister in meinem Bett“.

„So geht das den ganzen Abend“, Pauls Vater verdreht die Augen, „ich hab' schon alles versucht.“ Eine Nachtlampe angeschafft, den Mittagsschlaf ausgelassen, einmal sogar die Zimmertür abgeschlossen. „Nie wieder“ – Paul hat geweint und getobt und war kaum zu beruhigen.



Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Sturtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

Die Nachmittagssonne taucht den tristen Großstadtsplatz in warmes Licht. Pauls Vater ist erleichtert, daß er mal jammern kann. Dabei genießt er als alleinerziehender Vater sowieso schon die Anteilnahme der anwesenden Mütter. Es sei ihm gegönnt; nachts dauernd gestört zu werden, ist für Väter genauso schlimm wie für Mütter. Auch Lisas Mutter kennt die kalte Wut, die einen manchmal packt, beim zehnten Tapptapptapp sehr kleiner Füße im Flur ...
Irgendwann hat sie ihrer Tochter klipp und klar gesagt, daß nach der Gutenachtgeschichte auch Mütter Feierabend haben und daß sie jetzt groß genug ist, allein wieder einzuschlafen. Die klaren Worte scheinen Lisa beeindruckt zu haben. Jedenfalls läßt sie ihre Mutter neuerdings widerspruchslos rausgehen. (Die Tür muß natürlich noch einen Spalt offenbleiben.) „Mama Feierabend“, erklärt sie ihrem Schmusetier, bevor sie ihm ein Schlaflied ins Ohr brummt. Auch Pauls Vater ist beeindruckt – so entschieden hat er mit seinem Kind noch nicht geredet.
In Gesprächen mit anderen Eltern geht es nicht um Patentrezepte, die man ungeprüft übernehmen kann. Aber die Erfahrungen anderer Eltern können dazu anregen, über eigenes Verhalten nachzudenken. Jedes Kind ist anders, seine Umgebung, seine Gewohnheiten und seine Erwachsenen sind unverwechselbar. **Es kommt darauf an, selbst herauszufinden, wie man am besten klarkommt – was zu einem selbst und dem eigenen Kind paßt und was nicht.**

Miteinander reden hilft:
Manches wird einem klarer, wenn man versucht, einer anderen Mutter oder einem anderen Vater zu erklären, was eigentlich los ist. Wer außer anderen Eltern versteht etwas von diesem 24-Stunden-Job, den die meisten dann doch auf keinen Fall missen möchten? Wer kann Ihre helle Begeisterung verstehen, wenn Ihr Kind zum erstenmal seinen Reißverschluss allein zugekriegt hat, wenn nicht „Kollegen“?
Wenn Eltern offen und ehrlich ihre Erfahrungen austauschen, bringt das oft mehr, als Expertenwissen anzuhäufen; jedenfalls wird die Alltagsklugheit Ihrer Miteltern Ihnen eine Menge an täglicher Unterstützung geben, um die Zeit mit einem zweijährigen Energiebündel fröhlich über die Runden zu bringen. Und außerdem: nichts in diesen Kleinkinderjahren – weder die wundervoll innigen Momente, noch die zähneknirschenden –, nichts von alledem dauert ewig.
Eltern können Eltern unterstützen: sich gegenseitig zu einem kinderfreien Abend verhelfen oder mal einspringen, wenn einer krank ist. Und erst die verregneten Nachmittage allein mit Kind zu Hause, was wären die ohne Besuch von Kindern, die ihre Eltern mal mitbringen? Und das ist noch lange nicht alles, was Eltern können.

Eltern können eine Menge erreichen

Kennengelernt haben sich die acht Paare beim Geburtsvorbereitungskurs. Den langen Atem haben sie sich bewahrt: sie hielten Kontakt und gründeten eine Krabbelgruppe. Zweimal in der Woche kümmerten sich zwei Mütter um die Babys, die anderen hatten frei. Mit dieser Lösung haben sich alle so wohl gefühlt, daß sie beschlossen, das Ganze zu organisieren: als Spielkreis in den Räumen der Arbeiterwohlfahrt.
Die Kinder kamen ins Kindergartenalter, und mittlerweile war die Gruppe viel zu gut eingespielt, um jetzt getrennte Wege zu gehen. Und acht Plätze in einem einzigen Kindergarten auf einmal? Gab es natürlich nicht. In Leerkäusen-Opladen sind die Plätze genauso rar wie überall. Die Eltern beschlossen, eigene Wege zu gehen. Schließlich ist die „Buddelkiste“, eine Kindertagesstätte mit 40 Plätzen, entstanden.

Klingt wie ein Märchen und ist doch nur das beste Beispiel dafür, wieviel Eltern für sich, ihre Familien und andere Kinder erreichen können. Ob Eltern nun eine Krabbelgruppe ins Leben rufen, Kindergärten, Mutter-Kind-Cafés und Spielkreise gründen, ein Babysitter-Netz aufbauen oder sich für Spielecken in Bibliotheken und Behörden starkmachen; ob sie für Tempo 30 in ihrer Wohngegend kämpfen und bewirken, daß ein Schulhof zum Abenteuerspielplatz umgestaltet wird oder aus dem verwahrlosten Brachgrundstück ein Bolzplatz wird: gemeinsam ist allen, daß sie sich phantasievoll und unermüdlich engagieren und sich im bürokratischen Hindernislauf nicht zermürben lassen. Und daß sie es verstehen, hart um finanzielle Zuschüsse zu ringen. Denn ohne Geld geht auch hier nichts.

Überall da, wo sich die Erwachsenen von heute für die von morgen ins Zeug legen, verbessert sich die Lebensqualität: Kinderfreundlichkeit bedeutet auch für Erwachsene Gutes – weniger Verkehr und mehr Grün, weniger Blech und mehr Platz.

Übrigens: das Jugendamt ist verpflichtet, Eltern bei all ihren Fragen zu beraten und zu unterstützen. Wenn Sie Erziehungs- oder Partnerprobleme haben, die sich im Gespräch mit anderen Eltern nicht lösen lassen, wenn Sie eine Betreuungsmöglichkeit für Ihr Kind suchen oder Hilfe brauchen beim Aufbau einer Spielgruppe, oder wenn Sie einfach wissen wollen, wie Sie am besten andere Eltern kennenlernen können – Ihr Jugendamt ist Ihre erste Adresse.



Im nächsten Brief lesen Sie:

- Die leise Stimme der Vernunft
- Mit dem Sprechen geht manches leichter
- Von Zimmerlesen und Angsthäsen
- Wenn Ihr Kind ins Krankenhaus muß



Die leise Stimme der Vernunft

Zack – mit einer kleinen Handbewegung schlingt sich die Klopapierrolle den Flur entlang – bis in die Küche. Judith spielt am liebsten mit Klopapier und gewöhnt ihre Familie gerade daran, zerknülltes zu benutzen. Sie kann nicht anders: es ist, als ob jede Rolle danach verlangte, abgerollt zu werden. Wieder und wieder hat sie zu hören bekommen, daß sie das, was sie da tut, nicht soll. Bei Paul ist es der Zerstauber für die Pflanzen. Pflzt-pflzt ins Bücherregal, pflzt an die Wand und pflzt-pflzt auf den Fernseher, überallhin zielt der Wasserstrahl. „Wie oft soll ich dir noch sagen ...“, ruft Pauls Mutter verzweifelt. Und Paul? Eine halbe Stunde später: pflzt-pflzt, Lampenschirm getroffen.

Lisa wirft, wenn sie sich ärgert, ihr Spielzeug durch die Gegend. Verboten – und trotzdem fliegt einen Moment später schon wieder ein Bilderbuch vorbei. „Ich habe dir doch schon hundertmal gesagt, daß du das lassen sollst“, stöhnt der Vater entnervt. „Wie oft soll ich dir eigentlich noch sagen, daß du das nicht darfst?“ schimpft die Mutter gereizt. Viele Male wahrscheinlich noch – so ermüdend das auch sein kann.

Es dauert noch eine ganze Weile, bis kleine Kinder wie Judith, Paul und Lisa auf die Stimme der Einsicht und des Gewissens hören können. Wenn Kinder das nicht tun sollen, was sie so furchtbar gern wollen, müssen sie gewissermaßen sich selbst bekämpfen. Und das ist sehr schwer – übrigens nicht nur für Kinder.

Denken Sie nur mal an das Rauchen, von dem jeder längst weiß, daß es gesundheitsschädigend ist – und das viele doch nicht lassen können. Oder an die heimliche Lust, die manch einen beim Autofahren überkommt: wenn's keiner sieht, mal kräftig aufs Gaspedal zu treten. Warum man nicht mit Spielsachen werfen, mit Wasser spritzen oder keine Bonbons essen soll, ist für ein kleines Kind schwer zu verstehen. Machen wir uns klar: Zwei- und Dreijährige müssen ihre drängenden Wünsche jedesmal von neuem niederkämpfen. Deswegen müssen Sie wahrscheinlich noch weitere hundert Male sagen, daß man dies und jenes nicht tun darf.

In diesem Alter fällt es leichter, dem Drang auf lustvolle – aber leider verbotene – Tätigkeiten zu widerstehen, wenn man die Eltern neben sich hat – so lange, bis die Selbstkontrolle wirklich in Fleisch und Blut übergegangen ist. Und das kann noch dauern: Fünfjährige schaffen es manchmal schon allein, sich zu beherrschen.

Ihr Kind hat nur einen Grund, einen Wunsch zu unterdrücken: **Ihnen zuliebe** lernt Ihr Sohn oder Ihre Tochter sich zu zügeln. Wenn entnervte Eltern jetzt schreien, schimpfen oder gar schlagen, geht dieser Anreiz verloren. Ein Kind, das fürchten muß, dauernd bestraft zu werden, kann bockig und widerspenstig werden. Oder es traut sich bald nichts mehr zu. Das heißt aber nicht, daß Sie alles durchgehen lassen müssen.

Ein gesundes Gewissen, das dem Kind hilft, seine Wünsche und Launen zu kontrollieren, kommt nämlich nicht von alleine wie das Krabbeln oder Laufen. Ihre Erwartungen, Ihr Lob – aber auch Ihre Mißbilligung sind wichtige Anreize für die moralische Entwicklung Ihres Kindes. Und wenn ein Kind sich anerkannt und geliebt fühlen kann, verträgt es auch Kritik.

Geduld zu haben und immer wieder die gleichen Verbote zu wiederholen, ist zwar fraglos mühseliger, als mit ein paar Ohrfeigen Gehorsam durchzusetzen. **Aber Vernunft kann ein Kind nur aus Einsicht entwickeln – und nicht aus Angst vor Strafe.** Sich zu fügen ist das eine; etwas ganz anderes aber ist das Erlernen von Selbstverantwortung. Diese **innere** Selbststeuerung wird Ihr Kind sein Leben lang gut gebrauchen können. Schließlich soll es sich ja nicht immer von anderen sagen lassen, wo's lang geht.

Etwas so Schwieriges wie Selbstkontrolle bringt ein Kind nicht von heute auf morgen zustande. Wenn man genau hinsieht, sind erste Fortschritte schon jetzt zu erkennen: Mit etwa zweieinhalb Jahren fangen Kinder an, unannehmbar Wünsche innerlich zu verurteilen – was manchmal die seltsamsten Formen annimmt! Wenn Florian sich mal nicht „bremsen“ konnte, schiebt er sein Versagen einfach einem anderen in die Schuhe! Mit ehrlicher Entrüstung meldet er, daß der Eisbär soeben sein ganzes Bett vollgepinkelt hat. Und die Blumenvase auf dem Fußboden? Hat ein gewisser Alex umgeworfen, den hier niemand kennt. Wenn Ihr Kind auch anfängt, seine Mißgeschicke irgendwelchen ausgedachten Urheberern zuzuschreiben, entrüsten Sie sich nicht zu sehr: Hier ist das Gewissen nämlich schon bei der Arbeit.

Der nächste Schritt ist schwer. Für seine eigenen Ungezogenheiten geradezustehen, heißt ja, verbotene Taten als einen Teil von sich selbst anzunehmen und zu verantworten.



Ein zweieinhalbjähriges Kind ist immer davon überzeugt, ein tolles Kerlchen (beiderlei Geschlechts) zu sein: der Erste, die Schnellste, die Größte und der Liebste. Für das „unartige Kind“ in sich selbst ist da kein Platz. **Mit den Eltern gut zu stehen, ist deshalb sehr wichtig für das Kind, weil ihm das die Sicherheit gibt, die eigene Unvollkommenheit zu ertragen.**

Wie Eltern dem Kind helfen können

Manche Reibereien mit dem Kind lassen sich ganz einfach vermeiden. Wenn Sie das teure Porzellan vielleicht nur noch in abschließbaren Schränken verstauen könnten, Filzstifte nicht allzu einladend herumliegen lassen und sich (manchmal) von der Wunschvorstellung glänzend sauberer Fußböden verabschieden, haben Sie für Ihren häuslichen Frieden schon viel gewonnen. Manche Verbote überfordern Kinder in diesem Alter einfach noch: im Restaurant mit knurrendem Magen stillzusitzen und mit teuren sauberen Jeans und neuen Schuhen an Pfützen vorbeizugehen oder am Schaufenster eines Süßigkeitenladens nicht stehenzubleiben und wenigstens ein bißchen zu quengeln – das ist zuviel verlangt! Wenn Anna unbedingt auf dem guten Briefblock wie ihr Vater schreiben will, kriegt sie eben einen eigenen Block zum Schreiben. Opfern Sie ein altes Buch zum Zerfleddern, wenn Sie dafür ein neues in Ruhe lesen können! **Besser als einfach nur zu verbieten, ist es, dem Kind Ersatzangebote zu machen. Das erspart eine Menge Nein-Nein-Gerangel und erleichtert es dem Kind, das Verbot zu akzeptieren.**

Erik weiß, daß man kleine Babys nicht verhauen darf – und trotzdem: er streichelt seiner kahlköpfigen kleinen Schwester so gerne über die dicken Backen, ganz sachte, dann ein bißchen fester und fester, immer näher zu den Augen, und dann noch mal ganz kräftig – bis sie heult. Eifersucht kann man nicht verbieten, deswegen muß man darüber sprechen. Auch ein großer Bruder oder eine große Schwester, die zweieinhalb sind, fühlen sich erleichtert, wenn sie wenigstens sagen dürfen, daß das Baby weg sein soll, doof ist und zurückgegeben werden muß.

Schlagen Sie dem Kind vor, ein Kissen zu verprügeln, wenn die Wut zu groß wird. Diese „Umleitung“ ist besser, als ein Baby zu verletzen.



Mit Ersatzangeboten einen anderen Weg zu weisen, ist manchmal unumgänglich: Nadine geht seit ein paar Wochen aufs Klo. Ihre Mutter sah neulich, wie sie mit einem Griff hineinlangte und betrachtete, was sie erwischte. Gut, daß die Mutter ihren Ekel unterdrücken konnte und gemeinsam mit Nadine alles weggespült hat. Nadine darf jetzt ausgiebig mit Sand und Wasser spielen und sich suhlen, wo immer eine Gelegenheit ist. Mit dem unvermeidbaren Rest an Neins wird Ihr Kind leichter klarkommen, wenn sie begründet sind. Auch wenn es vielleicht nicht ganz versteht, „warum nicht“, spürt es doch, daß Sie ihm nicht seinen Spaß verderben wollen, sondern verbieten müssen, weil die Verhältnisse das verlangen – sei es, weil das Vorhaben gefährlich, kostspielig oder peinlich ist.



Mit dem Sprechen geht manches leichter

Zweieinhalbjähriges Ungestüm zu bändigen und sachte mit Vernunft zu locken, ist mühsam. Zum Glück wachsen die Möglichkeiten der sprachlichen Verständigung mit jedem Tag. Mit dem Sprechen eröffnen sich dem Kind neue Horizonte. Wer „Hund Büß“ sagen kann, muß den Dackel nicht unbedingt anfassen, auch wenn es noch so zuckt in der Hand. Eben hat Lisa sich wieder geärgert und – kein Buch ist geflogen, nur ein drohendes „ich whoof dich gleich“ zu ihrem Freund. Und Paul hat gestern die Spritzflasche in die Hand genommen, „pfft-pfft“ gesagt und sie wieder weggestellt.

Wenn Ihr Kind das erste Mal „Geht kaputt, Mama schimpft“ sagt und das Glas auf dem Tisch stehenläßt, verbirgt sich hinter dieser schlichten Äußerung eine geistige Großtat: „Wenn ich das Glas kaputtmache, schimpft die Mama bestimmt, aber das will ich nicht, deshalb laß ich's lieber – obwohl ich mit dem Glas so gerne spielen würde, weil es so schön glitzert, aber nein, ich rühr' es lieber nicht an!“

Sprechen ist eine Art Handeln auf Probe: Zweieinhalbjährige können mit Hilfe der Sprache bereits Handlungen vorwegnehmen, miteinander verknüpfen und, ganz vage, die Folgen erkennen. Sie müssen nicht mehr alles selbst und täglich aufs neue ausprobieren, um zu sehen, was passiert. Aber nicht alle sprachlichen Äußerungen erfreuen die Eltern:

Blöde Mama, doofer Papa

„Nein, ich will buddeln!“ schreit ein kleiner Fan von Sand und Wasser. „Komm jetzt, wir müssen nach Hause“, setzt Mama dagegen. „Nein!“ Felix will nicht. „Vielleicht“, versucht die Mutter es noch einmal, „steht der große Bagger noch an der Ecke.“ Keine Antwort. „Oder wir treffen einen Hund.“ Felix liebt Hunde – aber nicht jetzt. „Geh weg, blöde Mama.“ Mama muß schlucken, letzter Versuch: „Wenn wir uns zu Hause einen schönen Kakao machen und ...“, der Rest geht im Wutgeheul des Umworbenen unter. „Doofoe Mama“, kommt es und noch einmal: „Geh weg!“ Als sie nach Felix' Hand greift, geht er mit den Fäusten auf sie los. Mühsam beherrscht sie sich, obwohl die Hand schon juckt. Und holt tief Luft, bevor sie sagt: „Felix, das darfst du nicht. Hör auf, mir weh zu tun, das mache ich mit dir ja auch nicht.“

Soviel Gelassenheit kann man schon bewundern. Schließlich ist es schmerzhaft, so derb angegriffen zu werden – und kränkend obendrein. Zurückschlagen ist keine Lösung. Wie soll ein Kind da lernen, daß es nicht hauen soll? Immerhin weiß Felix schon, wie man seine Wut zügeln kann: mit Worten. Ein Fortschritt – auch wenn nicht gerade die feinsten Ausdrücke fallen. Aber wenn man mitten im schönsten Spiel mit unsinnigen Aufforderungen, nach Hause zu gehen, sich die Hände zu waschen oder eine Strickjacke anzuziehen, gestört wird, rutscht einem schon mal was raus. Viele Möglichkeiten, eine Meinungsverschiedenheit auszutragen, hat Ihr Kind nicht – schließlich kann es noch nicht sagen: „Warum hast du mir nicht früher Bescheid gesagt, denk doch bitte nächstens daran!“ Aber wenn Sie ruhig bleiben und mit ihm reden, wird es das irgendwann lernen.

Von Zimperllesen und Angsthasen

Sehen Sie mal: da hinten guckt ein gestreifter Arm aus dem Gewusel, neben zwei leicht x-beinigen Jeans zappelt ein geringelter Fuß, dann und wann tauchen ein paar erhitzte Gesichter aus dem Getümmel auf. Gekreische, Kichern und Jauchzen, und eine von diesen fünf quiekenden kleinen Gestalten da auf der Spielmatratze gehört zu Ihnen. Freuen Sie sich, wie selbständig Ihr Sohn geworden ist, fernab von Mutters Rockzipfel mit vier anderen Kindern zu toben? Und wie Ihre Tochter die dicksten Knüffe wegsteckt und auch beim Austeilen nicht gerade zimperlich ist? Nicht von schlechten Eltern, das Kind! Plötzlich ein hohes, wohlvertrautes Jaulen; anklagend wird Ihnen ein Daumen entgegen gestreckt, und wenn Sie jetzt ganz genau hinsehen, entdecken Sie die kleine Schramme, aus der ein winziges Blutströpfchen quillt ... Acht andere Augen sind weit aufgerissen. Die anderen Kinder teilen den Schrecken des wild schluchzenden Unfallpfers, sie leiden richtig mit.

Im dritten Lebensjahr bezieht sich die Angst der Kinder vor allem auf ihren Körper. **Je mehr dem Kind bewußt wird, eine eigene Person zu sein, desto mehr sorgt es sich um seinen Körper:** Als „Gefäß“ seiner Persönlichkeit hat er die Aufgabe, alles zusammenzuhalten und „ganz“ zu bleiben. Jeder kleine Kratzer, jede Schramme und jede Beule ist für ein Kind, das so empfindet, eine gefährliche Verletzung. Der ganze Erik ist in Gefahr, die ganze Julia ist bedroht von dieser kleinen Schramme auf der Haut. Bewahren Sie Ruhe: gefaßt und heiter, gelassen und sehr zuversichtlich sollten Sie Erste Hilfe leisten. Heftpflaster ist ein Allheilmittel, weil es das „Leck“ im Körper wieder versiegelt. Kleine Kratzer und Schrammen, selbst unsichtbare und eingebildete Risse heilt ein Heftpflaster mit ein bißchen Heile-heile-Segen schneller als die Tränen trocknen.

Manche Kinder werden richtig panisch, weil sie fürchten, Teile ihres Körpers zu verlieren. Alexander flippt beim Haarschneiden aus, Lisa wehrt sich mit aller Kraft gegen das Fingernagelschneiden, und Julia bibbert vor Angst, wenn das Badewasser abfließt – sie fürchtet, ebenfalls im Abfluß wegzugurgeln.

Wenn Kinder im dritten Lebensjahr Angst haben, hört sich das oft wie eine Marotte an: Bizarre Einfälle verdecken die Furcht, die Kontrolle zu verlieren. Kinder, die gerade sauber werden,

haben häufig Angst, sich naß zu machen: im Regen, unter der Dusche oder wenn sie etwas verschütten, fangen sie plötzlich an zu weinen und sind nur schwer wieder zu trösten.

Erik ging bislang gern zum Kinderarzt; jetzt sträubt er sich mit Händen und Füßen dagegen, auch nur abgehört zu werden.

Ständiges „Aber es tut doch gar nicht weh“ hilft überhaupt nichts. Denn es trifft nicht den Kern der Angst. Sicher fürchtet ein Kind auch den körperlichen Schmerz. Wenn der Kinderarzt sich nähert, um Eriks Brust abzuhorchen, weiß Erik aus Erfahrung eigentlich genau, daß hier kein Schmerz droht. **Es ist das Eindringen in seine unversehrte Körpersphäre, wovor das Kind zurückschreckt.** Verständnisvolle Kinderärzte mildern die Angst, indem sie einzelne Untersuchungen erst mal an der Mutter oder dem Teddy vormachen: Für Erik war das eine gute Möglichkeit, sich der Gefahr probeweise zu nähern, indem er zuerst sein Liebstes der Gefahr aussetzt und danach sich selbst.

Sie können schon vor dem Arztbesuch mit dem Kind darüber reden und ihm genau erklären, was der Arzt wahrscheinlich machen wird. Oder ihm einen richtigen Doktorkoffer schenken – ausführlich zu spielen, was der Doktor macht, hilft, die Angst in den Griff zu kriegen.



Eltern, die ihr Kind im Krankenhaus oder nach einem Krankenhausaufenthalt zu Hause pflegen, haben Anspruch auf bezahlte

Freistellung: pro Elternteil 10 Arbeitstage im Jahr für jedes Kind unter 12 Jahren; Alleinerziehenden stehen entsprechend 20 Tage zu.

Können Sie Ihrem Kind die Furcht schon nicht nehmen, so können Sie ihm doch zeigen, wie man mit ihr fertig werden kann: sich herantasten, darüber reden, noch mal überlegen, allen Mut zusammennehmen und sich dann trauen. **Von ihnen lernt das Kind, seine Angst in den Griff zu kriegen.** Und das nicht erst seit heute. Erinnern Sie sich, wie Ihr Krabbelkind damals bei jedem „Unfall“ erst einmal zu Ihnen herübergeschaut hat, um zu sehen, was Sie für ein Gesicht machen? Und erst, wenn Sie erschrocken, anfang zu weinen?

Wenn Ihr Kind ins Krankenhaus muß

Wenn ein Kind ins Krankenhaus muß, ist verständlicherweise die ganze Familie in Aufregung, ob wohl alles gutgehen wird. Das Wichtigste, das Sie als Eltern dazu beitragen können, sind Ihre Ruhe und Ihre Zuversicht. Die können Sie nur gewinnen, wenn Sie selbst sicher sind, daß ein Krankenhausaufenthalt unter den gegebenen Umständen das Richtige für Ihr Kind ist.



Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishapper
Illustrationen: Theres Weishapper

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Sturtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

Scheuen Sie sich also nicht, mit Ihrem Kinderarzt alle Ihre Sorgen und Ängste zu besprechen, fragen Sie ruhig zweimal nach, und ziehen Sie notfalls einen weiteren Arzt hinzu. Bei einer Notaufnahme wird das nicht möglich sein, aber auch hier sollten Sie darauf bestehen, z.B. vor einer Operation mit dem Chirurgen und dem Anästhesisten zu sprechen. Bei diesem Gespräch kann geklärt werden, ob Sie bei der Narkoseeinleitung dabei sein und wie Sie dem Kind beim Aufwachen beistehen können.

Bei geplanten Eingriffen ist es gut, mit dem Kind vorher schon über das Krankenhaus zu sprechen. **Erklären Sie ihm, was es dort erwartet und was mit ihm geschehen wird.** Vieles, was uns Erwachsenen selbstverständlich ist, können kleine Kinder sich nicht vorstellen – und das macht Angst! Lars z.B. fürchtete, daß die Ärzte bei seiner Blinddarmoperation seinen ganzen Bauch leerräumen würden.

Und Miriam kann sich nicht vorstellen, daß ihre Eltern sie in dem riesigen Haus mit den vielen Zimmern wiederfinden.

Die größte Sicherheit, die Sie Ihrem Kind geben können, ist die, bei ihm zu sein.

Deshalb gibt es in vielen Krankenhäusern die Möglichkeit, die Kinder mit Vater oder Mutter gemeinsam aufzunehmen. Im Krankenhaus, in dem Lars operiert wurde, hatte man das abgelehnt: Lars' Vater hat dann aber vollendete Tatsachen geschaffen, indem er die Campingliege gleich mitbrachte. Wenigstens die erste Nacht durfte er bleiben – Lars war glücklich. Bei den Untersuchungen, vor der Narkose und nach dem Aufwachen hat Lars sich an Papas Gesicht „festgehalten“, das ihm Zuversicht vermittelte. Und so hat er sich auch halbwegs sicher gefühlt. Beide haben die Sache mit dem Blinddarm gut überstanden.

Vielleicht können Sie nicht die ganze Zeit dableiben: das Plakat aus dem Kinderzimmer, das geliebte Schmusetier, ein paar Fotos zum Anschauen oder Papas Hut und Mamas Schal als Pfand sind Sachen, die auch am Krankenhausbett ein bißchen Zuhause verbreiten. Besuch von Oma und Opa, Tanten, Vettern und Freunden ist gut gegen Langeweile – wenn nicht alle auf einmal kommen! Besonders wenn Ihr Kind länger im Krankenhaus bleiben muß, lohnt es sich, einen „Besuchsplan“ abzusprechen. Alle haben mehr davon! Wenn es Ihnen scheint, als ob den Schwestern und Ärzten die Hygiene oder der reibungslose Tagesablauf mehr am Herzen liegen als die kranken Kinder, gehen Sie nicht gleich an die Decke. Starre Routine oder unwirtliches Verhalten sind oft Ausdruck von Überlastung. Klüger als der Wutausbruch sind mitunter kleine Aufmerksamkeiten, mit denen Sie dem gestreßten Klinikpersonal Ihre Anerkennung ausdrücken können. Oder Sie bieten Ihre Mitarbeit an, so wird man auch Ihre Forderungen besser verstehen.

Wichtig ist, daß Ihr Kind so schnell wie möglich nach Hause kann und Sie dann ein bißchen mehr Zeit haben. **Auch wenn die Krankheit überstanden ist, brauchen manche Kinder noch eine Weile, bis alles wieder im Lot ist.** Ganz allgemein läßt sich sagen, daß ein Krankenhausaufenthalt für Kind und Eltern in den meisten Fällen zwar eine belastende, aber am Ende sogar positive Erfahrung sein kann.

Als hätte die Krankheit verborgene Kräfte geweckt, machen manche Kinder danach einen riesigen Entwicklungssprung: Lars, der nie stillsitzen konnte, hat, nachdem er seinen Blinddarm los war, das Vorlesen entdeckt, und Julia will plötzlich Schwimmen lernen. Ganz anders Tobias: nach sechs Krankenhauswochen verlangt er plötzlich wieder nach einer Milchflasche und will gewickelt werden.

Sein Selbstvertrauen ist schwer erschüttert, und es kann schon eine Weile dauern, bis dieses Erlebnis überstanden ist. Da muß die Familie jetzt durch: viel Zeit und noch mehr Liebe werden Tobias wieder stärken.

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Gerne schon groß
- Alle Dinge brauchen ihren Platz
- Was heißt verwöhnen?
- Trotzanfälle sind noch nicht vorbei
- Wenn die Entwicklung anders verläuft ...



Gerne schön groß

„Kann ich alleine!“ Schon schrubbt Sebastian die Teller, was das Zeug (hoffentlich) hält. Mara brüllt „Nein, iich“ und lüchelt mit dem Messer über dem Brötchen. Auch wenn sie vor der Küchentür steht und nach der viel zu hohen Klinke angelt, muß ihre Mutter sich bremsen: damit Mara den retten-den Einfall haben kann, sich einen Hocker zu holen und die Tür allein aufzumachen. Alles allein zu können, ist das größte für Kleine ...

Da soll man zu gucken, wenn sie sich selbst und das Geschirr gefährden oder endlos mit dem linken Gummistiefel kämpfen, der einfach nicht über den rechten Fuß paßt, während man selbst vielleicht von einem Bein aufs andere tritt, weil die Geschäfte gleich schließen? Auch wenn es ihnen schwerfällt – halten Sie sich möglichst zurück! Was glauben Sie, wie stolz Ihr Kind ist, wenn es wieder etwas ganz allein geschafft hat.

Nur Starthilfe erwünscht

Leons Schuh geht nicht auf. Schnürsenkel verknötet und festgezogen, naß geworden, festgepappt: „Mama!“ Es reicht völlig, die Schnürsenkel aufzuknoten, damit Leon seinen Schuh doch noch allein ausziehen kann.

Wenn ein Zweieinhalbjähriges sich mehr vornimmt, als es schaffen kann: verkleinern Sie das Problem so weit, bis Ihr Kind es selbst lösen kann. Es macht einen Riesenunterschied, ob Eltern alles Schwierige abnehmen oder ob sie nur so weit helfen, daß man sich allein wieder weiterhelfen kann.

Vielleicht können Sie auch von vornherein darauf achten, daß Ihr Kind die Dinge selbst handhaben kann: Schuhe mit Klettverschluß oder der kleine Hocker unter dem Lichtschalter verschaffen Erfolgserlebnisse. Und wenn Ihr Kind unbedingt mit Messer und Gabel essen will wie die Großen, dann lassen Sie es: Mit spitzen und scharfen Gegenständen vorsichtig umzugehen, lernt es am besten, wenn Sie daneben sitzen – aber nicht, wenn Sie ihm alles aus der Hand nehmen.

Mara zieht sich schon allein an – aber nur, was sie will. Daß der grungestreifte Pullover mit Jeans einfach süß aussieht, ist Mara wurscht: das abgewetzte Hemd mit Katze vornedrauf muß her. Selbständige Kinder können für Eltern manchmal anstrengend sein. Denn mit der Freude am eigenen Tun wächst auch der Wunsch, selbst entscheiden zu können. Das gehört zur Selbständigkeit nun mal dazu!

Kinder helfen gern, und jedes Lob spornt sie zu neuen Taten an. Wenn Ihr Sohn abtrocknen will, schicken Sie ihn bloß nicht weg. Wenigstens Brettchen, Plastikschüsseln und Kochlöffel könnten Sie ihm überlassen. Und wenn Ihre Tochter sich anschickt, mit dem Hammer die Lampe zu „reparieren“, rasten Sie nicht gleich aus:

Schließlich haben Sie neulich vorgemacht, daß die Holzente nach einem gezielten Schlag ihr Rad bei sich behielt und wieder fuhr. Machen Sie Ihrem Kind die Freude, seine guten Absichten anzuerkennen, notfalls auch hinter den Scherben! Jetzt einmal ein Auge zuzudrücken oder den kleinen Heller in verträgliche Bahnen zu lenken, ist nicht leicht. Aber noch viel muhsamer ist es später, ein großes Kind dauernd zu ermahnen, doch bitte dieses oder jenes mal zu tun. Ein Kind, das zu oft hört „Laß die Finger davon“, wird letzten Endes genau das tun!

Besonders für alles, was seinen eigenen Körper angeht, ist das Kind nun zunehmend selbst zuständig. Weder Schlaf noch Essen lassen sich erzwingen. Wer läßt sich schon gern vorschreiben, wann er müde sein und wann er Hunger haben soll!

Mit etwas Geschick gelingt es Ihnen, beim Händewaschen, Zähneputzen und Anziehen Ihr Kind zur Mitarbeit zu gewinnen. Werben Sie für Zusammenarbeit mit Vorschlägen, die eigenwilligen Zweijährigen Spielraum lassen. Wenn Leon darauf besteht, erst nach dem Schlaflied „Karius und Baktus“ mit der Zahnbürste zu verschrecken, oder beim besten Willen nicht in die Hose zu kriegen ist, die sein Vater ihm herausgelegt hat, weil die blöd ist ... sei's drum! Kämpfe um Kleinigkeiten sind sinnlos. Mit Humor und Gelassenheit bringt man Zweijährige viel eher dazu, zu tun, was man von ihnen will.

Auch nachts selbständig

Die Hoffnung, daß Ihr Kind gleich einschläft, wenn Sie es abends ins Bett bringen, haben Sie mittlerweile vielleicht schon aufgegeben. Solange es friedlich daliegt und den vergangenen Tag noch einmal mit sich selbst beredet, ist es auch allein seine Sache, ob es schläft oder nicht.



Was aber, wenn neuerdings wieder keine Ihrer Nächte ungestört verläuft, weil entweder ein kleiner Unglücksrabe heulend in seinem Bett nach Ihnen verlangt oder jede Nacht sich jemand klammheimlich samt Teddy-Kuscheltuch-Spieluhr-Schnuller an Ihre Seite schmiegt und Abenteuerliches murmelt: daß ein Flugzeug gerade im Bett gelandet ist, ein Affe mit Büchern schmeißt oder gerade der Löwe gebrüllt hat? Zweijährige werden in manchen Nächten von

Ängsten geplagt, die aus dem Tag herüberriesen: So viele Eindrücke, die tagsüber auf das Kind einströmen, tauchen mehr oder weniger verkleidet in den Nächten wieder auf. Das Bemühen um Selbständigkeit hat eine nächtliche Kehrseite: die Furcht, das Erreichte im Schlaf wieder zu verlieren. Lena hat plötzlich bis in ihre Träume hinein Angst vor Wasser – vielleicht müht sie sich zu sehr darum, auch nachts trocken zu bleiben? Der Löwe, der nachts gebrüllt hat, ist vielleicht der Vater, der tagsüber mal zu streng schimpfte. Die meisten Kinder können aber noch nicht von ihren Träumen erzählen, müssen sie auch nicht – mit einem gemurmelten Rundum-Trost und einem Schluck Wasser ist ihnen meist geholfen. Allein einzuschlafen, beim Aufwachen gleich wieder einschlummern zu können, muß man lernen und kann man lernen. Alle Menschen wachen nachts mehrmals auf, auch wenn sie dies am nächsten Tag nicht mehr wissen. **Mit Ihrem Schlaf umgehen zu können wie mit einem schwierigen Reißverschluß – nämlich selber machen und allein schaffen –, macht Kinder selbstbewußter und sicherer.** Nachts mal aufzuwachen, ist gar nicht so schlimm, wenn man den Daumen oder Schnuller oder das Kuscheltuch zum Trösten hat. Dann muß man nicht nach Mama und Papa brüllen! Sie können Ihrem Kind helfen, seinen Schlaf selbst zu steuern – dann sollten Sie allerdings auf das schlaftrunken zärtliche kleine Kuschelkind an Ihrer Seite verzichten und es zurücktragen: „Du schläfst in deinem und ich schlafe in meinem Bett.“ **Es ist Ihr freundliches, aber entschiedenes Auftreten, aus dem Ihr Kind die Zuversicht gewinnt, seinen Schlaf allein regeln zu können.**



Alle Dinge brauchen ihren Platz

„Komm, wir räumen jetzt mal deine Spielsachen auf“ – immer wenn sie sich so übertrieben fröhlich anhört, versteht Leon seine Mutter nicht mehr. Was will sie eigentlich? Spielen? Probeweise wirft er ein paar Bausteine durcheinander – schon falsch. Es hat keinen Zweck: Aufräumen ist in zwei- und dreijährigen Augen ein seltsames Verhalten, das Erwachsene befällt, wenn der Tag sich neigt.



Ihre Vorstellung von Ordnung begreift Ihr Kind jetzt noch nicht. **Beschränken Sie sich auf zwei oder drei Dinge, die den Alltag erleichtern und die Ihr Kind auch schon verstehen kann:** daß der Anorak an den (erreichbaren!) Garderobenhaken gehört, die Schuhe darunter und die Spielsachen in einen großen Korb oder eine Kiste. Und noch etwas: ein Kind sollte die Möglichkeit haben, ein gerade begonnenes Spiel oder ein Bauwerk über Nacht stehenzulassen, damit es am nächsten Tag gleich weitermachen kann. Dann wird es das Aufräumen auch nicht als Zerstörung erleben, sondern als sinnvolles Tun, das ihm seine Arbeit und sein Spiel am nächsten Tag erleichtern kann.

Was heißt verwöhnen?

Sehen wir uns doch mal Jenny und ihre Mutter an: Morgens ist sie zu ihr ins Bett gehüpft. Als ihre Mutter aufsteht, möchte sie noch ein bißchen liegenbleiben. Die Mutter läßt die Tür offen, damit sie herauskommen kann, wann sie will. Als sie im Bad erscheint, soll sie sich auf den Topf setzen. Jenny will aber lieber auf die Toilette gehen – warum auch nicht? Das Frühstücksei will sie unbedingt selber aufklopfen, abpellen und alleine essen. Das gibt zwar einiges Geschmier, aber das läßt sich wegwischen.

Als die Mutter später zum Mittagessen ruft, ist Jenny mitten im Spiel und will nicht kommen. Die Mutter spielt einen Moment mit und hilft ihr, ein sinnvolles Ende zu finden. Streit gibt es beim Nachmittagsspaziergang. Jenny will nach links, die Mutter nach rechts, noch schnell zur Bank und Geld holen. Sie erklärt ihr, was sie vorhat und verspricht, auf dem Rückweg Jennys Weg zu gehen. Jenny ist einverstanden.

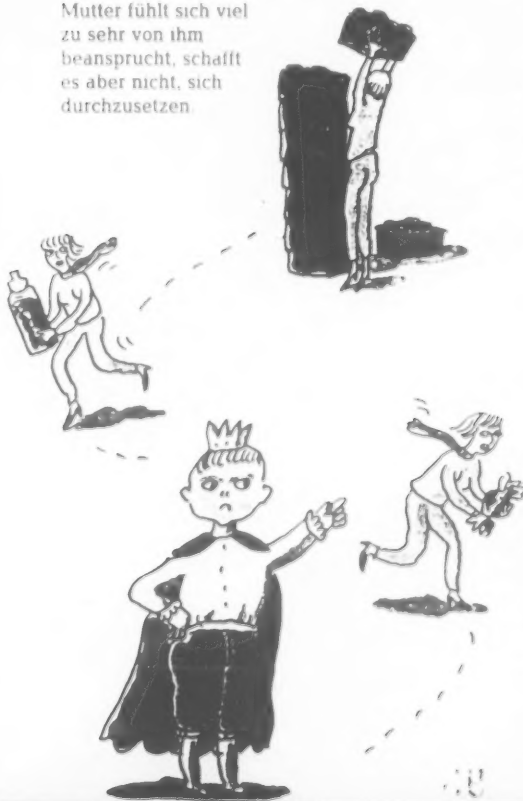
Sagen Sie selbst: Verwöhnt Jennys Mutter ihre Tochter, weil sie zu sehr auf ihre Wünsche eingeht? Wird Jenny daraus lernen, daß immer alles nach ihrem Kopf gehen muß? Nachmittags, als Jennys Wunsch sich mit dem, was ihre Mutter vorhatte, nicht mehr unter einen Hut bringen ließ, hat die Mutter einen Vorschlag gemacht, der beide zu ihrem Recht kommen ließ: Jenny hat angenommen – vielleicht, weil sie sicher sein konnte, daß ihre Mutter Wünsche nur dann nicht erfüllt, wenn wichtige Gründe dagegen sprechen.

Denn den ganzen Tag über hat sie Jenny Gelegenheit gegeben, selbständig zu entscheiden, ohne daß es der Mutter viel Mühe gemacht hat, auf ihre Tochter einzugehen.

Anders bei Dirk und seiner Mutter: Sie ist immer sehr besorgt um ihn. Wenn er die schonen Häppchen, die sie ihm zum Frühstück macht, verschmählt, bittet sie ihn immer wieder, doch noch eins zu nehmen. „Wenigstens mir zuliebe.“ Aber Dirk mag nicht essen, Dirk will spielen – aber nur mit Mama. Geht sie weg, rennt er hinterher. Widerwillig setzt sie sich dann zu ihm, stapelt Bauklötze, brummt mit Autos lustlos hin und her und überlegt, wann sie wohl verschwinden kann, um die Kartoffeln zu schälen, die Waschmaschine anzustellen ... vielleicht mittags, wenn er schläft.

Mittags will Dirk nicht schlafen. Sie läßt sich überreden, sich daneben zu legen. Sobald er zu schlafen scheint, versucht sie, sich davonzustehlen. Dirk merkt das und besteht darauf, daß sie bleibt. Nachmittags haben die beiden Streit – weil Dirk zum Spielplatz will, die Mutter aber noch einkaufen muß. Aus Angst vor einem Wutanfall gibt sie nach und geht mit ihrem Sohn zum Spielplatz. Dort wacht sie ängstlich darüber, daß er nichts tut, was ihm gefährlich werden könnte. Eigentlich traut sie ihm nichts zu. Von der Rutschbahn hält sie ihn ganz fern. Im Sand soll er spielen. Vielleicht, hofft sie, läßt er mich mal fünf Minuten auf der Bank sitzen. Von wegen: Dirk kreischt – Mama soll mitmachen. Er weiß auch wie: kaum sitzt sie auf der Bank, flitzt er zur Rutschbahn. Sofort steht sie auf und rennt hinter ihm her. Später will Dirk nicht nach Hause gehen. Erst als sie ihm ein Bonbon verspricht, willigt er ein.

Dirk ist verwöhnt – ganz klar. Er hat gelernt, daß er seiner Mutter einen Gefallen tut, wenn er ißt und schläft, und daß er dafür eine Gegenleistung erwarten kann. Seine Mutter fühlt sich viel zu sehr von ihm beansprucht, schafft es aber nicht, sich durchzusetzen.



Sie schleicht sich heimlich weg, spielt nur halbherzig und widerwillig mit, was das Kind erst recht klammern läßt. Seine Mutter ist ganz normal überfordert: der Alltag mit einem kleinen Kind ist oft zermürend und anstrengend. Nur zu oft erliegt man der Versuchung, Konflikten aus dem Weg zu gehen, indem man nachgibt, wegsieht oder Bonbons rausruckt. Aber wem ist damit geholfen?

Damit Kinder ihren Spielraum nicht immer wieder neu erkunden müssen, tun Eltern – auch sich selbst zuliebe – gut daran, klare Grenzen zu setzen. Manche Dinge müssen eben sein, und über andere kann man mit sich reden lassen.

Eltern, die sich überlastet fühlen, neigen viel eher dazu, sich mit allzu großer Nachgiebigkeit ein Stückchen Frieden zu erkaufen. Die Verwöhnung, die einem Kind schadet, beginnt bei dieser Nachgiebigkeit, die das Kind letzten Endes unsicher, unselbständig – und anstrengend macht.

Trotzanfälle sind noch nicht vorbei

Daß Ihr Kind seinen eigenen Kopf hat und fuchsteufelswild wird, wenn etwas nicht klappt, wie es sich das vorstellt, kennen Sie jetzt bestimmt schon zur Genüge. Auch zum Ende des Trotzalters hin machen Ihnen die Wutanfälle vielleicht noch das Leben schwer. Für Eltern ist es oft schwer zu verstehen, worum es geht: Jessica will eine Banane essen, Papa schält eine, reicht sie herüber, und schon geht das Gebrüll los! Jessica wollte ihre Banane **selber** schälen, tobt wie eine Furie, will jetzt überhaupt keine Banane mehr, weder mit noch ohne Schale – Papas Fehler ist nicht wiedergutzumachen. Kleine Kinder haben inzwischen haargenaue Vorstellungen darüber entwickelt, wie etwas sein soll. Wenn die Wirklichkeit da nicht Schritt hält, geraten sie außer sich vor Empörung.

Tim spielt Müllmann, er sammelt verschiedenen „Müll“ in einer Tonne und will sie in das Müllauto kippen. Ein kleiner Ball paßt nicht in den Behälter und kann deshalb auch nicht ins Auto geladen werden. Schon ist der Aufruhr perfekt. Während sich der kleine Müllmann zornig auf dem Boden wälzt, kommt dem Vater der rettende Einfall: eine Extra-Mülltonne für die großen Sachen muß her, in die der Ball reinpaßt und die Tim dann ins Müllauto leeren kann ...

Es gelingt nicht immer, soviel Geduld und Einfühlungsvermögen aufzubringen. Gerade wenn der zornige Trotz so hell auflodert, droht vielleicht der Funke auf Sie überzuspringen. Angesichts von so viel Wut und Gebrüll die Fassung zu bewahren, ist wirklich schwer. Und manchmal geht's einfach nicht mehr. Wenn Sie auch mal brüllen, klärt das vielleicht die Lage; manche Kinder stellen erfreut fest, daß andere Leute auch von solchen Anfällen geplagt werden, und haben Verständnis, wenn auch Mütter oder Väter mal außer sich geraten. **Es ist besser, brenzligen Situationen vorzubeugen: Kostbarkeiten hoch- und wegzustellen, Machtkämpfe zu vermeiden, Kompromisse zu suchen.** Im Gegensatz zum letzten Jahr können Sie sich jetzt mit dem Kind schon gut absprechen; wenn Moritz die vier Treppen plötzlich um keinen Preis mehr laufen will, muß ein Vorschlag her: eine Treppe läuft er selbst, die nächste wird er getragen, dann läuft er wieder selber.



So kurz vor dem dritten Geburtstag können Sie Ihr Kind auch schon anregen, mit Ihnen zu sprechen, statt nur zu brüllen – wenigstens hinterher. Kleinkinder haben die erstaunliche Fähigkeit, kaum beleidigt oder nachtragend zu sein – als wäre nichts passiert. Hinterher kann man besser noch mal darüber reden, was eigentlich los war. Und eines Abends werden Sie erstaunt feststellen, daß tatsächlich nichts passiert ist.

Wenn die Entwicklung anders verläuft

Ulla kann die Frage kaum noch hören: „Wie alt ist denn der Kleine?“ Sie kennt die Reaktionen der Leute, wenn sie sagt: „Olaf ist fast drei.“ Erstaunen, auf Abstand gehen, manchmal mitleidige Blicke ... mit drei Jahren muß man doch schon geschickter laufen, selbständig essen und verständlich sprechen können. Muß man das? Jedes Kind hat seinen eigenen Entwicklungsrhythmus, vor allem wenn es behindert ist.

Als Olaf vor wenigen Wochen anfangen zu laufen, ohne sich an Mutters Finger festzuhalten, war dies ein Fest für die ganze Familie. Es war die Zeit, wo er entdeckte, selbst etwas bewirken zu können. Eine Musikrolle durch die Gegend zu schieben, war für ihn höchstes Vergnügen: Er selbst setzte sie in Bewegung, er selbst konnte durch Laufen oder Stehenbleiben bestimmen, ob sie klingt oder nicht. Vorher hatten andere ihm das vorgemacht.

Ähnlich war es beim Turmchenbauen. Wie oft hatte Ulla versucht, ihm beizubringen, wie man Klötzchen aufeinander setzt. Er hat es nicht geschafft. „Irgendwann“, erzählt sie, „komm‘ ich ins Zimmer rein, da stehen drei Bauklötze aufeinander. Olaf, hast du das gemacht? Da reißt er die Arme hoch und ruft „aah“, so richtig stolz, strahlt übers ganze Gesicht.“ Seitdem hat er es immer wieder versucht, hat meistens Erfolg und sagt jedesmal wieder mit gleicher Begeisterung „aah“. Erfolg beflügelt. Wenn etwas nicht gelingt, gibt Olaf sehr schnell auf. Von dem Schraubverschluß zum Beispiel, der nicht auf die Flasche wollte, als er ihn draufsetzte, will er nichts mehr wissen.

Entwicklungsschritte lassen sich nicht erzwingen. Es nützt wenig, bestimmte Fertigkeiten zu trainieren, wenn das Kind nicht dazu bereit ist. Immer wieder hat Ulla versucht, Olaf beim Essen den Löffel in die Hand zu geben, damit er allein ißt: „Er hat den Löffel sonstwohin geschmissen oder patschte rum. Er wollte einfach nicht. Seit kurzem ist es anders: jetzt will er es selbst und fordert es auch. Wenn es mal was mit Tomatensoße gibt und ich ihn lieber füttern will, geht das nicht mehr. Dann muß ich alles mit Plastik auslegen, am besten ein Zelt um ihn herum.“ Abwarten, bis das Kind in seiner Entwicklung soweit ist, daß es bestimmte Lernschritte vollziehen kann – das ist leichter gesagt als getan. Vor allem wenn man sich durch andere unter Druck gesetzt fühlt. Stichwort: Sauberkeitserziehung. Die Schwiegermutter läßt durchblicken, daß sie den Enkel nicht mehr übers Wochenende zu sich nehmen will, wenn er immer noch gewindelt werden muß. Es ist ihr unangenehm, vor allem das „große Geschäft“.

Dabei ist seine Mutter so froh, daß er sich immerhin ab und zu schon meldet, wenn etwas in der Windel ist. Ein erstes Bewußtwerden der körperlichen Vorgänge.

Viel mehr Sorgen als das Windelpaket macht den Eltern von Kathrin, daß sie noch immer kaum mehr als drei Wörter spricht. In letzter Zeit häufen sich die Situationen, wo sie mit Lauten und Gesten zu erklären versucht, was sie möchte, aber Vater und Mutter verstehen sie nicht. Sie kann dann richtig sauer werden, schmeißt wütend etwas in die Ecke oder kratzt. Eine für alle frustrierende Situation. Die Ursache ist klar: Kathrin wird selbstbewußter. Sie möchte bestimmen, was zu tun ist, und ihre Wünsche sind mittlerweile vielfältig. Es soll nicht dieses Stück Kuchen sein, sondern jenes, sie will nicht dahin gehen, sondern dorthin. Ein ganz normaler Entwicklungsschritt, dem sie mit ihren sprachlichen Fähigkeiten noch nicht gewachsen ist. Seit kurzem geht Kathrin zu einer Sprachtherapeutin, die auf spielerische Weise versucht, ihre Ausdrucksmöglichkeiten zu erweitern.

Kinder mit Behinderung entwickeln sich in mancher Hinsicht langsamer als andere und sehr individuell. **Vergleichen Sie die Fähigkeiten Ihres Kindes nicht ständig mit anderen Kindern, das bringt nur Frust und Enttäuschung und stört Ihre Beziehung. Ein Kind, das sich nicht angenommen fühlt, entwickelt kein Selbstvertrauen, keine Lebensfreude. Was Ihr Kind braucht, ist Ihre Zuwendung und die Sicherheit, daß Sie es so lieben, wie es ist.** Freuen Sie sich an den kleinen Schritten, die es in seiner Entwicklung macht. Ermutigen Sie es, selbst aktiv zu werden. Geben Sie ihm Hilfestellung, wo es nötig ist, aber verwöhnen Sie es nicht. Es muß lernen, mit seiner Behinderung zurechtzukommen, auch wenn dies manchmal mühevoll ist. Indem es seine Fähigkeiten erkennt, aber auch seine Grenzen erfährt, entwickelt es Selbstvertrauen. Am besten lernt Ihr Kind in Situationen, die ihm etwas bedeuten, an denen es Freude hat. Dann bleibt es konzentrierter und ausdauernder bei der Sache. Im Familienalltag finden sich viele Situationen, in denen Ihr Kind seine Fähigkeiten weiterentwickeln kann – besser als durch manches Lernspiel. Zum Beispiel beim Backen. Im gemeinsamen Tun werden alle Sinne angesprochen: Riechen, Fühlen, Tasten, Hören, Sehen, Schmecken ... Wie fühlt sich Mehl an? Zucker in die Schüssel rieseln lassen. Staunen, wenn aus dem weißen Ei plötzlich etwas rundes Gelbes kommt. Dann der Teig: knetweich, schmeckt sogar. Schließlich der Duft aus dem heißen Ofen und – später – das erste Stück kosten. Wunderbar!



Im nächsten Brief lesen Sie:

- „... und wozu sind die Bäume da?“
- Kinder leben im Hier und Jetzt
- Wo komme ich her? – Und wo geh‘ ich hin?
- Der kleine Unterschied
- Mit drei Jahren schon fernsehen?

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei:
H. Sturtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin



.... und WOZU sind die Bäume da?"

Ob die Hühner eigentlich weinen, wenn man ihnen die Eier wegnimmt, will Katharina wissen, und Patrick fragt: „Mama, warum haben die Hunde ein Fell?“ Was ist ein Tunnel? Was machen die Männer im Büro? Wem gehört die Sonne? Wozu sind die Bäume da? Fragen über Fragen, und Sie müssen die Antworten (er)finden. Voller Rätsel ist die Welt, und nur den Neugierigen offenbart sie ihre Geheimnisse. Wenn man mit fast drei Jahren das WARUM entdeckt, ist man der Wirklichkeit hart auf den Fersen.

So neu ist die Neugier nicht, schon der Säugling, der mit weit aufgerissenen Augen nach der Rassel greift, sie befühlt und in den Mund steckt, will erkunden, was er da erwischt hat. Ein paar Monate später fliegt mit fröhlichem Quieken alles, was das Baby zu fassen kriegt, auf den Fußboden. Am Ende dieser Experimente steht fest, daß alles, was man losläßt, zu Boden fällt. Erinnern Sie sich noch, als Ihrer Tochter zum erstenmal dämmerte, daß ein Gegenstand, den sie nicht mehr sehen kann, trotzdem nicht aus der Welt sein muß? Wie es war, als Ihr Sohn seiner ersten Vermutung nachging – und tatsächlich: unter der hochgehobenen Decke lag der vermißte Plüschtiger! Mit Hilfe der Sprache kann das Kind den Dingen immer mehr auf den Grund gehen. Daß der Holzklotz hart ist und auch noch da liegenbleibt, wenn ich mal kurz weggehe; daß er, wenn ich ihn werfe, immer zu Boden fällt – in Ordnung, aber **warum ist das alles so?** Die Gedanken um den Holzklotz machen sich jetzt frei vom realen Gegenstand, der da liegt.

2 Jahre, 10 Mo

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin
Telefon 030/25 90 06-35

Mit Holzklotzen kann man eine Brücke bauen, und schon geht's los: „Mama, ist die Brücke da aus Holzklotzen gebaut?“ oder „Hat das Kind von der Katze auch Holzklotze zum Spielen?“ und „Wie macht man eigentlich Holzklotze aus Holz?“ Manchmal werden Sie jetzt vielleicht die Antwort schuldig bleiben. Wenn Sie keine Ahnung haben, wie man Holzklotze macht, ist das nicht so schlimm. Wer mit fast drei Jahren das WARUM entdeckt, hat oft mehr im Sinn, als genaue Tatsachen in Erfahrung zu bringen. Deshalb müssen Sie jetzt auch kein wandelndes Lexikon sein. Dreijährige Frager wollen über alles reden, was sie hinter den Kulissen der Dinge entdecken. Sie machen sich eben ihre Gedanken und wünschen sich dazu einen interessierten, anregenden Gesprächspartner. Viel Wissenswertes über die Welt um uns herum läßt sich erplaudern. **Wer fragt, will wissen. Kinder lernen gern, wollen aber selbst das Tempo bestimmen, mit dem sie sich dem Neuen nähern.** Ihr Kind ist jetzt besonders aufgeschlossen – machen Sie sich die Freude, mit einem kleinen weltoffenen Menschen unterwegs zu sein, dem noch das aller kleinste Ereignis zur Sensation werden kann und der ganz Ohr ist, wenn Sie sich einfache Erklärungen dafür zusammenstoppeln, wie zum Beispiel Strom aus der Steckdose kommt! Vielleicht wird Ihnen jetzt erst klar, wie wenig wir oft wissen und wie wenig von der Welt wir selbst verstanden haben.

Zum x-ten Mal fragt Lisa jetzt schon, wozu denn Bäume da sind. Ihr Vater hat allmählich den Eindruck, daß sie ihn zum Narren hält. Will sie aber nicht. Vielleicht war sie mit der Antwort nicht zufrieden und will sehen, ob Papa jedesmal dasselbe sagt. Jetzt reißt ihm der Geduldsfaden und er sagt: „Keine Ahnung, was meinst du denn, wozu Bäume da sind?“ Lisa weiß es: „Bäume sind da, damit die Menschen im Sommer Schatten haben.“ Klingt gut, finden Sie nicht? Fragen Sie doch einfach mal zurück, wenn Ihr kleines Kind Sie löchert!



Elternbrief 23

Zweieinhalbjährige haben noch ihre ganz eigenen Vorstellungen über die Welt. Aus dem, was sie bei sich selbst beobachtet haben, schließen sie auf alles andere: weil sie selbst so lebendig sind, stellen sie sich vor, daß auch alles andere lebt. Wenn sie selber so voller Gefühle, Gedanken und Absichten stecken, warum soll das um sie herum anders sein? Lena will die Bäume in der Straße absägen, weil die mit ihren Ästen Wind machen und ihr der kalte Wind ins Gesicht beißt. Alexander erzählt von dem hohen Berg vor dem Küchenfenster, daß der früher klein war und gewachsen ist, so wie er selbst. Der Wind ist böse, sagt Lukas, schließlich hat er das Zelt auf der Wiese umgepustet. Und die Wolken, meint Mareike, haben Füße – sonst kämen sie gar nicht vom Fleck.

Kinder leben im **Hier und Jetzt**

„Gleicheich“ ist für Moritz ein Zauberwort – alles Lästige, wie Hände waschen, Hose anziehen, aufhören zu spielen, kann man damit noch ein bißchen weiter aufschieben. Das hat Moritz von seiner Mutter gelernt. Ob er Kekse essen will, Mama mitspielen oder Papa vorlesen soll oder er mal mit seinem Reißverschluß nicht zu Rande kommt, „gleicheich“ heißt: nicht genau jetzt, wenn es nötig wäre, sondern ein bißchen später. „In fünf Minuten“, „eine Sekunde noch“, „einen Moment“ hören Kinder von ihren Eltern, wenn sie dringend mal dies oder jenes brauchen. Und was ist schon nicht dringend, wenn man knapp drei Jahre alt ist! **Ihr Kind lebt ganz und gar im Augenblick und hat von hier aus nur ganz wenig Sicht auf die Zukunft.** „Morgen“ heißt: noch einmal schlafen. Alles, was danach kommt, ist vage. Weiter als etwa 24 Stunden reicht das Zeitverständnis eines kleinen Kindes noch nicht. Einprägen können sich allenfalls die Ereignisse, die täglich wiederkehren: daß man morgens aufsteht, frühstückt und sich die Zähne putzt, kann man sich merken.

Deswegen eignen sich wiederkehrende Geschehnisse auch zur groben Orientierung: „Nach dem Frühstück gehen wir in den Zoo“ oder „Wenn die Sonne wieder scheint, gehen wir schwimmen“. Wenn Martin am Telefon zu seiner Oma sagt, daß er am Dienstag mit dem Auto angebraust kommt, heißt das gar nichts, außer, daß er das letzte Mal an einem Dienstag kam und sie gerne mal wieder besuchen will, so wie neulich an besagtem Dienstag, irgendwann.

Vergeblich werden Sie Ihr Kind auf ein kommendes Ereignis hinweisen, das weiter als wenige Tage in der Zukunft liegt. Wenn das Warten umsonst war, ist es enttäuscht oder fühlt sich gar betrogen. Daß etwas nächste Woche, im Sommer, „wenn du groß bist“ oder „eines Tages“ geschehen soll, können Kinder nicht begreifen, weil es sich auf eine Zeitmessung bezieht, die nichts mit ihrem augenblicklichen Lebensgefühl zu tun hat. Bis es soweit ist, haben sie alles wieder vergessen.

Wo komme ich her?

Die Eltern unterhalten sich über eine zurückliegende Ferienreise. Moritz fragt: „War ich auch dabei?“ „Nein“, sagt der Vater, und Moritz weiter: „Wo war ich denn?“ „Noch nicht auf der Welt“, antwortet die Mutter, und Moritz: „Wo war ich denn, als ich noch nicht auf der Welt war?“ „In meinem Bauch.“ „Und wie bin ich da reingekommen?“ will er jetzt wissen. „Du warst schon immer da, als winziges Ei.“ Prompt fragt Moritz: „Wie bin ich denn da herausgekommen?“ Sie sagt: „Du bist immer größer geworden.“ „Ist dein Bauch dann geplatzt?“ „Nein.“ „Ist dein Bauch dann wieder zugegangen?“ Moritz zeigt auf den Bauchnabel seiner Mutter: „Da ist ja noch ein Loch!“ **Daß es eine Zeit gab, in der es noch nicht da war, kann sich ein dreijähriges Kind überhaupt nicht vorstellen. Je bewußter es sich seiner selbst wird, desto mehr will es aber wissen, wo es herkommt.**



Dabei interessieren einen kleinen Jungen oder ein kleines Mädchen weniger die körperlichen Vorgänge als die Frage: Wie sind meine Eltern zu mir und wie bin ich zu ihnen gekommen? Moritz Mutter hat verschwiegen, daß zwei dazu gehören, ein Kind zu haben. Jedes Kind sollte aber wissen, daß es von einer Mutter und einem Vater abstammt – auch wenn es seinen Vater nicht kennt. „Dein Vater und ich sind zusammengekommen, damit du geboren werden konntest“ oder „Wir haben uns ein Kind gewünscht, und dann bist du zu uns gekommen“ sind Antworten, mit denen kleine Kinder in diesem Alter vollauf zufrieden sind. Sie zeigen dem Kind, daß es sich nicht als Anhängsel seiner Mutter fühlen muß, sondern von beiden Eltern stammt.

Wenn Sie Ihr Kind adoptiert haben, werden Sie seinen Fragen vielleicht mit Sorge entgegnen. Wird es die ehrliche Antwort verkraften, daß es von seinen Eltern weggegeben wurde? Wird es nicht Angst bekommen, das gleiche könnte noch einmal passieren?

Wir meinen, daß es gut wäre, wenn Sie mit Ihrem Kind über seine Herkunft sprechen könnten. Je früher, desto vertrauter und selbstverständlicher wird sie ihm sein. Kinder spüren, wenn ein Thema tabu ist und trauen sich dann nicht mehr nachzufragen. Es sind die „unausgesprochenen“ Fragen, die ein Kind ängstigen – machen Sie kein Geheimnis um seine Geburt. Wenn ein Kind über seine leiblichen Eltern weiß, was es wissen will, kann es sich sicherer fühlen. Ein Kind braucht das Gefühl, daß es mit seiner Herkunft „seine Richtigkeit“ hat. Wenn Sie unsicher sind, wie Sie sich verhalten sollen, sprechen Sie mit Ihrem Adoptionsvermittler, und fragen Sie ihn nach seinen Erfahrungen. **Auf keinen Fall sollten Sie Ihrem Kind – weder jetzt noch später – Schlechtes über seine Eltern erzählen. Es würde das auf sich beziehen, und sein Selbstwertgefühl würde leiden.** Viel besser können Sie ihm etwas von Ihrer großen Freude vermitteln, als Sie das kleine Kind, das Ihres geworden ist, zum erstenmal in den Armen hielten: „Wir sind so froh, daß deine Mutter dich zur Welt gebracht hat – ohne sie hätten wir dich nicht bekommen.“

Und WO geh' ich hin?

„Hat der Opa einen Opa?“ fragt Marie. „Wo is'n der jetzt, der Opa vom Opa?“ „Der ist schon lange tot und beerdigt auf dem Friedhof.“ „In die Erde gelegt?“ fragt Marie begeistert und dann strahlend: „Richtig zugebuddelt, ja?“

Nach dem Tod fragt ein dreijähriges Kind mit viel Interesse und ohne Angst. Wenn Ihr Kind zum erstenmal ein totes Tier sieht, wird es sich bestimmt sehr dafür interessieren, was mit ihm los ist. Unangenehm berührt sind Sie und werden vielleicht versuchen, das Kind abzulenken oder weiterzuziehen, um ihm den Anblick zu ersparen. Statt ihm zu sagen, daß das Tier aufgehört hat zu leben und jetzt so wenig lebendig ist wie ein Stein oder ein Stück Holz, wollen Sie das Kind nicht belasten und erreichen genau das Gegenteil. An Ihrer Reaktion wird es spüren, daß da etwas Merkwürdiges ist, vor dem Sie zurückschrecken und worüber Sie ungern reden.

Noch bedrohlicher kann es werden, wenn Sie angesichts der toten Taube erklären, daß die nur schläft ... Für Erwachsene ist es vielleicht ein Trost, Zuflucht vor dem Unabänderlichen in schönen Worten wie „entschlummern“ zu finden. **Kinder aber ängstigt es, wenn Tod und Schlaf verquickt werden: Wer sagt denn, daß man wieder aufwacht, wenn man abends einschläft?** Oder warum wird ein Schlafender aus seinem Bett auf den Friedhof gebracht?

Die Fragen von Dreijährigen zum Sterben haben mehr mit dem Leben zu tun: Wo war ich, bevor ich geboren wurde? Wo werde ich sein, wenn ich gestorben bin? Das Kind kann sich keine Zeit außerhalb seines Lebens vorstellen, weder vorher noch nachher.

Für das, was nach dem Tod kommt, hat jeder seine eigenen Wahrheiten. Sagen Sie Ihrem Sohn oder Ihrer Tochter das, was Sie selber glauben und was Ihnen Kraft gibt. Manche Kinder haben auch hierzu eigene Ideen: Sascha erzählt von „früher, als ich noch groß war“, und glaubt, daß er, wenn er alt wird, wieder ein Baby wird und neu zur Welt kommt.

Kleine Kinder machen sich Sorgen, wenn sie sich ausmalen, daß ihre Eltern sterben könnten und sie dann allein sind. Sagen Sie Ihrem Kind ruhig, daß jeder Mensch einmal stirbt – wenn er „zu Ende gelebt hat“. Und daß Sie alle miteinander noch jung sind und das ganze Leben vor sich haben!

Der kleine Unterschied

Moritz hat es sich in der Sofaecke gemütlich gemacht, bevor er Anstalten macht, seinen Alten zu „stillen“: „Da kommt gleich Aptelsaft raus!“ „Nee, bei dir geht das gar nicht“, sagt Anna. „du kannst nur der Vater sein!“ Daß Anna ein Mädchen ist und Moritz ein Junge, wissen die beiden schon lange. Anna kennt ihre Scheide, und Moritz weiß, daß er einen Penis hat. Und er weiß eine Menge damit anzufangen: dran ziehen, angucken und im Bogen pinkeln. Anna versucht das auch, aber es geht nicht – dafür weiß sie aber, daß sie mal – so wie Mami – Kinder kriegen und an ihrer Brust stillen kann.

Kinder mit drei Jahren sind sehr an ihrem Körper interessiert; sie sorgen sich um seine Sicherheit und Unversehrtheit, weil sie sich ihrer selbst allmählich bewußt werden. Sie entdecken ihren Körper neu als eine Quelle angenehmer Gefühle – auf diesen Streifzügen erforschen sie ihre Geschlechtsteile und die der anderen. Da wird untersucht, beguckt und angefaßt, verglichen und noch mal geguckt, bevor man sagen kann: Du bist ein Mädchen, du bist ein Junge. Sie kennen den Unterschied.

Aber wer weiß: vielleicht ist das noch gar nicht alles; die meisten Menschen trifft man ja nur angezogen. „Bist du eine Frau? Ist das ein Mann?“ wollen die Kinder jetzt dauernd wissen. Moritz lauscht den Stimmen im Radio, um zweifelsfrei herauszufinden, ob da ein Mann oder eine Frau spricht.





Die Kinder werden stolze kleine Jungen oder Mädchen: Anna ist bitterböse, als sie ihrer kurzen Haare wegen für einen Jungen gehalten wird. Man solidarisiert sich mit dem eigenen Geschlecht. Philipp will nicht essen und schreit: „Der Paul, der ist mein Freund und hat auch einen Pimmel, und der ißt auch keine Möhren.“ Manche Kinder nehmen hin, daß sie verschieden sind, andere sind vielleicht neidisch auf das, was der andere hat. Mit zweieinhalb Jahren wartete Miriam noch darauf, daß bei ihr ein Penis wächst, wenn sie in den Kindergarten geht. Bei ihrem großen Bruder schien ihr das so gewesen zu sein. Inzwischen weiß sie aber, daß sie eine Scheide hat – wie ihre Mutter und alle Frauen. Wenn Jungen und Mädchen ihren Körper als lustvoll erleben können und dürfen, werden sie auch stolz sein auf ihr Geschlecht. Eltern sind angesichts von so viel Wißbegierde manchmal besorgt, daß die Kinder „zu weit“ gehen, sich verletzen oder erschrecken könnten. Diese Sorge ist unbegründet: **„Doktorspiele“ von Dreijährigen sind keine Sexspiele.** Die Kinder sind neugierig auf einen Körperteil, der lange in der Windel versteckt war und der die Aufmerksamkeit doch auch verdient hat. **Es ist normal, wenn die Kinder diesen Alters sich und andere entdecken wollen.**

Anna sieht nicht nur den eigenen, sondern auch den Körper ihrer Mama, ihres Papas mit neuen Augen. Sie nimmt beide bewußt und neugierig wahr. Beim Baden will sie an Mamas Brustwarzen zwirbeln, Papas Penis befühlen, Mamas Scheide untersuchen. Ihre Mutter ist unsicher und weiß nicht recht, wie sie sich verhalten soll. Sie möchte Annas Neugier nicht bremsen, andererseits hat sie wirklich keine Lust, sich überall von ihr anfassen zu lassen. „Nein“, sagt Ellen schließlich, ihrem Gefühl entsprechend, „das ist meine Scheide, die gehört mir.“ Anna nimmt die Zurückweisung hin. Schließlich fragt die Mutter sie ja auch, wenn sie z.B. Annas Haare (dieses leidige Thema!) waschen will. Und sie hat ihr auch gezeigt, wie sie schon ganz allein ihre Scheide, ihren Po, ihren ganzen Körper waschen kann.

„Mein Körper gehört mir“ – das gilt für Eltern wie Kinder. Ellens „Nein“ hat das klargestellt. Anna ist ihr dafür nicht böse. Im Gegenteil, es erleichtert ihr das eigene Nein.

Wenn wir unseren Kindern dieses Selbstbewußtsein vermitteln, haben wir viel getan, um sie gegen alle möglichen Übergriffe zu schützen.

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration

Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos

Ursula Markus, Zürich

Druck

Universitätsdruckerei
H. Sturtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

Mit drei Jahren schon fernsehen?

Heute ist Daniels „Nein-Tag“. Das Lieblingsbuch vorlesen? Nein. Höhle bauen? Nein. Übellautig hat er die Apfelschnitze abgelehnt. Sein Gebrüll weckt das endlich eingeknickte Baby. Geschrei in Stereo-Qualität. Vom Herd zieht Brandgeruch herüber ... Wer wollte der schwitzenden Mutter den rettenden Einfall verübeln? Ein Knopfdruck, bunte Bilder flimmern – und Daniel ist mucksmäuschenstill. Mama atmet tief durch, nimmt den Milchtopf vom Herd und beruhigt das Baby.

Mit kugelrunden Augen sitzt Daniel vor der Flimmerkiste. Von dem, was da über den Schirm jagt, versteht er nur Bruchstücke, wie alle Kinder in seinem Alter. Da ein Auto – und schon ist es wieder weg. Genauso schnell taucht ein Mann mit Hut auf, blitzt eine Pfütze, und war da nicht irgendwo noch ein Hund? Kaum ein Bild ist länger als ein bis zwei Sekunden zu sehen. Viel zu schnell für dreijährige Augen. Denken Sie doch nur mal ans gemeinsame Bilderbuch-Betrachten. Wie lange kann sich Ihr Kind da mit einer Seite beschäftigen! Vertraute Dinge werden mit Freude wiedererkannt, mit lebhaften Gesten und Worten begleitet und so in einen Zusammenhang gebracht. Beim Fernsehen bleibt dazu keine Zeit. Von Bild zu Bild gejagt, gibt es keine Möglichkeit zum Zurückblättern, zum Nachfragen, zum Innehalten.

Das entspannte Bild von fernsehenden Kindern trügt. Spätestens wenn Sie ausschalten, wird deutlich, welche Spannung sich da angestaut hat. Wie von allen guten Geistern verlassen, tobt Paul in der Wohnung herum, Sarah ist nörgelig, und Tina weiß überhaupt nichts mehr mit sich anzufangen.

Soll man deswegen den Fernseher verbannen? Besser, Sie leiten Ihr Kind an, vernünftig damit umzugehen. Es gibt Beiträge wie *Die Sendung mit der Maus*, die auch Dreijährige schon mal sehen können. Lange Einstellungen und die ruhige Erzählweise lassen auch kleinen Zuschauern Zeit zum Betrachten und Mitdenken. Und weil solche Sendungen höchstens eine halbe Stunde dauern, besteht wenig Gefahr, daß Ihr Kind überfordert wird.

Fernsehen braucht wie jeder andere Spaß auch ein paar Spielregeln: **Lassen Sie sich die Fernbedienung nicht abluchsen. Und nach einer Sendung ist Schluß! Spielen ist für Kinder das Wichtigste – das wissen Sie ja selbst am besten.**



Im nächsten Brief lesen Sie:

- Ich war's nicht!
- Einkaufen mit Kind
- Wenn aus Liebe Arbeit wird ...
- Meinungsverschiedenheiten in der Erziehung
- Das Kind in der Gruppe



Ich war's nicht!

„Du, Mama, der Spiegel hat ‚alter Kacker‘ zu mir gesagt!“ Erstaunt schaut Moritz' Mutter von ihrer Zeitung auf: Alter Kacker? Der Spiegel? Dann dämmert es ihr: Hat sie nicht gestern ihrem Sohn erklärt, daß er solche Ausdrücke nicht sagen soll? Und eben war es also nicht Moritz, sondern der Spiegel, der ungehörige Schimpfwörter von sich gegeben hat. Moritz' Mutter muß schmunzeln – hinter ihrer Zeitung. Da hat ihr Kleiner ja einen wunderbaren Ausweg gefunden: Für das, was Spiegel so von sich geben, kann einen schließlich niemand verantwortlich machen. Eigentlich gar nicht so schlecht, der kleine Kerl! Immerhin schimmert bei seinem Ablenkungsmanöver doch durch, daß er das Verbot schon begriffen hat. Nur das Einhalten, das klappt eben noch nicht so. Macht ja auch riesigen Spaß, solche neu aufgeschnappten Schimpfwörter auszuprobieren! Und zur Not war es eben der Spiegel ... oder sonst wer. „Mein Bauch hat gesagt, ich soll die Kekse alle aufessen“, verteidigt sich Lukas. Bei Lisa war es „der böse Wind“, der den Kakao umgeschüttet hat. **Flunkereien dieser Art sind keine Lügen. Sie sind der Versuch von Dreijährigen, einen Kompromiß zu finden zwischen dem lustvollen Drang, etwas Verbotenes doch zu tun, und dem Wunsch, es den Eltern recht zu machen.**

Mit ein bißchen Takt und Verständnis können wir unserem kleinen Flunkerfritzen (oder -lieschen) aus der Patsche helfen. Wie Lisas Mutter: „So, der Wind war es also. Aber aufwischen muß du den Kakao schon selber.“ (Womit Lisa auch sofort beginnt, weil sie liebend gern mit Wasser und Wischlappen hantiert.)

Die Notlügen allmählich aufzugeben, fällt viel schwerer, wenn Eltern hart und unangemessen reagieren. Wenn jede Ungeschicklichkeit oder Unartigkeit handfesten Ärger zur Folge hat, wenn wir schimpfen oder mit Strafen drohen, dann tun sich Kinder schwer mit der Ehrlichkeit.

Auch mit dem Eigentum der anderen nehmen es kleine Kinder manchmal nicht so genau – obwohl sie „mein“ und „dein“ schon gut unterscheiden können. Auf dem Heimweg vom Spielplatz findet Judiths Mutter ein Auto in der Hosentasche ihrer Tochter. Ganz normal für eine Dreijährige: etwas, das ihr gefiel, hat sie festgehalten. Daß jetzt ein anderes Kind über sein vermühtes Auto weint, kann Judith sich noch nicht vorstellen. Eine gute Gelegenheit – nicht für Strafen, sondern dafür, mal über Gefühle zu reden.

hin, streckt ihm zögernd das Auto entgegen. Als der Kleine glücklich strahlt, ist Judith ganz stolz darauf, der Grund für so viel Freude zu sein.

Einkaufen mit Kind

Freitagnachmittag in der Lebensmittelabteilung bei „Kaufland“: Auf der Suche nach seinem Lieblingsjoghurt ist Max, dreieinhalb, hinter dem Regal mit Backwaren verschwunden – und kommt triumphierend mit einem Arm voller Popcorn-Tüten zurück. „Die wollen wir kaufen!“ hat er beschlossen und packt sie zufrieden in den Einkaufswagen. „Aber die stehen doch gar nicht auf deinem Zettel!“ protestiert seine Mutter. „Wir bringen sie wieder zurück, und nachher kannst du dir noch Nüsse aussuchen, wenn wir an dem Regal vorbeikommen.“ **Blöß jetzt keinen Terror, fleht sie innerlich, bis jetzt ist doch alles gut gelaufen. Denn heute haben sie etwas Neues ausprobiert: bevor sie losgegangen sind, haben sie gemeinsam überlegt, was sie kaufen wollen: „Schau doch mal nach, ob wir noch Äpfel haben! Ist noch Joghurt im Kühlschrank? Welchen Kase wollen wir heute kaufen?“ Auf diese Weise in den Einkauf einbezogen, hat Max begeistert mitgemacht und sich dann wie die Mami einen Einkaufszettel gemalt – den nur er lesen kann. Das alles hat zwar einige Zeit in Anspruch genommen, aber mit seinem Zettel in der Hand ist Max nun eine ganze Weile beschäftigt und schleppt auch tatsächlich die richtigen Dinge an – bis auf die Popcorn-Tüten ...**

Einkaufen mit Kind ist alles andere als vergnüglich, sondern meistens ein ziemlicher Streß! Anstrengend und frustrierend für Kinder ist es dann, wenn sie zwar dabei, aber nicht beteiligt sind. Aus der Sicht von Dreijährigen hat der Einkauf in einem Supermarkt etwas von einem Gang in die eigene, gut gefüllte Vorratskammer: Man kann sich nehmen, was man möchte. Rundum sehen sie lauter Menschen, die sich aus den überquellenden Regalen bedienen – klar, daß sie da mitmachen möchten! Noch dazu gibt es niemanden, der traurig ist, wenn man etwas wegnimmt, oder sich freut, wenn man etwas zurückgibt. Daß man die Dinge aus dem Einkaufswagen nur mitnehmen darf, wenn man an der Kasse im Tausch dafür Geld gibt, entzieht sich noch ihrer Einsicht.



(Und erst recht, daß wir das Geld erst verdienen mußten.) Aber Sie können gelegentlich schon mal auf diese Zusammenhänge hinweisen.

Jede/r von uns kennt die Szenen in der Warteschlange vor der Kasse, wenn alle erschöpft und gereizt sind und zum Schluß unweigerlich die Quengelware in Sicht- und Greifhöhe der Kinder lockt: genau dort, wo wir uns gezwungenermaßen lange genug aufhalten, um schließlich doch dem Drängen oder auch Toben nachzugeben. Manchmal sind die Kinder ja zufrieden, wenn sie sich bereits einen Artikel aussuchen durften. Je nach Tagesform hat man auch ab und zu Erfolg mit dem Angebot gesunder Alternativen wie Nüssen, Rosinen, Mandarinen. Aber irgendwann geht dann kein Weg mehr vorbei an dem heißersehten Eis oder Überraschungsei oder Duplo-Riegel ... Eine resolute Mutter machte folgenden Vorschlag:

Lassen Sie doch das Kind einpacken, wonach es greift. Den ganzen Berg an Schleckereien deponieren Sie dann vor der Kasse. So ersparen Sie sich den von Verkaufsstrategen provozierten Streit mit dem Kind, und wer das Süßzeug wegräumen muß, tippt seinerseits vielleicht mal den Geschäftsführer an.

Und was kann man noch tun, um den Einkaufsstreß so gering wie möglich zu halten?

In einigen Familien gibt es den wöchentlichen **Großeinkauf** – ohne Kinder, die derweil bei einer Freundin, der Oma oder Nachbarn untergebracht sind. Das hat den Vorteil, daß man in Ruhe und meist auch preisgünstiger einkaufen kann und die wenigen frischen Waren während der Woche leicht mit Kind im Laden um die Ecke holen kann. Allerdings ist ein solcher Vorratseinkauf nur per Auto zu bewältigen.

Mancher Streß in den großen Kaufhäusern ließe sich reduzieren, wenn es mehr Personal und besondere **Schnellkassen für Eltern mit Kind** (oder auch Kunden mit wenigen Artikeln) gäbe. In kleineren Läden herrscht übrigens oft eine freundlichere Atmosphäre: Dort hat man manchmal auch noch Zeit für einen Schwatz, und vielleicht kann das Kind auch mal einzelne Dinge selbst bezahlen, z.B. die Brötchen bei Ihrem Bäcker.

Wenn aus **Liebe Arbeit** wird ...

Eben noch war die Wohnung von Kindergeschrei erfüllt. Fluchend stolperten Sie über den Bagger im Flur, suchten Anorak und Söckchen, verpackten winzige Füße in Sandalen. Butterbrote und Saftflaschen stehen bereit. Ihr Kind macht mit Papa einen Ausflug. Als beide glücklich zur Tür hinausgewimmelt sind, wird es still in Ihren vier Wänden. Wenn Sie jetzt ein paar Stunden für sich alleine haben, streifen Sie vielleicht durch die Wohnung, heben ein achtlos weggeworfenes T-Shirt auf, drücken es an Ihre Wange und sinnieren über das Elterndasein nach.

Wie steht es heute um Sie, gut drei Jahre, nachdem Sie sich auf diesen Vollzeitjob eingelassen haben? Die ersten Begleiterscheinungen sind vielleicht schon vergessen: Spuckflecken auf der Bluse, Ringe unter den Augen, und jeder Morgen begann zu früh ... Auf dem Weg vom schrumpeligen Winzling zum dreijährigen Springinsfeld hat das Kind Ihr Leben umgekrempelt. Manche Mütter waren noch nie so müde wie in den ersten Monaten mit ihrem Baby, manche Väter haben sich noch nie so überfordert gefühlt wie von den Trotzausbrüchen ihres Zweijährigen.

Mit wem können Sie darüber reden? Gut, wenn sich die andere Elternhälfte nicht als die bessere fühlt. **Paare, aus denen Eltern werden, müssen sich gegenseitig viel abverlangen – und nachsehen!**

Haben Sie den Dreh geschafft und machen im Haushalt halbe-halbe mit dem Partner? Gibt es eine kinderfreie Nische für Sie beide? Wer unterstützt Sie, wenn Sie Ihr Kind allein erziehen? **Eltern wird viel zugemutet: Sobald Sie vor die Tür treten, spüren Sie die Kluft zwischen einer gleichgültigen bis kinderentwöhnten Umwelt und den berechtigten Ansprüchen eines kleinen Kindes. Ob auf der Straße, im Geschäft oder im Restaurant – Sie müssen ständig vermitteln.** Elterngespräche über Windeln und andere Merkwürdigkeiten auf dem Weg zum Erwachsenwerden haben Sie früher belächelt, mittlerweile haben Sie vielleicht erfahren, daß Eltern einander immer noch am besten verstehen. Und die Freunde? Bei den meisten Eltern ist der Kreis derjenigen, mit denen man gerne mal etwas unternimmt, wahrscheinlich stark abgebrockelt. Kein Wunder, Eltern sind nicht mehr so leicht abkömmlich; jede kleine Unternehmung muß sorgfältig geplant sein und fällt vielleicht ins Wasser, weil der Nachwuchs Zähne kriegt.

Augenblicke, in denen man das Kind am liebsten auf den Mond wünschen würde, kennen alle Mütter und Väter! Es ist schon schwer genug, den ganzen Tag für einen kleinen Menschen dazusein, und dann muß man vielleicht auch noch den herbeigesehten Feierabend opfern, weil der Schatz nicht einschlafen will und immer wieder aus dem Bett kriecht. Dabei bräuchten Sie dringend mal ein bißchen Ruhe, und sei es auch nur, um wieder einen liebevollen Gedanken für Ihr Kind empfinden zu können. Gut, wenn jetzt der Partner einspringt und die nächste Gute-Nacht-Runde übernimmt. Und Sie legen mal die Beine hoch und machen's sich so richtig schön gemütlich. Was für ein Tag! Vielleicht hätten Sie sich früher nicht vorstellen können, so viel zu schaffen: die Wäscheberge, Kochen, Einkaufen, Putzen und trotzdem meistens noch eine liebevolle Mutter oder ein engagierter Vater zu sein. Vieles, für das Sie früher Stunden brauchten, gelingt Ihnen heute nebenbei. Kinder rücken manches zurecht.

Aber Vorsicht: **Vorstellungen von der perfekten Mutter, die gleichbleibend liebevoll ihre Kinder versorgt, den Haushalt mit links erledigt und ihrem Mann stets aufregende Geliebte ist, setzen vielen Frauen arg zu. Für den Alltag mit einem kleinen Kind taugen sie überhaupt nichts.**

Auch ein Vater, dem man nichts anmerkt von seinen Familienpflichten, keinen Fehltag, weil das Kind Masern hat, für Überstunden hat er Zeit, für einen Stammtischabend mit Kollegen ist er immer zu haben, ist als Vorbild wenig hilfreich. Immer mehr Väter sind bereit, im Haushalt anzupacken und pünktlich Feierabend zu machen, um mit ihren Kindern zusammenzusein. Es gibt viele Wege, Elternaufgaben gerecht zu werden. Manchmal ist es wirklich schwer.

Mit einem behinderten Kind ist Ihr Leben noch weit mühevoller. Ihr Familienalltag ist ganz auf die Bedürfnisse Ihres Kindes ausgerichtet. Arzt- und Therapietermine, Behördengänge, Haushalt ... manchmal denken Sie vielleicht, dies alles nicht mehr schaffen zu können. Wieviel einfacher wäre doch das Leben ohne die Behinderung! Sie anzunehmen, ist ein lebenslanger Prozeß.

Das wird auch Olafs Mutter von Zeit zu Zeit bewußt: „So richtig verdaut habe ich das immer noch nicht. Gerade jetzt, wo der Unterschied zu den Gleichaltrigen viel deutlicher wird. Das tut immer wieder weh.“ Vor allem das Verhalten anderer Menschen macht ihr zu schaffen, beim Einkäufen, auf der Straße, im Bus. „Manchmal möchte ich meinen Sohn am liebsten verstecken. Dann verletzt jeder Blick, der zuviel kommt. Es kommt ganz darauf an, wie stark ich bin, zu meinem Kind zu stehen. Es ist was anderes, ob ich im Supermarkt sicher auftrete und sage: „Ja, das ist mein Sohn, warum stellen Sie denn Ihre Süßigkeiten nicht woandershin?“ oder ob ich versuche, mich zu entschuldigen, weil mein behindertes Kind wieder was umgeworfen oder aufgemacht hat.“ Neben unangenehmen Erfahrungen stehen aber auch viele Erlebnisse, wo die Leute freundlich reagieren. „Am schönsten ist es“, sagt Olafs Mutter, „wenn ich spüre, daß jemand sich wirklich für mein Kind interessiert und auch seine kleinen Fortschritte erkennt. Das tut mir richtig gut.“

Meinungsverschiedenheiten in der Erziehung

Wenn Papa abends nach Hause kommt, dreht Steffi noch einmal richtig auf. Kaum ist die Tür ins Schloß gefallen, schleppt sie ihr komplettes Tagewerk herbei. Zwischen Knetmännchen und kaputtem Feuerwehrauto wird Wiedersehen gefeiert. Die Arme fest um Papas Hals geschlungen, flüstert sie was von Bonbons – und prompt holt Papa eines aus der Hosentasche. Was er nicht wissen kann: schon seit Stunden liegt Steffi ihrer Mutter in den Ohren und will „was Süßes“ – hier einen Keks, da ein Eis und noch ein allerletztes Stück Schokolade, „aber jetzt ist Schluß für heute“. Dann kommt Papa nach Hause – und alles Reden über die Löcher in den Zähnen war umsonst. „Ach, laß sie doch“, sagt der gerührte Vater nur, und seiner Frau platzt jetzt der Kragen. Mißverständnisse, Gedankenlosigkeiten und Meinungsverschiedenheiten sind zwischen Eltern so normal wie zwischen anderen Menschen auch. Schwierig wird es, wenn Eltern den Ärger mit dem Partner über das Kind austragen. Wenn Papa z.B. Bonbons erlaubt, weil Mama sie verboten hat und dann noch eine Verschwörung anzettelt: „Aber nichts der Mama sagen, sonst schimpft sie wieder!“

Oder wenn die Mutter nicht an sich halten kann und dem Kind sagt: „Typisch, dein Vater macht es sich mal wieder leicht – und ich kann die Folgen ausbaden!“ Solche verschobenen Konflikte belasten das Kind. Es ist überfordert, wenn es Partei ergreifen soll. **Wenn Sie irgendwann feststellen, daß Sie sich auffallend oft und erbittert darüber streiten, was gut für das Kind ist und was nicht, dann schauen Sie doch mal genauer hin, ob es nicht vielleicht um etwas ganz anderes geht.** Haben Sie vielleicht selbst das eine oder andere aneinander auszusetzen?

Irgendwann schläft das Kind, und dann haben Sie eine stille Stunde, in der Sie mit Ihrem Partner darüber reden können, was Ihnen so gegen den Strich geht.

Wenn Sie etwas Vertrauen in den anderen riskieren, können Sie manchen Streit ins Gute wenden. Steffis Eltern könnten die Situation retten, wenn ihre Mutter sagen würde: „Also gut, noch das eine Bonbon, und dann putzt du dir die Zähne.“ Und während Steffi am Waschbecken steht und schrubbt, könnte ihr Vater die Wogen glätten, wenn er sagte: „Du hast ja recht, morgen werd' ich dran denken.“

Zu verhandeln und einen Kompromiß zu schließen, ist ein schönes Vorbild für kleine Leute, die gerade lernen, wie man miteinander streiten kann.

Das Kind in der Gruppe

Noch wenige Wochen, dann ist es soweit: bald haben Sie ein Kindergartenkind! Vielleicht lesen Sie noch einmal im **Elternbrief 19**, wie Sie sich und Ihrem Kind einen guten Start verschaffen können. Ob zögerlich oder mit fliegenden Fahnen – den Schritt in die Welt macht jedes Kind auf seine Weise. **Hauptsache, es wird nicht gedrängt. Jeder Anfang braucht seine Zeit.**

Jan kennt sich schon ein bißchen aus. Mit seiner Mutter zusammen war er schon ein paarmal zum „Schnuppern“ im Kindergarten. Auf seinem Zahnpfutzbecher und über seinem Kleiderfach klebt ein grüner Dinosaurier, der allen sagt: Das gehört Jan. Im Fach können auch der Teddy, das Schmusetuch oder der Schnuller aufbewahrt werden – falls man die doch noch mal braucht.

Heute soll Jan für kurze Zeit ohne seine Mutter dableiben. Nach dem Mittagessen, haben die beiden abgemacht, holt sie ihn wieder ab. Darauf kann man sich einlassen, findet Jan. Oder doch nicht so ganz?



Sicherheitshalber bleibt er dicht neben ihr stehen und guckt den anderen beim Spielen zu. Dann verabschiedet sich seine Mutter, und als sie zur Tür geht, fängt Jan an zu weinen. Am liebsten würde sie jetzt auf der Stelle kehrtmachen. Doch sie gibt sich einen Ruck: „Das müssen wir jetzt durchstehen, mein Kleiner“, flüstert sie. Draußen lauscht sie, ob Jan noch weint, und wartet, bis er sich beruhigt hat. Das hat eigentlich nicht lange gedauert. Jans Mutter treut sich: Toll, vorgestern hat er's noch nicht geschafft, und sie ist nach zehn Minuten wieder reingegangen.

Alle Kinder brauchen am Anfang ihre Mutter oder ihren Vater, um in der neuen Umgebung Fuß zu fassen. Bis die Trennung ohne Kummer verläuft, kann es eine ganze Weile dauern.

Selbst wenn sich das Kind gut eingewöhnt hat, fließen manchmal morgens die Tränen: An einem weinerlichen Tag, nach der Geburt eines Geschwisterchens oder nach einer längeren Krankheit können auch „große“ kleine Kinder wieder sehr anhänglich sein. Ein Tag „Urlaub“ vom Kindergarten kann da guttun. Sie sollten dem Kind aber deutlich machen, daß es sich um eine Ausnahme handelt und die Entscheidung „Kindergarten ja oder nein“ nicht jeden Morgen nach Belieben getroffen werden kann.

Eltern und Erzieher

Wenn Eltern und Erzieher sich verstehen, kommt das allen zugute; in erster Linie den Kindern. Vom ersten Tag an bieten sich Gelegenheiten, miteinander zu sprechen. Ihr Kind kennen Sie am besten – die Erzieherin muß es erst kennenlernen. Daß Anna ganz pünktlich nach dem Mittagessen ihre Tropfen nehmen muß und Jakobs Haut rot wird und juckt, wenn er Erdbeeren ißt, muß sie von Anfang an wissen. Im Gespräch mit der Erzieherin werden Sie auch erstaunt feststellen, daß manche Gewohnheiten Ihres Kindes im Kindergarten anders sind als zu Hause: Das sonst verschmähte Gemüse schmeckt Lydia in großer Runde richtig gut, und der Schnuller wird von Jan tagsüber keines Blickes mehr gewürdigt. Die Erzieherin wird sich über das Interesse der Eltern am Tagesablauf und an ihrer Arbeit freuen. Aber es gibt auch Situationen, in denen sich einer über den anderen ärgert: Lydias Mutter ist sauer, weil die neue, gelbe Jeanshose mit Grasflecken übersät ist. Lydias Erzieherin stöhnt über teure Kleidung, die zum Spielen nicht geeignet ist. Gelegentliche Löcher in den Hosen und vertauschte Schuhe sind ärgerliche, aber ganz normale Begleiterscheinungen des Kindergartenalltags. Sie sollten nicht aufgebauscht werden, auch wenn sie sich im Portemonnaie manchmal schmerzlich bemerkbar machen. Aber stellen Sie sich zu Ihrem Kind mal 15 (oder gar mehr!) andere im gleichen Alter vor – und Sie wissen, was eine Erzieherin leistet. Fragen Sie deshalb, ob Sie sie in ihrer Arbeit unterstützen können. Vielleicht haben Sie ein paar Dinge ausrangiert, mit denen die Kinder gerne spielen: Töpfe fürs Orchester, Tücher und Decken für den Höhlenbau, Schminke für die nächste Zirkusvorstellung oder einen Teppich für die Kuschelecke.

Was auch immer Ihnen gefällt oder nicht gefällt, gehört auf dem Elternabend besprochen. Das ist Ihre Gelegenheit, neben dem täglichen Gespräch beim Bringen und Abholen dafür zu sorgen, daß Ihr Kind und die anderen sich wohlfühlen. Da müssen Sie hingehen!

Und wie ist das mit der

Aufsichtspflicht?

Eltern wollen sicher sein, daß ihr Kind in guter Obhut ist, daß ihm nichts passiert. Sie übertragen also ihre Aufsichtspflicht an die Erzieher.

Aufsichtspflicht heißt aber nicht, daß man ein Kind in jeder Minute des Tages im Auge haben mußte oder könnte. Sie selbst können das auch nicht. Dasselbe Recht zum beschränkten Risiko sollten Sie auch Erzieherinnen einräumen. Um so mehr, als sie sich um so viele Kinder kümmern müssen. Einer eng ausgelegten Aufsichtspflicht könnten die Erzieherinnen nämlich nur genügen, wenn sie die Kinder dauernd gängein oder nur als Gruppe in den Waschraum oder auf die Toilette führen würden.

Daraus können Sie ersehen, daß eine Erziehung zur Selbständigkeit mit einer Rundum-Beaufsichtigung nicht vereinbar ist. Es kann also schon einmal vorkommen, daß das Kind seine Kleidung zerreißt, sein Spielzeug verliert – oder daß es sich verletzt, genau wie zu Hause. Solche kleinen Unfälle sind der Preis für das Selbständigwerden. Sie fallen um so harmloser aus, je weniger ein Kind in seinem Bewegungsdrang eingeschränkt wird. Gerade wenn mehrere Kinder miteinander spielen, bleibt es einfach nicht aus, daß es auch mal Kratzer gibt. **Achten Sie darauf, daß Ihr Kind eine wirksame Tetanusimpfung hat.**

Auch wenn ein Kind das andere von der Rutsche geschubst hat, wenn eines das andere beißt, gibt es keinen Grund, dem Übeltäter oder gar seinen Eltern böse zu sein. Die Kinder kommen zusammen, um den friedlichen Umgang miteinander zu **lernen** – sie brauchen Zeit dazu und geduldige Erzieher. Lassen Sie sich von der Erzieherin erklären, wie sie sich in solchen Konflikten verhält – Sie werden sehen, sie macht sich eine Menge Gedanken darüber.



Im...
nächsten Brief
lesen Sie:

- Groß und stark sein
- Immer noch nasse Hosen?
- Kleine Jungen haben es manchmal schwer
- Wenn Eltern sich trennen ...

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Formen
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
M. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

Groß und stark sein

„Guck mal, was ich schon kann!“ Triumphierend steht Boris auf seiner Legokiste. Die wiederum steht auf dem Couchtisch. Seinem Vater bleibt fast das Herz stehen. Oder Lisa: Springen ist ihr Liebstes. Wieder und wieder klettert sie auf ihre Kommode und hüpf hinunter. Ihre Mutter betrachtet den Spaß mit gemischten Gefühlen. Seit neuestem dämpft eine ausgediente Matratze den Aufprall – auch den Nachbarn zuliebe. Springen, Klettern und Rennen – das wilde Toben gehört zum Kindsein dazu. Auch weniger draufgängerische Kinder lassen kaum eine Gelegenheit aus, sich zu bewegen und ihre Kräfte zu erproben. Miriam schaukelt leidenschaftlich gern; auch dazu braucht sie Körperbeherrschung. Schließlich muß sie allein das schaukelnde Brett erklimmen und irgendwie in Schwung kommen. Kleine Kinder scheinen geradezu versessen darauf, sich zu verausgaben. Im ausgelassenen Spiel entwickeln sie Geschicklichkeit, wollen ihre Kräfte messen, groß und stark sein!

Wohin mit soviel Energie? Die meiste Zeit verbringen kleine Kinder in der Wohnung. Doch die wenigsten Wohnungen sind kindgerecht. Mit ein paar Überlegungen kann man aber manchmal ein bißchen „nachbessern“.



Was dem Kind gefährlich werden kann oder Ihnen besonders lieb und teuer ist, haben Sie bestimmt schon längst sicher verstaubt. **Jetzt braucht Ihr Kind vor allem Platz!** Haben Sie schon mal

überlegt, Ihr größeres Schlafzimmer gegen das kleinere Kinderzimmer zu tauschen? Gehen Sie ruhig noch mal in die Hocke und überlegen Sie, in welche Bahnen Sie den Bewegungsdrang Ihres Kindes lenken können. Schon den Flur zu entrümpeln, ist eine Lösung: Ein Hängeboden bietet zusätzlichen Stauraum, und schon ist die Bahn frei für Treteautos, den neuen Hüpfball oder eine Kriech- und Springstrecke aus alten Kartons. Im Türrahmen lassen sich Schaukelringe anbringen. Auch eine Sprossenwand braucht nicht viel Platz und ist vielleicht gerade noch erschwinglich, wenn alle zusammenlegen.

Draußen in freier Natur spielt es sich natürlich am besten: Es gibt Platz zum Rennen und Schreien, viel frische Luft und so viel zu entdecken! Lars kommt von keinem Spaziergang ohne eine Sammlung von Stöcken zurück. Sarah erprobt mit Begeisterung unterschiedliche Wurftechniken am Teichufer. Zu Hause benimmt sich Paul oft wild und ungeschickt, aber wie ernst und fast andächtig sucht er im Park nach Hasenköten, betrachtet Mauselöcher, fahndet im Gebüsch nach Vogelnestern. Ein paar Bäume, ein Stückchen Rasen zum Kicken oder ein bißchen Wasser bieten einem drei- oder vierjährigen Springinstiefel vielfältige Möglichkeiten, sich auszutoben. Vielleicht nehmen Sie das gleichaltrige Nachbarkind gleich mit in den Park, dann hat Ihr Kind einen Spielkameraden, der auch nicht weiß, wohin mit seiner Kraft – und Sie können das ein oder andere Wethüpfen auslassen und gewinnen einen ruhigen Moment auf der Bank zum Verschnaufen. Auch wenn Sie keinen Garten hinter dem Haus haben und der nächste Park weit weg ist, gibt es selbst in baumlosen Straßenzügen allerhand zu entdecken: Rinnsteine laden zum Balancieren ein, Pfützen reizen zum Überspringen, und jede Mauer am Straßenrand will erklommen sein. Selbst auf Absperkketten von Parkplätzen kann man mit etwas Geschick ganz gut schaukeln. Und warum sollte man, wenn man drei Jahre alt ist, Treppen so gemächlich wie ein Erwachsener hinuntersteigen – wo doch Hüpfen viel mehr Spaß (und Krach) macht?

Hat Ihr Kind schon ein Dreirad? Kinderräder gibt es auch gebraucht zu kaufen, weil sie oft zu klein werden, bevor sie richtig abgenutzt oder kaputt sind. So ein Gefährt ist kein Luxus: kleine Fahrer werden gewandt, selbstsicher und schnell. Mütter und Väter können jetzt ganz schön ins Schwitzen kommen: Man sollte nicht meinen, wie schnell zwei kurze Beine auf Rädern sind!

Ob drinnen oder draußen: ganz ohne Reiß in der Hose oder Schlamm auf dem Knie wird's nicht abgehen - Dreck gehört zum Toben wie die Späne zum Hobeln. Einer alten Hose macht das nichts aus, und das verwaschene Sweatshirt nimmt die Flecken auch nicht übel.

Immer noch nasse Hosen?

Manche Eltern werden jetzt ungeduldig: „Eigentlich könnte man mit drei Jahren doch schon sauber sein ...“ Könnte man, muß man aber nicht. Alle gesunden Kinder werden eines Tages sauber, der Weg dahin ist mal länger, mal kürzer. Bleiben Sie so taktvoll, heiter und optimistisch wie bisher! Wenn Sie jetzt schimpfen und Ihr Kind beschämen, setzen Sie schon Erreichtes aufs Spiel! Mißgeschicke können schließlich immer mal wieder passieren; wenn Lars so ins Spiel vertieft war, daß er einfach nichts gemerkt hat, ist das nicht viel Aufhebens wert.

Auch ein bevorstehender Kindergartenbesuch sollte Sie nicht unter Druck setzen. Ein selbstbewußter Einstand mit Windeln ist allemal besser, als voller Angst vor dem Versagen hinzugehen. Erfahrene Erzieherinnen wissen, daß das Vorbild anderer Kinder wirkt und mancher Nachzügler in puncto Sauberkeit schnell aufholt.

Wenn ein Kind schon längere Zeit trocken war und plötzlich wieder einnäßt, hat es vielleicht Kummer, den es anders nicht ausdrücken kann.

Wirkt es bedrückt, niedergeschlagen und launisch? Anna zum Beispiel hat einen kleinen Bruder bekommen. Philipp will nicht in den neuen Kindergarten gehen, und Susanne vermißt ihre Mama ganz schrecklich, seit sie im Krankenhaus liegt. In Tims Familie wird dauernd gestritten: Mama weint, Papa knallt die Türen, und Tim macht wieder in die Hose. Es gibt viele Gründe für Rückfälle, und oft sind sie nicht zu vermeiden. Manchmal können Eltern ihren Kindern Belastungen nicht ersparen. Ein Rückfall ist eine Antwort auf einen Konflikt, aber auch eine Botschaft des Kindes. Anna möchte wohl genauso geliebt und beachtet werden wie ihr neuer Bruder. Philipp braucht vielleicht das Vertrauen seiner Eltern in seine Selbständigkeit ... Nicht immer liegen die Ursachen auf der Hand. **Was Sie aber in jedem Fall tun können: dem Kind seine nassen Hosen nicht vorhalten, sondern es in dem bestärken, was es schon kann.**

Wenn Sie das Gefühl haben, daß etwas mit Ihrem Kind „nicht in Ordnung“ ist - nehmen Sie sich die Zeit und suchen Sie Hilfe in einer Erziehungsberatungsstelle. Oft führen schon ein oder zwei Gespräche Veränderungen herbei, die vielleicht das Problem lösen können. Ein Stück eigener Gelassenheit werden Sie sicherlich aus diesen Gesprächen mitnehmen.

Und nachts?

Markus ist drei und geht seit fünf Monaten aufs Klo - genauso lange hat er eine kleine Schwester, die gewickelt wird. „Brauch' nicht, ich bin soooo groß“, hat er damals die Windel für tagsüber zurückgewiesen. Ins Bett aber geht er abends mit Windel. Wenn sein Vater sie mal vergißt, erinnert er ihn prompt.

Sein Tag-Entschluß, keine Windel mehr zu brauchen, reicht noch nicht bis in den Tiefschlaf. Signale, die von der vollen Blase zum schlafenden Gehirn geschickt werden, kommen dort nicht an - Empfänger schläft eben. Inzwischen ist die zweite Runde erfolgreich abgeschlossen: der Mittagschlaf klappt ohne Windel, meistens jedenfalls. Längere Zeit durchschlafen, ohne pullern zu müssen, kann ein Kind erst, wenn die Blase eine bestimmte Größe erreicht hat und geübt ist, größere Mengen Urin aufzunehmen. Wenn Ihr Kind tagsüber noch sehr oft auf die Toilette muß, ist es noch nicht so weit.

Dem Kind abends nichts oder wenig zu trinken zu geben, hilft gar nichts. Nur die volle Blase vermittelt den Spannungszustand, der als Weckreiz dienen kann. Deshalb ist es auch falsch, das Kind nachts zu wecken. Schließlich soll es ja lernen, sich selbst zu kontrollieren.

Den eigenen Entschluß des Kindes, nachts ohne Windeln zu schlafen und zum Pinkeln aufzuwachen, kann nichts ersetzen.

Vorsorglich läßt sich die Matratze mit einem Gummituch schützen. Auch den Topf neben das Bett zu stellen oder das Licht auf dem Klo anzulassen, sind gute Hilfen. Wenn Sie vor dem Zubettgehen fragen, ob es eine Windel möchte, regen Sie Ihr Kind an, die Dinge selbst zu entscheiden - was den langen Weg zu trockenen Hosen ungemein erleichtert.

Kleine Jungen haben es manchmal schwer

Jens ist ein netter, kleiner Junge, richtig zum Knuddeln: neugierig, voller Fragen und Ideen. Am liebsten sitzt er auf Mamas Schoß und erzählt aufgeregt, was er alles erlebt und gesehen hat. Aber in letzter Zeit ist es manchmal schwierig mit ihm. Gerade hat er im Sandkasten seinen besten Freund umgeschubst. Als seine Mutter dazwischengeht, nimmt er beide Hände voll Sand und schleudert ihn ihr entgegen: „Du blöde Mama!“ Dann beginnt er bitterlich zu weinen, und seine Mutter weiß nicht, ob sie ihn nun trösten oder ausschimpfen soll. Auch sonst ist Jens in der letzten Zeit oft schrecklich böckig. Sein Lieblingswort ist „Nein!“. Er läßt sich kaum etwas sagen, und im nächsten Moment benimmt er sich wieder wie ein ängstlicher Zweijähriger, der keinen Zentimeter vom Rockzipfel seiner Mutter weichen mag. Viele Jungen fechten in diesem Alter mehr oder weniger heftige Kämpfe mit ihrer Mutter aus. Unabhängig und eigenständig zu werden, scheint für sie besonders schwierig zu sein. **Die Beziehung zur Mutter bedeutet für einen Jungen etwas anderes als für ein Mädchen. Um eine eigene Person zu werden, muß sich jedes Kind aus dieser Beziehung ein Stück weit lösen.** Mädchen tun das, indem sie sich mit ihrer Mutter vergleichen, sie nachahmen. Ein Mädchen sagt: „Ich bin wie Mama.“ Jungen erkennen: „Wie Mama bin ich nicht.“ Aber wie sonst?

Vielleicht so wie Papa? Gerade jetzt brauchen kleine Jungen viel Kontakt zu ihrem Vater - oder zu anderen erwachsenen Männern, vielleicht zum Opa oder Onkel. **Je mehr ein Junge in diesem Alter auch mit seinem Vater streiten, spielen, kämpfen und schmusen kann, um so weniger heftig muß er sich von seiner Mutter losstrampeln, um sich als Junge zu fühlen.**





Viele erwachsene Männer sagen: „Ich hab' zu wenig von meinem Vater mitbekommen.“ „Er hatte nie richtig Zeit.“ „Ich hätte gern mehr mit ihm gemacht.“ Jetzt, wo Sie selbst Vater sind, erinnern Sie sich vielleicht daran, wie es Ihnen damals als kleiner Junge ergangen ist. Das Hänschen im Kinderlied brauchte Stock und Hut, um – verkleidet als richtiger ausgewachsener Mann – in die große, weite Welt zu ziehen. Vielleicht wäre er ohne diese Requisiten ausgekommen, wenn er nicht vaterseelenallein hätte gehen müssen, sondern wenn da einer gewesen wäre, der ihn an die Hand genommen hätte. Heute versuchen sich Jungen als Polizisten, Cowboys, Ritter oder Soldaten. Bei solchen Rollenspielen geht es in der Regel nicht um Gewalt. Mit ihren Wasserpistolen und magischen Zauberschwertern polstern sie ihre noch so unsichere Männlichkeit auf. Wer Polizistenmütze, Cowboyhut oder Patronengurt trägt, fühlt sich gleich ein bißchen stärker!

So „cool“ sich Ihr Sohn zur Zeit manchmal auch geben mag: denken Sie daran, daß er noch sehr zart und klein ist. Er muß nicht immer mutig sein und sich durchsetzen. Ein Junge darf sich auch als richtiger Junge fühlen, wenn er Angst hat, schüchtern oder zögerlich ist. Schön, wenn er das bei seinem Vater lernen kann!

Streiten muß gelernt werden

Und Jens, der seine Mutter wütend mit Sand bewirft? Daß Jens seine Mama manchmal „doof“ und „gemein“ findet und ihr diese Meinung auch voller Zorn entgegenschleudert, mag ihm die Ablösung von ihr ein wenig leichter machen. Doch Streiten muß – wie alles andere im Leben auch – gelernt werden. Jens' Eltern gehen mit gutem Beispiel voran. Sie können, je nachdem, stur oder nachgiebig, eisern oder kompromißbereit sein. Sie können es ertragen, nach einem nervigen Streit mit ihrem kleinen Dickkopf nur zweiter Sieger geblieben zu sein, ebenso wie sie seine Wut aushalten können, wenn er seinen Willen nicht bekommen hat.

Ob Junge oder Mädchen – keinem Kind in diesem Alter tut es gut, allzuoft oder allzuselten seinen Willen zu bekommen. Wer immer gewinnt, wird sich sehr mächtig fühlen – und schrecklich einsam. Wer immer verliert, fühlt sich hilflos und abhängig.

Die Zeit, in der die Kinder am liebsten „Nein!“ sagen, kann für Erwachsene ganz schön anstrengend sein. Aber Kinder lernen ziemlich schnell, daß nicht nur sie selber, sondern auch ihre Eltern einen eigenen Willen haben. Und dann gehen sie von ganz allein dazu über, „Ja“ zu sagen – ab und zu jedenfalls!

Wenn Eltern sich trennen ...

... ist das für sie eine schmerzliche, aber vielleicht die einzig richtige Lösung aus einer zerrütteten Beziehung. Für Kinder aber bricht eine Welt zusammen, wenn sie erfahren, daß Vater und Mutter auseinandergehen. Daß seine Eltern aufgehört haben, sich zu lieben, kann ein kleines Kind nicht begreifen. Genausowenig wie es sich vorstellen kann, Papa und Mama nicht mehr liebzuhaben. Egal, ob Sie selbst gehen oder verlassen werden oder beide die Trennung wollen – für Ihr Kind bleiben Sie seine Eltern. Davon geht im übrigen auch das ab 1.7.1998 geltende, neue Sorgerechtsaus, das die Erziehungsverantwortung – auch nach einer Scheidung – in den Händen beider Eltern beläßt. **Wie gut ein Kind verkraftet, daß seine Eltern auseinandergehen, hängt nicht zuletzt davon ab, ob es spürt, daß es beide lieben darf, und davon, ob Mama und Papa ansprechbar sind, zuhören und trösten.** Das ist schwer – Paare, die sich voneinander lösen, stecken bis zum Hals in ihren eigenen Problemen. „Dein toller Papa ist mit einer anderen abgehauen“ oder „Geld ist das einzige, was deine Mutter interessiert“ – wie leicht zuletzte einem so etwas heraus. Für ein Kind ist es verletzend, wenn ein geliebter Elternteil schlechtgemacht wird. Auch Fragen wie: „Wen hast du lieber, Papa oder Mama?“ bringen es in schreckliche Bedrängnis.

Das soll aber nicht heißen, daß Eltern ihrem Kind etwas vormachen sollten: Wenn Ihr Entschluß, sich zu trennen, feststeht, müssen die Tatsachen auf den Tisch. Kinder haben feine Antennen und merken, wenn „etwas in der Luft liegt“. Geheimnistuerei ängstigt ein Kind noch mehr als die Wahrheit. Gegenseitige Schuldzuweisungen und Herabsetzungen sind dabei fehl am Platz. Versuchen Sie, möglichst sachlich zu bleiben: „Wir schaffen es nicht, mit dem Streiten aufzuhören, und deswegen ist es besser, daß wir uns trennen.“

Sagen Sie Ihrem Kind auch, wie es weitergehen wird: ob ein Umzug bevorsteht und daß es weiterhin zur Oma darf. **Schön wäre es, wenn ihm Vertrautes erhalten bleibt – am besten die gewohnte Umgebung, die Spielfreunde, der Kindergarten, am allerbesten, daß sich beide Eltern weiter um das Kind kümmern werden.**

Auch wenn die Eltern sich sehr bemühen, fordert die Trennung viel Kraft von einem kleinen Kind. Stefan reagiert überängstlich und läßt seine Mutter kaum noch aus den Augen. Papa ist weggegangen – wer weiß, ob Mama dableibt?



Mariene ist plötzlich folgsam wie ein Lamm, so daß es ihrer Mutter schon unheimlich wird. Ingeheim glaubt sie, an der Trennung ihrer Eltern schuld zu sein. Peter schlägt wütend auf seinen Papa ein, beißt und kratzt bei jeder Gelegenheit – warum hat er Mama einfach weggehen lassen? Julia verlangt nach Schnuller und Windel, obwohl diese Zeiten doch schon vorbei sind. Eben: mit ihrem Verhalten zeigt sie, daß alles wieder wie früher sein soll. Jedes Kind hat seine eigene Art, über den Schmerz zu „reden“. Sich mit etwas abfinden zu müssen, dauert seine Zeit.

Lassen Sie sich beraten!

Eltern, die sich trennen, wird viel abverlangt: sich möglichst friedlich und ruhig darüber zu verständigen, wie es weitergehen soll – obwohl beide selbst so verletzt, wütend und enttäuscht voneinander sind. Freunde und Verwandte, die in glücklicheren Zeiten Ihr Familienleben begleitet haben, spalten sich jetzt vielleicht in zwei „Lager“ – oder ziehen sich zurück. Vielleicht fällt es Ihnen in Ihrem Kummer auch schwer, auf andere zuzugehen. Auf Rat und Hilfe sollten Sie dennoch nicht verzichten. Sie haben sogar ein Recht darauf! Das **Jugendamt** (Erziehungs- und Familienberatungsstellen) sowie die **Beratungsstellen der Kirchen und anderer freier Träger** bieten Ihnen in dieser schwierigen Situation Unterstützung an. Mit einem unparteiischen Dritten fällt es leichter, die Trennung einmal aus der Perspektive des Kindes zu betrachten. Dieser Blickwinkel kann auch den Eltern helfen: Wenn sich beide bemühen, ihrer elterlichen Verantwortung gerecht zu werden, treten Versagensängste, Groll und Bitterkeit in den Hintergrund. Das neue Sorgerecht will es Eltern erleichtern, ihre Konflikte als Paar und ihre Aufgaben als Eltern zu trennen. Das ist nicht immer einfach. In besonderen Fällen kann auf Antrag und wenn das Wohl des Kindes es erfordert, einem Elternteil das alleinige Sorgerecht zugesprochen werden.

Umgangsrecht und Besuchsregelungen

Unabhängig von der Frage des Sorgerechts hat jeder Elternteil das Recht auf Umgang mit dem Kind – genauso wie das Kind auch ein Recht auf Umgang mit beiden Elternteilen hat. Wichtiger als ein Richterspruch sind für das Kind jetzt die Fragen des konkreten Alltags: Wer bleibt bei mir, und wann darf ich zum anderen gehen? Manche Mütter oder Väter können gerade in der ersten Zeit der Trennung nicht ertragen, ihr Kind mit dem Menschen zusammen zu wissen, der ihnen so viel Schmerz und Enttäuschung zugefügt hat. Vielleicht hilft es, wenn Sie sich klarmachen, daß das Kind mit seinem Papa oder mit seiner Mama und nicht mit Ihrem ehemaligen Partner zusammen sein will. Überlegen Sie, wie Sie Ihrem Kind den Kontakt zum anderen Elternteil erleichtern können. Eine Beratung kann auch klären, welche Zusicherungen Sie von Ihrem Partner benötigen, um ihm sein Kind weiterhin vertrauensvoll überlassen zu können. Nehmen Sie Ihre Befürchtungen und unguuten Gefühle ernst, aber besprechen Sie diese unter Erwachsenen, nicht mit Ihrem Kind. **Feste Vereinbarungen – wann und wie oft das Kind beim Vater oder bei der Mutter ist, wer es**

hinbringt und wieder abholt – geben allen Beteiligten Sicherheit. Diese Sicherheit ist besonders für Kinder in dieser Umbruchsituation notwendig. Lassen Sie nicht das Kind entscheiden, wann es zum abwesenden Elternteil möchte, sondern verabreden Sie miteinander feste Zeiten, auf die es sich einstellen kann. Damit vermeiden Sie, Ihr Kind in einen unlösbaren Konflikt zu bringen. Denn für das Kind bedeutet sein Wunsch, den anderen Elternteil zu sehen, ja immer zugleich auch ein Verlassen des Elternteils, bei dem es gerade lebt. Dieser Konflikt kann auch der Grund dafür sein, weshalb Ihr Kind anfangs etwas verstört von einem Besuch beim anderen zurückkommt. Aber geben Sie sich allen Zeit. Die Zeit und Ihrer beider liebevolle Begleitung werden Ihrem Kind helfen, sich in der neuen Situation zurechtzufinden.

Noch ein Wort zum Geld:

Für insgesamt 72 Lebensmonate (begrenzt bis zum 12. Lebensjahr des Kindes) zahlen die Unterhaltsvorschußkassen der Jugendämter an den Elternteil, bei dem das Kind seinen Lebensmittelpunkt hat, den niedrigsten Satz des Lebensunterhaltes, wenn der unterhaltspflichtige Elternteil den Forderungen nicht nachkommt oder sein Einkommen zu niedrig ist, steigt der Verdienst des Unterhaltspflichtigen, muß dieser Vorschuß zurückgezahlt werden. Das Jugendamt springt allerdings erst dann ein, wenn kein gemeinsamer Haushalt mehr geführt wird.

Vorsorge-Untersuchung und Zahnpflege



Die U8 ist der vorletzte Gesundheits-test, der für Kinder zwischen dreieinhalb und vier Jahren kostenlos angeboten wird. Geprüft werden Hör- und Sehvermögen sowie die motorischen Fähigkeiten Ihres Kindes – wenn hier etwas nicht stimmt, kann man jetzt mit einer gezielten Behandlung noch sehr viel erreichen. Der Arzt wird im Gespräch mit dem Kind auch überprüfen, ob die sprachliche Entwicklung altersgemäß verläuft. Wie bei den vorangegangenen Untersuchungen werden auch die inneren Organe abgehört und abgetastet und das Gewicht kontrolliert. Alles in Ordnung? Das Zähneputzen nach dem Essen gehört jetzt bestimmt schon genauso zum Alltag Ihres Kindes wie Bonbons und Kekse. Besonders abends ist eine gründliche Reinigung der Zähne wichtig. Seien Sie ein Vorbild! Die erforderlichen drei Minuten wird kein Dreijähriges ohne elterliches Mittun schaffen. Löcher in den Milchzähnen können trotzdem vorkommen: Bevor die weh tun, wäre es gut, wenn Ihr Kind „seinen“ Zahnarzt oder „seine“ Zahnärztin schon kennen würde. In einer entspannten Situation könnte es sich mit dem Zahnarztstuhl und den Instrumenten vertraut machen – für den „Ernstfall“ ist es dann besser gewappnet.



Im nächsten Brief lesen Sie:

- Alltag im Kindergarten
- Wenn sich die Sprache immer mehr entfaltet
- Zweisprachig aufwachsen
- Urlaub mit Kindern

Weitere Informationen finden Sie in:
ELTERN BLEIBEN ELTERN – HILFEN FÜR KINDER BEI TRENNUNG UND SCHEIDUNG, einer Broschüre der Deutschen Arbeitsgemeinschaft für Jugend- und Erziehungsberatung e.V., Neumarkter Str. 84c, 81673 München Tel.: 089/4 36 10 91.

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

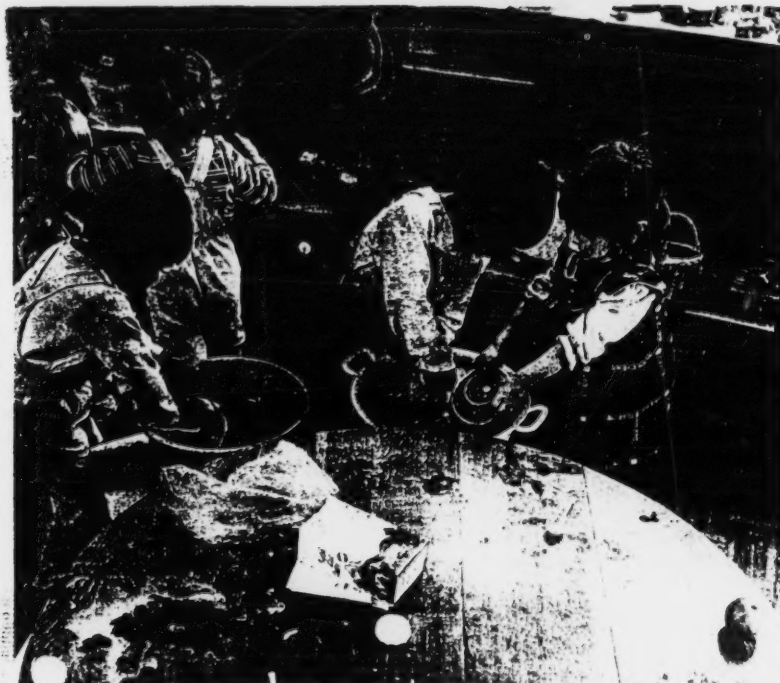
Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.,
Boppstraße 10
10967 Berlin



Alltag im Kindergarten

Montagmorgen, halb acht: Leo ist eines der ersten Kinder, die im Kindergarten eintrudeln. Er ist noch unausgeschlafen und nicht gerade bester Laune. Als Sabine, die Erzieherin, ihn freundlich begrüßt, taut Leo sichtlich auf.

Um neun Uhr sind alle Kinder da. Jetzt wird erst einmal gefrühstückt. Selbständigkeit wird beim Essen großgeschrieben: Auch wenn mal ein Salzglas umkippt, jemand Wurst mit Joghurt probiert oder etwas Butter in die Haare gerät, klappt es schon ganz gut.

Heute sind Leo, Anna und Philipp dran, das Frühstücksgeschirr in die Küche zu bringen. Danach kann's losgehen: Zwei Väter haben ein großes Papphaus gebaut, Sabine hat es mit heller Tapete beklebt, und heute wollen sie es anmalen. Im fröhlichen Chaos sind die leuchtenden Farbtöne an vielen Stellen bald in einheitliches Mischbraun übergegangen, aber alle finden ihr Haus wunderbar!

Nach dieser gemeinsamen Beschäftigung kann jedes Kind tun, was es möchte. Alle Sachen stehen so, daß die Kinder sie sehen und selbständig holen können. Milena, Jan und Anna zieht es in den „Friseur- und Modsalon“, wie die Verkleidungsecke im Moment heißt: Hier kann man jeden Stil und jedes Make-up ausprobieren und sich in großen Spiegeln bewundern, die die Eltern gespendet haben. Leo und Ozer sind in der Küche zugange. Mit Töpfen, Schüsseln und Kochlöffeln läßt sich eine Menge anstellen. Wegen Leo und Ozer gab es anfangs viel Streit in der Gruppe. Jeder wollte immer der „Bestimmer“ sein; mittlerweile haben sie gelernt, auch mal zurückzustecken. Jetzt kann sich Sabine während des Freispiels schon zurückhalten. Sie beobachtet, gibt Anregungen, sie tröstet und ermutigt. Zeit zum Tischdecken und Mittagessen: Die Kinder füllen sich selbst den Teller. Leo ist hungrig. „Reichen drei Löffel Gemüse nicht fürs erste?“ fragt Sabine. „Du kannst dir gerne noch mal etwas nehmen.“

ANZEIGE DES ARBEITSKREIS

3 Jahre, 6 Monate

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin
Telefon 030 25 90 06 35

Elternbrief 26

Nach dem Essen Zähneputzen und aufs Klo. Dann legen sich alle zum Mittagsschlaf hin. Gemeinsam einzuschlafen, war anfangs nicht so leicht, aber jetzt haben die Kinder schon Übung, es ist (fast) mucksmauschenstill. Die Pause tut allen gut. Nachmittags ist „Schichtwechsel“ – Monika übernimmt die Kinder. Jetzt ist noch mal Gelegenheit zum Toben: laufen wie die Tiere, auf der Matratze springen und sich

mit Schaumstoffwürfeln bewerfen. Bei schönem Wetter geht's natürlich raus in den Garten. Um drei kommt Leos Mutter, aber sie muß sich gedulden. Leo kann sich von seinem Spiel nicht losreißen. Also setzt sie sich noch einen Moment auf einen Kaffee in die Sitzecke im Flur. Kurz darauf ist auch Leo soweit: „Tschuß bis morgen!“

Leos Mutter hat Glück gehabt. Leo hat einen Platz in einem Ganztagskindergarten, und sie kann wieder ihrem Beruf nachgehen. Leider gibt es das viel zu selten. Daß es im Kindergarten so gut läuft und alle sich wohl fühlen, ist aber keine „Glücksache“ – Erzieherinnen und Eltern haben eine Menge dafür getan.

Ohne Eltern geht es nicht

Leo und seine Freunde gehen gern in den Kindergarten. Daß die Eltern hier gut mit den Erziehern zusammenarbeiten, trägt Früchte. Voraussetzung dafür: **regelmäßige Elternabende!** Hier erfahren die Eltern, wie sich ihr Kind und die anderen entwickeln und was in der Gruppe geschieht. Es gibt immer etwas zu tun: Feste und Ausflüge vorzubereiten oder „Kann jemand unsere Holzseisenbahn reparieren?“ Das gemeinsame Engagement bringt auch die Familien einander näher. Wenn die Kinder sich mal gegenseitig besuchen, ist das ein großer Spaß für die Kleinen und eine Entlastung für die Eltern.



Natürlich waren sich nicht alle von Anfang an einig, was im Kindergarten geschehen sollte. In Leos Gruppe z.B. beschwerten sich einige Eltern, daß die Kinder zuwenig schöne Sachen bastelten, die man auch mal zu Hause aufs Regal stellen könnte. Sabine, die Erzieherin, sah das anders: Nicht das fertige Produkt solle in diesem Alter im Vordergrund stehen, sondern der Spaß der Kinder am Selbermachen und Ausprobieren. Um die Eltern an solchen Erfahrungen der Kinder teilnehmen zu lassen, hängen jetzt regelmäßig Fotos von den Aktivitäten der Kinder im Gruppenraum – wer will, kann auch mal kommen und zuschauen. Arger gab es anfangs auch, wenn die Kinder mit deutlichen Spuren ihrer Schaffensfreude nach Hause kamen: Farbe auf dem Ärmel oder mal ein zerrissenes T-Shirt. Jetzt haben einige Väter ihre abgelegten Hemden als Malkittel gestiftet, und die Wogen haben sich geglättet.

Und wie sieht es in Ihrem Kindergarten aus?

Finden regelmäßige Elternabende statt? Haben Sie schon Ihre Elternvertreter gewählt, oder sind Sie selbst gewählt worden? Nett von Ihnen, wenn Sie Geld für einen Blumenstrauß zum Geburtstag der Erzieherin sammeln. Sie könnten aber noch viel mehr tun: sich dafür einsetzen, daß behinderte Kinder aufgenommen werden; Druck machen, damit eine Vertretung eingestellt wird, wenn eine Erzieherin länger fehlt ... **Das Kinder- und Jugendhilferecht sieht vor, daß die Eltern „... an den Entscheidungen in wesentlichen Angelegenheiten der Tageseinrichtung ...“ (§ 22 KJHG) zu beteiligen sind.** Die Elternmitbestimmung ist in den einzelnen Bundesländern unterschiedlich geregelt. Wie das in Ihrem Land aussieht, erfahren Sie bei der Leiterin Ihres Kindergartens oder bei Ihrem Jugendamt. Es lohnt sich mitzumachen – für Ihr Kind, für Sie selbst. Und auch die Erzieherinnen erfahren auf diese Weise Achtung und Unterstützung ihrer Arbeit. Wenn Sie selbst berufstätig sind, wissen Sie schließlich, wie wichtig das ist.

Wenn sich die Sprache immer mehr entfaltet

Es ist noch gar nicht so lange her, da haben Sie sich über jedes Wort gefreut, das Ihr Kind schon sprechen konnte – und jetzt? Vielleicht haben Sie sich insgeheim schon mal einen Knopf zum Abstellen gewünscht. Selbst harmlose Bemerkungen wie „Du hast wohl die Haarfarbe von deinem Papa geerbt“, kann Lukas nicht mehr einfach hinnehmen: „Wie geht denn erben?“ Was auch immer Sie jetzt sagen, Ihre Antwort löst neue Gedankengänge aus. Kinder, die viel fragen, haben einen wachen Verstand. Bemerkungen wie: „Sei nicht so neugierig!“ oder „Frag doch nicht soviel!“ setzen ihrem Wissensdurst empfindliche Dämpfer auf.

Für Drei- bis Vierjährige wird die Sprache zum wichtigsten Werkzeug. Mit Worten halten sie den Kontakt zur Welt und erzählen viel von ihrer ganz eigenen Art zu denken. Lena soll den Reißverschluß ihrer Jacke allein zumachen, will aber gerade nicht. „Gestern hast du das doch auch schon geschafft“, sagt die Mutter. „Da hab’ ich mir auch ganz doll Mühe gegeben. Heute hab’ ich keine Mühe mehr“, kommt es zurück.

Was für ein Fortschritt: Lena hat nicht einfach gebrüllt wie früher oft, wenn sie etwas nicht wollte. Sie hat eine Begründung für ihr Verhalten geliefert, die gar nicht so abwegig ist – mit Worten!

Stolpersteine

„Der Zahnarzt hat gar nicht weh getut!“ oder „Ich bin ganz schnell gelaufen“ – bei solchen „Ausrutschern“ horchen Eltern auf. Dabei zeigen diese Wortschöpfungen nur, daß das Kind aktiv seine Ausdrucksmöglichkeiten entfaltet. Mit dem, was es schon weiß, versucht es, dem Neuen beizukommen: Wenn etwas lustig ist, findet Anna das „lachig“. Patrick hört draußen etwas und fragt: „Oma, was hat da gerauscht?“ Die deutsche Sprache hat ihre Tücken – es dauert bis zum fünften oder sechsten Geburtstag und länger(!), bis ein Kind damit vertraut ist.

Dreijährige lieben den Umgang mit Worten. Wollen Sie es bremsen, indem Sie ständig Aussprache, Grammatik oder Ausdrucksweise Ihres Kindes verbessern? Wenn Philipp sagt: „Guck mal, da ist ein Schirmfalter“, läßt sich ohne Vorwurf das richtige Wort vermitteln: „Ah ja, da auf dem Plakat ist ein Fallschirmspringer.“ Andere Auffälligkeiten lassen bei Eltern die Alarmglocken klingeln. Das Kind verhaspelt sich häufig, es poltert, stammelt oder lispelt, es stottert sogar. **Was ist normal, was verschwindet von selbst, was muß man ernst nehmen und vielleicht behandeln lassen?**

Bei Dreijährigen sind die Gedanken oft schneller, als die Worte kommen wollen. Einige Kinder verschlucken ganze Silben – vor lauter Freude über die Schlagsahne auf den Erdbeeren ruft Tina nach noch mehr „Schlahne“. Es ist kein Sprachfehler, wenn Buchstaben, Silben oder ganze Wörter durcheinandergeraten. Paul hat Schwierigkeiten mit dem „K“, geht aber gern in den „Tinderdarten“. Yvonne bleibt beim „Sch“ manchmal hängen, aber ihr fröhliches „Dankesohn“ verstehen alle. Das sind die Stolpersteine auf dem Weg zum richtigen Sprechen. Nach drei, vier Monaten und spätestens bis zum vierten Geburtstag sollte sich die Sprache aber gefestigt haben.

Viele Kinder lispeln; bei S, St, Sch, Z oder X sieht man die Zunge zwischen den Zähnen, und die Eltern fragen sich, ob sich das wohl wieder gibt. Meistens verschwindet das Lispeln von selbst.

Wenn Ihr Kind aber nach dem fünften Geburtstag noch munter weiterlispelt, sollten Sie mal einen Termin bei einer Logopädin vereinbaren. **Auch ob das Kind richtig hört, sollte bei allen Sprechauffälligkeiten überprüft werden. Sprechfehler sind oft Hörfehler.**



Wenn Kinder stottern

„Dadadaa, ein Huhuhbschrauber!“ Max überschlägt sich fast vor Aufregung. Diese Auffälligkeit erschreckt die Eltern wohl am meisten. Doch 80 Prozent der Kinder zwischen zwei und vier Jahren bleiben zeitweise an Wörtern hängen oder wiederholen einzelne Silben. Das ist für dieses Alter normal und dauert meist nur wenige Wochen oder Monate. Mit dem richtigen Stottern hat das nichts zu tun. Wenn der Redefluß ins Stocken gerät, spiegelt das ein vorübergehendes Mißverhältnis von Können und Wollen. Gerade bei aufregenden Erlebnissen ist die Zunge noch nicht so flink wie die Gedanken. Wenn Eltern jetzt drängen: „Sprich doch mal anständig“ oder „Stotter nicht so rum“, entmutigt das den kleinen Schnellsprecher und birgt die Gefahr, daß er um so mehr stammelt – und zum „richtigen“ Stotterer wird. **Geduldiges Zuhören dagegen und Ihre ruhige Aufmerksamkeit zeigen dem Kind, daß es genug Zeit hat, um zu Wort zu kommen, und daß es auch Fehler machen darf. Gehen Sie auf das ein, was Ihr Kind sagen will, und überhören Sie den Rest; so wird es diese Schwierigkeiten leichter meistern.**

Wenn das Kind aber nach einem halben Jahr immer noch stottert und nicht nur an Silben und Wörtern, sondern auch an einzelnen Lauten hängenbleibt, sich dabei deutlich anstrengt oder regelrecht verkrampft, sollten Eltern fachkundigen Rat einholen. Bei Erziehungsberatungsstellen und Sprachtherapeuten (Logopäden) finden Sie Hilfe; die Anschriften nennen Ihnen Ihr Jugendamt, Ihr Kinderarzt, der Hals-Nasen-Ohren-Arzt oder die Krankenkasse.

Und so können Sie selbst Ihrem Kind helfen:

- **Kein Kind stottert absichtlich, niemand kann das Stottern durch Willensanstrengung überwinden – es hat also keinen Zweck, den „guten Willen“ des Kindes zu beschwören.**
- **Sprechen Sie weder mit dem Kind noch in dessen Gegenwart über das Stottern.**
- **Sprechen Sie besonders ruhig mit Ihrem stotternden Kind; Ihre Ruhe überträgt sich auf das Kind und erleichtert ihm das Sprechen.**
- **Unruhe oder Unbehaglichkeit können das Stottern verstärken. Wenn Sie merken, daß Sie beim gemeinsamen Essen oder beim Ins-Bett-Bringen unruhig oder nervös sind, überlegen Sie, was Sie ändern können. Atmen Sie dreimal tief durch!**
- **Helfen Sie Ihrem Kind, Freunde zu finden. Spielen und Sprechen mit Gleichaltrigen, die das Stottern meist völlig überhören, machen ihm Mut und helfen, die Sprachstörung zu überwinden.**

Zweisprachig aufwachsen

Ob Ayla mit „Schlaf, Kindlein, schlaf“ oder mit „Küçük Ayşe“ in den Schlaf gesungen wird, hängt davon ab, wer sie abends ins Bett bringt. Mama ist Deutsche, und Papa kommt aus der Türkei. Wenn am Wochenende Tante Hülya mit ihrer Familie zu Besuch kommt, reden sie „so wie Papa“; das ist für Ayla die selbstverständlichste Sache der Welt. Sie quasselt genauso wie alle Dreijährigen – aber in zwei Sprachen.

Ihre Eltern haben bisher versucht, sich an die Regel „EINE PERSON – EINE SPRACHE“ zu halten. Das bedeutet, daß jeder von ihnen mit Ayla möglichst nur in seiner Muttersprache redet. Im Alltag läßt sich dieses Prinzip aber nicht immer konsequent durchhalten. Ayla merkte bald, daß Mami und Papi manchmal untereinander „so wie Mami“ – nämlich Deutsch – sprechen. Als sie mit drei Jahren in den Kindergarten kam, geriet das Türkische etwas in den Hintergrund: Von Susanne, ihrer Erzieherin, und von ihren Freunden Jonas und Anneke erzählte sie dem Papa in Deutsch – und weigerte sich manchmal, Türkisch zu sprechen. Ob die zweisprachige Erziehung das Kind nicht doch überforderte? Mit Liedern, Reimen und Geschichten aus seiner Heimat versuchte „Baba“, seine Sprache wachzuhalten. Als sie dann im Sommer für drei Wochen zu den Großeltern in die Türkei fuhren, erlebten alle eine Überraschung: Nach ein paar Tagen der Umstellung plauderte Ayla schon bald mit „nina“, ihrer türkischen Großmutter, als hätte sie nie etwas anderes als Türkisch gesprochen. Und mit Freude und Erleichterung stellte ihre Mutter fest, daß sie Ayla schon mit ihren beiden großen Cousinsin Nilgün und Jasemin allein spielen lassen konnte.



Wenn Kinder zweisprachig aufwachsen, entwickeln sich beide Sprachen nicht gleichmäßig. Je nach Umgebung wird die eine oder andere Sprache stärker angeregt und gefördert. Bei Kindern, die in Deutschland aufwachsen, wird das Deutsche oft zur dominanten Sprache, weil es in der Regel die Sprache des Kindergartens

und der Spielfreunde ist. Aber schon nach wenigen Tagen in der anderssprachigen Umgebung sind sie meist bereit, sich umzustellen.

Nicht die Sprache selbst steht für ein kleines Kind im Mittelpunkt, sondern der Wunsch, sich mit den Menschen, die es lieb hat, zu verständigen. Das ist der stärkste Antrieb, der Motor seiner erstaunlichen Lernfähigkeit.

Was jeweils starke, was schwache Sprache ist, kann sich im Laufe der Sprachentwicklung ändern. Von einer Sprache in die andere übersetzen kann ein Kind mit dreieinhalb aber noch nicht. Warten Sie ab, bis es von sich aus Vergleiche anstellt. Der vierjährige Lalou, der mit seiner deutschen Mutter und seinem bengalischen Vater eine Zeitlang in Bangladesh lebte, überraschte seine Eltern eines Tages mit der erstaunlichen Feststellung: „Die Leute sagen ‚pakhi‘, wir sagen ‚Vogel‘.“



Im Notfall können Sie sich auch beim ADAC Rat holen. Der Münchener Notarzdienst (089/22 22 22) ist im Sommer rund um die Uhr besetzt.

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Sturtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

Manchmal benutzt er jetzt im Deutschen Regeln, die aus der anderen Sprache herrühren. Neulich rief er zum Beispiel: „Ich gebe einen Sprung“ und „übersetzte“ damit wörtlich aus dem Bengalischen. Solche Übertragungsfehler sind für ein Kind in diesem Alter ganz normal. Es versucht nur, das, was es in der einen Sprache gelernt hat, auch in der anderen anzuwenden. Wenn viel mit ihm gesprochen wird, verlieren sich solche „Fehler“ bald wieder.

Wenn in der Familie eine andere Sprache als Deutsch gesprochen wird, werden sich die Eltern überlegen, wo und wie ihr Kind Deutsch lernen kann, ohne seine eigene Sprache zu verlieren. Wir wünschen uns mehr Kindergärten (und Schulen), in denen Kinder zweisprachig aufwachsen können – und auch Erwachsenen mit einer anderen Muttersprache begegnen. Leider gibt es bisher viel zu wenig Einrichtungen, die eine zweisprachige Erziehung praktizieren. Manche Eltern befürchten, daß sich ihr zweisprachig aufwachsendes Kind nicht so gut im Deutschen ausdrücken können wie einsprachig aufwachsende Kinder. Wenn ihr Kind viel sprachliche Anregung erhält, sind solche Sorgen unbegründet. **Zwei Sprachen zu beherrschen, stärkt nicht nur das Sprachgefühl des Kindes, sondern auch sein Selbstwertgefühl.** Ayla zum Beispiel erzählt jedem: „Ich heiße Ayla-Lisa!“ – und ist stolz darauf, nicht nur zwei Namen, sondern auch zwei Sprachen zu haben.

Urlaub mit Kindern

Wahrscheinlich haben Sie in dieser Frage bereits einige Erfahrungen – vielleicht wissen Sie auch schon, was Sie bestimmt „nie wieder“ machen oder was für Ihre Familie „genau das richtige“ ist. Trotzdem gibt es mit Kindern immer wieder Überraschungen! Im letzten Urlaub ließ sich Ihr Kind vielleicht noch im Buggy schieben, oder Sie konnten es im Tragegestell mitnehmen. Der Radius eines Dreieinhalbjährigen ist nicht mehr so leicht einzugrenzen. Für Erwachsene mag die Kreuzfahrt im Mittelmeer ein Traum sein, aber für kleine Kinder, die ständig in Bewegung sind, wäre sie die reine Qual. Auch das Plätzchen im Schatten wird jetzt schnell zu schmal.

Pralle Sonne ist gefährlich! Ohne Kopfbedeckung, T-Shirt und Sonnenschutzmittel geht es nicht.

Ihr Hausarzt wird Ihnen helfen, die Reiseapotheke zusammenzustellen. Für Reisen ins Ausland sollten Sie sich rechtzeitig den **Auslandskrankenschein Ihrer Krankenkasse** zuschicken lassen.

Ob im Auto, in Bahn oder Flugzeug: Auch unterwegs wird es Ihr Kind nicht lange auf dem Sitz aushalten (es sei denn, es schläft!). Am besten, es hat sein eigenes Reisegepäck – einen kleinen Rucksack oder ein Kofferchen – mit Kassetten und Bilderbüchern. Auch etwas Spielzeug und das Schmusetier oder eine Fingerpuppe, die Geschichten erzählen kann, vertreiben die Langeweile und schonen Ihre Nerven. Falls mal ein Malheur passiert: Kleidung zum Wechseln griffbereit halten! Wohin auch immer Sie verreisen wollen: **das größte Vergnügen für Ihr Kind besteht darin, daß seine Eltern Zeit haben.**

Im Urlaub können Kinder wichtige Erfahrungen machen, wenn sie miterleben, wie ihre Eltern Probleme lösen – Zelte, die nicht stehen bleiben, Lagerfeuer, die nicht angehen –, und tatkräftig mithelfen, Schwierigkeiten zu meistern. Kinderfreuden sind leicht zu haben: Kaninchenlöcher im Wald suchen, Muscheln sammeln oder auch mal ein Besuch im Heimatmuseum sind große Urlaubsattraktionen für kleine Kinder. Der einzige Haken an diesen sandknirschenden Urlauben mit Kindern ist, daß die Eltern danach meist das Bedürfnis haben, sich zu erholen.

Auch mal ohne Kind verreisen?

Vielleicht möchten Sie einmal zu einem verlängerten Wochenende zu zweit aufbrechen. **Manchmal ist es einfach wichtiger, etwas für eine kranke Beziehung zu tun als für ein gesundes Kind.** Lassen Sie Ihr Kind in der Obhut seiner Großeltern oder bei guten Freunden, mit denen es vertraut ist. Es erfreut sich an den halbvergessenen Spielsachen bei Oma oder genießt, daß Tante Karin sich den ganzen Tag nur ihm widmet. Eine Art „Zeit-Brücke“ kann Ihrem Kind helfen, die Zeit ohne Mama und Papa zu überstehen: Vielleicht darf es jeden Tag eine Überraschungsschachtel abschneiden – und kann dadurch selbst übersehen, wie oft es noch schlafen muß, bis seine Eltern wieder da sind. Es müssen ja nicht gleich drei Wochen sein!

Was aber, wenn Mama mal ganz alleine wegfahren will? Sie könnten die hochgezogenen Augenbrauen Ihrer besten Freundin ignorieren und auch der sanften Mißbilligung Ihrer Schwiegermutter einen fröhlichen Entschluß zur Tat entgegensetzen. Ob Sie nun Ihre Schwester in der Großstadt besuchen oder einfach mal ganz allein durch die Dünen wandern wollen – es wird Ihnen guttun! Mit einer entspannten, frischen und fröhlichen Mutter gewinnt auch Ihre Familie. Wie soll man die Freuden der Elternschaft genießen, wenn man jeden Tag mittendrin steckt?

Eltern mit einem behinderten Kind...

... werden sich um einen Urlaub sicher noch ganz andere Gedanken machen. Je nachdem wie schwer Ihr Kind behindert ist, erscheint es Ihnen vielleicht zu aufwendig oder zu kompliziert, mit dem Kind zu verreisen. Es gibt spezielle Reiseangebote für Eltern mit behinderten Kindern – fragen Sie bei Ihrem Jugend- oder Gesundheitsamt danach.

Auch eine Mutter-Kind-Kur kann eine gute Möglichkeit sein, einmal auszuspannen. Parallel zu der Kur für die Mutter werden Betreuungsmöglichkeiten für das Kind angeboten. Näheres erfahren Sie bei Ihrer Krankenkasse (z.B. auch, ob Sie als Vater mit Ihrem Kind eine solche Kur beanspruchen können).

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Heute Kaufmann, morgen Pirat
- Streit mit anderen Kindern
- Hat das Kind schon ein Gewissen?
- Höflich geht's leichter



Heute Kaufmann, morgen Pirat ...

In Charlottes Kaufmannsladen kostet alles eine Mark. Ihr Papa kauft immer wieder gern hier ein. Jetzt verlangt er Puddingpulver – Charlotte reicht ein kleines Bilderbuch über den Karton, der als Ladentheke dient: „Eine Mark.“ So kann das lange weitergehen; Hauptsache, Papa fällt nicht aus der Rolle. Wenn er der letzte in der Schlange ist, muß er warten. Drängeln gilt nicht: „Du bist noch nicht dran!“ weist Charlotte ihren Vater zurecht. Wenn sie die Schultern hebt und ein bedauerndes Gesicht zieht, „Äpfel sind ausverkauft“, erkennt man fast den Obstverkäufer vom Wochenmarkt – und da kommt die Szene auch her. Charlotte spielt, was sie beobachtet hat.

Wenn Kinder anfangen, Kaufmann, Ärztin, Müllmann oder Briefträgerin zu spielen, schlüpfen sie in Rollen, die sie vorher genau beobachtet haben. Sie ahmen nach, was Erwachsene tun, oder probieren aus, wie es ist, Pirat oder Prinzessin zu sein. Nach und nach spielen sie sich in die Gepflogenheiten der Erwachsenen ein, übernehmen ihre Verhaltensweisen. Wenn Charlotte Verkäuferin ist, achtet sie streng darauf, daß keiner sich vor-drängelt. Wenn sie Kundin ist, kann sie sogar geduldig in der Schlange warten, bis sie an der Reihe ist – im „richtigen Leben“ gelingt ihr das nur selten. Und sie achtet auf den guten Ton. Vergißt ihr Vater das „bitte“ beim Einkauf, hält sie das Brot fest, bis ihm das Zauberwort wieder eingefallen ist.

Im Spiel geht alles: Kommt Jonas zu Besuch, wird die Verkäuferin zur Piratin, weil Jonas gerade gern Seeräuber spielt. Zusammen sind sie der Schrecken der sieben Weltmeere – auf dem Karton, der vorher die Ladentheke war. Jetzt werden Schätze gehamstert, ein T-Shirt mit Katze drauf wird zur Flagge, ein Handfeger ist der Säbel. Zu gebrauchen ist für diese Spiele alles, was rumliegt: der Phantasie freien Lauf!

Kinder spielen ihre Sorgen weg

Eines Tages kommt Ihr Kind aus irgendeiner Ecke hervorgeschossen, fletscht gefährlich die Zähne, krallt die Hände zu Tatzen und verkündet mit furchterregender Stimme: „Ich bin ein Löwe und will dich fressen!“ Solltet Sie gerade auf dem Sprung zum Einkaufen sein, werden Sie vielleicht nur zerstreut sagen: „Schon gut, mein Schatz – und jetzt sei so lieb und zieh dir die Schuhe an!“ Dann wird der gefährliche Löwe sich mit einem Ruck in ein enttäushtes kleines Kind zurückverwandeln. Ist der Augenblick vom „Lowen“ günstiger gewählt, werden Sie ein ängstliches Gesicht machen und sagen: „Ach, lieber Löwe, tu mir doch bitte nichts! Willst du vielleicht ein Stück Wurst haben?“

Hoffentlich hat Ihr Kind einen günstigen Augenblick erwischt. Stark, mächtig und furchteinflößend will es jetzt gerade sein, nicht klein und unterlegen wie sonst immer ...

Philipp will nachmittags seinen Freund Paul besuchen, soll aber zur Ärztin gehen, Charlotte will auf den Spielplatz, muß aber mit ins Kaufhaus. Manchmal haben Kinder ihre Unterlegenheit so richtig satt, dann flüchten sie in die Rolle eines starken, mächtigen und gefährlichen Wesens. Wenn dann keiner mitspielt, ist die Sache wieder danebengegangen.

In Rollenspielen bewältigen Kinder auch Erlebnisse, die sie zutiefst erschreckt haben.

Vor kurzem wurden Paul die Mandeln entnommen, seitdem wiederholt er die Szene: der Teddy wird betäubt, operiert und anschließend liebevoll versorgt. Jetzt ist Paul selbst der Arzt, vor dem er sich gefürchtet hatte. Indem er den Teddy tröstet und umsorgt, findet er selbst einen Weg zum Trost. Tiger im Schrank oder Krokodile unterm Bett sind zwar „nur“ Phantasiegestalten, für ein Kind haben sie aber eine Bedeutung. Mit „Gibts doch gar nicht“ können und sollten Sie sie nicht abwehren. Spielen Sie lieber mit, und nutzen Sie die Phantasie Ihres Kindes, um ihm über seine Ängste hinwegzuhelfen: Der Teddy kann das Kind im Dunkeln beschützen, Vorhänge kann man fest zuziehen, damit kein Gesicht mehr hineinschauen kann. Und das Tier unterm Bett können Sie über Nacht in eine Truhe sperren.

Wenn Kinder Alltagssituationen nachspielen, halten sie den Eltern einen Spiegel vor: Es gibt kaum bessere Gelegenheiten, von Ihrem Kind ganz ungeschminkt zu erfahren, wie es Sie sieht.

„Du mußt jetzt fragen, ob ich mit dir spiele“, flüstert Lea ihrem Vater zu. Er geht darauf ein und bekommt sogleich ein barsches „Stor' mich nicht, ich hab' zu tun!“ zu hören. Ein bißchen betroffen steht er jetzt da. So abweisend bin ich doch gar nicht! Oder doch? Vielleicht, wenn du fertig bist?“ versucht er es noch einmal. Leas Antwort kommt genüßlich: „Na gut, wenn du unbedingt willst ...“

„Was soll ich spielen?“

Vielleicht kennen Sie das: lustlos schiebt Ihr Kind seinen Puppenwagen im Flur ein paarmal hin und her, türmt ein paar Bauklötze aufeinander, läßt seine Autos zusammenstoßen – dann steht es wieder in der Tür: „Was soll ich jetzt spielen?“ Ja, was nur? Das neue Puzzle ist zusammengesetzt, alle Bücher sind betrachtet, die Puppen zum Schlafen gebracht. Spielzeug haben die meisten Kinder genügend – manchmal ist es aber auch zuviel des Guten:



Ist die Auswahl zu groß, verhindert man eher, daß die Kinder sich mit einer Sache intensiv beschäftigen. Eine Eisenbahn mit vielen Schienen ist interessanter als vier verschiedene Modelle in Holz, Plastik, aus Blech und noch eine elektrische dazu. Statt vieler Puppen lieber eine, deren Garderobe von Zeit zu Zeit durch ein neues, überraschendes Stück ergänzt wird.

Apropos Überraschung: Haben Sie schon einmal überlegt, einige der Spielsachen, mit denen Ihr Kind offensichtlich wenig anzufangen weiß, für einige Zeit beiseite zu räumen? Manchmal gehören dazu Dinge, die dem Alter des Kindes einfach noch nicht entsprechen, wie z.B. Daniels schönes Legespiel mit den großen Bildkarten, das er vor einem Jahr von seiner Tante bekommen hat. Was für eine Überraschung, als er es neulich an einem regnerischen Samstagnachmittag mit Papa neu entdeckte – und beide herausfanden, daß sich die Bildkarten wunderbar als Kulisse für die Eisenbahn verwenden lassen.

Muß Spielzeug immer fein sauberlich sortiert im Regal liegen? Einfallsreiche Spiele und Unordnung gehören zusammen. Warum soll man kleine Plastikfiguren nur in ihre Legohäuser setzen, wenn sie sich so gut zum Zielwerfen eignen? Wenn das Spielzeug gemischt wird, haben Kinder die tollsten Ideen. Aber allein macht das auf Dauer auch keinen Spaß. Kinder brauchen Mitspieler, die sich begeistern können und Ideen haben. Warum nicht mal Nachbarskinder oder Freunde aus dem Kindergarten einladen? Gleichaltrige oder ältere Kinder spielen wirklich mit und sagen nicht dauernd, wie es „richtig“ geht – wozu Eltern (Hand aufs Herz) leicht neigen. Trotzdem können Mütter und Väter gute Mitspieler sein, wenn sie sich ein bißchen zurückhalten, nicht dauernd reinreden oder immer verbessern.

Was Kinder so alles brauchen können

Gutes Spielzeug hat viele Seiten. Während der originalgetreue Miniaturstaubsauger wirklich nur einem Zweck dient, nämlich „richtig“ Staubsaugen zu spielen, kann ein gespaltenes Rundholz mit Nebenast zum Beispiel Tanksäule, Angel, Schießgewehr oder auch Staubsauger sein – je nachdem, was gerade gebraucht wird.

Jonas' Piratenflagge ist manchmal ein Hemd, taugt zum Verbinden von Teddys Wunden und gibt auch einen prima Kopfschmuck für den Zauberer ab. Auch mit großen und kleinen Kartons, Schachteln, Tuben und ausrangierten Tassen, Stoffresten, Tüchern, Wollknaulen läßt sich eine Menge anfangen: Kinder lassen mit ihrer Phantasie auch Bauklötze oder Buntstifte lebendig werden und miteinander sprechen. Unentbehrlich für Rollenspiele ist die **Klamottenkiste** – hier kommt die Glitzerbluse aus längst vergangenen Zeiten neben Papas abgelegten Hemden zu neuen Ehren: ein wahrer Schatz für Verkleidungen.

Kennt Ihr Kind schon **Hand- oder Fingerpuppen**? Machen Sie es doch mal mit Kasper und seiner Gesellschaft bekannt. Dreieinhalbjährige können zwar selbst noch keine Stücke spielen, aber sie sind begeisterte Zuschauer, die ins Geschehen eingreifen. Sie verraten den Räuber, warnen Kasper vor dem heimtückischen Krokodil und helfen Grete, ihre Großmutter wiederzufinden.

Streit mit anderen Kindern

Charlotte und Jonas sind weit weg. Völlig vertieft in ihr Abenteuer auf hoher See, hat jeder der beiden Piraten mal Oberwasser. Jetzt zielt Charlotte: „Du mußt umfallen.“ Jonas reicht es: „Nein!“ Seine Weigerung ist in Charlottes Spielplan nicht vorgesehen. Tränen, Wutgeheul, Geschrei. Gut, daß Jonas' Vater mit halbem Ohr dabei war und jetzt gleich zur Stelle ist. Ganz allein schaffen es vierjährige Piraten noch nicht, die Klippen im Spiel zu umschiffen. Jonas' Vater trennt die Streithähne. Trösten, vermitteln, erklären – die Wogen glätten sich schließlich bei einem Apfelsaft. Wenn fast Vierjährige sich in die Wolle kriegen, geht es nicht mehr nur um „mein“ oder „dein“. Sie lernen jetzt, **miteinander** zu spielen, das heißt, den anderen richtig ins Spiel einzubeziehen. Wenn der dann nicht so will, wie er soll, flackert Streit auf. Der eine kriegt nicht mit, wann beim anderen der Spaß aufhört, und schon sind beide wütend und enttäuscht. Streiten will gelernt sein. Daß man den anderen nicht gegen das Schienbein treten darf, wenn man seine Gesellschaft möchte und braucht, ist eine Einsicht, die nur langsam wächst. **Um den Nutzen von Fairneß und Rücksicht zu verstehen, brauchen Kinder Eltern, die ihnen helfen, Regeln zu vereinbaren:**

- **Nicht mit Gegenständen aufeinander losgehen.**
- **Nicht gegen Kleineren und Schwächeren losgehen.**
- **Nicht zu mehreren auf einen losgehen.**
- **Sofort aufhören, wenn einer nicht mehr mitmachen will.**

Hergeben – Abwechseln – Teilen

Geben und Nehmen, Teilen und Tauschen fällt auch knapp Vierjährigen noch schwer. Dabei geht es noch nicht einmal um die Dinge selbst. Es ist die Wichtigkeit ihrer eigenen Person, die kleine Besitzer spüren, wenn sie über ihre Habseligkeiten gebieten: Ich habe etwas, also bin ich wer. Darum wird beim Teilen von einem Stück Schokolade auch um Millimeter gekämpft. Eine schöne Regel hilft hier weiter. **Lassen Sie die Kinder selbst teilen, und zwar so: der eine teilt, der andere wählt.**

Vun wehr' dich doch endlich!?

Schon wieder ist der kleine Tommi leer ausgegangen; die größeren Kinder auf dem Spielplatz haben ihm alle Bonbons abgeknöpft. Was die eigenen Sprößlinge an „Unrecht“ erleiden, schmerzt ihre Eltern gleich mit. „Hau doch endlich mal zuruck!“ oder „Laß dir nicht immer alles gefallen!“ – so wollen manche Eltern Mut machen und erreichen genau das Gegenteil. Wer gerade verhaue-
n worden ist, fühlt sich dann noch mickriger, spürt, daß er nicht „richtig“ ist. Den kleinen Angreifern hinterherzurennen und sie ordentlich zurechtzustauchen, hilft dem Kind auch nicht. „Mama-Kinder“ bieten viel Angriffsfläche, auf der man erst recht herumhackt, wenn Mama oder Papa außer Sichtweite sind.

Gucken Sie sich mit Ihrem Kind zusammen doch mal:

WIE MAN EINEN DINO BESIEGT (Carlsen Verlag) oder: **STRIPPENHALS UND DONNERFUSS** (Alibaba Verlag) an!

Es ist nicht ganz einfach, einen Weg zu finden, um dem Kind zu helfen. Sein Selbstbewußtsein zu stärken, ist aber bestimmt möglich. Wenn Eltern mit dem Kind gemeinsam überlegen, wie es sich beim nächsten Mal besser aus der Affäre ziehen kann, spürt das Kind: Ich

habe Rückendeckung. Suchen Sie **gemeinsam** eine Lösung: Das begehrte Spielzeug festzuhalten und dann blitzschnell abzu-
hauen, kann ein Ausweg sein. Zu hören, daß Sie früher auch nicht gerade der oder die Mutigste waren, tut Ihrem Kind sicher gut. Auch die eigenen Schwächen im Bilderbuch wiederzuentdecken, kann tröstlich sein – man kann sogar darüber lachen.

Bewegung tut gut! Körperlich gewandt, geschickt mit Händen und Füßen zu sein und sich nach

Herzenslust bewegen zu können: das stärkt das Selbstbewußtsein kleiner Kinder. Vielleicht lassen sich auch in Ihrem Kindergarten regelmäßige Turnstunden organisieren? Geben Sie Ihrem Kind mal eine Gelegenheit, etwas besser zu können als Sie: zum Beispiel beim Purzelbaumschlagen! Oder die ganze Familie geht am Wochenende mal baden: ohne Schwimmkurs, einfach so zum Spaß!



Hat das Kind schon ein Gewissen?

Lisa hat gerade die frisch tapezierte Wand mit Filzstiften bemalt. „Gewissensbisse“ hat sie dabei nicht gehabt. Um ihr Verhalten in geordnete Bahnen zu lenken, brauchen auch fast Vierjährige noch die Kontrolle von außen: Sind die Eltern ausser Reichweite, gerät ein kleines Kind noch leicht in Versuchung.

Mit vier, fünf Jahren entwickeln die Kinder erst langsam ein Gewissen, das dann **wie ein innerer Stellvertreter der Eltern** wirkt. Immerhin schämt sich Lisa schon über ihre „Dummheit“ – aber erst **nach** der Tat und vor allem deshalb, weil die Eltern außer sich sind.



Das Verbot, Wände zu bemalen, Spielkameraden zu verletzen oder Tiere zu quälen, hat seinen Weg ins Innere noch nicht gefunden; geschweige denn, daß es kräftig genug wäre, solche Taten zu verhindern.

Eltern können ihre Kinder dabei unterstützen, dieses innere Steuergerät 'Gewissen' langsam aufzubauen. Lächelnd über alle Untaten hinwegzugehen („Es sind doch Kinder ...“), hilft dabei genauso wenig wie ein furchterliches Donnerwetter bei jeder Kleinigkeit.

Angemessen soll die Reaktion sein. Wenn Max einen Stein auf Peter wirft, müssen seine Eltern ihn mit aller Entschiedenheit auf die Folgen hinweisen – aber Max ist deswegen kein „böses Kind“. „Wenn Du das nächste Mal sauer auf Peter bist, dann sag's ihm. Steinwerfen will ich bei dir nicht mehr sehen.“

Muß Strafe sein?

Für ein Vierjähriges ist es Strafe genug, wenn seine Eltern mit ihm schimpfen. Durch die ernsthafte Mißbilligung seiner Eltern erfährt es deutlich genug, daß es etwas falsch gemacht hat. **Kinder wollen die Liebe ihrer Eltern gewinnen und erhalten. Das ist die Grundlage für ihre Mitarbeit am Aufbau des Gewissens.**

- Das Gewissen reift mit der Fähigkeit, sich in einen anderen hineinzuversetzen, den man belogen oder dem man etwas weggenommen hat. Das braucht **geduldige Erklärungen**: „Wie würdest du dich denn fühlen, wenn dir jemand den Bagger aus der Hand reißt?“
- Eigenverantwortung lernt ein Kind am besten aus den **einsehbaren Folgen seines Verhaltens**. Wer mit dem Essen rumspielt, ist wohl satt und kann aufstehen. Wer seinen kleinen Bruder argert, kann nicht mehr mitspielen.
- Gibt es keine natürliche Verbindung zwischen der Handlung und den Folgen, wird das Kind **die Strafe als Vergeltung** empfinden. Fällt der Nachtschisch aus, weil man tags zuvor den kleinen Bruder angespuckt hat, wird man mit vier Jahren kaum einen Zusammenhang erkennen – und erst recht wütend auf den kleinen Bruder sein. Aus einer solchen Strafe kann ein Kind nichts lernen!
- **Ein Kind sollte wissen, welche Reaktion es von seinen Eltern zu erwarten hat.** Unterdrücken Sie Ihren Unmut nicht, bis Ihr Kind Sie so auf die Palme gebracht hat, daß Ihnen womöglich die Hand ausrutscht. „Wenn du weiter mit dem Auto auf der Tür rumkratzt, nimm' ich es dir weg.“ Tun Sie dann aber auch, was Sie angekündigt haben – Kinder werden sonst leicht „elterntaub“.

- Eine Tür zur Versöhnung sollte immer offenbleiben. Wer mit den Worten: „Ich will dich hier nicht mehr sehen“ aus dem Zimmer geschickt wird, kann kaum auf gute Gedanken kommen. „Wenn du dich beruhigt hast, kannst du wieder reinkommen“, läßt kleine Nervensagen wissen: „Du kannst dich auch anders verhalten. Dann bist du auch wieder willkommen.“

Lob und Tadel

Irgendwann müssen Kinder lernen, daß auch ihre Eltern Gefühle haben – und äußern: Sie sind ärgerlich, wenn man schon wieder das Glas umkippt, werden wütend, sogar stinksauer, wenn man zum fünften Mal den kleinen Bruder umschubst. Wenn es ganz offensichtlich ist, daß Ihr Kind Sie austricksen will, schadet es auch nicht, einmal laut zu werden. Bleiben Eltern immer nur gleichmütig, bringt das ein Kind nur dazu, weiter auszutesten, wo die Grenzen sind.

Aber schimpfen Sie nicht gleich wegen jeder Kleinigkeit. Wozu soll ein Kind sich anstrengen, wenn es doch nur dauernd zu hören bekommt, wie schlecht und ungeschickt es ist. Kleine Kinder vergeben und vergessen im Nu – so könnten Sie das auch halten. **Der Ansporn ist wichtig:** Jedesmal, wenn ein kleines Kind sich ein Stück Schokolade für später aufhebt, verdient es ein Lob für seine Ausdauer. Auch ein vierjähriger Knirps, der fast eine ganze Stunde auf dem Bahnsteig ausharrt, weil Omas Zug Verspätung hat, verdient Anerkennung und Lob. Das Eis zur Belohnung sei ihm gegönnt; es wird ihn anspornen, sich das nächste Mal wieder zu gedulden. Deswegen muß er nicht bei jeder kleinen Gefälligkeit eine Gegenleistung erhalten. Vierjährige können zwischen Regel und Ausnahme schon gut unterscheiden, wenn man es ihnen erklärt.

Eltern als Vorbild

Gewissen ist mehr als Gehorsam: über Verbote hinaus verkörpert das Gewissen ein inneres moralisches Gerüst, das Halt und Orientierung gibt. **Es wachsen Haltungen und Werte, die als Richtschnur taugen und das Kind selbständiger und unabhängiger von seinen Eltern machen.** Wenn sich bei kleinen Kindern das Gewissen zu regen beginnt, kommen Eltern nicht umhin, über ihre eigenen Werte nachzudenken – und über ihr Verhalten. Daß Autos stinken, ärgert jeden, ganz klar. „Aber Papa“, fragt Philipp, „stinkt unser Auto eigentlich auch?“ Kinder haben ein feines Gespür für die Risse in der inneren Haltung ihrer Eltern und ziehen aus Widersprüchen ihre eigenen Schlüsse. Sie formen sich in der Auseinandersetzung mit dem Vorbild, das ihre Eltern ihnen geben. Es ist gut, wenn Eltern sich immer wieder daran erinnern.

Höflich geht's leichter!

Wenn ganz kleine Kinder die Zähne nicht auseinanderkriegen, wenn sie angesprochen werden, oder sich für Geschenke nicht bedanken, mag das noch hingenommen werden. Von Vier-, Fünfjährigen beginnen Erwachsene zu erwarten, daß sie sich anständig benehmen. Was aber gutes Benehmen bedeutet, wird nicht nur auf der ganzen Welt verschieden interpretiert, es gibt auch in jeder Familie andere Auffassungen darüber – es ist eine Frage der Übereinkunft, welche Umgangsformen angemessen sind.

Bei Meiers gibt man sich zur Begrüßung die Hand – total überflüssig, finden Mullers, die nur auf ein freundliches „Guten Tag!“ oder „Hallo!“ Wert legen. Wie auch immer: einen Gruß zu erwidern oder sich freundlich zu verabschieden, ist eine Art, dem anderen Aufmerksamkeit zu schenken. Keine leichte Übung für fast Vierjährige. Sie können sich noch kaum in einen anderen hineinversetzen oder verstehen, daß die Nachbarin sich freut, wenn man guten Tag sagt. Ein freundliches Vorbild verhilft Eltern zu schöneren Erfolgen als strenger Drill. Ob sie jemanden küssen wollen oder nicht, wissen Kinder ganz genau. Und da soll man ihnen nicht reinreden. Kinder müssen sich auch nicht von jedem abknutschen lassen, dem der Sinn danach steht. Bestärken Sie Ihr Kind darin!

Sag danke!

Wenn Philipp beim Eierkauf auf dem Wochenmarkt glückstrahlend seine drei Bonbons in Empfang nimmt, vergißt er meistens das Dankeschön. Das macht dann Mama, stellvertretend. Irgendwann springt der Funke über. Daß man sich bedankt, wenn einem Gutes widerfährt, versteht ein Kind besonders gut, wenn sich auch Eltern bei ihm bedanken – fürs Aufräumen oder seine Hilfe beim Spülen.

Omas Geschenk sind manchmal eine Enttäuschung. Bedanken kann man sich, ohne übergroße Freude heucheln zu müssen. Daß Oma es gut gemeint hat und leider nicht das Richtige gefunden hat, läßt sich doch erklären.

Iß anständig!

Mit Messer und Gabel sind viele Vierjährige noch überfordert. Auch ein Drei-Gänge-Menü schweigend und stillsitzend zu überstehen, verlangt zuviel. Aber einen gewissen Respekt vor der Mühe, die sich der Koch bzw. die Köchin gegeben hat, kann man erwarten. Jede Familie findet ihre eigenen Regeln: Man muß nicht essen, was auf den Tisch kommt, aber darf auch nicht lauthals „bäää“ meckern, wenn es mal nicht schmeckt. Kaum ein Zappelphilipp kann stillsitzen, bis die Eltern aufgegessen haben. Aber wer aufsteht, ist auch fertig mit dem Essen! Sind mehrere Kinder am Tisch, ist die Regel „Kinder warten auf Kinder“ praktisch, damit wenigstens ein bißchen Ruhe beim Essen einkehrt.

„Du“ oder „Sie“?

Fremde zu siezen, ist für fast Vierjährige noch schwer – die Anrede „Sie“ verlangt eine andere Grammatik, und die ist kompliziert. „Herr Meier, hast du meine Mama gesehen?“ erfüllt den gleichen Zweck. Mit „Onkel“ und „Tante“ sollte es nur nahe Verwandte anreden. Papas Freund vom Fußballklub kann für Paul doch einfach „Klaus“ sein, die nette Nachbarin heißt für alle Welt Frau Krause – warum nicht für ein Kind?

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Fernsehen zum Frühstück?
- Wenn Sie noch ein Kind erwarten
- Wenn Geschwister sich streiten
- Im Kindergarten lernen alle voneinander



Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdrucker
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

Fernsehen zum Frühstück?

In puncto Fernsehen haben es unsere Eltern mit uns noch leichter gehabt. Sonntagnachmittage mit *Lassie* oder *Flipper*, in der Woche mal die *Augsburger Puppenkiste* und zu Weihnachten *Tom Sawyer* – viel mehr gab es damals nicht. Sendungen für Erwachsene liefen zu Zeiten, wenn Kinder längst im Bett waren; wahlloses Glotzen war schon deshalb nicht möglich, weil es nur wenige Programme gab. In den Jahren, die zwischen den *Hesselbachs* und der *Lindenstraße* liegen, hat sich das Fernsehen jedoch grundlegend verändert. Mit dem Kabelfernsehen strömen unendliche Bildfluten ins Haus. Weil private Sender ihre Programme aus Werbeeinnahmen finanzieren, geht es mehr um die Einschaltquoten als um Qualität. Das Privatfernsehen hat auch die Kinder entdeckt: Sie beeinflussen das Kaufverhalten ihrer Eltern sehr stark, und sie sind die künftigen Käufer. Wem es gelingt, die Kleinen vor der „Glöte“ zu halten, der macht das beste Geschäft.

Während Pädagogen noch darüber streiten, ob bestimmte Sendungen Kinder ängstigen, gewalttätig machen, überfordern oder anregen, zählen die Werbefachleute schon ihr Geld. Wann Eltern und Kinder am anfälligsten für die Verführung Kinderfernsehen sind, haben Werbeindustrie und Programmmacher längst herausgefunden – und so geht es am Wochenende schon frühmorgens los, wenn die Großen mal ausschlafen wollen. Oder am frühen Abend, zur Quengelzeit, wenn Mütter oder Väter in Ruhe den Tisch decken wollen und die Kinder müde und hungrig nach Zuwendung verlangen. **Wie gehen Sie in Ihrer Familie damit um? Fernsehen ist zwar bequem, aber es regelt sich nicht von allein.** So wie Sie als Eltern auf die Schlafenszeit, den Konsum von Süßigkeiten oder das Verhalten Ihres Kindes im Straßenverkehr achten, können und sollten Sie es auch mit dem Fernsehen halten. **Ehe Sie auf die Einsicht Ihres Kindes hoffen – nehmen Sie die Sache lieber selbst in die Hand!**

Welche Sendungen sind geeignet?

Daß ein Film als Trickfilm ausgewiesen wird, ist noch lange kein Gütesiegel „Für Kinder geeignet“. Viele dieser Filme sind hektisch, auf „Action“ getrimmt und laut. Sie lassen kleinen Zuschauern kaum Zeit, das Gesehene zu verarbeiten. Kinder verstehen oft nicht, was sie gesehen haben, und ängstigen sich schnell – vor allem, wenn sie allein vor der Flimmerkiste sitzen. **Kleine Kinder gehören nicht allein vor den Fernseher!** Je öfter man mit seinen Kindern gemeinsam fernsieht und über das Gesehene auf dem Bildschirm nachgedacht und gesprochen hat, desto besser werden sie glaubwürdige Handlungen von unechten, ernsthafte Gespräche von aufgesetztem Geplapper unterscheiden lernen.



Es gibt so viele gute Kindersendungen, daß man die schlechten getrost vergessen kann: *Sandmännchen*, *Die Sendung mit der Maus*, *Wolf und Ruffel* oder auch *Janoschs Traumstunde* sind einige der sorgfältig produzierten und auf kleine Kinder abgestimmten Sendungen, an denen sich auch Erwachsene noch freuen können.

Wie lange?

Ein Film reicht – und dann wird abgeschaltet.

Auf diese Regel können Eltern und Kinder sich verständigen. Wer das Fernsehen einfach weiterlaufen läßt, darf eben das nächste Mal seine Lieblingssendung nicht sehen. Auch das gehört zur Absprache. Lassen Sie sich die Fernbedienung nicht aus der Hand nehmen!

Ab und zu oder regelmäßig?

Klare Regeln schaffen Sicherheit, starre Regelmäßigkeit engt ein: Wenn jeden Abend um 18 Uhr Fernsehzeit ist, werden Max und Lisa schon bald automatisch auch das schönste Spiel unterbrechen, weil die *Sesamstraße* anfängt. **Wenn Sie ein Videogerät besitzen und besondere Filme aufzeichnen, können Sie sich von den Sendezeiten freimachen und ihr eigenes Programm gestalten.** Das Fernsehen soll sich nach dem Alltag des Kindes richten und nicht umgekehrt! Kinder lieben Wiederholungen und entdecken beim zweiten oder dritten Anschauen immer noch Neues. Nur ab und zu mal einen Film zu sehen, läßt Eltern und Kindern Spielraum. Fernsehen wird damit eine Möglichkeit unter vielen anderen. Mit einem Videogerät ist es auch leichter, auf bestimmten Regeln zu bestehen, so zum Beispiel: das Gerät nicht schon vor dem Mittagessen oder beim Abendessen anzuschalten! Und Sie können das Fernsehen gelegentlich als Babysitter einsetzen, wenn Sie ein wenig Ruhe und Abstand brauchen. So wissen Sie wenigstens, daß Ihre Kinder etwas anschauen, was auch für Kinder gedacht und gemacht ist.

Zur Ruhe kommen

Für Vierjährige ist jeder Tag Werktag. Jede Stunde ist randvoll ausgefüllt: groß, stark und geschickt werden, Rückschläge und Mißerfolge verkraften und neue Erfahrungen wagen – Vierjährige sind vielbeschäftigte Familienmitglieder. Weil sie so ganz und gar in der Welt stehen, unbremst empfinden und ihre inneren Bilderwelten erst zu bändigen lernen müssen, brauchen sie zwischendurch mal Pausen. Und auch abends, wenn der Tag ausklingt, stehen sie sich und ihrem Ruhebedürfnis oft selbst im Weg. **Fernseher aus und ab ins Bett – damit sind Kinder, die gerade etwas Aufregendes gesehen haben, überfordert.** Bilder, die am laufenden Band vorbeigeflimmert sind, haben sie tief beeindruckt – all das muß erst mal verarbeitet werden.

Zwischen einer Fernsehsendung und dem Schlafen sollte so viel Zeit liegen, daß die Eindrücke wieder etwas verblassen können. Jetzt sind die Eltern gefragt, die zum Beispiel durch Erzählen und Vorlesen dem Kind helfen können, wieder zu sich selbst zu finden. Gemütliche Lesestunden mit Mama, Papa oder anderen Lieben wissen Vierjährige zu schätzen. Lassen Sie sich in einer Leihbücherei oder in einem Buchladen beraten, was Kinder in diesem Alter erfreut. Hörspielkassetten für Kinder sind oft schrill und hektisch. Mit „zur Ruhe kommen“ hat das nicht viel zu tun. Es gibt aber auch ruhig erzählte Geschichten. Auch da werden Ihnen Ihr Buchhändler oder Mitarbeiter der Stadtbücherei weiterhelfen können.

Wenn Sie noch ein Kind erwarten ...



... werden Sie sicher überlegen, wie Sie Ihr Erstgeborenes auf den Familienzuwachs vorbereiten können. (In Brief 16 haben wir schon einmal darüber gesprochen.) Jetzt kann Ihr Kind schon miterleben, wie Mamas Bauch immer runder wird, und es kann schon bald selber spüren, wie kräftig das Baby da drinnen strampelt. Sicher wird es staunen und fragen: „War ich auch in deinem Bauch?“ und „Wie kommt das Baby da raus?“ oder „Wie ist es überhaupt reingekommen?“ Auch wenn es die Fragen nicht so direkt stellt, werden Sie spüren, daß es sich damit beschäftigt. Die kleine Susanne will beim Mittagessen plötzlich wissen, was man essen muß, um ein Baby zu bekommen: „Eine Melone vielleicht?“ Eine Schwangerschaft ist ein schöner Anlaß, mit dem Kind darüber zu sprechen, wo die Babys herkommen.

Viele Kinder stellen sich vor, daß Babys durch den Bauchnabel der Mutter auf die Welt kommen. Sie malen sich das lebhaft aus und ängstigen sich manchmal. Gerade deshalb müssen Sie immer wieder ernsthaft auf solche Fragen eingehen, auch wenn Sie manches vielleicht schon zehnmal erklärt haben. Die Antworten auf Fragen nach Schwangerschaft und Geburt sind noch vergleichsweise einfach. Schwieriger wird es für Eltern, wenn sie erklären sollen, wie das Baby in Mamas Bauch hineingekommen ist. Früher hat man etwas von Bienen, Blumen und dem Klapperstorch gemurmelt. Das ist vorbei. So einfach und aufrichtig wie möglich zu antworten, ist schon deswegen der bessere Weg, weil eine Frage, die Sie übergehen, jemand anderes beantworten wird – das Fernsehen oder ein Kind aus dem Kindergarten, das Ihrer Tochter vielleicht die verwirrende Vorstellung vermittelt, Babys entstünden beim Küssen. Heben Sie sich Begriffe wie Eileiter und Hoden, Samenleiter und Zelfteilung für später auf, und konzentrieren Sie sich auf das Baby, das im Bauch der Mutter wächst, auf den Samen, der vom Papa kam, und darauf, daß beide sich lieben und deswegen ein Kind wollten.

Wenn Sie sich von den Fragen Ihres Kindes leiten lassen, erkennen Sie seine Vorstellungen und können behutsam erkunden, was es jetzt wissen will. Die manchmal krausen Ansichten kleiner Kinder über diese Vorgänge sind Annäherungen – aus seiner eigenen Erfahrung und dem eigenen Erleben hat ein kleines Kind nichts, um seine Vorstellungen zu korrigieren. Deshalb geht es von dem aus, was es kennt: aus dem Popo kommt etwas heraus, wenn man vorher etwas ißt, ein Ballon, der immer dicker aufgeblasen wird, platzt irgendwann – warum nicht auch ein dicker Bauch? Die Antworten seiner Eltern sind für ein Kind oft phantastischer und unglaublicher als seine eigenen Erklärungsversuche. Offen miteinander über dieses Thema im Gespräch zu bleiben, hilft dem Kind, nach und nach eine realistische Vorstellung von diesen Dingen zu entwickeln.

Wenn das Baby dann da ist ...

... wird alles anders. Gerade haben Sie sich daran gewöhnt, mit einem aufgeweckten Vierjährigen Verhandlungen zu führen: „Ich spule noch schnell das Geschirr ab, und danach bauen wir den Bahnhof zu Ende.“ Und auf einmal ist da wieder ein unerbittlicher Schrei, der keinen Aufschub duldet – Fläschchen, Wiegen, Wickeln und zwar sofort! Ein zweites Kind verändert alles von neuem, gerade wenn sich das Zusammenleben mit dem ersten eingespielt hat und Sie glauben, das Schlimmste überstanden zu haben. **Das erste Kind hat aus dem Paar seine Eltern gemacht. Das zweite macht das erste zum Bruder oder zur Schwester** und stellt wieder alles auf den Kopf. Die ersten Monate sind, zugegeben, oft etwas chaotisch. Gewohnheiten müssen geändert, Zeit muß neu eingeteilt werden, und die meisten Mütter denken oft genug, „das schaffe ich nie“. Aber es wird der Zeitpunkt kommen, wo Sie über die Klagen von Einzelkindeltern nur noch schmunzeln können.

Die Art, wie Sie mit Ihrem Kind umgehen, wird sich vielleicht ändern. Wenn Sie Bestechungsversuche bislang verachtet haben – warten Sie einmal ab, bis Sie das Baby nur stillen können, wenn der große Bruder Smarties kriegt. Wenn in Ihrer Familie nie ein lautes Wort fiel, Ihnen noch nie die Hand ausgerutscht ist – warten Sie nur mal die erste Attacke des Großen auf das Baby ab. Hoffentlich ist beides die Ausnahme. Machen wir uns klar: **Wenn ein Kind in einer solchen Situation eifersüchtig wird, ist das völlig normal. Nur muß es lernen, seine Gefühle nicht am Baby auszulassen. Zeigen Sie Ihrem Kind, daß Sie es verstehen, daß Sie seine Übergriffe aber nicht dulden.**



Sie können einiges tun, um ihm dabei zu helfen, sich auf die neue Situation einzustellen:

- Beziehen Sie Ihr Ältestes ein: „Ich muß jetzt erst das Baby versorgen, aber ich freue mich, wenn du dabei bist. Wenn du Lust hast, kannst du mir helfen.“ Eine solche Aufforderung erleichtert dem Kind, damit fertig zu werden, daß Mama gerade wieder keine Zeit hat, um Papierflieger zu bauen.
- Schmusen Sie mit Ihrem großen Sohn, bewundern Sie Ihre große Tochter, und zählen Sie nicht den ganzen Tag die rostigen Zehen des kleinen Babys.
- Erzählen Sie Ihrem Erstgeborenen Geschichten darüber, wie es selbst als Baby war, und daß es die gleiche Aufmerksamkeit erfahren hat wie das Kleine jetzt. Betrachten Sie gemeinsam Fotoalben aus den Babymonaten des größeren Kindes, so versteht es auch, daß das Baby jetzt nicht vorgezogen wird.
- Zeigen Sie auch ruhig mal Ihren Unmut: „Letzte Nacht hat mich die Kleine fünfmal geweckt“ und „Was bin ich froh, daß du schon durchschlafen kannst“. Dadurch erkennt das ältere Kind, was es dem Familienzuwachs voraus hat.

Mit inbrünstiger Verachtung erzählt Christian seinem Vater abends von der fürchterlichen Unart seiner kleinen Schwester, nachts nicht zu schlafen. Verständnissvoll setzt er hinzu: „Sie ist eben ein Baby.“ Vater und Sohn können besonders gut miteinander, seit die kleine Schwester auf der Welt ist. Hier kann sich der Große anlehnen, ohne daß im anderen Arm ein Baby strampelt. Sein Vater hat das auch als Chance begriffen, für seinen Sohn eine ganz andere Rolle zu spielen. Ingeheim freut er sich sogar, daß endlich nicht immer nur Mama die erste Adresse ist.

Manche Kinder fallen in frühere Zeiten zurück – aber das gibt sich auch wieder. Plötzlich hat Denis keine Lust mehr, in den Kindergarten zu gehen. Abgeschoben fühlt er sich, weil das Baby mit der Mutter allein zu Hause bleibt. Wenn er in der ersten Zeit auch zu Hause bleiben darf, wird er nach einer Weile auch wieder Lust haben, mit seinen Freunden zu spielen. Lisa will wieder aus dem Fläschchen trinken, Paul in der kleinen Badewanne baden. Sollen sie doch! Für Denis, Lisa und Paul bedeutet dies nur: Ich darf auch mal klein sein – aber ich kann schon groß sein.

Wenn Geschwister sich streiten

Wenn Ihr Krabbelkind zum erstenmal einen Bauklotz in die Hand nimmt, dem großen Bruder reicht und „da!“ sagt, merken Sie sich diesen wunderbaren Moment. Denn er wird nicht lange anhalten. Wenn das kleine Kind nach den Spielsachen des großen grapscht, beginnen turbulente Zeiten. Ohrenbetäubendes Geschrei, erbitterte Kämpfe kommen in den besten Familien vor. Und wenigstens nervt Eltern so sehr wie der Streit unter Geschwistern.

Große Schwester oder großer Bruder zu werden, ist aber auch nicht einfach! Da wird das kleine Kind für seine Fortschritte viel gelobt und beachtet, vom größeren wird verlangt, daß es seinen Groll nicht am Baby ausläßt, nicht zurückbeißen, selber hauen oder den Baustein aus der Hand reißen darf. Verständnis und Rücksicht soll das Große aufbringen, wenn das Kleine sein Spiel stört.

Das große Kind braucht jetzt ein „babysicheres“ Plätzchen für sich und seine Schätze – kleine Kisten im oberen Regal oder ein Fach im Schrank zum Abschließen ...

Lassen Sie sich etwas einfallen, was Ihr Erstgeborenes auf seinen veränderten Platz in der Familie stolz macht. Vorrechte, die nur ihm gewährt werden, können sein Selbstwertgefühl stützen: abends eine Stunde länger aufbleiben, allein mit Mama oder Papa auf dem Sofa kuscheln und ein Bilderbuch anschauen, wenn das Baby schon lange schläft. Vielleicht können Sie eine feste Verabredung treffen – einmal in der Woche paßt Papa auf das Baby auf, „und wir beide unternehmen dann etwas zusammen“.



Wenn die Wogen sich geglättet haben, kann man erkennen, daß Streit unter Geschwistern auch gute Seiten hat: Keiner kann sich einfach aus dem Staub machen. Es muß zu einer Versöhnung kommen, weil sonst keiner in Frieden weiterleben kann. Geschwisterstreit ist schon deshalb eine gute Vorbereitung fürs Leben.

Im Kindergarten lernen alle voneinander

Was Geschwister voneinander lernen, können Einzelkinder auch erleben: im Kindergarten. Es gibt immer einen anderen, von dem man sich was abgucken kann, und immer einen, dem man etwas zeigen kann – besonders wenn die Kinder, wie in der Familie, verschiedenen Altersgruppen angehören. Auch wenn behinderte und nicht-behinderte Kinder zusammen spielen, haben alle etwas davon. Die behinderten Kinder werden nicht von vornherein ausgeschlossen, sondern können am Leben der anderen Kinder teilhaben. Nicht-behinderte Kinder lernen, mit einer Behinderung umzugehen, und sehen das schon bald als ganz selbstverständlich an.

Kinder mit und ohne Behinderung

Sven ist mehrfach behindert. Er kann sich nicht selbstständig fortbewegen, aber er hat gelernt, sich allein vom Bauch auf den Rücken zu drehen und umgekehrt. Seit kurzem gelingt es ihm sogar, sich Spielzeug in Greifnähe selbst zu holen. In seiner Kindergartengruppe sind Kinder unterschiedlichen Alters, Kinder mit und ohne Behinderung. Da ist es ganz normal, daß jedes Kind – seiner Entwicklung entsprechend – unterschiedliche Fähigkeiten hat. Sven wird selbstverständlich einbezogen.



Beim gemeinsamen Singen oder Fingerspielen sitzt er zum Beispiel zwischen den Beinen der Erzieherin oder eines größeren Kindes. Das gefällt ihm. Wenn die anderen singen, gibt er manchmal Laute von sich. „Sven singt auch!“ freuen sich alle. Beim Klatschen oder Trommeln führt ihm jemand die Hand. Er lacht übers ganze Gesicht.

Vieles lernen behinderte Kinder über das Mitmachen beim gemeinsamen Spiel. Auf eine spezielle Förderung kann trotzdem nicht verzichtet werden. In Svens Gruppe kommen regelmäßig eine Krankengymnastin und eine Beschäftigungstherapeutin. Sie üben mit ihm Fertigkeiten, die ihm helfen, seinen Alltag immer selbständiger zu bewältigen. Beim Kneten wird seine Hand beweglicher und kräftiger; aus einer Kiste Bohnen zu greifen, fördert seine Geschicklichkeit; mit weichen, festen, rauhen oder glatten Materialien umzugehen, vermittelt ihm neue Erfahrungen. Die Therapeuten beraten auch die Gruppenerzieher, wie sie am besten Hilfestellung geben können, wenn ein Kind zum Beispiel noch nicht allein gehen kann. Probleme beim Essen oder Zähneputzen hat. Wichtig ist, daß die Eltern mit den Erziehern und Therapeuten gut zusammenarbeiten. So erhalten sie Anregungen, wie die Entwicklung des Kindes auch zu Hause gefördert werden kann, und können ihre eigenen Erfahrungen einbringen.

Wenn Sie unsicher sind, welcher Kindergarten für Ihr Kind der geeignete ist, wenden Sie sich an Ihr Jugendamt. Sehen Sie sich die in Frage kommenden Einrichtungen an, und überlegen Sie, ob Ihr Kind dort angemessen gefördert werden kann, denn Sie kennen es ja am besten.

Auch in Sonderkindergärten gibt es übrigens manchmal Integrationsgruppen, in denen behinderte und nichtbehinderte Kinder gemeinsam erzogen werden. Wenn Ihr behindertes Kind in einen Kindergarten geht, in dem es keine Integrationsgruppen mit spezieller therapeutischer Betreuung gibt, sollten Sie sicherstellen, daß es dennoch die notwendigen Therapien erhält. In manchen Bundesländern ist es möglich, für das Kind einen **Einzelfallhelfer** zu beantragen, der es in seiner Gruppe stundenweise unterstützt.

Leider ist das gemeinsame Spielen und Lernen von Kindern mit und ohne Behinderung noch nicht überall selbstverständlich.

Sich dafür einzusetzen, sollten wir nicht nur den Eltern behinderter Kinder überlassen. **Haben Sie schon einmal überlegt, ob nicht auch in die Gruppe Ihres Kindes ein behindertes Kind aufgenommen werden könnte?** Sprechen Sie doch einmal an einem Elternabend darüber.

Kummer im Kindergarten?

Meistens gehen Kinder gern in den Kindergarten, aber es kommt auch vor, daß ein kleiner Unglücksrabe sich morgens entschieden weigert, einen Fuß vor die Tür zu setzen. Es ist nicht immer einfach, die Gründe dafür herauszufinden, denn Vierjährige können noch nicht so gut über ihren Kummer Auskunft geben. Wenn Lisa oder Sebastian nur sagen: „Da ist es so blöd“, kann das vieles bedeuten: Hat sie Angst vor den anderen Kindern? Ist es ihm zu laut in der wuseligen Gruppe? Müssen die Kinder zu lange stillsitzen? Wie auch immer – den Kummer Ihres Kindes müssen Sie ernst nehmen.

Wenn Ihre behutsamen Nachfragen keine Klarheit bringen, sollten Sie mit der Erzieherin sprechen. Das Wohl „ihrer“ Kinder liegt ihr schließlich auch am Herzen, deshalb ist es auch in ihrem Interesse, mit den Eltern im Gespräch zu bleiben. Beide Seiten sind aber auch empfindlich: Eltern, wenn es um ihre Kinder geht – Erzieherinnen, wenn es sich um ihre Arbeit dreht. Um so wichtiger ist es, daß man in einem Gespräch ohne Vorwürfe aufeinander zugeht.

Ihr Kind braucht vielleicht einfach nur ein bißchen Abstand. Vielleicht können Sie ihm einen Kindergartenurlaub verschaffen. Kann die Oma, eine Tante oder eine Freundin mal ein paar Tage aus-helfen? Keine Sorge – die Sehnsucht nach anderen Kindern kommt wieder.

Sie könnten den Kindergartenkummer auch auf dem nächsten Elternabend ansprechen. Wenn Max und Tine, Lena und Tim vielleicht auch nicht gerne in den Kindergarten gehen, werden ihre Eltern froh sein, daß Sie die Sprache darauf bringen. Gemeinsam können Sie herausfinden, woran es hapert, und den Mißstand aus der Welt schaffen.

Aber es lohnt sich auch nachzufragen, wenn es keine Schwierigkeiten gibt – dann ist es sogar leichter: Welche Kinder brauchen besondere Unterstützung? Haben die beiden neuen Kinder inzwischen ihren Platz in der Gruppe gefunden? Wie können Eltern die Erzieherin unterstützen? **Ein guter Kindergarten, in dem sich Kinder, Erzieher und Eltern wohl fühlen, fällt nicht vom Himmel. Er lebt immer auch vom Einsatz der Eltern.**

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Ganz groß mit vier!
- Spiele und Unternehmungen für die ganze Familie
- Kinder setzen Zeichen
- Paulinchen war allein zu Haus!
- „Richtige“ Jungen und „richtige“ Mädchen

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration

Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotografie

Ursula Markus, Zürich

Druck

Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Bismarckstraße 10
10967 Berlin



Ganz groß mit vier!

Der Sprung kommt irgendwann um den vierten Geburtstag. Die rundlichen Beinchen werden länger und dünner. Weil Kinn, Mund und Nase jetzt schneller wachsen, bekommt das Gesicht einen ganz neuen Ausdruck. Das kleine Bäuchlein verwandelt sich in einen straffen, flachen Kinderbauch: Speckröllchen ade! Der ganze Körper streckt sich, ohne dabei an Gewicht zuzunehmen. Zum Essen fehlt Vierjährigen oft die Zeit, die Ruhe und die Gelegenheit. Dafür haben sie viel zuviel zu tun.

Sie möchten wie die Großen sein – vier ist schon fast fünf. Vierjährige fühlen sich vollkommen. Und wer schon alles kann, braucht niemanden, am wenigsten Belehrungen und Verbote. Keine noch so geduldige Erklärung findet Gnade. Vierjährige wissen alles besser als ihre Eltern. Das schließt natürlich nicht aus, daß sie unterwegs manchmal noch getragen werden müssen: sie sind schließlich erst fast fünf.

Im fünften Jahr ist alles drin: Moritz nuckelt gerne noch mal am Fläschchen, lernt aber gleichzeitig radfahren – ohne Stützräder! Lisa geht allein in den Kindergarten, aber nachts, wenn sie mal muß, weckt sie ihre Mutter und besteht darauf, zur Toilette begleitet zu werden. Florian ist ruhig und beschäftigt sich lange allein mit seinen Malbüchern; Mona tobt herum, bis sie umfällt. Wer etwas kann, ist „wer“. Geschick, Ausdauer, Konzentration, Mut und Kraft sind Erfahrungen am eigenen Leib, die einem sagen, wo man steht. Wer noch nicht radfahren kann, ist noch ein Baby aus der Sicht des Radlers. Wer aus den Memory-Kärtchen noch Türme baut, anstatt sie „richtig“ zu legen, ist eben einfach noch zu klein, um mitspielen zu können. In Gruppen von drei, vier Kindern proben Vierjährige jetzt das Wir-Gefühl.

Groß werden ist nicht nur kinderleicht. Das Kind mag ein Energiebündel sein, das unerschrocken klettert und komplizierte Legogebäude baut. Aber es macht auch Zelten großer Verwirrung durch.

Alter des Kindes:

4 Jahre, 3 Mo

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin
Telefon 030/25 90 06-35

Elternbrief 29

Alle möglichen Erwachsenenwahrheiten bestimmen sein Weltbild. Daß Kühe, Schafe und Schweine gehalten werden, um sie zu schlachten und aufzuessen, finden dreijährige Würstchenfans ganz normal. Vier- oder fünfjährigen Tierfreunden kann die schlichte Auskunft über das Schicksal des süßen Kälbchens das blanke Entsetzen ins Gesicht treiben. Tagelang hat Lena an dieser Wahrheit zu knapsen. Wurst will sie nie mehr essen. Selbst bei ihrem Lieblingessen keimt ein böser Verdacht: „Sind Fischstäbchen aus Fischen gemacht?“

Für Vierjährige ist alles möglich. Ob man von einem hohen Berg aus das Haus der Oma sehen kann (es liegt vierhundert Kilometer entfernt)? Ob der Mond vom Himmel auf uns fallen kann, wer weiß, wie der festgemacht ist?

Auch sprachlich können Vierjährige fast alles ausdrücken. Manchmal werfen sie noch die Zeiten durcheinander – „gangst du mit zum Spielplatz?“ rutscht hin und wieder noch raus, aber so gut wie alle Wort- und Satzarten kommen vor. Aufgeschnappte Redewendungen bereichern den Wortschatz: „Das kann schon mal passieren“, tröstet Lisa ihre Mutter über den verschütteten Kakao auf der frisch gewaschenen Hose, „das waschen wir wieder.“ Sie beobachten genau. „Bleib doch sitzen“, rät Miriam ihrem Opa, der beim Mittagessen aufsteht, um Salz zu holen, „die Oma geht doch immer.“ Auch an Schimpfwörtern erfreuen sich die Kinder – „Pups Gesicht“ klingt so anschaulich und ruft auf jeden Fall eine Reaktion hervor.

Wo das Baby noch unbeschwert in den Tag hineinlebt, tragen Vierjährige bereits die Bürde unerfüllter Wünsche und verbotener Verlockungen: Das Gewissen ist schon an der Arbeit. Was man selbst nicht darf und was zu lassen so schwerfällt, das sollen auch andere nicht tun. „Ich soll immer nicht schreien“, empört sich Hanna, „aber selber machst du's!“ Unerbittlich wacht Lars darüber, daß sein Vater nicht losfährt, ohne sich anzuschallen. Vierjährige sind oft fasziniert von Gesetzen, Polizisten und Gefängnissen. Was gut, was böse ist, wer richtig und wer falsch handelt, behalten sie genau im Blick. Sie sind begeistert, daß auch ihre mächtigen Eltern sich Verbote unterordnen müssen. „Wenn Mama bei Rot über die Ampel fährt, muß sie ins Gefängnis“, stellen aufmerksame Beifahrer im Kindersitz mit unverhohlener Freude fest.

Ob turnen, schwimmen oder Blumen pflanzen – nach kurzer Zeit können sie einfach alles, was sie lernen wollen. Vierjährige lernen durch Ausprobieren, nebenbei im Spiel und durch Nachmachen. Das Gedächtnis läuft in dieser Zeit zur Höchstform auf. Besonders wenn Klang, Rhythmus und Reime im Spiel sind, behalten sie ohne Schwierigkeiten auch längere Lieder und Geschichten.



Eltern verpassen leicht diesen großen Sprung nach vorn. Sie sind müde, erschöpft und haben manchmal noch kleinere Kinder zu versorgen. Kommt dann die Oma zu Besuch und staunt, wie fix der kleine Enkel beim Bilder-Domino geworden ist und wie geschickt die kleine Enkelin das Klettergerüst erklimmt, fällt es ihnen wie Schuppen von den Augen: ihr Kind ist tatsächlich kein Baby mehr!

Spiele und Unternehmungen mit der ganzen Familie

„Zwei Schildkröten, zwei Tauben, zwei Affen“, zählt die strahlende Siegerin ihren Vorsprung auf. „zwei Tiger ...“ – Papa zieht ein langes Gesicht. Gerade mal drei Tierpaare hat er vorzuweisen. „... zwei Zebras, zwei Kühe“, setzt Lisa genüßlich fort – es hilft nichts: beim Memory ist sie fast unschlagbar, weil sie das bessere Gedächtnis hat. Papa, Oma und ihre Tante haben sich daran gewöhnt, höchstens „zweite Sieger“ zu sein. Spaß haben sie trotzdem am gemeinsamen Spiel: Ob Pappfische mit Magnetangeln geködert werden, ob bunte Holzschnecken mit Farbwürfeln zum Rennen antreten oder es bei *Spitz paß* auf um Schnelligkeit geht – Vierjährige und ihre Familien können schon ganz schön viel zusammen machen.

Zusammen spielen macht nur Spaß, wenn man dran ist, nur einmal würfeln oder dem Nachbarn nicht in die Karten gucken, das kann auch ein Vierjähriges schon lernen. Aber warum bricht Laura so schnell in Tränen aus, sobald ihre Schnecke ins Hintertreffen gerät? Warum ist Paul so aufs Siegen versessen, daß er schon mal das Angelspiel vom Tisch fegt, wenn ein Mitspieler plötzlich zwei Fische auf einmal an der Angel hat? **Verlieren ist noch schwer für ein kleines Kind, dem Spielen noch voller Ernst ist. Verlieren muß es erst lernen.** Helfen Sie Ihrem Kind dabei – manche Kinder sind mit dem Titel des zweiten Siegers zufrieden, andere lassen sich mit einem fröhlichen „neues Spiel, neues Glück“ übers Verlieren trösten. Dem neuen Glück kann man ja etwas auf die Sprünge helfen...

Im fünften Lebensjahr wird es plötzlich viel weniger mühselig und aufreibend, mit dem Kind etwas zu unternehmen. Kleine Jungen und Mädchen haben gelernt, ein wenig zu warten oder im Bus zu sitzen und sich auf etwas zu freuen, sind ganz gut zu Fuß und brauchen keine Windeln mehr. Jetzt sind Väter gefragt, die gern Fußball spielen, versteckspielende Mütter, unternehmungslustige Eltern, die sich gerne bewegen! Es gibt aber auch Eltern, die nicht soviel Spaß daran haben, draußen zu toben. Auch ein Spaziergang kann zur gemeinsamen Schatzsuche werden und viel Freude machen. Es lohnt sich, immer einen Beutel mitzunehmen – wer weiß, was man unterwegs alles entdeckt: besonders schön gefärbte Steine, seltsam geformte Hölzer oder ein verlassenes Vogelnest? Was auch immer Sie unternehmen – drei Viertel des kindlichen Vergnügens besteht darin, die Eltern um sich zu haben.

Ein Museumsbesuch könnte es auch sein: die Zeiten, wo man, brav an Mamas Hand, fein angezogen vor Glasvitrinen stehen mußte, sind fast überall vorbei. Technikmuseen demonstrieren anschaulich, wie ein Leuchtturm funktioniert, oder zeigen alle Arten von Maschinen, die man auch mal selbst in Gang setzen darf. Geschichtsmuseen bieten an mitzumachen: beim Lehmhüttenbau, Weidenkorblechten oder Pfeil-und-Bogen-Schnitzen. Es macht auch Spaß, sich mit anderen Eltern am Wochenende zu verabreden: vielleicht zu einem Picknick im Grünen?

Und zwischendurch eine Verschnaufpause

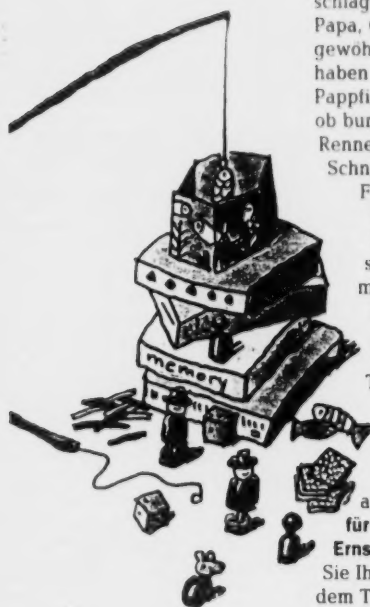
Wer vom frühen Morgen an unablässig in Bewegung ist, braucht zwischendurch mal eine Ruhepause. Aber muß es denn jedesmal erst einen Kampf um den Mittagsschlaf geben? Vielleicht ist Ihr Kind damit einverstanden, auf einer Decke oder einer Matratze ein Buch zu betrachten oder mit den Stofftieren zu kuscheln, vorausgesetzt, es muß nicht schlafen, sondern „nur ein bißchen ausruhen“. Auch wenn es Ihnen gegen das Gefühl geht, wenn Sie Ihr Kind irgendwann angezogen schlafend in der Spielecke finden – es erholt und entspannt sich auch auf diese Weise. Und Sie haben einen nervenaufreibenden Streitpunkt aus der Welt geschafft.



Kinder setzen Zeichen

Immer wenn ihre Mutter nachmittags mal am Schreibtisch arbeiten muß, will die vierjährige Lena malen. Sie bekommt dann ein paar Bögen Papier und eine große Unterlage. Im Nu ist Lena – auf dem Boden liegend – in ihre Welt aus wunderlichen Zeichen verfallen, die sie mit dicken Wachsstiften aufs Papier setzt. Anfangs sah es lange Zeit so aus, als ob die mit großem Schwung gemalten Linien ein Eigenleben besäßen: sie schossen oft über den Papierrand hinaus und schienen Lena in einem Wirbel förmlich mitzureißen. Inzwischen lassen sich auf ihren Bildern einzelne kreisförmige Gebilde mit so was wie Armen und Beinen erkennen. Wenn man nachträgt, was sie da gerade gemalt habe, kann es sein, daß man eine lange Geschichte vom Marienkäfer zu hören bekommt, den Lena neulich im Park gefunden hat ...

Aus all den wie zufällig hingeworfenen Krakelen und Kritzelspuren entwickelt das Kind allmählich seine ganz eigene Bildersprache. Mit etwa vier Jahren lassen die Kinder das Kritzelalter hinter sich, und auf ihren Bildern tauchen allmählich „Kopffüßler“ und „Greiflinge“ als Formen für Menschen und Tiere auf. **Kindern in diesem Alter geht es nicht darum, die Dinge möglichst „richtig“ wiederzugeben. In ihrer Darstellung lassen sie sich vielmehr von ihrem Inneren Erleben leiten: sie malen, was für sie wichtig ist. Mit Hilfe ihrer Zeichen drücken sie ihr Verständnis von der Welt aus.** Als Lukas neulich zum erstenmal einem ausgewachsenen Mutterschaf gegenüberstand, war er so tief beeindruckt, daß er es zu Hause unbedingt malen wollte. Der übliche Bogen Zeichenpapier reichte nicht aus: Die Begegnung mit dem Schaf war so überwältigend für ihn gewesen, daß sein Bild nur auf einem riesigen Bogen Packpapier Platz fand.



Was dem Kind wichtig ist, das malt es groß, das weniger Wichtige wird klein dargestellt. Wenn man Kindern in diesem Alter beim Malen zuschaut, kann man beobachten, daß sich ihr Bild von einem Moment zum anderen wandeln kann: das eben noch dottergelb lachende Sonnengesicht wird im nächsten Augenblick mit dunklen Wolkenfetzen übermalt – weil gerade ein Regen durch das Bild zieht. Das Kind ist nicht daran interessiert, einen einmal erreichten Zustand festzuhalten, sondern will den Verlauf eines Geschehens ins Bild setzen. Verständlich, daß es deshalb auch versucht, Gegenstände gleichzeitig aus unterschiedlichen Perspektiven darzustellen und nicht nur das Äußere der Dinge, sondern auch ihr Inneres sichtbar zu machen. Oft tauchen Kinder so intensiv in das Bildgeschehen ein, daß sie mit ihren Gestalten reden und sich ihre Spannungen und Ängste von der Seele malen.



Was Kinder zum Malen brauchen:

- Niemand, der ihnen vormacht, wie man 'richtig' zeichnet, aber z.B. jemand, der ihnen zeigt, wie man mit einem Pinsel malt.
- Jede Menge Papier: Das muß kein teures Zeichenpapier, sondern kann auch die Rückseite von Schreibpapier sein; für Wasserfarben wird festeres Papier benötigt, z.B. Packpapier oder Tapetenreste.
- Stifte und Farben: Dicke Wachsstifte sind in diesem Alter besser geeignet als Filzstifte; aber auch mit Finger- und Wasserfarben können Kinder in Anwesenheit von Erwachsenen schon selbständig malen. Darauf achten, daß alle Farben giftfrei sind!
- Malkittel aus abgelegten Oberhemden: Wenn die Kinder sich angewöhnen, beim Malen mit Wasserfarben einen Kittel anzuziehen, halten sich die Farbspuren auf der Kleidung in Grenzen.

Paulinchen war allein zu Haus'...

Vierjährige wirken oft so vernünftig, daß man glaubt, man könne sie schon mal ein Stündchen allein lassen, während man selbst etwas Dringendes zu erledigen hat. Überlegt man gründlicher, sieht man, wie groß das Risiko ist. Sie wissen ja, was für Einfälle ein vierjähriges Kind haben kann! Zum Beispiel, wenn es mit einem Becher Apfelsaft stolpert, dabei den Teddy naß spritzt und beschließt, ihn trockenzufönen. Da hat es nun den Fön gefunden und sich erfolgreich an der Steckdose zu schaffen gemacht, die Kindersicherung ausgetrickst. Schlimmstenfalls ist mit der Steckdose etwas nicht in Ordnung ... nicht auszudenken! Oder es will sich Hilfe holen, weil ihm Lärm von nebenan oder das Klingeln des Telefons Angst einjagt, und es rennt allein auf die Straße.

Bei jemandem, der mitten in der Nacht noch manchmal felsenfest behauptet, daß ein Löwe im Schrank sitzt, muß man mit solchen Dingen rechnen.

Einschließen? Niemals – es bricht zwar selten einfach so ein Feuer in der Wohnung aus, aber es kann vorkommen. Das Kind muß jederzeit aus der Wohnung hinauskommen.

Kann man also noch nicht einmal „auf einen Sprung“ aus dem Haus gehen, um Brötchen zu holen? Sie kennen Ihr Kind am besten und wissen, was Sie ihm zutrauen können und was nicht. Wenn es wirklich mal nicht anders geht: vergewissern Sie sich, daß keine Streichholzer rumliegen und, falls Sie hoch wohnen, daß alle Fenster geschlossen sind.

Und schleichen Sie sich auf keinen Fall einfach weg, auch wenn Ihr Kind mitten ins schönste Spiel vertieft ist. Sagen Sie ihm,

wohin Sie gehen, und daß Sie wiederkommen, wenn der Uhrzeiger „da oben“ steht. Sind zwei Kinder im Haus, riskieren Sie besser nichts. Vierjährige haben gemeinsam doppelt so viele Einfälle, die gefährlich sein können. Auch auf Kleinere können Vierjährige noch nicht aufpassen. Aber das muß auch nicht sein: es gibt doch Nachbarn oder andere Eltern, denen es genauso geht. Am gegenseitigen Kinderhüten sind alle Eltern interessiert – jeder ist froh, wenn er mal schnell ohne Kind etwas erledigen oder zum Friseur gehen kann. Man muß nur miteinander darüber reden.

... und nachts?

Kinder, die nachts allein aufwachen, geraten leicht in Panik. Dann ist niemand da, wenn sie in der Wohnung umherirren, sich fürchten und weinen. Nachts allein zu sein, überfordert kleine Kinder. Wer könnte aufpassen, wenn Sie abends mal weggehen wollen? Sicher sind Babysitter meist nicht billig, aber die Ausgabe lohnt sich: Wenn Sie wissen, daß jemand Vertrautes bei Ihrem Kind ist, können Sie das Ausgehen doppelt genießen! Zur Not können Sie Ihr Kind auch mitnehmen, wenn Sie Freunde besuchen, und es dort einschlafen lassen. Manchmal ist es besser, ein schlafendes Kind mitten in der Nacht nach Hause zu tragen, als auf alles zu verzichten. Wer keine Oma oder Tante bitten kann, hat vielleicht eine Freundin oder andere Eltern, die mal einspringen. Oder es gibt eine Nachbarin, der man vertraut.

Auch wenn Sie schon nachmittags mit Ihrem Kind darüber gesprochen haben, daß Sie abends weggehen wollen, fließen oft im entscheidenden Moment die Tränen. Meiden Sie qualend sich hinziehende Abschiedsszenen, und vertrauen Sie Ihrem Babysitter. Zur Sicherheit geben Sie ihm die Telefonnummer, unter der Sie zu erreichen sind. Auch eine kleine Überraschung, die das Kind auspacken darf, sobald seine Eltern aus dem Haus sind, tröstet über den Schmerz hinweg. Vielleicht fragt Ihr Kind dann schon bald von selbst nach, wann Sie mal wieder abends ins Kino gehen wollen.



„Richtige“ Jungen und „richtige“ Mädchen

Die kleine Puppenmutter ist süß, der kleine Lokomotivführer schon ein ganzer Kerl – wie ein richtiges Mädchen und ein richtiger Junge sein sollen, stand für unsere Urgroßeltern fest. „Früh übt sich“, hieß es, und aus der kleinen Puppenmutter wurde eine gute Hausfrau und Mutter, aus Hänchen, dem Lokomotivführer, wurde eines Tages Hans, der Zugführer, der seine Familie ernähren konnte. Das sind Geschichten von vorgestern. Heute schieben Männer Kinderwagen, ohne sich lächerlich zu machen; auf einen Beruf verzichten immer weniger Frauen. Daß kleine Mädchen lieber Jeans als Rüschenröckchen tragen und kleine Jungen in rosa T-Shirts herumlaufen oder sich mit bunten Ketten schmücken, verwundert kaum noch jemanden. Und trotzdem: im Kindergarten hocken die Mädchen in der Puppenecke, die Jungen in der Bauecke – nein, überall! Sie sind lauter, quirliger und füllen den Raum: Wer ist der erste, der schnellste, der stärkste ...? Wenn alle am Tisch sitzen und malen, sind die Jungen meist schnell fertig, klecksen und pantschen nach Lust und Laune. Die ersten Papierflieger segeln durch den Raum, während die Mädchen noch ganz bei der Sache sind und dem Werk den letzten Schliff geben. Vielleicht fallen Ihnen noch andere Unterschiede auf.

Angeboren? Anerkennung?

Ob nun Erbanlagen oder Erziehung das Rollenbild prägen, darüber kann man lange streiten. **Sicher ist: Mädchen und Jungen gucken genau hin, was ihre Eltern tun, sie hören gut zu und spüren unsere Erwartungen – auch wenn diese uns gar nicht immer bewußt sind.** Lange bevor Kinder den Unterschied erfassen, beschreiben Eltern ihr Baby eher als zart und hübsch, wenn es eine Tochter ist, und als groß und kräftig, wenn es ein Sohn ist. Vierjährige wissen, zu welchem Geschlecht sie gehören. Der Rahmen ist abgesteckt – jetzt wird das Bild gefüllt mit Eindrücken, Erlebnissen und Erfahrungen. Was als weich, wild, männlich oder weiblich durchgeht, erfahren sie im Echo auf ihr Verhalten. Wenn Julia wie am Spieß brüllt, weil sie um keinen Preis die blaue Jacke anziehen will, findet ihre Mutter sie „richtig zickig“.

Tobias' Mutter hingegen bleibt gelassen, wenn er seinen Dickkopf durchsetzt und keinen Zweifel darüber aufkommen läßt, daß er heute auf gar keinen Fall die rote Hose anzieht – „wenn er nicht will, dann will er eben nicht“. Der kleine Unterschied ist riesengroß! Da ist ein verdreckter kleiner Max ganz schnell „ein richtiger Junge“, während eine bekleckerte Christine zuerst zum Waschbecken geschickt wird: „Wie siehst du denn schon wieder aus!“

Wie wünschen Sie sich Ihren Sohn, wie soll Ihre Tochter einmal werden?

Mädchen, die einlenken und zuruckstecken können, sind gar nicht verkehrt. Im Gegenteil: ein friedliches Zusammenleben braucht diese Fähigkeiten. Aber warum nur von Mädchen? Sie müssen genauso lernen, sich durchzusetzen! Später sollen sie einmal wählen können, wie sie leben wollen, und brauchen jede Unterstützung. Pippi Langstrumpf, Tarzanna oder die Prinzessin Pfiffgunde – all die starken Bilderbuchmädchen gibt es zwar auch in der Wirklichkeit. Aber sie sind immer noch Ausnahmen. Kleine Töchter brauchen Ermutigung und selbstbewußte Vorbilder. Genauso wie kleine Jungen.

Wie ihre Eltern miteinander reden und streiten, ob sie sich unterstützen und achten oder nicht, sagt Kindern eine Menge über Geschlechtsunterschiede. Wenn Papa zu Hause bedient wird und Mama für alle schuftet, wird weder der Sohn noch die Tochter eine besonders hohe Meinung von Frauen haben. Aber wenn Ihr Kind beobachten kann, daß Sie Ihren Familienalltag gemeinsam regeln, wird es kaum auf die Idee kommen, daß Frauen weniger wert sind. Wenn ein Junge seinen Vater auch mal mutlos und verzagt erlebt, wird ihn das zwar betrüben. Aber er wird sich so eher auch selbst erlauben, seine Traurigkeit zu zeigen. Ob bei Familienausflügen Mama genauso selbstverständlich wie Papa am Steuer sitzt, ist bestimmt nicht bedeutungslos für das, was ein kleiner Junge als erwachsener Mann zum Thema „Frauen und Auto“ von sich gibt. Oder was sich ein kleines Mädchen als erwachsene Frau bei der Führerscheinprüfung zutraut.

Kinder brauchen Spielraum, um ihre Kräfte zu entwickeln und herauszufinden, was man als Mädchen oder Junge alles kann. Um ihren Platz zwischen Wildfang und feiner Dame zu finden, braucht Lisa die schicken Lackschuhe genauso wie ihre abgewetzte Lederhose. Und auch wenn Daniel lieber malt als rumzutoben, ist er ein „richtiger“ Junge – kein wilder, sondern einer mit Phantasie. Auf die gehörige Portion Selbstbewußtsein und den Stolz, ein Junge oder ein Mädchen zu sein, kommt es an.

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Selbständig und mit viel Selbstvertrauen
- Ihr Kind hat seinen eigenen Geschmack
- Bis an die Zähne bewaffnet
- Hilfe bei sexuellem Mißbrauch

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdrucker
H. Sturtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

Selbständig und mit viel Selbstvertrauen

Sonntagmorgen zwischen Dämmerung und Morgengrauen: ein Rumpeln in der Küche bringt Sabine mit einem Schlag auf die Beine. Benommen läuft sie hin – und traut ihren Augen nicht: Benny – „last funf“, wie er in letzter Zeit allen stolz erzählt – steht gerade auf dem Küchenstuhl und versucht, an die Kaffeemaschine heranzukommen. „Aber Benny, bist du verrückt geworden, es ist doch erst halb sechs!“



Da fällt Sabines Blick auf den Küchentisch. Zwischen Bananenschalen und Apfelresten steht fast alles für ein gemütliches Sonntagstrüdstück bereit: Joghurt und Honig und natürlich das Lieblingsmusli ihres Sohnes ... „Ich wollte gerade Kaffee kochen“, meint Benny zaghaft, „und Obstsalat hab ich auch schon gemacht!“ Tatsächlich hat er es fertiggebracht, Apfel und Bananen irgendwie in eßbare Happen zu schneiden. Was soll man da noch sagen, wenn man einen so tüchtigen Sohn hat?

Viereinhalbjährige können manchmal schon ganz schön groß sein – zumindest fühlen sie sich so. Sie trauen sich fast alles zu und können ganz genau sagen, warum sie gerade das wollen, was sie nicht sollen. Mit aller Macht wollen sie zeigen, daß sie schon allein zurechtkommen: Was liegt da näher, als ihnen möglichst viel Gelegenheit zu geben, etwas auszuprobieren? Aber leider kann die Selbständigkeit von Vierjährigen auch ziemlich anstrengend sein, weil die Kinder es auf ihre Weise tun wollen, in ihrem Tempo – und dabei leicht etwas danebengeht. Dann meinen wir oft, eingreifen und die Sache selbst in die Hand nehmen zu müssen – und bringen unser Kind um die wichtige Erfahrung, etwas aus eigenen Kräften geschafft zu haben.

Max zum Beispiel weiß die Wochentage auswendig und zählt, ohne Luft zu holen, schon bis zwanzig. Aber ein Butterbrot hat er sich noch nie geschmiert. Seinem beherzten Griff nach dem Messer hat seine Mutter immer viel Fürsorge entgegen gesetzt – zu gefährlich, zu viel Geschmier: „Laß mich das lieber machen.“ Tina hält morgens einfach Arme und Beine hin und wartet, daß jemand ihr in den Pullover oder in die Hose hilft.

Denn wenn sie es allein versucht, geht es den Eltern meist nicht schnell genug ... Peer dagegen kann sich inzwischen schon gut alleine anziehen. Zusammen mit Mama oder Papa legt er abends aus Unterwäsche, Hemd, Pullover, Socken und Hose eine „Anziehstraße“ auf den Teppich, damit er morgens schon der Reihe nach reinschlüpfen kann. Laura putzt ihre Zähne allein und zwar so lange, wie die kleine Sanduhr läuft. Den richtigen Fuß in den richtigen Schuh zu stecken, ist eine schwere Übung, die jetzt immer öfter gelingt: Ein kleines Bild oder ein Punkt auf der Außenseite kann eine gute Hilfe sein. Schuhe zuzubinden ist noch die größte Hürde beim Anziehen: Peer und sein Vater teilen sich die Arbeit. Peer macht beim Zubinden den Anfang, und Papa zieht die Schleifen durch. Noch besser sind Schuhe mit Klettverschluß – die schaffen Vierjährige spielend.

Lassen Sie Ihr Kind die Haustür aufschließen, wenn es unbedingt will. Die fünf Minuten, in denen Sie innerlich von einem Bein aufs andere treten, bis der Schlüssel endlich steckt, lohnen sich. Schon bald wird Ihr Kind die Tür aufschließen können, wenn Sie mit Taschen vollbepackt gerade keine Hand frei haben! Aber auch das können Vierjährige: Verstehen, warum es heute mal nicht so geht wie sonst, warum heute mal keine Zeit zum „Selbermachen“ ist. Nur erklären muß man es halt.

Viereinhalbjährige brauchen jetzt das Zusammen sein mit anderen Kindern, um ihre Fähigkeiten zu entfalten – und um ihre Grenzen kennenzulernen. Wenn Ihr Kind bisher noch nicht in den Kindergarten geht, wäre es gut, wenn es wenigstens im letzten Jahr vor der Schule eine Kindergruppe besuchen könnte. Das gilt besonders für Kinder, die ohne Geschwister aufwachsen. Kindergarten, Vorschule oder Vorklasse – die Bezeichnungen für vorschulische Einrichtungen sind in den einzelnen Bundesländern unterschiedlich. Gemeinsam ist allen, daß freie Plätze Mangelware sind – machen Sie Ihren Anspruch auf einen Kindergartenplatz geltend, und setzen Sie, falls nötig, alle Hebel in Bewegung. Die vielfältigen Erfahrungen, die Kinder in einer Kindergruppe machen können, erleichtern ihnen später ganz sicher den Start in der Schule.

Für Kinder mit Behinderung gibt es Vorklassen an Sonderschulen, zum Beispiel für Sehgeschädigte und Hörbehinderte, in denen sie auf das Lernen in der Schule vorbereitet werden. Auch einige Grundschulen und integrative Kindergärten bieten Vorschulgruppen für Kinder mit und ohne Behinderung an.

Ihr Kind hat seinen eigenen Geschmack



Zur Selbständigkeit gehört auch der eigene Geschmack. Ihre Tochter will auf einmal einen bestimmten Pullover keinesfalls anziehen, obwohl er weder kratzt noch zu klein ist, sondern schlicht nicht mehr gefällt. Ihr Sohn will nicht zum Friseur und besteht darauf, daß seine Haare lang wachsen sollen, bis es zum Pferdeschwanz reicht. Wenn Vorlieben lautstark oder leise, aber entschieden vertreten werden, spürt man auch bei den Vierjährigen schon, wieviel Freude es macht, selbst zu entscheiden, was man möchte. Es kostet freilich ein bißchen Überwindung, Lisa in rotrosalifarbenener Kombination in den Kindergarten ziehen zu lassen und mitanzusehen, wie Paul sein T-Shirt über den Pullover wurstelt, weil er das so chic findet ... Wenn Kinder hier Verständnis bei ihren Eltern erleben, fühlen sie sich mitsamt ihren Eigenheiten ernst genommen.

Kinder ernst nehmen

... das heißt noch mehr: Da sitzt Paul vor dem Fernseher und guckt hingebungsvoll sein Lieblingsprogramm *Die Sendung mit der Maus*. Es klingelt an der Haustür, Freunde der Eltern kommen überraschend vorbei. „Aber nein, ihr stört überhaupt nicht, kommt doch rein!“ – und schon wird Paul der Fernseher vor der Nase ausgeschaltet. Lisa hat es sich gerade mit ihrer Mutter zum Vorlesen in der Sofaecke bequem gemacht, als das

Telefon klingelt. „Klar hab ich Zeit“, hört Lisa ihre Mutter sagen, „erzähl mal, was bei euch gestern los war.“ Wenn Lisa jetzt quengelt: „Du hast mir das Vorlesen doch versprochen!“ und Paul wütend auf seine Eltern losgeht, sind die beiden alles andere als ungezogen. **Sie zeigen nur ihr gutes Recht, ernst genommen zu werden. Wie sonst sollen Kinder lernen, andere ernst zu nehmen, wenn nicht dadurch, daß man auch sie respektiert?** Sicher wollen Eltern Besuch empfangen oder in Ruhe telefonieren. Die schönsten Spiele müssen manchmal unterbrochen werden, weil etwas Unaufschiebbares dazwischenkommt. Aber könnte der Besuch sich nicht noch eine Weile in die Küche setzen oder die Freundin später noch einmal anrufen? Eltern können sich auch ruhig entschuldigen und genau erklären, warum sie das Kind enttäuscht haben. Dann ist es zwar immer noch traurig, aber es hat wenigstens das Gefühl, nicht übergangen zu werden.

Leo will lieber zuerst auf den Spielplatz gehen und erst danach einkaufen. Weil seine Mutter das akzeptiert, kann er viel eher verstehen, wenn sie ihm mal sagt: „Ich bin furchtbar müde, laß mich einen Moment ausruhen, danach lese ich dir ein Buch vor.“

Ein Kind ernst zu nehmen ist – bei aller Liebe – manchmal schwierig. Gedankenlosigkeiten kommen immer wieder und überall vor; niemand kann stets gleichbleibend gutgelaunt, aufmerksam und rücksichtsvoll sein. **Es ist eher eine Frage der Einstellung als des immer richtigen Verhaltens, achtsam miteinander umzugehen. Es lohnt sich aber, etwas für ein Klima zu tun, in dem gegenseitige Rücksichtnahme gedeiht.**

Bis an die Zähne bewaffnet

„Pängpäng!!“ Florian fuchtelte mit seinem Plastikgewehr durch die Luft. „Du mußt jetzt tot sein!“ Jakob wirft sich auf den Boden, steht aber gleich wieder auf und gibt seinerseits ein paar Warnschüsse aus seiner Wasserpistole ab. Seine Mutter hort mit gemischten Gefühlen, was da aus dem Kinderzimmer tönt. Soll man solche Spiele zulassen? Wird so nicht der Boden bereitet für Gewalt und Brutalität? Florians Vater sieht das anders: „Jungen müssen nun mal so sein.“

Tatsächlich scheint es für viele Jungen um fünf herum nichts Schöneres zu geben, als herumzubalieren oder sich sonstwie kämpferisch zu zeigen – eine Pistole mit Knallplättchen ist Florians sehnlichster Wunsch, Lukas bastelt sich seine Gewehre aus Duplosteinen. Zur Not tut's auch ein Stöckchen, eine Banane oder eine zum Schießen zurechtgebissene Brotbinde.

Warum sind Waffen für kleine Jungen so wichtig? Warum müssen sie so oft Spiele spielen, in denen sie stark sind und andere besiegen?

Vielleicht ist der waffenstarrende kleine Cowboy oder der plastikgepanzerte Ritter ja gar nicht so stark, wie er tut? Vielleicht verbergen Böllerschüsse und Säbelgerassel auch viel Unsicherheit darüber, wie ein richtiger Junge oder ein richtiger Mann sein muß. Das ist nämlich die Frage, die sich kleinen Jungen von vier, fünf Jahren stellt.

Sie zu lösen, ist nicht immer einfach. **Denn woran soll der kleine Junge sich orientieren, wenn Papa nur am Wochenende mal Zeit hat?** Mütter haben in dieser Zeit oft einen schweren Stand bei ihren Söhnen, denen nur eines klar ist: so wie sie wollen sie nicht werden! Groß, stark und mutig sollen Jungen sein – da kann man sich von seiner Mutter doch nicht wie ein kleiner Dreikäsehoch behandeln lassen! Je mehr die Mutter jetzt auf Friedfertigkeit drängt, desto größeren Widerstand wird sie vielleicht hervorrufen.

Viele Kinderängste begleiten diese Zeit des Suchens. Wölfe, die sich unter dem Bett versteckt halten, oder Monster, die durch die Wand gehen können, bevölkern Träume und Tagphantasien. **Der Druck, überlegen und unverletzlich zu sein, setzt kleinen Jungen ganz schön zu. In Indianerkämpfen, Krieg oder Ritterschlachten setzen sie sich mit ihren Gefühlen von Angst und Ohnmacht auseinander und spielen sich hinein in die tröstliche Vorstellung von Überlegenheit und Sieg.** Wenn Florian seinen Patronengurt umgeschnallt hat, fühlt er sich gleich ein paar Zentimeter größer. Die Pistole in der Hand bedeutet Macht: päng! und was bedrohlich war, fällt um. Sich behaupten und durchsetzen zu wollen, gehört bei Kindern zwischen vier und sechs zur Entwicklung dazu. Im Spiel haben sie die Möglichkeit, ihre aggressiven Seiten – gefahrlos für sich und andere – kennen und bändigen zu lernen. Sie erleben in sich so mächtige Gefühle wie Wut und den Drang nach Vergeltung, aber auch das Bedürfnis nach Ausgleich und Versöhnung.



Wenn besorgte Eltern im Kind, das mit Pistolen spielt, nur den Killer von morgen sehen und deshalb alle Kampfmittel verbieten, unterliegen sie einem Mißverständnis: **Ein zwangsweise „entwaffnetes“ Kind versteht nur, daß es seine „bösen“ Seiten unterdrücken muß. Es lernt aber nicht, mit Gefühlen wie Angst und Wut umzugehen.** Hier können Eltern mit gutem Beispiel vorangehen: „Guck doch mal, was Papa neulich gemacht hat, als er sauer auf uns war: den ganzen Rasen gemäht – und hinterher hat er sich besser gefühlt“. Das ist vielleicht eine Anregung, die auch kleine Revolverhelden verstehen.

Gut, wenn ein Vater jetzt für seinen kleinen Jungen da ist. Glänzt er durch Abwesenheit, dann haben muskelbepackte Supermänner und coole Revolverhelden freie Bahn, dem Jungen vorzumachen, was männlich ist. **An einem greifbaren Vater oder anderen männlichen Erwachsenen kann ein Junge lernen, wie man Probleme friedlich lösen kann, wie man zuhören und mitempfinden kann – und daß stark zu sein und Schwächen zu haben durchaus unter einen Hut passen. Supermann kann dann einpacken.**

Natürlich genügt es nicht, den Jungen ihre heißgeliebten Schießereien zu kaufen und darauf zu warten, daß die Knallwut eines Tages vergeht. Kinder – Jungen und Mädchen – brauchen vielfältige Möglichkeiten, sich auszutoben und ihre Kräfte zu messen. Ein Wettspiel, eine Balgerei oder eine Kissenschlacht erfüllen den gleichen Zweck.

Sie müssen ihren Widerwillen gegen den chromblitzenden Supercolt nicht überwinden und sich zum Kauf erpressen lassen. Aber können Sie nicht ein Auge zudrücken, wenn die Oma den Herzenswunsch ihres Enkels erfüllt? Ein Plastikschild oder eine Wasserpistole, die sich Ihr Kind heiß und innig wünscht, könnte es doch haben: Schenken Sie zögernd, erklären Sie, warum Sie Bedenken haben. Und bleiben Sie im Gespräch über das Geballer. Machen Sie Ihrem Kind klar, welche Wirkung richtige Waffen haben. Vierjährige können aus solchen Unterhaltungen eine Menge gewinnen. Und sie können auch verstehen, daß Schießspiele Regeln brauchen: **Geschossen wird nur, wenn alle freiwillig mitmachen; wenn einer nicht mehr will, hört man auf.** Hören Sie sich mal um, was in anderen Familien gilt – bei Pauls Eltern darf nur im Kinderzimmer geballert werden.

Philipp darf sich nur unbewaffnet an den Mittagstisch setzen, in Leos Kindergarten werden die Schießgeräte in den „Waffenschränk“ eingeschlossen und nur zu bestimmten Gelegenheiten rausgeholt – wenn alle zusammen Cowboy und Indianer spielen.



Hilfe bei sexuellem Mißbrauch

Es ist schwer vorstellbar, was jemanden dazu bringen kann, ein Kind sexuell zu mißbrauchen. Dennoch sind es keine Verrückten, die „so etwas“ machen, sondern in den meisten Fällen scheinbar ganz normale Männer (sehr viel seltener Frauen). **In der Regel ist es nicht der „fremde Mann“, der einen Jungen oder ein Mädchen ins Gebüsch oder in den Kellereingang lockt und mißbraucht, sondern jemand, den das Kind kennt und dem es vertraut.**

Das macht es für ein kleines Kind so besonders schwer, sich zu wehren oder jemandem von dem Mißbrauch zu erzählen. Der Täter wird auch alles tun, um das zu verhindern. In den meisten Fällen hat er dem Kind unter Drohungen verboten, sein „Geheimnis“ preiszugeben.

Auch wenn kleine Kinder selten darüber reden, was ihnen angetan wurde, so drückt sich ihre Not doch meistens in ihrem Verhalten aus: Schlaf- oder Eßstörungen, Angstzustände, Verschlossenheit oder Rückfall in der Entwicklung **können** Hinweise auf sexuellen Mißbrauch sein. Natürlich kann es auch andere Ursachen haben, wenn ein Kind sich plötzlich „anders“ verhält, und meistens ist es auch so. Aber die Signale eines Kindes sollten immer ernst genommen werden. Wenn Ihr Kind zum Beispiel nur noch angezogen ins Bett gehen will, wenn es sich weigert, eine bestimmte Person zu besuchen, oder darauf besteht, daß Sie auf jeden Fall dabeibleiben, dann sollten Sie das nicht als Marotte abtun, sondern versuchen, den Grund dafür herauszufinden. Glauben Sie Ihrem Kind, tun Sie nichts vorschnell als Phantasie oder Bosheit ab.

Mütter oder Väter, die den begründeten Verdacht haben, daß ihr Kind im Freundes- oder Bekanntenkreis oder sogar vom eigenen Partner sexuell mißbraucht wurde, sind in einer schwierigen, ausweglos erscheinenden Situation. Für sie bricht eine Welt zusammen. Enttäuschung und Scham, Selbstvorwürfe, daß man das Kind nicht besser geschützt hat, Angst, daß die Familie auseinanderbricht – das alles führt dazu, daß man nicht wahrhaben will, was man gehört oder gesehen hat. Aber im Interesse des Kindes ist es unbedingt notwendig, etwas zu tun.

Auch das Jugendamt behandelt Ihr Anliegen vertraulich und ist nicht zur Anzeige verpflichtet.

Sie müssen nichts allein unternehmen. Auf keinen Fall sollten Sie den mutmaßlichen Täter mit Ihrem Verdacht konfrontieren – er wird alles abstreiten und versuchen, die Glaubwürdigkeit Ihres Kindes in Frage zu stellen. Um Ihren Verdacht zu klären und den besten Weg herauszufinden, Ihrem Kind zu helfen, sollten Sie sich Beratung und Unterstützung holen. Es gibt Beratungsstellen freier Träger, die sich speziell mit sexuellem Mißbrauch beschäftigen. Diese Stellen sind zur Verschwiegenheit verpflichtet, und Sie können sicher sein, daß nichts gegen Ihren Willen und hinter Ihrem Rücken unternommen wird.

In erster Linie geht es um den Schutz Ihres Kindes. Deshalb sollte das Kind auch über alle Maßnahmen, die ergriffen werden, informiert und wenn möglich daran beteiligt werden. Nur so kann ein Kind, dessen Vertrauen in Erwachsene gestört wurde, wieder an Selbstsicherheit gewinnen und erfahren, daß es ernst genommen wird.

Was können Eltern tun, um sexuellem Mißbrauch vorzubeugen?

Natürlich muß ein Kind mit fünf Jahren wissen, daß es nicht mit fremden Menschen mitgehen darf. Es genügt, ihm klarzumachen, daß man nicht jedem Menschen vertrauen kann und seine Eltern immer wissen müssen, wo es ist. Die Geschichte vom „bösen Mann“, der womöglich hinter jeder Ecke lauert und Kindern „etwas antut“, verängstigt ein Kind nur – und trifft auch nicht den Kern. Viel wichtiger ist es, kleine Jungen und kleine Mädchen so zu stärken, daß sie sich in jeder Situation zu sagen trauen, was sie wollen und was nicht.

Sexuellem Mißbrauch vorzubeugen, ist kein Vierpunkteprogramm, aber ein paar wichtige Grundsätze möchten wir hervorheben.

• Das Kind über seinen Körper selbst bestimmen lassen.

Jedes Kind braucht körperliche Zuwendung und Zärtlichkeit, damit es seinen Körper und sich selbst wertschätzen kann. Von Anfang an zeigen kleine Kinder schon sehr deutlich, ob sie zum Schmusen aufgelegt sind oder nicht. Erwachsene verstehen das oft nicht und knuddeln das Kind, auch wenn es das gar nicht will. Aber auch von einem noch so gut gemeinten Küßchen kann ein Kind sich überrumpelt fühlen. Es bekommt den Eindruck, Erwachsene dürften mit ihm machen, was sie wollen. Eltern sollten deshalb ihr Kind darin unterstützen, selbst zu bestimmen, wann, von wem und wo es angefaßt und liebkost werden möchte. Auch dann, wenn die Nachbarin oder der Opa mit einem beleidigten „Du magst mich wohl gar nicht“ reagiert. „Ich glaube, Lisa mag jetzt nicht in den Arm genommen werden“ oder „Paul kommt schon von allein“ – so können Sie Ihrem Kind den Rücken stärken.

• Gefühle des Kindes ernst nehmen.

Wenn Jungen und Mädchen lernen, auf ihre Gefühle zu achten und danach zu handeln, lassen sie sich nicht so leicht zu sexuellen Handlungen überreden oder sich vortäuschen, sie hätten es doch schon gefunden. Es ist oft gar nicht einfach, die Gefühle eines Kindes ernst zu nehmen.

„Ist doch nicht so schlimm“, meinen wir in bester Absicht, wenn es sich weh getan hat. Den verhaßten Rosenkohl versuchen wir, ihm mit „Aber der ist doch so lecker“ schmackhaft zu machen. „Stell dich nicht so an“, ist vielleicht die Antwort, wenn ausgerechnet unser Kind Angst hat, im Wasser zu planschen.

Kinder, denen man so ihre Gefühle „wegredet“, werden unsicher und verlieren einen wichtigen Selbstschutz: ihre „innere Stimme“. Sie nehmen nicht mehr wahr, wenn ihnen etwas komisch vorkommt oder wenn sie Angst haben.

• Keinen bedingungslosen Gehorsam fordern.

Kinder, die immer gehorchen müssen, tun das auch, wenn jemand etwas Unangenehmes mit ihnen macht oder von ihnen verlangt. Seinen Eltern oder anderen Erwachsenen nein sagen zu dürfen, ist deshalb eine wichtige Erfahrung für ein Kind. Das bedeutet nicht, daß es tun und lassen kann, was es will. In jedem Zusammenleben muß es Regeln geben, an die sich alle halten. Es gibt aber auch Dinge, die nur Ihr Kind angehen: ob es das gelbe T-Shirt anziehen möchte oder lieber das blaue, ob es Milch mag oder nicht, ob es seine Haare lieber länger hat oder ganz kurz – da sollten Sie sein Nein respektieren. Wie Grenzen gewahrt werden, kann ein Kind am besten von seinen Eltern lernen: Mama schläft jetzt, da darf sie nicht gestört werden. Papa sieht jetzt Sportschau, so lange wollen wir ihn in Ruhe lassen. Wenn wir essen, gehen wir nicht ans Telefon – solche Erfahrungen können ein Kind stärken.

• Zu Hause über Sexualität sprechen.

Was passiert, wenn ein Kind sexuell mißbraucht wird, hat meist wenig zu tun mit dem, was Fünf- oder Sechsjährige über Kinderkriegen und Kinderzeugen wissen. Trotzdem ist es wichtig, daß ein Kind Begriffe für die Geschlechtsteile kennt und sexuelle Handlungen in Worte fassen kann, damit es wenigstens erzählen kann, wenn es sexuell belästigt wurde, und weitere Übergriffe verhindert werden können. Kein Kind sollte das Gefühl haben, daß man über „so etwas“ nicht spricht. Kinder haben eine natürliche sexuelle Neugier. Sie erforschen den eigenen Körper und entdecken, daß man sich selbst Lust verschaffen kann. Die meisten Kinder tun das, wenn sie allein sind – aus dem Gefühl heraus, daß es nur sie etwas angeht. Auch bei Doktorspielen ziehen Kinder sich zurück – Eltern gehen solche Spiele nur etwas an, wenn dabei etwas gegen den Willen eines Kindes geschieht.

Ein Kind als eigenständige Persönlichkeit mit eigenem Willen und eigenen Gefühlen zu akzeptieren, ist nicht immer leicht für Mütter und Väter, die doch selbst ihre Gefühle nicht immer ernst nehmen und oft Angst haben, mit einem Nein anzuecken. Aber einen besseren Schutz als ein gesundes Selbstbewußtsein können Sie Ihrem Kind nicht mitgeben.

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Kinder brauchen feste Regeln
- Niemand ist vollkommen
- „Es war einmal ...“
- Allein verreisen

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

2. Auflage 1997



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin



Kinder brauchen feste Regeln

Niklas liegt abends im Bett und schiebt sich ein Bonbon nach dem anderen in den Mund. „Du sollst doch nach dem Zähneputzen nichts Süßes mehr essen“, mahnt seine Mutter milde, „du weißt doch, daß du davon ganz schlechte Zähne kriegst.“ Beides nimmt Niklas weiterlutschend zur Kenntnis. Ist es die Sorge, er könne wieder „Theater machen“ vor dem Einschlafen, daß seine Mutter sich nicht zu mehr als einem ärgerlichen Unterton aufraffen kann? Für Eltern, die neben der Erziehung ihrer Kinder noch etwas anderes zu tun haben – also für alle Eltern –, ist die Versuchung groß, einem Konflikt aus dem Weg zu gehen. Lieber drückt man beide Augen zu und schluckt seinen Ärger hinunter, bloß um nicht schon wieder das Genörgel und Gequengel ertragen zu müssen. Manchmal hängt es von der Tagesform ab, wie wir uns verhalten. Hat man gute Laune, freut man sich mit dem fröhlich hupenden Kind auf dem Sofa. Ist man schlechter Laune, schimpft man, wenn es darauf herumturnt. Nach einem langen anstrengenden Arbeitstag, kurz vor Ladenschluß an der Kasse, hat das Kind gute Chancen, Süßigkeiten abzustauben – weil Mama oder Papa überhaupt keine Nerven mehr haben, sich rum-zustreiten. Ist das Nervenkostüm dagegen besser in Ordnung, läßt man sich eher auf eine Auseinandersetzung ein.

Solche Wechselbäder sind nicht gut für Kinder. Was heute erlaubt ist, darf nicht morgen verboten sein – Kinder sollten genau wissen, woran sie sind, damit sie nicht täglich und stündlich ihren Freiraum neu ausloten müssen. Für fast Fünfjährige sind Grenzen nicht nur Käfigstäbe, an denen sie wütend rütteln, sondern auch Wegweiser, die vermitteln: „Da geht's lang!“ Eltern, die immer nachgeben, die jeden Groll hinunterschlucken, jedes Verbot als zarte Bitte formulieren und achselzuckend hinnehmen, wenn ihre Wünsche von ihrem Kind übergangen werden, tun auch sich selbst keinen Gefallen. Für Mütter und Väter ist es wichtig, ihre eigenen Grenzen zu kennen, damit sie spüren, wann etwas die eigenen Kräfte übersteigt. Gibt man immer zuviel, führt das leicht dazu, daß einem schließlich die Hand ausrutscht, weil man sich ausgenutzt und mißachtet fühlt.

Auf den Ausrutscher folgen das Schuldgefühl („Was bin ich für eine schlechte Mutter!“), „Als Vater habe ich versagt!“ und der Vorsatz, morgen noch geduldiger, liebevoller und nachgiebiger zu sein – und sich damit aufs neue zu überfordern.

Wer oft zwischen Anschreien und Wiedergutmachung hin und her schwankt, wer sich oft ohnmächtig oder unzulänglich fühlt, hat vermutlich zuwenig Absprachen und Regelungen für die kritischen Situationen im Alltag mit Kindern getroffen. Nehmen Sie sich, allein oder mit Partner, mal eine Stunde Zeit, um über ein paar Dinge nachzudenken:

- Was sind das für Situationen, in denen es immer wieder Krach gibt oder in denen ich meine Wut herunterschlucke?
- Weiß mein Kind, was mir in dieser Situation wichtig ist, worum es mir geht? Und was genau ich von ihm erwarte?
- Welche Vorgaben kann ich machen? Welche Absprachen kann ich mit meinem Kind treffen? Welche Regeln konnten wir aufstellen?
- Heißt ein „Nein“ bei mir auch wirklich „nein“ und nicht „vielleicht“?
- Und vor allem: **Gibt es klar abgesprochene Folgen, wenn das Kind eine Regel verletzt?**

Wie bei vielen Kindern sind auch bei Laura die Augen größer als der Magen. Fast bei jeder Mahlzeit bleibt ein halbvoller Teller mit zermanschten Resten zurück. Fast jede Mahlzeit ist von Ermahnungen und Schimpfen begleitet – das verdirbt der ganzen Familie die Freude am gemeinsamen Essen.

Jetzt darf Laura sich ihr Essen selbst aultun, und damit sie sich nicht überschätzt, heißt die Regel: „Nur ein bißchen von allem – lieber zweimal nehmen.“

Absprachen sind aber keine Garantie dafür, daß immer alles harmonisch verläuft. Ein Bonbon vor dem Schlafengehen ist eben doch verlockend, und manchmal reizen Kartoffelpüree und Erbsen doch zum Manschen – für den Fall ist es wichtig, daß die Kinder wissen, was folgt: Wer vor dem Schlafengehen noch Süßes nascht, muß halt wieder aufstehen und noch mal Zähne putzen; wer mit Essen manscht, zeigt, daß er keinen Hunger mehr hat und kann aufstehen ... **Sinnvolle Folgen eines Regelverstoßes sind auch für Kinder einschichtig. Sie helfen, Regeln einzuhalten.** Wenn absehbar ist, was folgt, kann man vorher entschneiden, wie man sich verhält.



Wie eng oder weit Grenzen gezogen werden, entscheidet jede Familie für sich. **Regeln müssen passen: sind sie zu eng, brechen die Kinder in anderen Bereichen aus; sind sie zu lasch, fühlen sich Kinder allein gelassen, und Eltern riskieren immer heftigere Provokationen.**

Und die Ausnahmen? Die müssen auch sein: Kinder verändern sich, Situationen sind nicht immer dieselben. Warum soll man nicht hin und wieder eine Ausnahme machen?

Marie fragt am späten Nachmittag, ob sie noch zu ihrem Freund Peter ins Nachbarhaus gehen darf. Nein, sagt die Mutter, es ist schon zu spät. Marie besteht darauf rüberzugehen, weil sie sich Peters Bagger geborgt und fest versprochen hat, ihn heute noch zurückzubringen. Eltern vergeben sich nichts, wenn sie sich einem guten Argument beugen. „Wenn das so ist, dann geh noch schnell“, sieht Maries Mutter ein, „aber sag doch das nächste Mal früher Bescheid!“

Warum soll ein Kind nicht ausnahmsweise länger aufbleiben dürfen, wenn Vater oder Mutter von einer Reise zurückkommen oder überraschend die Lieblingstante abends noch vorbeischauf? Warum soll ein Kind, das den Verlust seines Hamsters verschmerzen muß oder ein anderes schlimmes Erlebnis zu verdauen hat, nicht ausnahmsweise bei den Eltern schlafen dürfen? Wer beim Zahnarzt richtig tapfer war, darf im Kaufhaus so lange mit der Rolltreppe rauf und runter fahren, wie er will. Kinder verstehen ohne weiteres, was Ausnahmen sind, wenn die Regeln sicher gelten.

Immer diese „**Ausdrücke!**“

„Arschloch“, „Furzgesicht“, „Kackwurst“ sind Ausdrücke, von denen Kinder unweigerlich fasziniert sind. Wenn sie über solche starken Worte verfügen, fühlen sie sich groß und mächtig wie Erwachsene. In einer Gruppe Vierjähriger gibt es kaum etwas Verlockenderes als Gespräche über Pipi oder stinkende Fürze. Gegenüber Erwachsenen benutzen sie die Ausdrücke als Versuchsballon: je heftiger wir reagieren, desto mehr spüren die Kinder, daß sie einen Volltreffer gelandet haben. Besser ist, Sie überhören diese Sprüche und geben so zu verstehen: ich interessiere mich nicht für solche Ausdrücke, sie bedeuten mir nichts.

Wenn das Überhören aber nicht hilft, machen Sie deutlich: wir verstehen, daß Kindern solche Worte Spaß machen. Das war bei uns damals auch nicht anders. Sie sollen sie auch ruhig kennen – aber in der Familie wollen wir sie nun nicht mehr hören. **Setzen Sie unmißverständlich Grenzen, wenn Ihr Kind Sie mit verletzenden Ausdrücken belegt: „Ich will nicht, daß du so etwas zu mir sagst!“**

Eine Entwürdigung oder Beleidigung muß sich niemand gefallen lassen! Machen Sie aber keine große Sache daraus: Kurz und knapp kommt besser an als lange umständliche Erklärungen.

Niemand ist **vollkommen**

Sicher wird jeder Vater, der seinem Arger laut und deutlich Luft gemacht hat, sich nach dem „Sch...!“ erst mal auf die Zunge beißen – wenn er kurz vorher seiner kleinen Tochter erklärt hat, daß er dieses Wort nicht mehr von ihr hören will. Eltern wollen Vorbild sein, aber immer wieder müssen sie sich eingestehen, daß sie nicht fehlerfrei sind. Ob sie nun gerade inkonsequent, ungerecht oder ungeduldig waren – Eltern sind nicht vollkommen. Wir alle machen Fehler – mal sind wir zu lasch, mal zu streng. Darüber in qualende Selbstzweifel zu verfallen, raubt eine Menge Kraft. Sich Fehler zu gestatten, ermöglicht mehr Gelassenheit – und daraus kann man neue Kraft schöpfen. Überlegen Sie doch mal genau, bevor Sie sich einreden, mal wieder versagt zu haben:

- Was können Sie anerkanntermaßen besonders gut?

- Tun Sie mehr von dem, was Sie gut können!

Wer immer nur seine Fehler sieht, fördert zu wenig seine guten Seiten.

Auch Kinder sind nicht vollkommen – und zudem sind sie oft ganz anders, als wir uns das vorgestellt haben.

Da haben sich die Eltern immer einen mutigen, flinken Draufgänger gewünscht – und dann einen nachdenklichen, ängstlichen, kleinen Sohn zu Hause, der nichts mehr scheut als Raufereien. Die eigene Tochter sollte freundlich, anschlussfähig und hübsch sein. Jetzt müssen die Eltern Tag für Tag mit einer zwar hübschen, aber eigensinnigen kleinen Kratzbürste zurechtkommen. **Ein ideales Kind gibt es genauso wenig wie ideale Eltern.**

Und das ist auch gut so: die Vorstellung perfekter Kinder und perfekter Eltern ist bei genauerem Hinsehen ebenso kalt wie unmenschlich. Perfekte Eltern sind unnahbar für ihre Kinder, die doch Tag für Tag mit ihren eigenen Unzulänglichkeiten zurechtkommen müssen. **Eltern mit Fehlern sind ihren Kindern ein Stückchen näher.**

Wenn das Bild, das Eltern sich von ihrem Kind machen, dazu führt, daß sie ständig herumorgeln, weil es nicht ordentlich, nicht mutig oder nicht frohlich genug ist, wird ein Kind nur verunsichert, gehemmt oder aufsässig. Es verliert an Selbstvertrauen.

Nichts ist schlimmer für ein Kind als das Gefühl, so, wie es ist, nicht gemocht zu werden. Jeder Mensch hat seine eigene Persönlichkeit, und es ist schlimm, wenn jemand etwas anderes sein soll, als er sein möchte oder sein kann.

Vollkommen wird Ihr Kind so auch nicht – höchstens weniger glücklich.

Gut, verglichen mit dem Bengel von nebenan ist Ihr Kleiner vielleicht ein bißchen schüchtern. Aber dafür ist er

hilfsbereit, pflügend und zärtlich. Lassen Sie sich auf Ihr Kind ein, und versuchen Sie, ihm nahe genug zu sein, um es verstehen zu können. Vielleicht fällt es Ihnen dann leichter, gute Eigenschaften zu entdecken und zu unterstützen.



Dies gilt auch und ganz besonders, **wenn Ihr Kind eine Behinderung hat**. Schauen Sie nicht nur darauf, was Ihr Kind im Vergleich zu anderen immer noch nicht kann oder vielleicht nie können wird. Das stimmt Sie traurig und belastet Ihre Beziehung. Das Kind spürt Ihre Enttäuschung sehr genau. Freuen Sie sich vielmehr daran, was es – trotz seiner Behinderung – kann. Dies können Kleinigkeiten sein, die andere kaum wahrnehmen, die aber für Sie und Ihr Kind bedeutsam sind. *Robert zum Beispiel, ein Junge mit Down-Syndrom, der mit viereinhalb Jahren nur wenige Worte sprechen kann, überrascht seine Mutter immer wieder: „Ich sehe so vieles, was er den anderen Kindern voraushat, zum Beispiel sein soziales Denken. Er kann garantiert nicht zählen, da bin ich mir sicher. Aber wenn Freunde gekommen sind, holt er nicht ein Eis oder einen Joghurt, sondern immer so viele, wie Kinder da sind, und teilt dann aus. Er ist sehr großzügig.“*

Nehmen Sie sich Zeit, sich auf die Eigenheiten Ihres Kindes einzulassen – denn es ist unverwechselbar! Und ist es nicht sinnvoller, sich über gute Eigenschaften zu freuen, als sich über die weniger guten ständig zu ärgern?

Denn jedes Kind fühlt sich manchmal klein, unbedeutend und hilflos. Erwachsene und auch die eigenen Eltern können ihm wie furchteinflößende Riesen vorkommen. **Aber Kinder überwinden ihre Angst vor Ohnmacht und Verlassenwerden immer wieder. Dabei hilft ihnen das Vertrauen in die Eltern – und auch Märchen können Zuversicht vermitteln.** Der kleine Däumling oder der Gestiefelte Kater sind Helden, die ihnen gleichen: sie geben dem Kind die Hoffnung, daß auch der Kleinste und Schwachste es im Leben zu etwas bringen kann.

In jedem Märchen gibt es Gut und Böse, immer aber in verschiedenen Gestalten dargestellt. Im wirklichen Leben ist das anders, da liegen Gut und Böse manchmal dicht beieinander. Das Märchen spitzt den Unterschied zu, das entspricht dem Denken des Kindes in diesem Alter. Zusammen mit seinem Helden gelingt es ihm, den bedrohlichen Feind in Gestalt der bösen Hexe oder des gefährlichen Wolfes trotz der anfänglichen Niederlage endgültig zu besiegen. Das gibt Zuversicht, daß auch das Böse in einem selbst überwunden werden kann.

„Es war einmal ...“

Sicher und geborgen auf Mamas oder Papas Schoß, bestehen kleine Kinder große Abenteuer: wie das kleinste Geißlein verstecken sie sich im Uhrenkasten, besiegen Riesen wie der kleine Däumling und sind so neugierig wie Rotkäppchen. Zusammen mit Hansel und Gretel überlisten sie die böse Hexe. Und am Ende wird alles wieder gut!

Märchen sind keine Tatsachenberichte, sonst wären sie grau-sam und manchmal sogar sadistisch.

Sie erzählen in Bildern von inneren Begebe-heiten, von Ängsten und Nöten, die schließlich überwunden werden, und Wünschen, die in Erfüllung gehen. Beim Märchen wird immer mit „Es war einmal ...“ in den Wortzauber eingeführt, so daß jeder, ob groß oder klein, fühlt, daß die Rede ist von einer anderen Welt. Einer Phantasie-welt, die unabhängig von Zeit und Raum besteht. Märchen erzählen durch ihre Gestalten von wic-htigen Stufen der Entwicklung des Menschen: vom Selbständigwerden, von Einsamkeit, von Treue und vom Verlassenwerden. Die Angst und Beklemmung, die jedes Kind aus eigener Er-fahrung kennt, nimmt im Märchen Gestalt an: Prinzen und Königstöchter, Hütchen und Aschenputtel stehen ihre Abenteuer erfolgreich durch. Und am Schluß siegt immer das Gute. Das macht Kindern Mut, gibt ihnen Zuversicht und stärkt ihr Selbstvertrauen.



Wenn die Mutter Fabian zum Essen ruft, weiß er ganz genau, daß er kein Königssohn, sondern eben Fabian ist. Die Geschichte vom Königssohn, der den Drachen besiegt, bestärkt ihn aber in seinem Drang, selbständig zu werden. Er möchte gerne groß und stark sein – und muß doch so manche Niederlage einstecken, weil er eben nicht so groß und stark ist, wie er es gern sein möchte. Der Königssohn im Märchen besiegt den Drachen und kehrt reich belohnt wieder heim. Diese Botschaft läßt Fabian bei Tisch recht gelassen reagieren, wenn die Eltern über sein Gekleckter verärgert sind.

Viele Kinder bestehen darauf, ein und dasselbe Märchen immer wieder zu hören – auch wenn es uns schon zu den Ohren rauskommt. Kinder finden das überhaupt nicht langweilig; an den vielen Wiederholungen schätzen sie die Gewißheit, daß ihr Held die bitteren Gefahren auch wirklich bis zum glücklichen Ende durchsteht.

Am besten ist es, Märchen selbst zu erzählen, statt sie vorzulesen, weil man dabei unmittelbar auf das zuhörende Kind achten und auf seine Gefühle eingehen kann. Es müssen auch nicht immer Märchen sein: wenn Sie absolut keinen Sinn für die märchenhaften Geschichten haben, finden Sie in Buchereien und Buchhandlungen, auch andere Geschichten von ebenso kleinen wie gewitzten Helden und Heldinnen, die spannende Abenteuer mit List und Phantasie bestehen. Wenn Sie selbst solche Geschichten erfinden und erzählen können, ist das wunderschön. Kinder hören auch gern die wirklich erlebten Geschichten, die beim Betrachten von Fotoalben wieder lebendig werden. Aber das Ankuscheln gehört dazu.

Allein verreisen

Jugendämter, Sozialberatungsstellen oder kirchliche Verbände vermitteln Ihnen Adressen, an die Sie sich wenden können, um in den Genuß von Erholungsreisen mit oder ohne Kind zu kommen.

Oma hat ihr Enkelkind in den Sommerferien für eine Woche eingeladen. Klingt verlockend – aber vielleicht überlegen Sie jetzt hin und her, ob Ihr Kind schon allein verreisen kann. Sollen Reisen gelingen, hängt viel von der guten Vorbereitung ab. **Wenn Ihr Kind noch niemals übers Wochenende von Ihnen getrennt war, machen Sie doch erst mal eine kleine Probe.** Am Wochenende beim besten Freund oder der besten Freundin übernachten zu dürfen, finden viele Kinder ganz toll. Wenn Ihr Kind aber nicht so begeistert davon ist, bei Timmi aus dem Kindergarten zu schlafen, drängeln Sie es nicht. Wenn Sie Ihrerseits immer mal wieder ein Kind zu Übernachtungsbesuchen einladen, wird irgendwann schon der Funke überspringen.

Tine ist völlig begeistert von der Idee, zusammen mit Lena und ihren Eltern an die Nordsee zu fahren. Tines Eltern fürchten trotzdem, daß sie sich ein bißchen überschätzt, aber den Versuch ist es wert. Das Reiseziel ist nicht allzuweit entfernt, und das ist gut so: im schlimmsten Fall können die Eltern ihre Tine schnell nach Hause holen. Mit von der Partie sind Tines Kuscheltier, ihr Lieblingsspielzeug und ein Schal, der nach Mama duftet – darauf hat sie bestanden. In heiklen Momenten, bei der Ankunft oder zur Schlafenszeit, ist immer etwas zum Trösten da. Alle zwei Tage ruft Papa an, das haben die beiden so abgemacht. So wird Tine sich nicht allein gelassen fühlen, selbst wenn mal ein bißchen Heimweh aufkommt.

Auch für **Reisen mit der Kindergruppe** ist das Übernachten bei befreundeten Kindern eine gute Vorbereitung. Sollte gelegentlich noch mal nachts ein kleines Malheur passieren, ist das kein Grund, die Reise abzusagen. Reden Sie vorher mit der Erzieherin darüber – sie erlebt das nicht zum erstenmal –, und geben Sie Ihrem Kind eine wasserdicke Unterlage mit.

Ferien für Mütter

Alle Mütter müssen mal auftanken – am besten rechtzeitig und nicht erst, wenn sie total erschöpft sind. Ein Urlaub allein tut der Mutter und damit der ganzen Familie gut. Und wenn die Kasse knapp ist? Das Muttergenesungswerk vermittelt kostenlose oder stark ermäßigte Erholungsreisen – auch gemeinsam mit den Kindern, die am Ferienort betreut werden. **Mütter von behinderten Kindern** sind besonders stark gefordert. Vielleicht gibt es an Ihrem Wohnort auch Kurzzeitheimplätze, wo Ihr Sohn oder Ihre Tochter ein paar Tage betreut werden kann, wenn Sie einmal allein verreisen wollen, krank sind oder einfach Erholung brauchen. Auch eine **Mutter-Kind-Kur** kann nützlich sein. Dies sind Reisen, auf denen sich die Mutter erholen kann, ohne vom Kind getrennt zu sein, weil es parallel zu den Kurangeboten für die Mutter einen Kinderbetreuungs-dienst gibt. Erkundigen Sie sich bei Ihrer Krankenkasse danach.

Die 9. Vorsorgeuntersuchung



Auch wenn die letzte Untersuchung noch nicht lange zurückliegen sollte: nehmen Sie den Termin für die U9, die etwa im Alter von fünf Jahren vorgesehen ist, unbedingt wahr! Diese 9. Vorsorgeuntersuchung wurde erst vor wenigen Jahren eingeführt, nachdem bei den Einschulungsuntersuchungen Jahr für Jahr ein großer Teil der Schulanfänger zur weiteren Behandlung an Fachärzte überwiesen werden mußte. Kinder machen im Vorschulalter große Entwicklungssprünge; wenn etwas nicht in Ordnung sein sollte, kann man jetzt noch gut eingreifen.

Ähnlich wie bei der U8 versucht der Arzt, sich ein Bild von der körperlichen und geistigen Entwicklung des Kindes zu machen (wenn Ihr Kinderarzt die Untersuchung vornimmt, hat er Ihr Kind in seiner Entwicklung ja seit Jahren begleitet). Gefragt wird nicht nur nach Infektionskrankheiten, sondern auch nach den Kontakten des Kindes zu Gleichaltrigen. Überprüft werden nicht nur Körperhaltung und -beweglichkeit, sondern auch seine feinmotorischen Fähigkeiten, etwa beim Nachzeichnen einfacher geometrischer Formen. Natürlich gehören auch ein Seh- und Hörtest dazu, das Abhören bzw. Abtasten der inneren Organe sowie zum erstenmal auch eine Blutdruckmessung. Auch Impfungen müssen wieder aufgefrischt oder sogar nachgeholt werden: Masern/Mumps/Röteln, Diphtherie/Tetanus. Also: Nicht vergessen!

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Dumme Angewohnheiten
- Gib doch nicht so an!
- Der Traum vom guten Freund auf vier Pfoten
- Was weiß Ihr Kind von Ihrer Arbeit?

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdrucker
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

Dumme Angewohnheiten

Eigentlich ist Max schon ganz vernünftig. Wie die meisten Fünfjährigen zieht er sich schon allein an, kann halbwegs sicher mit Messer und Gabel hantieren und findet Worte für das, was ihm durch den Kopf geht. Wenn er sich nur nicht alle paar Wochen irgendeine andere dumme Angewohnheit zulegen würde! Mal hat er ständig den Daumen im Mund, mal knabbert er an seinen Fingernägeln, mal bohrt er dauernd in der Nase.

Natürlich macht das schon beim Hinschauen ganz kribbelig – aber ihre Marotten, Ticks und Angewohnheiten denken sich die Kinder nicht aus, um ihre Eltern zu ärgern. Sie überspielen damit Anspannung, Unsicherheit oder Verlegenheit. Mit fünf Jahren haben es Kinder manchmal schwer. Einerseits sind sie sehr aufgeschlossen für alles, was um sie herum vorgeht, sie verstehen vieles und können ihre Gedanken gut ausdrücken. Andererseits spüren sie immer wieder, daß sie nicht ganz ernst genommen werden, daß sie oft etwas Falsches sagen oder tun und dann ausgelacht oder ausgeschimpft werden. Und dabei bemühen sie sich so sehr, schon groß zu sein! Mißerfolge und Rückschläge nimmt ein fünfjähriges Kind nicht mehr so leicht hin wie ein zwei- oder dreijähriges. Mit fünf ist man leichter traurig oder entmutigt, will aber auf der anderen Seite nicht aufgeben und sucht nach anderen Möglichkeiten, die Aufmerksamkeit auf sich zu ziehen und Anerkennung zu finden.

Gerade weil sie so aufgeweckt und tatendurstig sind, laufen die Kinder jetzt besonders Gefahr, überfordert zu werden. Lisa hat eine kleine Schwester, neben der sie um so größer wirkt – ihre Eltern neigen dazu, von ihr zu viel zu erwarten, weil sie „doch schon so vernünftig“ ist. Max gehört im Kindergarten schon zu den Älteren – was er zwar meistens genießt, aber den Hinweis auf seine Vernunft muß er sich ziemlich oft anhören. Da kann es leicht passieren, daß die Kinder sich falsch verstanden oder ungerecht behandelt fühlen – und sich eigenartige Angewohnheiten zulegen. Je mehr sie deswegen getadelt werden, desto unsicherer werden sie. Versuchen Sie das Gegenteil: Gehen Sie nicht weiter auf die kleinen Marotten ein oder nehmen Sie dem Kind nur liebevoll den Finger aus der Nase, wenn die Gäste am Kaffeetisch schon ganz vorwurfsvoll in die Runde blicken. Vor allem der Hinweis auf das „große Kind“, das der kleine Nagelbeißer oder Daumenlutscher doch in Wirklichkeit schon ist, verschlimmert das Dilemma. Das zeigt dem Kind einmal mehr, daß es sich nicht so verhält, wie andere es von ihm erwarten. Dann muß es sich irgendwie trösten und gleich ist der Daumen wieder im Mund, oder die Stirnhaare werden zu kleinen Schwänzchen gezwirbelt. Was diese harmlosen Angewohnheiten angeht: meistens verschwinden sie genauso plötzlich, wie sie gekommen sind.



Es ist trotzdem richtig, immer dann aufmerksam zu werden, wenn sich das Kind auf einmal anders verhält als gewohnt oder wenn sich kleine Angewohnheiten so verfestigen, daß sie das Kind beeinträchtigen. **Es könnte immerhin sein, daß sich ein Hilferuf dahinter verbirgt.**

Verhaltens- auffälligkeiten

Wenn Sie selbst finden, daß Ihr Kind außergewöhnlich lange an bestimmten Angewohnheiten festhält und vielleicht die Erzieherin im Kindergarten Ihren Eindruck auch noch bestätigt, dann holen Sie sich **Rat in einer Erziehungsberatungsstelle.**

Es gibt auch Verhaltensweisen, unter denen Ihr Kind selbst sehr leidet, zum Beispiel, wenn es von anderen gehänselt wird, weil es immer noch am Daumen lutscht. Dagegen sollten Sie etwas unternehmen. Hinter ausdauerndem Daumenlutschen oder heftigem Nagelbeißen steckt mitunter ein Konflikt, bei dem Ihr Kind Hilfe braucht. Die Gründe für eine seelische Schieflage kann ein Kind selbst kaum verstehen, geschweige denn erklären: Bettnässen, Einkoten, Ticks, aggressives oder besonders schüchternes Verhalten und anderes können verschlüsselte Hilferufe sein. Oft liegen die Ursachen auch so nahe oder sind so alltäglich, daß man sie leicht übersieht – besonders weil man als Mutter oder Vater selbst mittendrin steckt in der Familiensituation: Gibt es in letzter Zeit besonders viel Krach bei Ihnen zu Hause? Ist ein neues Baby in Sicht? Oder vor kurzem auf die Welt gekommen? Haben Sie gerade jetzt so viel um die Ohren, daß Sie für Ihr Fünfjähriges nicht ansprechbar sind? Ist ein geliebtes Haustier gestorben? Oder der beste Freund in eine andere Stadt gezogen?

Gar nicht so wenige fünfjährige Jungen machen nachts noch ins Bett. Das kann viele Gründe haben; manchmal ist die Entwicklung der Blase verzögert, manchmal steckt ein seelischer Konflikt dahinter, und manchmal ist auch nur der Weg zur Toilette zu dunkel. Sie sollten versuchen, den Grund herauszufinden, vor allem, wenn Ihr Kind nachts schon trocken war. Die neunte Vorsorgeuntersuchung ist eine gute Gelegenheit, mit dem Kinderarzt darüber zu sprechen. Wie auch immer: das Kind unter Druck zu setzen oder zu beschämen, hat keinen Sinn. Schließlich will es ja selbst nicht mehr ins Bett machen. **Gelassenheit der Eltern ist immer hilfreich: Für Erfolge muß das Kind gelobt werden, und wo immer es geht, sollte es zur Selbstverantwortung ermutigt werden.** Auch im Umgang mit der peinlichen Situation angesichts des nassen Bettes kommt man mit Takt weiter: Wenn frische Wäsche bereitliegt, kann das Kind das Laken selbst auswechseln.



Auch wenn es Auffälligkeiten beim Sprechen sind, die Ihnen bei Ihrem Kind Kopfzerbrechen machen, bringen Sie das bei der U9 zur Sprache! Was besorgten Eltern wie Stottern vorkommt, ist bei Kindern zwischen drei und sechs Jahren oft ein Geschwindigkeitsproblem. „Ich ich ich habe ein Feuerwehrauto gesehen“, poltern sie los und finden in der Eile die richtigen Worte nicht schnell genug; auch gelegentliche Ausrutscher wie der eben erspähte „Mischbetoner“ kommen noch vor – mit einem ruhigen „Wo war denn der Betonmischer?“ kann man ganz nebenbei das richtige Wort einfließen lassen. Auf das Verhalten der Eltern kommt es an. Ermahnungen wie „Sprich langsam“ oder „Sag das noch einmal richtig“ sind fehl am Platze, weil sie das Kind erst recht unter Druck setzen. Mit fünf Jahren soll das Reden vor allem Spaß machen und nicht etwas sein, worauf man genau aufpassen muß. Wenn Sie sich trotzdem Sorgen um die Sprachentwicklung Ihres Kindes machen: im Zweifel können Sie nach einem Gespräch mit dem Kinderarzt gemeinsam mit Fachleuten versuchen herauszufinden, ob sich hier eine vorübergehende Schwierigkeit zeigt oder eine ernste Störung vorliegt, die logopädisch oder therapeutisch behandelt werden muß.

Gib doch nicht so an!

„Ich kann schon ganz allein zu meiner Oma fahren, das dauert mindestens drei Stunden“, tönt es aus dem Kinderzimmer. „Und jeden Abend gucke ich Fernsehen, so lange wie ich will“, setzt Leo nach. Marie, seine Freundin, ist schwer beeindruckt und will mithalten: „Ich war schon mal drei Tage allein zu Hause“, und „manchmal gehe ich nachts allein mit unserem Hund spazieren“. Darauf Leo, nicht faul: „Kannst du Fahrrad fahren? Ich schon lange! Ich kann schon freihändig um die Ecke fahren!“

Wenn Leos Mutter ihren Fünfjährigen so reden hört, möchte sie am liebsten gleich dazwischenfahren: „Gib doch nicht so an! Du bist noch nie allein zur Oma gefahren, freihändig radfahren kannst du auch nicht, und jeden Abend zwischen sieben und acht Uhr liegst du im Bett und schläfst wie ein Murmeltier!“ Hoffentlich kann sich Leos Mutter diese Bemerkung verkneifen. Sie würde ihm seinen großen Auftritt vor der gleichaltrigen Marie verderben, ihn bloßstellen. Alle Kinder neigen manchmal zum Prahlern. Wer angibt, hat's nötig: viele Kinder, die sich so herzerreißend Mühe geben, für die Größten gehalten zu werden, kommen sich in Wahrheit oft klein, unbedeutend oder zurückgesetzt vor. **Was sie dazu bringt, sich so zu fühlen, das sollte man schon herausfinden.** Wie oft bekommen Kinder zu hören: „Das kannst du noch nicht. Dazu bist du noch zu klein. Warte, bis du größer bist.“ Verständlich, daß sie zum Ausgleich sich selbst und den anderen vorspielen müssen, was sie schon alles fertigbringen. Manchmal müssen auch die Eltern herhalten, um ein fünfjähriges Selbstbewußtsein aufzupolieren: „Mein Vater hat einen Computer mit tausend Megabyte“ oder „Meine Mutter verdient so viel Geld, daß wir uns alles kaufen können, was wir wollen“, sind erdachte Trümpfe, die Kleine ungerührt ausspielen, um andere zu beeindrucken.

Solche Aufschneidereien sind zwar harmlos und nicht wert, daß man deswegen sein Kind vor den anderen mit der Richtigstellung blamiert – andererseits kann ein kleiner Prahlhans ein anderes Kind unbarmherzig herabsetzen und sein Selbstbewußtsein ankratzen. Es tut schon weh, wenn das eigene Kind nach Hause kommt und traurig erzählt: „Paul hat gesagt: Dein Vater hat ja noch nicht mal ein Auto!“ Gut, wenn Eltern in diesem Fall freundlich gegenhalten: „Dafür machen wir aber mehr Ausflüge mit den Fahrrädern.“ Und wenn Paul noch niemals eine Fahrradtour gemacht hat, kann man ihn mal mitnehmen. Sind Kinder zu mehreren zusammen, halten sich Aufschneiden und Herabgesetztwerden meist die Waage. Eltern müssen sich da nicht einmischen. Kinder, die sich allzu „dicke“ tun, stehen aber schnell außerhalb. Könnte man nicht dem kleinen Angeber öfter als bisher Gelegenheit geben, ganz selbständig etwas zu tun? **Je mehr das Kind spürt, daß Sie ihm etwas zutrauen und daß es auch schon vieles kann, desto weniger muß es vor anderen „großtun“.**



Der Traum vom guten Freund auf vier Pfoten

Patrick hat einen Hamster, und nun will Philipp auch einen. Sehnsüchtig wünscht sich Sarah eine kleine getigerte Katze. Leas Freundinnen sind ganz neidisch: in Leas Zimmer wohnt seit kurzem ein Zwergkaninchen.

Wenn Kinder sich ein Haustier wünschen, sind Eltern oft gar nicht abgeneigt. Es gefällt ihnen, daß ihr Kind ein Tier versorgen möchte. Dabei lernt es doch Verantwortung zu übernehmen und wird selbständiger?

Die Sache muß man nüchtern angehen. Einige Überlegungen sind schon angebracht und helfen, einen klaren Kopf zu bewahren, wenn sich ein streichelweiches pelziges Etwas unter flehenden Kinderaugen in Ihr Herz einschleichen will. Im besten Fall gewinnen Sie einen liebenswerten Hausgenossen, dessen Dasein die Kinder glücklich macht und der das Familienleben bereichert.



Aber schlimmstenfalls sind Sie es, die mit einem zerbissenen Teppich, einem Aquarium voll toter Fische oder einer eigenwilligen Katze dastehen. Hund und Katze, Wellensittich oder Meerschweinchen – Tiere sind Angelegenheiten der ganzen Familie. Wenn Sie selbst Tiere mögen und kennen, gibt der Wunsch Ihres Kindes vielleicht nur den Ausschlag. Dann rechnen Sie von vornherein damit, daß Sie selbst das Tier versorgen müssen.

Jüngere Kinder sind überfordert, wenn sie allein die Verantwortung für ein Haustier übernehmen sollen. Sie sind noch unbeständig in ihren Neigungen und kaum in der Lage, regelmäßig und zuverlässig an das Füttern und Sauberhalten eines Tieres zu denken. Wenn die Eltern dann ständig mahnen und schimpfen, fängt ein Kind womöglich an, sich über das Tier zu ärgern und behandelt es schlecht.

Trotzdem: Tiere können Kindern viel geben. Sie erwidern offen Liebe und Zuneigung. Bei ihrem Meerschweinchen, ihrer Katze oder ihrem Kaninchen können Kinder sich gefahrlos ausweinen, ohne Belehrungen und Nörgeleien zu riskieren. Spielerisch und fast nebenbei lernen sie Umgangsformen, die auch im Zusammensein mit Menschen wichtig sind: Rücksicht und Respekt vor dem Andersartigen, Fürsorglichkeit und Zuwendung gehören zu den schönen Seiten, die Kinder in der Beziehung zu einem Tier entwickeln können. Dazu brauchen sie aber auch Erwachsene, die sich Zeit nehmen, sie anzuleiten. **Tiere sind lebendige Wesen – und keine Gegenstände. Ihre Eigenarten und Bedürfnisse muß man kleinen Kindern behutsam erklären:** Warum die Katze faucht oder der Hund knurrt, wieso der Hamster flüchtet vor all den Zärtlichkeiten oder der Wellensittich in Panik gerät, angesichts der Kinderhand, die sich in liebevollstem Ungestüm nähert, kann ein fünfjähriges Kind nicht ohne weiteres verstehen.

Bevor Sie sich für ein Tier entscheiden, sollten Sie Erkundigungen über den neuen Mitbewohner einholen. Enttäuschung über den ewig schlafenden Hamster läßt sich vermeiden, wenn man weiß, daß diese Tiere nur nachts wach und zum Spielen aufgelegt sind, tagsüber hingegen Ruhe brauchen. Noch dazu sind sie mürrische Einzelgänger, die ihresgleichen nicht ausstehen können, so daß die noch so gut gemeinte Anschaffung eines zweiten Hamsters unweigerlich in einer Tragödie endet. Mäuse oder Ratten hingegen sind Gesellschaftswesen. Sie allein zu halten, grenzt an Qualerei. Wer keinen Platz und keine Freude an einem schönen großen Aquarium findet, verzichtet besser auch auf den einsam blubbernden Goldfisch im Glas. Das ist nicht nur ein trister Anblick, sondern auch kein schönes Beispiel für Kinder, wie man mit einem Lebewesen umgeht. **Wer ein Tier hält, muß es artgerecht ernähren, pflegen und unterbringen.**

Nicht jeder kann ein Haustier halten. Ob nun die Wohnung zu klein ist für den Bernhardiner, den Lisa so gerne hätte, ob einer in der Familie allergisch auf Tierhaare reagiert oder niemand da ist, der das Tier versorgt, wenn die Familie verreist – manchmal muß der Traum vom guten Freund auf vier Pfoten eben ein Traum bleiben.

Deswegen muß kein Kind auf seine Tierliebe verzichten. Freunde zu finden, die Tiere haben und sich viel mit ihnen beschäftigen, wäre auch ein Ausweg, und nicht der schlechteste dazu: Über Tiere lernen gleichgesinnte Kinder sich kennen – genau wie die Erwachsenen, die im Park ihre Hunde Gassi führen – und schließen Freundschaften. Mit Tieren können sich Kinder auch über Bücher, Bilder und Filme beschäftigen. Am besten lernt man Tiere in ihrer angestammten Umgebung kennen. Schön, wenn man auf dem Land lebt. Möglichkeiten bietet aber auch das Stadtleben. Besuche in Zoos und Tierparks begeistern Kinder und werfen eine Fülle von Fragen auf: Was fressen die Affen gern? Woraus ist der Panzer vom Krokodil? Wie leben Geier und Raubfische? Legen Fledermäuse Eier? Wo sind die Büffel in Amerika geblieben? Streichelzoos und Wildgehege gibt es inzwischen in vielen Parks. Freizeitanlagen und Ausflugsorten. Hier können die Kinder Schafe, Ziegen, Ponys und Esel oder Kaninchen beobachten und sogar anfassen. Und für nächstes Jahr wären Ferien auf dem Bauernhof vielleicht auch eine schöne Idee?

Was weiß Ihr Kind von Ihrer Arbeit?

Die meisten Kinder wissen, daß ihre Väter oder Mütter „arbeiten gehen“, daß sie „Geld verdienen“ müssen, um kaufen zu können, was man zum Leben braucht. Vielleicht kennen sie auch noch die Berufsbezeichnung von Mutter und Vater, aber sie erleben nicht, was es bedeutet. Sachbearbeiterin oder Krankengymnastin, Ingenieur oder Versicherungsvertreter zu sein. Natürlich stellen sie Fragen: Warum mußt du immer so lange arbeiten? Verdienst du viel Geld? Ist da auch ein Chef? Was machst du da? Arbeiten da auch andere Männer und Frauen? Kann ich mal mitkommen? „Nein, das geht leider nicht“, werden Sie dann vielleicht sagen, „das ist kein Platz, wohin man Kinder mitnehmen kann.“ Schade, aber geht es wirklich nicht? Kinder wollen einfach wissen, wie das Haus aussieht, in dem der Vater arbeitet, oder was die Mutter macht, wenn sie nicht zu Hause ist. Viele sind zufrieden, wenn sie wissen, wo das Telefon steht und wie das Büro aussieht, in dem ihre Eltern den Tag verbringen. Sicher ist es nicht überall möglich, manchmal auch nicht so gern gesehen, wenn Eltern ihr Kind einmal zum Arbeitsplatz mitnehmen. Aber vielleicht kann das Kind mit der Mutter zusammen mal den Vater abholen oder umgekehrt?



Ihre Arbeit beschäftigt auch Ihr Kind. Je mehr es darüber weiß, was Sie tun, desto klarer wird seine Vorstellung vom Arbeiten – einem Lebensbereich, der nicht nur den ganzen Familienalltag stark beeinflusst, sondern auch das Bild prägt, das sich Ihr Kind vom Berufsleben macht. Es ist aufschlußreich für Kinder, wie ihre Eltern über den Job denken. Kommt ein Vater tagtäglich verärgert und ausgelaugt von der Arbeit zurück und stöhnt immerzu, „das war heute wieder mal nicht zum Aushalten“ oder gar „der Job bringt mich noch um“, wird seine Tochter oder sein Sohn kaum auf den Gedanken kommen, daß das Berufsleben auch seine erfreulichen Seiten hat. Deswegen müssen Eltern ja nicht unbedingt Begeisterung heucheln, wenn sie heimkehren. Aber es ist gut, wenn Kinder den Gesprächen ihrer Eltern entnehmen können, daß ihre Arbeit auch interessant und befriedigend ist.

Mit vier, fünf Jahren beginnen Kinder, über die eigene Familie hinauszuschauen – sie vergleichen. Wenn Christines Mutter berufstätig, die Mutter ihres Freundes Florian aber Hausfrau ist, wird Christine vielleicht irgendwann fragen: „Warum arbeitest du, Mama?“ Viele Mütter werden unsicher bei solchen Fragen, weil sie wegen ihrer Berufstätigkeit ein schlechtes Gewissen mit sich herumtragen. Kinder haben feine Antennen für innere Widersprüche. Berufstätige Mütter, die überzeugt sind, das Richtige zu tun, haben es leichter, ihr Kind zu überzeugen, auch wenn es mal nörgelt, weil Mama so oft weg ist. Sagen Sie Ihrem Kind, warum Sie arbeiten: daß Ihnen die Arbeit genauso viel Spaß macht wie ihm sein Lieblingsspiel, daß Sie gern mit Ihren Kollegen zusammen sind, wie Ihr Kind mit seinen Freunden im Kindergarten, oder daß Sie das Geld, das Sie verdienen, zum Leben brauchen.

Wenn Vater oder Mutter arbeitslos sind ...

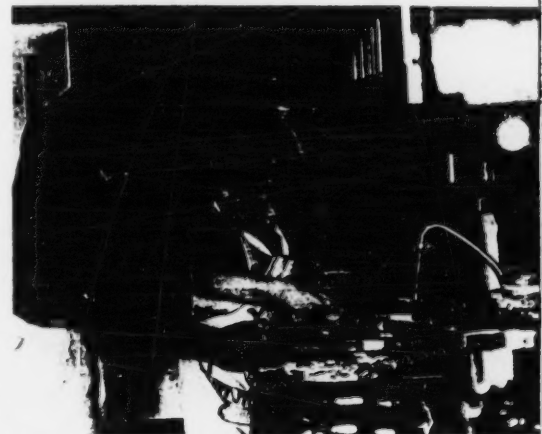
... ist das eine große Belastung für die ganze Familie. Daß Arbeitslosigkeit in unserer Gesellschaft zu unrecht oft als persönliches Versagen gewertet wird, macht die Situation für Eltern besonders schwer. Es ist nicht einfach, zuversichtlich zu bleiben, sich nicht zurückzuziehen oder zu schämen, wenn das nötige Kleingeld an allen Enden fehlt. Aber es wird leichter, wenn man versucht, offen damit umzugehen. Lassen Sie das Kind nicht im unklaren, und versuchen Sie, es einzubeziehen. „Wir müssen jetzt sparen“, regt die Bereitschaft der Kinder an, das Beste draus zu machen, wo ein barsches „Das können wir uns nicht leisten“ nur ängstigt. Phantasie ist gefragt, wenn das Geld nicht reicht, um Spielzeugwünsche zu erfüllen. Und vielleicht macht der selbstgebaute Kaufmannsladen aus Pappschachteln mit dem sorgsam gekneteten Gemüsesortiment am Ende mehr Freude als das überreichlich ausgestattete Holzmodell aus dem Spielzeugladen.

Daß Geld nicht das Wichtigste im Leben ist, können Kinder aus der Arbeitslosigkeit von Müttern und Vätern lernen – aber weil es den Alltag so sehr erleichtert, genug davon zu haben, hoffen wir, daß Sie bald wieder Arbeit finden.

Arbeitsplatz

Haushalt

Das ist ein Arbeitsplatz, den alle Kinder kennen und tagtäglich miterleben. Und hier können sie ohne viele Umstände eine Menge selbst tun. Tisch decken, Geschirr abräumen und die Einkaufstasche auspacken, Gurken schneiden oder den Kuchenteig rühren sind Aufgaben, die viele Kinder gern übernehmen – wenn man sie läßt. Es klappt natürlich nicht immer, manchmal geht ein Teller zu Bruch, oder das Ei landet neben der Teigschüssel. Sei's drum: Über Pannen und Mißgeschicke sehen Sie am besten großzügig hinweg. **Die freudige Mithilfe eines Kindes, dem man etwas zutraut, ist viel zu kostbar, um sie durch Genörgel und Schimpfen aufs Spiel zu setzen. Kinder, die im Haushalt mitmachen dürfen, fühlen sich in das Leben der Großen miteinbezogen, und ihr Selbstvertrauen wächst.**



Gerade der Arbeitsplatz Haushalt bietet Möglichkeiten, den Kindern Wertvolles zu vermitteln, weil er eher freie Hand läßt als der Job außer Haus. Manche Arbeiten im Haushalt sind unumgänglich, anderes kann liegenbleiben. Der Alltag zu Hause erlaubt, ungeliebte Arbeiten mit Beschäftigungen abzuwechseln, die man gern macht. Man kann die Betten mal ungemacht lassen, wenn man gerade mehr Lust hat, Plätzchen zu backen. Der Abwasch macht vielleicht keinen Spaß, aber irgendwann muß er sein. Übrigens: auch Söhne können sich zu Abwaschexperten und Kuchenbäckern entwickeln oder selbstverständlich zum Besen greifen, wenn die Krümel auf dem Boden stören. Kleine Jungen werden so etwas um so selbstverständlicher tun, wenn sie auch ihre Väter dabei erleben. Manchmal sind Kinder zu beschäftigt, um mitanzupacken, wenn Mama oder Papa das gerne hätten. Das muß auch sein: Eine Burg zu Ende bauen oder ein Bild malen, das sind Arbeiten von Kindern, aus denen sie sich nicht gerne herausreißen lassen. Und sie verdienen auch Anerkennung: Das Bild von den kämpfenden Rittern oder der Schmetterling aus Papprollen gehören zum Ruhm ihrer kleinen Schöpfer gut sichtbar an die Wand!

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Wie Fünfjährige lernen
- Fremd muß nicht fremd bleiben
- Kinderfreundschaften
- Meine Suppe eß' ich nicht

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration:
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Form:
Ursula Markus, Zürich

Druck:
Universitätsdrucker:
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

Wie Fünfjährige lernen

Kinder mit fünf sind hellwach und aufgeschlossen für alles, was in ihrer Umgebung geschieht. Sie wollen wissen, wie alles mögliche funktioniert, und selbst den Dingen auf den Grund gehen. **Zwischen Spielen und Lernen gibt es für Fünfjährige keinen Unterschied – sie lernen spielend.**

Wenn Kinder beispielsweise Vater-Mutter-Kind spielen, lernen sie, sich miteinander zu verständigen und Meinungsverschiedenheiten auszutragen. Und wenn sie mit dickem Pinsel großzügige Kreise, Schwünge und Striche auf Papierbögen malen, dann ist das ganz nebenbei auch eine nützliche Vorübung für das spätere Schreiben. Apropos Schreiben: Manche Eltern haben Sorge, daß ihr Kind später in der Schule einmal nicht gut mitkommen könnte. Sie denken vielleicht, daß es besser wäre, wenn das Kind schon vor der Schule ein bißchen lesen, schreiben und rechnen könnte. Vergessen Sie solche Gedanken am besten gleich wieder, und genießen Sie mit Ihrem Kind das Jahr „vor der Schule“. Vor allem quälen Sie Ihr Kind nicht mit unsinnigen Übungen!

Natürlich kommt es vor, daß Kinder sich schon vor der Schule für Zahlen und Buchstaben interessieren: Anna fragt ständig, wie die Wörter auf der Cornflakes-Packung heißen, Leo versucht geduldig, die Buchstaben seines Namens zu malen, und Pia interessiert sich auf einmal dafür, was noch alles mit „P“ anfängt: „Papa“, „Puppe“ – und „Prötchen“ auch? Daß Schrift etwas bedeutet und daß man die Bedeutung herausfinden kann, wenn man die Buchstaben kennt, wenn man also lesen lernt, das macht neugierig! Neugierig auf die Buchstaben und auf das, was sich damit in Erfahrung bringen läßt. Das bleibt aber alles Spiel und wird nur dann gemacht, wenn das Kind es will. Und wenn Ihrem Kind die Buchstaben noch völlig schnuppe sind, ist das auch in Ordnung. Denken Sie daran: Das gezielte Lesenlernen liegt in der Hand des Lehrers und hat noch ein ganzes Jahr Zeit.

Mit dem Rechnen ist es ganz ähnlich. Wenn Leo auch schon die Zahlen von 1 bis 35 herunterrattert und die Kinder in seiner Gruppe darum wetten, wer am weitesten zählen kann, haben sie doch von Zahlen noch kaum eine Vorstellung. Die entwickelt sich erst allmählich über das Verständnis von Mengen: Leo hat viele Gummibärchen; wenn er welche auflüßt, hat er nur noch wenige. Pia hat viele Kirschen, Anna wenige, und Leo hat mehr Kirschen als Anna. Auch hier verdirbt die lastige Abfragerei den Spaß. Es reicht völlig, auf die Fragen der Kinder einzugehen – Anlässe gibt es genug: beim Einkaufen, beim Abwaschen, beim Tischdecken.

Zwei wichtige Erfahrungen sollte jedes Kind in der Zeit vor der Schule machen:

„Lernen macht Spaß“ und „Ich komme gut mit anderen Kindern aus, und sie mögen mich“. Wenn Ihr Kind fröhlich und selbstbewußt ist, wenn es gern in den Kindergarten oder eine Vorschuleinrichtung geht und dort Freunde hat, dann ist es für die Schule gut gerüstet.

Haben Sie Lust, Ihr Kind mal in seiner Gruppe zu besuchen? Da sehen Sie es vielleicht in der Runde mit den anderen zusammensitzen. Gespielt wird *Ich sehe was, was du nicht siehst!* „Es ist rot und wackelt manchmal!“ Viele Augenpaare suchen gespannt den Raum ab: Das Halstuch der Erzieherin? Annas Haarschleife? Die Lego-Kiste? Mit wachsendem Vergnügen sieht Leo, daß keiner auf das rote Dreirad kommt, das er sich ausgeguckt hat. Aber alle sind ganz bei der Sache. Das Spiel regt sie an, genauer hinzusehen. Gegenstände zu vergleichen und zu beschreiben. Kinder lernen im Spiel, Farben und Formen zu unterscheiden, rechts und links, oben und unten richtig anzugehen. Und wenn dann zwischendurch alle loslaufen sollen, um etwas Rundes oder etwas Langes zu holen, entstehen anregende Debatten: Ist ein Stock lang? Oder rund? Oder beides? Vielleicht erwischen Sie bei Ihrer Stippvisite auch gerade eine Situation, in der jedes Kind macht, wozu es gerade Lust hat. Zwei malen am Tisch, ein paar haben sich in die Puppenecke verzogen, und drei andere sind mit Papier und Klebstoff beschäftigt. Auch dazu braucht Ihr Kind im Jahr vor der Schule noch viel Zeit!

Fremd ^{muß} nicht fremd bleiben!

Berrin mag sich beim Planschen nicht ausziehen; wenn aber türkische Musik gespielt wird, staunen alle, wie toll sie tanzen kann. Abdul kann außer Deutsch noch eine andere Sprache – nämlich Arabisch; seine Eltern kommen aus dem Libanon. Die beiden, aber auch andere türkische Kinder, haben in der ersten Zeit immer die Fleischstücken aus dem Essen herausgepickt – bis eine jugoslawische Köchin in der Tagesstätte eingestellt wurde.



Alter des Kindes:

5 Jahre, 2 Mo

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin
Telefon 030/25 90 06-35

Elternbrief 33

Nun gibt es für sie statt Schweinefleisch türkische Würstchen, die bei den anderen Kindern genau so beliebt sind. Als Nguyens Mutter – er kommt aus Vietnam – neulich ein Essen aus ihrer Heimat mitbrachte, haben alle Kinder begeistert versucht, es Nguyen nachzumachen: aber so gut wie er konnte keiner mit Stäbchen essen!

Fast überall in unseren Kindergärten und Schulen wachsen heute Kinder unterschiedlicher Nationalität zusammen auf, begegnen deutsche Kinder anderen Sprachen und anderen Lebensformen. Etwa 5 Mio. Bürger aus anderen Ländern leben unter uns – zum großen Teil schon seit vielen Jahren, viele von ihnen schon seit ihrer Kindheit. Immer noch tun wir uns schwer, offen auf Menschen mit anderen als den uns vertrauten Lebensformen zuzugehen, ihr Anderssein nicht nur zu akzeptieren, sondern zu achten. Kleinere Kinder sind da (noch) anders: Sie fragen unbefangen und neugierig nach Dingen, die ihnen bei anderen auffallen. Sie beobachten genau, ohne gleich zu bewerten. Wenn Eltern und Erzieher ihnen ebenso sachlich und ohne Umschweife erklären, warum etwas so ist, wie es ist, sind Kinder bereit, sich so anzunehmen, wie sie nun mal sind. Daß Berrins Religion ihr verbietet, wie die anderen nackt herumzulaufen, haben sie längst verstanden.

Um sich im Kindergarten wohl fühlen zu können, braucht jedes Kind das Gefühl, in seiner Einzigartigkeit wahrgenommen und geachtet zu werden.



Sicher gibt es in der Gruppe Ihrer Tochter oder Ihres Sohnes auch eine Yasemin, einen Murat, eine Jasenka, bei denen zu Hause Türkisch oder Kurdisch oder Serbokroatisch gesprochen und manches anders gemacht wird als in Ihrer Familie. Die Begegnung unterschiedlicher Kulturen im Kindergarten kann eine Bereicherung für alle sein. Das setzt aber voraus, daß Eltern und Erzieher dieses Miteinander als Vorteil sehen, dem sie im Kindergartenalltag ganz bewußt Raum geben. Von dem, was den Kindern aus ihrem Zuhause vertraut ist, sollte auch etwas im Gruppenraum zu finden sein: Das können Fotos und Plakate aus den Herkunftsländern der Kinder sein, aus dem Urlaub mitgebrachte Musikkassetten oder auch die schöne gewebte Decke, die Ugurs Mutter der Gruppe geschenkt hat. Mehrsprachige Anschläge und Speisepläne im Kindergarten, jemand, der auf dem Elternabend übersetzen kann, oder die noch etwas unsichere Begrüßung der Erzieherin in Türkisch können Kindern und Eltern das Gefühl vermitteln, daß sie und ihre Muttersprache geachtet werden. (Eine muttersprachliche Förderung der Kinder setzt allerdings auch zweisprachige Erzieherinnen voraus.) Wenn das türkische Zuckerfest im Kindergarten genauso gefeiert wird wie Nikolaus, wenn mal russisch gekocht wird wie bei Pjotr zu Hause, wenn Mylena Bilderbücher mitbringt, die sie von ihrer Oma aus Polen geschickt bekommt – dann fühlen sich alle Kinder mit dem, was sie aus ihrer Familie mitbringen, wertgeschätzt. Aus solchen Erfahrungen können Verständnis und Interesse füreinander wachsen – und vielleicht auch Freundschaften.

Kinderfreundschaften

In den ersten Jahren nehmen Kinder mit den Spielgefährten vorlieb, die ihre Eltern für sie aussuchen. Zweijährige sind mit ihren Spielkameraden noch nicht wählerisch. Spätestens im Kindergartenalter ändert sich das: mit vier, fünf Jahren sucht man sich seine Freunde selber aus.

Wenn Anna genauso hingebungsvoll wie Pia mit dem Puppenhaus spielt, werden die beiden leicht Freundschaft schließen. Marc und Ugur haben sich über das Ritterspielen gefunden, die Begeisterung für Schwerter und Rüstungen weiß einer am anderen zu schätzen. „Ugur ist mein bester Freund“, erklärt Marc mit Bestimmtheit, „und wenn Ugur verreist, dann ist Leo mein bester Freund.“

Zwischen vier und sechs Jahren suchen Kinder ihre Freunde danach aus, ob sie auf ihre Wünsche beim Spielen eingehen und in greifbarer Nähe sind.

Im Spiel mit ihren Freunden können Kinder viel voneinander lernen. Sie geben sich Anstöße, wie sie von Erwachsenen kaum kommen können. Denn die sind immer überlegen. **Kinder dagegen verhandeln von gleich zu gleich – keiner hat mehr zu bestimmen als der andere, jeder muß seine Wünsche vertreten und auch mal zurückstecken, damit das Spiel weitergehen kann.**

Was tun, wenn das Kind keine Freunde hat?

Manchen Kindern fällt es leicht, auf andere zuzugehen und Freundschaft zu schließen, andere sind eher vorsichtig und zurückhaltend. Es ist auch gar nicht nötig, daß ein Kind jeden Tag Besuch von einem anderen bekommt oder jede Woche zum Kindergeburtstag eingeladen wird. Aber gar keinen Freund zu haben, ist auf Dauer doch langweilig.

Wenn die Eltern selbst gesellig sind und gern Besuch bekommen, werden die Kinder leichter auf die Idee kommen, Spielgefährten einzuladen. Oft sind es auch nur kleine Gesten, die Ihrem Kind sagen, ob Freundschaft etwas Wünschenswertes oder etwas Lästiges ist. „Warum muß es bloß immer gleich so verdammt laut sein, sobald ihr zu zweit seid?“ Es stimmt ja, aber behalten Sie es lieber für sich.

Kinder brauchen hin und wieder eine kleine Anregung, sich zu verabreden oder etwas gemeinsam zu unternehmen. Der Weg auf die Straße hinunter, um einfach an der nächsten Ecke ein paar Nachbarskinder zu treffen, ist den meisten Kindern heute leider versperrt. Vielleicht fallen Ihnen ein paar Lösungen ein, die noch halbwegs machbar sind. Ihr Kind könnte nach dem Kindergarten mit seinem Freund nach Hause gehen, oder Sie laden die Freundin Ihrer Tochter ein, beim nächsten Familienausflug mitzukommen. Wenn aber Ihr Vorschlag, die kleine Lisa von nebenan mal einzuladen, auf wütenden Protest stößt – „die ist so doof“ –, lassen Sie die Sache am besten auf sich beruhen.



Es ist ein aussichtsloses Unterfangen, einem Menschen Sympathie für einen anderen einreden zu wollen.

Schwieriger wird es vielleicht für Sie, wenn Ihr Kind sich einen Freund ausgesucht hat, den Sie unpassend finden. Es ist schon ärgerlich, wenn ein Kind nach jedem Besuch bei seinem Freund mit verächtlichem Blick die eigenen Spielsachen streift und vorwurfsvoll aufzählt, daß Paul ein ferngesteuertes Auto, eine elektrische Lego-Lok, ein eigenes Radio und überhaupt viel besseres Spielzeug hat. Sie können Ihrem Kind ruhig und freundlich erklären, warum Sie all diese Sachen nicht kaufen können oder wollen. **Aber reden Sie ihm die Sympathie für ein anderes Kind nicht aus!** Schon gar nicht dadurch, daß Sie es herabsetzen: „Den Paul findest du nett? Der immer bloß vor der Glotze hockt und aussieht, als käme nie Luft an ihn ran? Kann der überhaupt spielen?“ Sagen Sie Ihrem Kind lieber, daß Sie nicht wollen, daß es bei Paul zu Hause stundenlang fernsieht, daß Paul aber bei Ihnen gern gesehen ist. Die Zuneigung Ihres Kindes zu einem anderen, das vielleicht oft verdächtig viel Geld bei sich hat, unfaire Tauschgeschäfte macht oder verächtlich über seine Eltern spricht, werden Sie mit Sorge betrachten. Sprechen Sie offen mit Ihrem Kind darüber, und versuchen Sie herauszufinden, was es an dem anderen so schätzt. Vielleicht hat dieses Kind spannende Spielvorschläge, wenn es mal langweilig wird ...

Streit und Tränen gehören dazu

Kinder sind nicht zimperlich im Umgang miteinander. Wenn Marc nicht mit Leo gehen will, dann sagt er das ganz offen. Wenn Jenny Annas Kleid doof findet, macht sie kein Hehl daraus. Solche Enttäuschungen können Eltern ihrem Kind nicht ersparen und auch nicht wegre-den. Aber sie können dem Kind helfen, aus seiner Schmollecke – „Jenny ist nie mehr meine beste Freundin!“ – wieder herauszukommen.

Gerade zwischen dicken Freunden geht es manchmal recht handfest zu. Kleinen Jungen macht es auch mit fünf Jahren (und länger) noch richtig Spaß, ihre Kräfte zu messen, und schnell wird da aus Spiel mal eine Kloperei. Fünfjährige Mädchen sind nicht auf den Mund gefallen und über-treffen sich im Streit mit giftigen Bemerkungen. Von „Marie ist meine allerbeste Freundin“ bis zu „Mit Marie spiel ich nie wieder“ können sie alle Schattierungen einer Beziehung durchkosten – an einem einzigen Nachmittag. Wenn sich das alles

so nebenbei im Kinderzimmer abspielt, versuchen Sie nicht gleich, sich einzumischen. Es ist besser, wenn die Kinder ihren Streit selber beenden lernen.

Aber es schadet auch nichts, ein paar Regeln einflößen zu lassen, wenn es zu bunt wird:

- Nicht mit spitzen Gegenständen aufeinander losgehen.
- Nicht gegen Kleinere oder Schwächere und nicht zu mehreren auf einen.
- Sofort aufhören, wenn einer nicht mehr mitmachen will.
- Gefühle sind erlaubt, Gemeinheiten sind tabu.



Wenn Anna böse ist auf Jenny, dann muß sie nicht freundlich zu ihr sein, aber sie darf sie auch nicht bei den anderen schlecht machen. Spielen und Streiten gehören zusammen. Und zum Streit gehört auch die Versöhnung. Fünfjährige sind nicht nachtragend. „Wollen wir uns wieder vertragen?“ sagen sie und geben sich die Hand. So zeigen sie einander, daß der Streit beigelegt ist.

Meine Suppe eß' ich nicht ...

Da hat man sich Gedanken gemacht, frisches Gemüse eingekauft, liebevoll geschnippelt und schonend gegart, der guten Vitamine wegen. Und jetzt sitzt der kleine Schatz mißmutig da, stochert lustlos auf dem Teller herum. Oder verlangt lauthals nach Nudeln mit Ketchup. Angesichts der manchmal merkwürdigen Eßgewohnheiten ihrer Kinder geraten Eltern schnell in Sorge, das Kind könnte zu viel vom Falschen, zu wenig vom Richtigen oder jedenfalls nicht das essen, was sein Körper zum Wachsen gerade braucht. Diese Sorgen sind meistens unbegründet. Auf das Angebot kommt es an!

- **Kochen Sie einfach und abwechslungsreich.** Pellkartoffeln mit Quark, Milchreis mit frischem Obst oder Gemüsepfannkuchen sind gesunde Gerichte, die den Aufwand in Grenzen halten und damit auch Ihre Enttäuschung, wenn das Kind mal wieder nichts anrührt. Auch Gurkenstückchen, Paprikastreifen oder rohe Möhren bereichern Frühstück und Abendbrot. Manche Kinder essen Gemüse übrigens lieber roh als gekocht! Kaufen Sie möglichst nur Obst und Gemüse aus ihrer Gegend und entsprechend der Saison.

- **Vermeiden Sie leere Kalorienbomben zwischen den Mahlzeiten.**

Statt gezuckertem Fruchtojoghurt mit Aroma- und Konservierungsstoffen schmeckt Naturjoghurt mit frischem Obst, das man selbst reinschnippeln kann. Ein schöner Teller mit Apfelschnitzen, Mandarinen oder Bananen freut Fünfjährige und ihre Freunde zwischendurch, wenn sie sich in Puzzles oder den Bau von Lego-Raumschiffen vertiefen.

- **Den Appetit auf Süßes, der bei kleinen und großen Kindern schier unstillbar zu sein scheint, kann man in vernünftige Bahnen lenken.** Nichts gegen ein Eis hin und wieder oder ein Stück Schokolade, aber Obst, Nüsse und Trockenobst sind prima Alternativen zu Schokoriegel und Zuckerwatte. Für die Zähne ist alles Süße schlecht – ob Ahornsirup oder Industriezucker; hinterher, spätestens abends, gründlich die Zähne putzen.
- **Spielen macht durstig. Mindestens zwei Liter Flüssigkeit sollten Kinder am Tag trinken;** aber keine Limonade – das ist reines Zuckerwasser mit Farbstoff. Am besten löscht Früchtetee oder ungezuckerter Fruchtsaft, den Sie 1:1 mit Wasser verdünnen, den Durst. Milch ist zwar gesund, aber reich an Kalorien; ein Viertelliter am Tag reicht aus.





- Für die gemeinsamen Mahlzeiten ist die Atmosphäre wichtig – **auch die Seele ißt mit.** Wenn das Essen zur Gardinenpredigt für die Verfehlungen im langen Tag eines Fünfjährigen wird, erschöpfte und gereizte Elternpaare aufeinander losgehen oder Tischmanieren gedrillt werden, vergeht jedem der Appetit. **Eine gemütlche und ruhige Atmosphäre ist für alle Familienmitglieder wichtig;** auch der Fernseher muß dann schweigen. Und das Telefon überhört man besser, als daß man zwischen einzelnen Happen dauernd rennt.

Und wenn Ihr Kasper seine Suppe dann trotzdem nicht mag, bleiben Sie gelassen. Kein gesundes Kind verhungert freiwillig vor vollen Tellern. Wenn Anna eine Mahlzeit ausläßt, wird sie bei der nächsten hungrig sein und tüchtig zulangen. Kinder zum Essen zu zwingen, sollte der Vergangenheit angehören.

Wenn aber ein Kind über längere Zeit sein Eßverhalten auffällig ändert, ist Aufmerksamkeit angebracht. Manche Kinder essen fast gar nichts mehr, wenn sie etwas auf dem Herzen haben. Ihnen bleibt buchstäblich jeder Bissen im Halse stecken. Andere Kinder essen plötzlich viel mehr als sonst und werden schnell dick. In seelischen Schiefen füttern sie sich den Kummerspeck an, unter dem manche Menschen später ihr Leben lang leiden. Nörgeln und Schimpfen macht alles noch schlimmer. **Wirklich helfen können Sie Ihrem Kind erst, wenn Sie mit Geduld und Verständnis herausbekommen haben, was es bedrückt.**

Eines kann nie falsch sein: dafür zu sorgen, daß das Kind Gelegenheit hat zu viel Bewegung an der frischen Luft. Das macht Appetit und sorgt bei Kindern, die tüchtig zulangen, für den nötigen Ausgleich. Und es tut auch den Eltern gut!

Mit dem Kind im Restaurant

„Um Gottes willen“, stöhnen einige Eltern und beschreiben in knappen Worten ein Schreckensbild: heruntergezogene Tischdecken, umgeworfene Saftgläser, verärgerte Kellner und dann noch die mißbilligenden Blicke der anderen Gäste! Ein Abendessen im Lokal ist dasselbe wie zu Hause, nur schlimmer. Weil alle Augen auf ihnen und ihrem Nachwuchs ruhen, fürchten Eltern die Blamage. „Aber warum denn nicht?“ fragen andere Eltern, die risikofreudiger sind. Warum sollten sich gerade Eltern auf Jahre hinaus um das Vergnügen bringen, auch mal bedient zu werden? Und schließlich: Familienfeiern, Einladungen oder der Restaurantbesuch im Urlaub gehen reibungslos über die Bühne, wenn die Kinder an die Situation gewöhnt sind. Um diesen Lernprozeß für alle angenehmer zu gestalten, kann man einiges tun:

- Wenn Sie ausgehen wollen, wählen Sie Ihr Restaurant mit Bedacht. Besser als ein piekfeines Lokal ist die freundliche Pizzeria an der Ecke. Kinderstühle – auch wenn Sie keine mehr brauchen – signalisieren, daß kleine Gäste willkommen sind.
- Wenn viel Betrieb ist, verlieren allerdings auch die freundlichsten Kellner die Geduld – gehen Sie also früh hin. Im Zweifel können Sie auch Ihren Mann oder Ihre Freundin zum Bestellen vorschicken und selbst mit dem Kind noch eine Runde um den Block gehen.
- Stillzusitzen, ohne irgend-etwas zu tun, fällt allen Kindern schwer. „Hampel nicht so rum“ oder „Sitz doch mal still“ sagen die verärgerten Eltern und bewirken das Gegenteil. Beugen Sie lieber vor: Papier, Stifte oder ein Kartenspiel können das Warten verkürzen.



Kinder können sich, wenn sie unter Erwachsenen sind, gar nicht unauffällig benehmen. Sie werden immer auffallen, weil sie sich nun mal anders als Erwachsene verhalten: lebendiger, spontaner und neugieriger. Wenn man sich das klarmacht, werden einem die kritischen Blicke der Tischnachbarn vielleicht auch nicht mehr so schnell den Appetit verderben. Für den nächsten Restaurantbesuch wünschen wir Ihnen viel Spaß!

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Spielzeug und Zeug zum Spielen
- Geschwister: Streiten verbindet
- Haben Sie noch Zeit füreinander?
- Welche Schule für unser behindertes Kind?

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

BEST COPY AVAILABLE



Alter des Kindes:

5 Jahre, 4 Mo

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin
Telefon 030/25 90 06 35

34
Elternbrief

Spielzeug^o und Zeug zum Spielen

Im letzten Brief haben wir davon gesprochen, daß Fünfjährige spielend lernen – vielleicht haben Sie sich daraufhin mal im Kinderzimmer umgesehen: Da gibt es vermutlich Stofftiere, Lego-Steine, Autos, Malstifte, Puzzles, Brettspiele und Plastiktiere, vielleicht sogar schon eine Eisenbahnanlage, ein Puppenhaus samt Mobiliar und und und ... **Aber gibt es auch Pappkartons und alte Tücher, Stöcke, Steine und ein dickes Sell? All das können Kinder zum Spielen nämlich gut gebrauchen!**

Spielzeug vermittelt Wissen, übt Fertigkeiten und erlaubt den spielerischen Einblick in die Erwachsenenwelt. Aber Spielzeug setzt der Phantasie auch Grenzen. Ein Matchbox-Auto bleibt genau das, was es ist – eine Wäscheklammer dagegen kann ein Männchen, ein Boot oder ein Flugzeug sein. Je nach Bedarf taugt ein Tisch auch als Höhle, kann aus einem Becher ein Telefon werden und ein Schuhkarton mal Puppenbett, mal Garage sein.

Erwachsene sehen einem Gegenstand nicht immer an, welche Spielmöglichkeiten in ihm stecken. Versuchen Sie mal beim Aufräumen – kurz vor dem Wegwerfen –, die leere Shampoo-Flasche mit den Augen Ihres Kindes zu sehen: Mit etwas Phantasie können Sie leicht das zukünftige U-Boot erkennen.

Ihre Wohnung ist ein Paradies für fünfjährige „Sachensucher“: Tüten und Beutel, Schachteln verschiedener Größe, Büchsen und Gläser mit Schraubverschluß – alles prima zu gebrauchen. Stolz präsentiert Jan sein Fischerboot, das er aus einem kleinen Erdbeerkarton, einem Obstnetz und Strohhalmen mit Papiersegel zusammengeklebt hat. Auch die Spielfiguren von Playmobil oder Lego kommen gut in selbstgemachter Umgebung zurecht! In einem umgedrehten Deckel geht die ganze Playmo-Familie baden; kleine Ästchen, in Knetbällchen gesteckt, sind die Bäume am Ufer des Badesees – schon haben wir ein schattiges Plätzchen fürs Picknick.

Gutes Spielzeug ist vielseitig verwendbar, erfüllt mehr als nur einen Zweck und läßt sich leicht mit anderem Material kombinieren. Eine Kugelbahn zum Selberbauen, großformatiges Holzkonstruktionsspielzeug wie z.B. Baufix, ein Haufen Lego-Steine – ein paar wenige, einfache und veränderbare Spielsachen sind, ergänzt durch Kieselsteine vom letzten Urlaub, für ein Kind anregender als ein Kinderzimmer voll aufwendiger Plastikuntersilien.

Barbie, Masters und Konsorten

Wenn Barbie, Ken und Skipper, Nina oder He-Man und Konsorten ins Kinderzimmer einziehen, müssen Eltern manchmal schwer schlucken. Viele Mütter und Väter finden diese Figuren gräßlich, viele Kinder um fünf sind geradezu wild darauf.

Barbie ist keine Puppe zum Knuddeln. Wespentaille und üppiger Busen stehen für ein Schönheitsideal, das mit den Mädchen und Frauen in der Umgebung Ihrer Tochter herzlich wenig zu tun hat. Sie trägt noch nicht einmal den Namen, den ein kleines Mädchen sich für sie ausgedacht hat – Barbie heißt sie schon, seit sie die Fabrik verlassen hat. Die Spielthemen sind auch vorgegeben. Barbie geht segeln, ist zum Ball eingeladen oder heiratet Ken. Barbie kann man umziehen und neu frisieren. So wie sich im Spiel mit Barbie alles um die äußere Vollkommenheit dreht, geht es bei den Masters-Figuren ums Kämpfen und Siegen. He-Man, Battle-Cat und Skeletor können nichts anderes.

Barbie und Masters kommen selten allein. Wenn die Kinder über Barbies ganzen Hofstaat verfügen und sämtliche Heftchen, Kassetten und Videos der Masters-Serie zu Hause haben, spielen sie nur noch nach den vorgegebenen Inhalten. Fehlen dagegen die Requisiten, können sie auch eigene Spielideen entwickeln.

Versuchen Sie, den Spielzeug-Müll in Grenzen zu halten, aber bleiben Sie gelassen. **Denn Spielzeug allein macht weder schönheitsversessen noch aggressiv: auf das Vorbild der Eltern kommt es an.** Kinder, die in einer aggressiven Umgebung aufwachsen, werden diese Erfahrungen auch im Spiel fortsetzen. Anders herum kann es vielleicht sein, daß Ihr kleiner Junge seinen muskelstrotzenden He-Man auch mal liebevoll badet und ins Bett bringt.

Was sonst noch **alles**
zum **Spiele**n gehört:

Zeit: Montags Musikschule, dienstags Schwimmkurs, mittwochs kommt Marie, donnerstags Oma, freitags zum Turnen ... so manches fünfjährige Kind hat jeden Tag Termine. **Zum Spielen brauchen Kinder aber viel, viel Zeit. Nur in einer freien, ungezwungenen Atmosphäre können sie sich ins Spiel vertiefen und kann jedes Kind sein besonderes Talent belsteuern.** „Melanie kann ganz toll Tiere zeichnen, und ich denke mir dann immer aus, was die miteinander reden.“ Wenn Marc und Ugur sich zu einer Weltraumexpedition verabreden, brauchen sie dafür einen ganzen Nachmittag. Sie müssen sich warmspielen können. Unter Zeitdruck geht das kaum – vor lauter Angst, gleich wieder herausgerissen zu werden, fangen sie gar nicht erst an. Die Stunde zwischen Kindergartenende und Fußballtraining ist nicht genug, um ein Raumschiff zu bauen, die Rollen für jeden zu verabreden und das nötige Material für die Mondlandschaft zusammenzusuchen. Und wer heute alles so schön aufgebaut hat, will morgen vielleicht weiterspielen! **Nehmen Sie sich den Terminkalender Ihres Kindes einmal vor. Wenn mehr als die Hälfte der Woche verplant ist: Treten Sie auf die Bremse.**

Raum: Kinder, die selten draußen spielen können, brauchen mehr Raum in der Wohnung. Der muß nicht mal groß sein – wichtiger ist, daß der Besitzer hier nach Belieben schalten und walten kann: die Wand am Bett mit Bildern und Krimskrams schmücken oder den Schrank mit Fußballbildchen bekleben. Mit vier, fünf Jahren fangen die Kinder an, ein eigenes Reich zu schätzen, in das sie sich allein oder mit dem besten Freund und der besten Freundin zurückziehen können. Aber auch wer sein Zimmer mit Geschwistern teilt, braucht sein eigenes Eckchen. Da schafft schon ein Vorhang am Etagenbett die notwendige Nische, wo Kinder nach ihrem eigenen Gutdünken mauscheln können. Regale und Schränke als Raumteiler aufgestellt, schaffen Spielecken. Hier können die Spielszenen auch mal aufgebaut bleiben, ohne daß man darüber stolpert.

Partner: Eltern mit Zeit und Lust zum Mitspielen sind für Fünfjährige noch das Schönste. Als würdige Verlierer beim Memory, als Zuschauer beim Puppentheater oder Verfolger beim Fangenspielen sind sie immer noch gefragt. Als Mitspieler in Rollenspielen werden aber jetzt auch die Gleichaltrigen zunehmend wichtiger: Der Phantasie freien Lauf zu lassen, geht unter Kindern einfach besser! Ihre Rolle dabei: Ideenspende oder Lieferant von Material, mit dem sich etwas anfangen läßt. Ausgediente Radios und Armbanduhr, Stoff- und Lederreste, Tapeten- und Stoffmusterbücher, abgelegte Kleidungsstücke, Koffer, Tüten und Taschen – die Vorräte in Ihrem Haushalt sind unerschöpflich. Den Rest können Sie getrost Ihrem Kind und seinen Spielgefährten überlassen.

Geschwister: Streiten verbindet

„Das ist gemeeee!“ und „Mammaaa! Er hat mich gehauen!“ Die ewigen Streitereien unter Geschwistern machen Eltern zu schaffen. Kinder erwarten, daß der herbeigerufene Papa oder die Mama in die Rolle des Schiedsrichters schlüpft: „Ich will schlafen, aber Max redet dauernd. Sag' ihm, daß er ruhig sein soll!“ jammert die große Schwester. „Sie hat mich zuerst gehauen. Ich kann nichts dafür. Es ist ihre Schuld“, weint der kleine Bruder. Und weil Eltern nichts lieber wollen als Frieden unter den Geschwistern, ist die Versuchung groß, sich in den Streit hineinziehen zu lassen. Aber was ist damit gewonnen, wenn Eltern feststellen, wer recht hat und wer nicht, wer angefangen hat, wer schuld ist? Ihr Schiedsspruch verhindert nur, daß die Kinder sich anstrengen, selbst eine Lösung zu finden. Dabei können Eltern helfen. „Moment mal. Solange ihr euch um das Auto streitet, kann keiner damit spielen. Wollen wir zusammen überlegen, wie es jetzt weitergeht?“ So ein Angebot kann Ruhe und Besonnenheit in die Auseinandersetzung bringen. Wer gut zuhört, nicht Partei ergreift und genug Nerven hat, abzuwarten, läßt beide Streithähne gewinnen: Mit der Zeit lernen die Kinder, daß der Gang zu den Eltern nur bedeutet, daß sie selbst einen Weg finden müssen.

Achten Sie doch mal darauf, wie friedlich und freundlich Ihre Kinder meistens miteinander umgehen und wie kurz – damit verglichen – Streit, Ärger und Zorn aufflackern. Vielleicht fällt es Ihnen dann leichter, die Zankereien gelassen zu sehen, die Ohren auf Durchzug zu schalten und nur im alleräußersten Notfall einzugreifen.

Wenn sich die Wogen wieder ein wenig geglättet haben, kommen auch die guten Seiten von Geschwisterbeziehungen zum Vorschein. Ein Bruder oder eine Schwester wird weder allzuschnell klein begeben, noch die totale Niederlage des anderen anstreben. Keiner kann sich so einfach aus dem Staub machen. Es muß zu einer Versöhnung kommen, weil sonst keiner in Frieden weiterleben kann. Geschwisterstreit ist schon deshalb eine gute Vorbereitung auf Konflikte im Beruf und im Erwachsenenalltag. Da lernen die Kinder wirklich was fürs Leben.

Wie kommen Sie als Eltern zurecht?

Mit einem zweiten oder dritten Kind verändert sich das Elterndasein. Manches wird einfacher, denn schließlich haben Sie schon eine Menge Erfahrung als Eltern. Manche Erleichterungen aber, die sich Eltern eines Kindes verschaffen können, sind nun nicht mehr so einfach zu haben.

Sebastian schläft heute bei seinem Freund – aber da ist ja noch Benni. Aus dem freien Abend wird also nichts. Auch gut, denken Sie vielleicht, das ist eine gute Gelegenheit, sich mal ausgiebig um den Kleinen zu kümmern. Aber Benni ist untröstlich, weil sein großer Bruder nicht da ist. Dabei waren die beiden noch am Nachmittag aufs innigste verfeindet.

Konfliktstoff gibt es reichlich, wo mehrere Kinder miteinander aufwachsen.





Jenny will ihre Freundin einladen, aber ihre Schwester Rosa hat schon Besuch. Der kleine Jakob muß zum Arzt; was bleibt seiner Mutter übrig, als Jonas mitzunehmen? Julia möchte gern mit Mama ins Kino; aber wohin mit ihrem kleinen Bruder in dieser Zeit?

Vieles, was Eltern mit einem Kind unternehmen können, ist mit zwei oder mehr Kindern viel schwieriger zu bewerkstelligen – oder es ist einfach zu teuer. Weil Geschwister argwöhnisch alles und jedes streng auf Gleichwertigkeit überprüfen, brauchen ihre Eltern eine Engelsgeduld und müssen peinlich genau auf Gerechtigkeit achten. Doch wem gelingt es schon tagtäglich, jederzeit jedem Kind gerecht zu werden?

Eltern mehrerer Kinder tragen oft ein schlechtes Gewissen mit sich herum, weil sie fürchten, eines der Geschwister oder alle könnten zu kurz kommen. Das ist meist fehl am Platze. Geschwisterkinder entwickeln viel Ausdauer und sind erstaunlich durchsetzungsfähig, wenn es darum geht, zu ihrem Recht zu kommen. Ab und zu sollten Sie mit einem Kind allein etwas unternehmen. Das macht Spaß und kann den Blick dafür schärfen, zu was für einer lebenswerten Persönlichkeit Ihr Baby inzwischen herangewachsen ist. Und von Ihrem „Großen“ können Sie so einiges erfahren, was sonst im Getümmel leicht untergeht.

Haben Sie noch **Zeit für sich und füreinander?**

In großen Familien müssen die Eltern schon einiges auf die Beine stellen, um ein bißchen Zeit füreinander herauszuschinden. Es lohnt sich, ab und zu einen Babysitter zu engagieren und sich einen freien Abend zu gönnen: Nach einem gemeinsamen Kinoabend oder einem schönen Essen zu zweit – ganz ohne Quengeln und Kleckern – haben Sie auch wieder mehr Kraft, die Anforderungen einer großen Familie zu bewältigen.

Welche **Schule** für unser **behindertes Kind?**

Wenn Ihr Kind eine Behinderung hat, werden Sie sich schon Gedanken gemacht haben, welche Schule die richtige sein könnte:

Die Schule in der Nachbarschaft, in die die meisten Kinder Ihres Bekanntenkreises gehen, oder eine Sonderschule? Wo wird es sich wohler fühlen, wo am besten gefördert werden?

Sonderschulen gibt es für jede Behinderungsart. Sie sind auf die speziellen Bedürfnisse behinderter Schüler eingestellt und wollen sie durch eine umfassende Förderung auf ein möglichst selbständiges Leben nach der Schule vorbereiten. Die Schulen für Körperbehinderte, für Blinde und Sehbehinderte, für Gehörlose und Schwerhörige unterrichten nach den Rahmenplänen der Regelschule. Manche Schüler wechseln nach einigen Jahren auf eine allgemeine Schule.

Die Schulen für Lernbehinderte und für geistig Behinderte haben besondere Rahmenpläne. Bei Kindern mit Lernschwierigkeiten wird der Unterrichtsstoff langsamer und anschaulicher vermittelt. Ein wichtiges Prinzip ist: Lernen durch Tun. Bei Kindern mit geistiger Behinderung stehen vor allem lebenspraktische Fähigkeiten im Vordergrund. Dazu gehört, im Supermarkt Lebensmittel für das gemeinsame Essen einzukaufen, mit Geld umzugehen, sich im Verkehr zurechtzufinden und vieles mehr. Auch Kinder mit sehr schwerer, meist mehrfacher Behinderung, die früher als bildungsunfähig galten, können heute wie jedes andere Kind zur Schule gehen. Dieses Recht wurde von Eltern erkämpft. Schule heißt für diese Kinder auch zu lernen, den eigenen Körper wahrzunehmen, mit allen Sinnen Erfahrungen mit der Umwelt zu machen, sich durch Gesten oder Gesichtsausdruck mitzuteilen und im Alltag selbständiger zu werden.

Trotz guter Förderung des einzelnen Schülers – etwas Wesentliches kann die Sonderschule nicht vermitteln: den selbstverständlichen Kontakt zu Kindern ohne Behinderung. Darum setzen sich seit Ende der 70er Jahre immer mehr Eltern und Lehrer dafür ein, daß Kinder mit und ohne Behinderung gemeinsam unterrichtet werden. Der Vorteil liegt auf der Hand: Kinder mit unterschiedlichen Fähigkeiten und Bedürfnissen erfahren, wie man miteinander lernen und Spaß haben kann und wo sie einander helfen können. So kommt es gar nicht erst zu Unsicherheiten und Berührungsängsten gegenüber behinderten Menschen. Die behinderten Kinder finden leichter Freunde im Wohnbezirk und fühlen sich nicht isoliert.

Inzwischen gibt es in vielen Bundesländern **Integrationsschulen** oder **Integrationsklassen**, in denen Kinder mit und ohne Behinderung gemeinsam erzogen werden. Sie haben günstigere Unterrichtsbedingungen als normale Klassen: weniger Schüler, mehr Lehrerstunden – zum Beispiel durch zusätzliche Sonderpädagogen – und Unterrichtsmethoden, die die Stärken und Schwächen der Schüler berücksichtigen. Die Erfahrungen zeigen, daß nicht nur die behinderten Kinder gute Lernfortschritte machen; auch die Kinder ohne Behinderung kommen zu ihrem Recht. Sie lernen sogar, wie Untersuchungen festgestellt haben, wegen der vielfältigen Angebote besonders gut.

Genauere Informationen erhalten Sie bei der Bundesarbeitsgemeinschaft „GEMEINSAM LEBEN – GEMEINSAM LERNEN/ ELTERN GEGEN AUSSONDERUNG“
c/o Manfred Rosenberger
Stülerstraße 2
10787 Berlin,
die in fast allen Bundesländern Vertreter hat.



Foto: Gisela Lau

Auch außerhalb von Integrationsklassen besuchen vielerorts einzelne behinderte Schüler eine allgemeine Schule. Bei dieser sogenannten **Einzelintegration** wird die Klassenstärke allerdings nicht verringert. Abhängig von Art und Schwere der Behinderung können Schüler bei Bedarf zusätzliche Unterstützung bekommen, zum Beispiel durch einen **Einzelfallhelfer**, der am Unterricht teilnimmt, oder durch einen **Ambulanzelehrer**, der von außerhalb als Berater in die Schule kommt.

Neben diesen Formen integrativen Unterrichts gibt es auch Schulen, die durch Aktivitäten unterschiedlicher Art Kontakt zu Sonderschulen halten, zum Beispiel durch gemeinsamen Musik- oder Sportunterricht, in Arbeitsgruppen und auf Wandertagen.

Bisher besteht noch nicht überall ein so vielfältiges Unterrichtsangebot für Kinder mit Behinderung, wie es hier beschrieben wurde. In einigen Bundesländern gibt es noch keinen integrativen Unterricht oder nur wenige Modellversuche. Informieren Sie sich bei den Beratungsstellen oder bei Ihrem Schulamt über die Möglichkeiten an Ihrem Wohnort. **Fragen Sie Menschen, die Ihren Sohn oder Ihre Tochter gut kennen, welche Schule sie für geeignet halten, zum Beispiel die Erzieher im Kindergarten. Nehmen Sie Kontakt zu Eltern auf, die sich auch mit dieser Entscheidung beschäftigen, und schauen Sie sich die in Frage kommenden Schulen einfach mal an.** So wie es die Eltern des geistig behinderten Paul gemacht haben, deren Überlegungen wir hier wiedergeben möchten:

„Unser Familienleben mit Paul, unser Leben in dem engen Zusammenhang der Nachbarschaft und Pauls Besuch eines ganz normalen Kindergartens mündeten scheinbar ganz automatisch in den Wunsch, Paul in die Schule an der Ecke einzuschulen, die auch alle Kinder aus der Straße besuchen. Trotzdem möchten wir auch den Zwiespalt beschreiben, in dem wir uns befanden, als wir zu einem sehr frühen Zeitpunkt ‚zur Sicherheit‘ eine Schule für geistig behinderte Kinder besichtigten.

Die Schule ist schön. Sie wirkt auf uns hell und freundlich, ist komfortabel ausgestattet und hat eine große Turnhalle und ein Schwimmbecken. Die Klassen sind klein – die, die wir uns ansahen, besuchten fünf Kinder –, der Betreuerschlüssel war fast 1:1. Die Schulzeit ist von 8 bis 15 Uhr.

Alle für die Kinder notwendigen Therapien können in der Schule gemacht werden. Paul wurde früh morgens mit dem Taxi abgeholt und anschließend von einem Taxi wieder zurückgebracht werden.

Die Lehrer an einer solchen Schule sind eingestellt auf leistungsschwache Kinder und auf vielleicht manchmal unerklärliche Verhaltensweisen. Die anderen Eltern sind genauso betroffen wie wir, man braucht nichts zu erklären.

Wir als Familie wären entlastet. Pauls Zukunft wäre abgesichert und vorhersehbar.

Demgegenüber standen die Ungewißheit, ob und unter welchen Bedingungen Pauls Integration in der Regelschule überhaupt möglich wäre, und die Befürchtung, daß sich keine Lehrerin bereitklären würde, „es mit Paul zu versuchen“. Auch war für uns nicht klar, ob das Lernen in einer normalen Schulklasse, wenn auch mit Unterstützung, für Paul nicht eine Überforderung wäre.

Wir hatten Angst vor Lehrern, die sagen, daß Paul den „Klassenverband“ stört, und Angst vor Eltern, die genau hinsehen, ob ihr Kind in der Integrationsklasse auch genauso weit im Mathebuch ist wie das andere in der Parallelklasse. Trotzdem trafen wir die Entscheidung für die Regelschule. Nichts wünschen wir uns mehr, als daß auch Paul mitten in dieser Gesellschaft, in unserer Nachbarschaft, in der Schule, in unserer großen Familie alter und erwachsen werden kann.

Aber wir sind uns darüber im klaren, daß dieser Wunsch nie endgültig in Erfüllung gehen wird, sondern daß Paul und mit ihm auch wir uns täglich wieder neu bemühen müssen, „dazuzugehören“. Integration ist kein Ziel, das man irgendwann erreicht hat, sondern ein täglicher, anstrengender, mühsamer, aber auch beglückender und zufriedenstellender Prozeß.“

Leicht gekürzt

übernommen aus:

K. Ahrens, B. Hannig-Grethlein:

„49 Schritte in die Schule“.

Westkreuz Verlag
1993

Wenn es bei Ihnen noch keine Schule mit integrativem Unterricht gibt, ist es nützlich, sich mit anderen Eltern zusammenzutun und sich für die Einrichtung solcher Klassen einzusetzen – am besten mit Unterstützung engagierter Lehrer. Gemeinsam erreicht man mehr.

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Kinder erklären sich die Welt
- Über Ängste miteinander sprechen
- Immer wieder Vorurteile?
- Bis hierher – und wie weiter?
- Für seine Taten einstehen

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration

Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos

Ursula Markus, Zürich

Druck

Universitätsdruckerei
H. Sturtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boopstraße 10
10967 Berlin

Kinder erklären sich die Welt

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin
Telefon 030/25 90 06-35

„Papa, wieso wird es abends dunkel?“, „Mama, wie wird Regen gemacht?“ oder „Wie kommt die Musik ins Radio?“ Zugegeben, es kommt manchmal ungelegen, wenn Sie mit beiden Händen tief im Spülwasser stecken und plötzlich einleuchtende Erklärungen für sehr komplizierte Dinge finden sollen. Aber ist es wirklich so kompliziert? „Wenn sich viele, viele kleine Wassertropfchen in dicken Regenwolken gesammelt haben, dann regnet es“ oder „Weil die Erde sich von der Sonne wegdreht, wird es abends dunkel“ – mit einer kurzen, klaren Antwort ist Kindern mehr gedient als mit einem weitschweifigen Vortrag. Wer mehr wissen will, wird nicht lockerlassen und weiterfragen. Und das ist gut so. Denn Kindern, die nicht fragen, fällt auch nichts auf. **Fragen bedeutet, sich die Welt zu erklären, Zusammenhänge herzustellen und den eigenen Standpunkt zu finden.** Wer sich mit seinem Kind auf die Suche nach ungelösten Rätseln macht und seine Freude am Fragen weckt, der gibt ihm das gute Gefühl, daß es sich auch künftig lohnt, seinen Kopf anzustrengen.



Knifflige Fragen dulden schon mal Aufschub: „Wenn ich hier fertig bin, können wir mal zusammen nachschauen, wie die Musik ins Radio kommt“ – die Abmachung muß dann aber auch eingehalten werden. Eltern brechen sich keinen Zacken aus der Krone, wenn sie zugeben, daß sie nicht alles wissen. Dafür gibt es gute Lexika und Sachbilderbücher für Kinder. Hier lassen sich viele Fragen klären – und genau das sollten die Kinder lernen: wo man Antworten finden kann. Schlagen Sie zusammen mit Ihrem Kind nach, wenn Sie nicht auf Anhieb sagen können, ob ein Kamel zwei oder einen Höcker hat! Schon im Kindergartenalter gehen Mädchen und Jungen auf Sinnsuche. Sie wollen wissen, wo sie waren, bevor sie geboren wurden, oder wie man sicher sein kann, daß man wieder aufwacht, wenn man einschläft. Fragen nach Geburt und Tod mögen für Erwachsene unangenehm, sogar peinlich oder schockierend sein. Sie fürchten oft, die „richtige“ Antwort schuldig zu bleiben. Doch darum geht es den Fünfjährigen gar nicht.

Nicht die fertigen Lösungen, sondern das Gespräch ist ihnen wichtig. Im Gespräch über Sinnfragen sind Eltern und Kinder gleichberechtigte Partner: Wer weiß schon, wo wir nach dem Tod sein werden, wo wir waren, bevor wir geboren wurden, oder ob eine Blume Schmerzen hat, wenn sie gepflückt wird. Eine gute Gelegenheit, zunächst einmal zurückzufragen und zu erkunden, welche Vorstellungen sich das Kind bereits gemacht hat. Oft hat es sich etwas ausgedacht, das es verunsichert und ängstigt, auf jeden Fall aber heftige Gefühle auslöst. Geschichten über Liebe, Geburt und Tod sind für viele Kinder wie ein spannendes, geheimnisvolles Märchen; manche wollen immer wieder hören, wie sie auf die Welt gekommen sind: „Zeig doch mal, wie groß ich war, als ich geboren wurde. Hast du dich gefreut, als ich da war? Hab ich dich angelacht, als ich rauskam?“ Oder auch: „Stirbst du, wenn ich groß

bin?“ Offene, unerschrockene Antworten zu geben, fällt uns Erwachsenen nicht immer leicht, aber für Kinder ist es wichtig zu spüren, daß sie ansprechen dürfen, was sie bewegt!

Die Frage nach ihrer eigenen Herkunft beschäftigt die meisten Fünfjährigen. **Wenn Sie Ihr Kind adoptiert haben** und bisher noch keine rechte Gelegenheit gefunden haben, mit ihm darüber zu sprechen, ist sie jetzt gekommen. Erklären Sie ihm ohne große Feierlichkeit, daß eine andere Mutter es ge-

boren hat, und betonen Sie, wie dankbar Sie ihr dafür sind. **Für Ihr Kind ist es von großer Bedeutung, daß Sie freundlich und positiv von seiner leiblichen Mutter sprechen.** Jedes Kind würde unter der Vorstellung leiden, eine schlechte Mutter gehabt zu haben – vielleicht lag es an ihm selbst, daß sie es loswerden wollte? Vielleicht ist es kein besonders nettes Kind? Vielleicht wollen es die jetzigen Eltern eines Tages auch nicht mehr behalten? Diese quälenden Gedanken können Sie Ihrem Kind ersparen, wenn Sie ihm schildern, daß seine Mutter es liebhatte und nicht wollte, daß es ihm schlecht geht. Kinder sollten auch wissen, wer ihr Vater ist, seinen Namen kennen und nach ihm fragen können – möglichst ohne daß Mama ein böses Gesicht macht, sobald die Rede auf Papa kommt. So schwer das auch fallen mag: **Für ein Kind ist es sehr wichtig, daß seine Eltern sich gegenseitig achten, um sich selbst wertvoll, erwünscht und geborgen zu fühlen.**

Über Ängste miteinander sprechen

Fernsehen, Radio und Zeitungen sind eine ständige Quelle beunruhigender Nachrichten. Und Kinder, je älter sie werden, nehmen regen Anteil an dem, was in der Welt geschieht. Berichte aus Kriegsgebieten, Reportagen über Umweltkatastrophen, Fotos von hungernden Kindern – all das kann eine Fülle von Ängsten in ihnen auslösen.

Sie werden nicht verhindern können, daß Ihr Kind das eine oder andere mitbekommt, was für seine Ohren und Augen nicht gedacht ist. Aber Sie können dafür sorgen, daß Fernseher oder Radio nicht pausenlos laufen und daß Ihr Kind mit seinen Eindrücken nicht allein gelassen wird.

Kinder brauchen Gelegenheit und Ansprechpartner, um ihre Ängste zu verarbeiten. Sätze wie

„So etwas verstehst du noch nicht!“ oder „Du brauchst gar keine Angst zu haben!“ verhindern nur, daß ein Gespräch über die Angst in Gang kommt. Und die Angst bleibt ja, auch wenn jemand sagt, daß man sie nicht zu haben

braucht! Mark hat Angst, daß Einbrecher ins Haus einsteigen: Seine Mutter zeigt ihm, wie sie Fenster und Türen durch Schlösser und Riegel sichern. Schluchzend steht Eva in der Tür: Sie hat geträumt, daß Mama und Papa sterben. Liebevoller Umarmungen und die Erlaubnis, im elterlichen Bett schlafen zu dürfen, bis die Angst vorbei ist, beruhigen sie wieder. Dennis fürchtet, daß das Ozonloch uns verbrutzeln läßt. Sein Vater erzählt ihm, was jeder von uns dagegen tun kann. Hören Sie immer aufmerksam zu, wenn Ihr Kind von seinen Ängsten spricht, auch wenn sie Ihnen noch so versponnen oder belanglos erscheinen.

Erwachsene können Kindern Auswege aus der Angst zeigen – sei es, daß sie sich in Umweltgruppen engagieren oder auch nur konsequent Pfandflaschen kaufen und Müll zu vermeiden suchen, daß sie Patenschaften für Familien in einem Entwicklungsland übernehmen oder ihr Kind einfach ganz fest in den Arm nehmen. Das zeigt den Kindern: Wir sind nicht allein. Wir können etwas tun.

Immer wieder Vorurteile?

Wenn Ihr Kind zum erstenmal jemand mit einer auffallend dunklen Hautfarbe sieht, wird es sich bestimmt erkundigen, warum er so schwarz ist. Sie werden erklären, daß Menschen, die in besonders heißen Ländern leben, eine dunklere Haut haben, die sie besser gegen Sonne und große Hitze schützt. „Deine eigene Haut ist doch auch ein bißchen dunkler geworden, als wir im Sommer in Griechenland waren!“ Mit dieser sachlichen Antwort weiß es jetzt, was es wissen wollte.

Ein anderes Mal wird Ihr Kind vielleicht aus dem Kindergarten kommen und fragen, warum Gülperi und Mesut heute beim Mittagessen Rührei bekommen haben statt der Bratwurst. Jetzt könnten Sie erklären: „Gülperi und Mesut haben eine andere Religion als wir – sie sind Muslime. Ihr Glaube verbietet ihnen, Schweinefleisch zu essen. Deshalb hat die Erzieherin ihnen Rührei gemacht.“

Es kann aber auch sein, daß Sie sich gerade furchtbar geärgert haben, weil Sie in der Tüte des türkischen Gemüsehandlers eine verdorbene Tomate entdeckt haben. So was kann zwar bei allen Gemüsehandlern vorkommen, aber Sie sind jetzt nicht in der Stimmung für wohlüberlegte Argumente. „Typisch“, sagen Sie vielleicht, wenn Ihr Kind von Gülperi und Mesut erzählt, „die Türken wollen eben immer eine Extrawurst!“ Im Kopf des Kindes bleibt vielleicht hängen: „Diese Kinder gehören nicht zu uns!“ Es ist dabei, ein Vorurteil zu übernehmen – und vielleicht eine Freundin zu verlieren, mit der es viel Spaß zusammen hätte haben können.

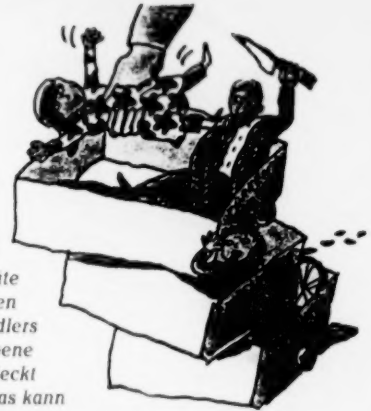
Wir Erwachsenen neigen oft zu Pauschalurteilen und stecken andere Menschen schnell in Schubladen. „Typisch Frau“, denken wir vielleicht, wenn der Autofahrer, der vor uns herschleicht und plötzlich ohne zu blinken abbiegt, zufällig weiblich ist. „Einzelkinder sind verwöhnt“, „Kinder von geschiedenen Eltern sind gestört“ – wirklich? Vielleicht gibt es in Ihrer Nachbarschaft jemanden, der lieber auf der faulen Haut liegt, als sich Arbeit zu suchen – aber sind deswegen alle Arbeitslosen so?

Wer selbst einmal in eine solche Situation gekommen ist und die Vorbehalte seiner Mitmenschen gespürt hat, der weiß, wie unbarmherzig und ungerecht Vorurteile sein können. Kinder kennen noch keine Vorurteile. Sie gehen nicht voreingenommen an einen Menschen oder an eine Sache heran. Alles Neue lassen sie auf sich zukommen, machen ihre eigenen Erfahrungen und sagen dann: „Das gefällt mir“ oder „Das gefällt mir nicht“. **Vorurteile übernehmen Kinder von uns Erwachsenen. Denn uns vertrauen sie und glauben zunächst alles, was wir ihnen sagen.**

Kinder, die im Kindergarten andere Kinder verspotten, weil sie anders aussehen, anders sprechen oder weil sie „Ausländer“ sind, tun das nicht aus sich heraus. Irgend jemand hat ihnen den Anstoß dazu gegeben. Machen wir uns nichts vor: es ist unser gelebtes Beispiel, an dem sich unsere Kinder orientieren. Von uns können sie lernen, wie wir achtsamvoll miteinander umgehen können – auch wenn wir verschieden und vielleicht unbequem füreinander sind. Wer es ernst meint mit der Vorbereitung seines Kindes auf das Leben, kann ihm nichts Besseres mit auf den Weg geben.

Bis hierher – und wie weiter?

Max hat auf eigene Faust abends den Rasensprenger angestellt, aber dann vergessen, ihn wieder abzdrehen. Laura wollte den Staubsaugerbeutel ausleeren – was in der Tat fällig war; jetzt steht sie in einer riesigen Staubwolke, und der Teppich sieht ziemlich grau aus.





Wie man Ausrasten vermeiden kann

Konflikte schaukeln sich hoch, wenn nicht einer der Beteiligten einen klaren Kopf behält. Geschieht das nicht, droht ein Teufelskreis. Allen Vorsätzen zum Trotz setzt es doch wieder eine Ohrfeige, Gewissensbisse folgen, zusammen mit dem Vorsatz, das nächste Mal aber wirklich ruhig zu bleiben.

Sobald Kinder eigenverantwortlich handeln, liegen Erfolg und Mißerfolg gefährlich nah beieinander. Es fällt auch fünfeinhalbjährigen Kindern noch schwer vor auszudenken. Sie überlegen nicht, was passieren kann, wenn man seinen Eltern auf dem Rummelplatz wegläuft oder ein Tablett mit Gläsern von einem hohen Schrank herunterzuholen versucht. „Aber ich hab' gedacht ...“, beginnt das Kind seine Rechtfertigung und hört dann vielleicht: „Überlaß' das Denken besser mir.“

Aber wie soll ein Kind mitdenken und selbständig handeln lernen, wenn es von klein auf erlebt, daß es immer gleich handfesten Ärger gibt, wenn es mal ungeschickt ist? Wer ständig Angst vor Strafe haben muß, falls etwas mißlingt, traut sich immer weniger zu. Die Fähigkeiten eines Kindes zum Vorausdenken zu wecken, kostet viel Geduld und Nerven, aber es lohnt sich: Ein gleichgültiges oder ängstliches Kind ist auf Dauer gesehen viel anstrengender.

Wer nicht hören will, muß fühlen?

Kinder sind manchmal wirklich ungezogen und tun Dinge, die Eltern nicht durchgehen lassen können. Sie ärgern ihre jüngeren Geschwister, halten sich einfach nicht an Abmachungen oder bringen durch ihren Übermut sich und andere in Gefahr. Was tun?

Die meisten Eltern sind inzwischen der Meinung, daß Ohrfeigen, Klappe und Schläge gar nichts bringen – jedenfalls nicht das, was sie zu ändern vorgeben. Viele Eltern wissen aus eigener Erfahrung: Gehören Ohrfeigen und Schläge zum Alltag, lernen die Kinder schnell, den Schmerz wegzustecken. Sie werden trotzig, sinnieren auf Rache oder lassen ihre Wut an Schwächeren aus. Denn Schläge sind eine Demütigung. Dennoch kann es passieren, daß einem die Hand ausrutscht. Sandra läuft blindlings über die Straße, Max geht mit einem gefährlichen Gegenstand auf seine kleine Schwester los – Situationen, die Eltern alle guten Vorsätze vergessen lassen. Eine schallende Ohrfeige ist keine Glanzleistung – aber sich mit Vorwürfen und Schuldgefühlen zu quälen, bringt oft auch nicht weiter. Da hilft meist nur, sich die Situation hinterher noch mal in Ruhe anzusehen und gedanklich durchzuspielen, was man in solchen Momenten tun könnte, um rechtzeitig die „Reißleine“ zu ziehen.

Überlegen Sie, was Ihnen helfen könnte, „einen Schritt zurück“ aus dem Clinch mit dem Kind zu tun:

Packen Sie sich selbst am Schopf, wenn Sie spüren, wie es Ihnen wieder in den Händen kribbelt. Unterbrechen Sie die Situation, gehen Sie aus dem Zimmer, atmen Sie bewußt tief durch, oder feilen Sie Ihre Fingernägel, wenn Sie merken, daß Sie nicht mehr an sich halten können. Tun Sie sich etwas Gutes, nachdem Sie ein Kissen an die Wand geworfen haben. Und weinen Sie, wenn Ihnen danach zumute ist. Irgendwann veriraucht der Zorn. Machen Sie sich klar, wie gut Sie bisher alles geschafft haben: Sie haben ein – meistens – liebes, gescheites und eigensinniges Kind.

Und wenn das alles nicht mehr hilft, wenn Ihre Nerven bloßliegen und Sie innerlich kochen und nur noch zuschlagen möchten, sobald Ihr Kind versucht, schon wieder seinen Kopf durchzusetzen: sprechen Sie mit Ihrem Partner oder anderen Eltern darüber. Sie können sich auch an Ihr Jugendamt oder eine Erziehungsberatungsstelle wenden. Überfordert zu sein, ist kein Grund, sich zu schämen – wohl aber ein Grund, Unterstützung zu suchen.

Gibt es überhaupt sinnvolle Strafen?

Schimpfen: Ohne Schimpfen schafft es kaum einer. Aber nur wer selten schimpft, wird auch etwas damit erreichen. Wenn Eltern dauernd an allem etwas auszusetzen haben, schalten Kinder beide Ohren auf Durchzug. Wer hat schon Lust, sich anzustrengen, wenn er ständig beschimpft oder mit Vorwürfen überhäuft wird? **Bessere Erfolge erzielen Eltern, die loben, wenn etwas geklappt hat:** „Schön, daß du solange ruhig warst, als ich telefoniert habe“, bestätigt noch jede kleine Nervensäge darin, daß sie sich auch besser verhalten kann.

Verbote: Stubenarrest, Besuchsverbot für Freunde und Fernsehverbot sind Strafen, zu denen genervte Eltern schon mal greifen. Ob sie allerdings bewirken, daß ein fünfjähriges Kind überlegt, wie es sich das nächste Mal besser verhalten kann, ist fraglich.



Adressen von Einrichtungen, die Vertraulichkeit zusichern, erfahren Sie auch über den Deutschen Kinderschutzbund e.V. Schiffgraben 29 30159 Hannover Tel. 0511/304850

Wenn Peter sich voller Eifersucht in einem unbeobachteten Augenblick an dem Baby vergreift und seine Eltern ihn zur Strafe in sein Zimmer schicken, wird ihn das in seinem Verdacht, die Eltern hätten das Neugeborene viel lieber, nur noch bestärken. Solche Strafen lassen Kinder nur empfinden, daß sie sich auf nichts mehr verlassen können, daß ihre Eltern ihre Pläne jederzeit durchkreuzen können und ihre Versprechen sowieso nicht einhalten. Unter solchen Voraussetzungen kann ein Kind keine Einsicht entwickeln.

Drohungen: „Wenn du dich nicht benehmen kannst, gibt es kein Eis“ – wem rutscht solch ein Satz nicht schnell mal raus? Aber Vorsicht – jetzt stehen Sie bei Ihrem Kind im Wort. Die Drohung hat das Kind vielleicht beeindruckt, und es bleibt wirklich an der Hand, hört auf zu quengeln oder rückt das Plastikauto seiner kleinen Schwester wieder raus. Aber was machen Sie, wenn das nicht so ist? Zwei Stunden später ist alles längst vergessen, als Sie beim Eisstand vorbeikommen: „Mama, krieg' ich ein Eis, bitte!“ Was nun? Wie man es auch macht, ist es verkehrt: Kauft man ein Eis, verliert man ein Stückchen Glaubwürdigkeit; kauft man es nicht, fühlt man sich kleinlich und nachtragend. Strafen und Verbote, selbst Drohungen sollte man besser nur aussprechen, wenn man sie auch durchsetzen kann! Was hilft ein Hausarrest, den Sie in der Hitze des Gefechts schnell verhängt haben, wenn Sie sich damit einen endlos langen, verquengelten Nachmittag mit einem schlechtgelaunten Kind bescheren? Oder ein drohendes „Wenn du dich nicht sofort anziehst, gehe ich weg und lasse dich allein hier!“, während Sie zu anderer Gelegenheit doch immer betonen, daß Mama und Papa niemals weggehen und ihren kleinen Schatz allein zurücklassen. Niemand wird wohl ohne gelegentliches Schimpfen, Verbieten und Drohen auskommen. Wenn es aber zur täglichen Übung geworden ist, sollten Eltern eine Denkpause einlegen: Kinder wollen ihren Eltern doch gefallen! Sie gehorchen (meistens), weil sie die gute Beziehung nicht aufs Spiel setzen wollen – aus Liebe und nicht aus Angst vor Strafe! **Mit Anerkennung und Bestärkung bei erwünschtem Verhalten kommt man weiter als mit Schimpfen und Strafen.**

Regeln

müssen her

Bei aller Liebe: kein Kind tut immer genau das, was die Eltern von ihm wollen. Kinder sind eben Kinder: übermütig, neugierig und voller Tatendrang. Aber Eltern müssen nicht alles laufen lassen aus lauter Angst, die gute Beziehung zu gefährden. Wenn es nicht damit enden soll, daß man nur noch ratlos mit den Achseln zuckt, wenn sich das eigene Kind mal wieder unmöglich aufführt, muß man darauf dringen, daß bestimmte feste Regeln eingehalten werden. **Das klappt am besten, wenn der Sinn dieser Regeln für das Kind verständlich ist**, z.B.: Schuhe wegräumen und Jacke aufhängen, damit andere nicht über die Sachen stolpern ... Solche Regeln gelten natürlich für alle Familienmitglieder!



Einsichtig sollte auch sein, was folgt, wenn Absprachen nicht eingehalten werden: Wer alles stehen- und liegenläßt und sich auch nach der dritten Ermahnung nicht ans Aufräumen macht, der muß in Kauf nehmen, daß keine Zeit zum Vorlesen bleibt – denn die geht nun fürs gemeinsame Aufräumen drauf. Das ist keine aus der Luft gegriffene Strafe, sondern ergibt sich als Konsequenz aus dem eigenen Verhalten. So kann ein Kind lernen, sein Verhalten zu verantworten. Und darum geht es ja schließlich.

Für seine Taten einstehen

Wieder mal ist ein Spielzeug kaputtgegangen, Keksvorräte haben sich geheimnisvoll in Luft aufgelöst, oder die Palme liegt neben dem Topf. „Das war ich nicht, das war der andere Philipp“, versucht Philipp mit verlegenem Lächeln einen Ausweg. Für Fünfjährige ist es noch schwer, zuzugeben, daß sie etwas kaputtgemacht, aufgegessen oder umgeworfen haben. **Gegenüber Notlügen kleiner Kinder ist Strenge nicht angebracht, sie verstärkt höchstens ihre Nöte.** Streng bestrafte Kinder meinen schnell, sie mußten das nächste Mal nur besser lügen, um nicht erwischt zu werden. Mit Vertrauen und Verständnis kann man **den Kindern Brücken bauen:** „Mir fällt es auch schwer, Kekse stehenzulassen“ und an ihre Einsicht appellieren: „Aber jetzt sind die Kekse alle, und wir hatten doch abgemacht, für Papa welche aufzuheben.“ Vielleicht klappt es das nächste Mal. Wichtiger als ein promptes Schuldbekenntnis ist die Aufrichtigkeit, die vom gegenseitigen Vertrauen zwischen Kindern und Eltern lebt. **Ein Kind muß erleben, daß man auch über eine Dummheit, die es sich geleistet hat, reden kann und daß es die Sache wieder in Ordnung bringen kann.**

Kleine Kinder stehlen auch noch nicht im üblichen Sinn. Es kann viele Gründe geben, warum sie sich etwas nehmen, was ihnen nicht gehört. Vielen Kindern fehlt einfach noch die klare Vorstellung von den Besitzverhältnissen. Manche sind es von zu Hause gewohnt, daß jeder an alles herandarf; im Kindergarten werden sie sich dann nicht anders verhalten. Eine klare, sichere Linie in puncto Eigentum hilft, den Unterschied von mein und dein zu erkennen: Was dir gehört, darf niemand nehmen, ohne dich zu fragen. Und so mußst du es bei den anderen auch machen. Wer etwas wegnimmt, muß es zurückgeben.

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Kommt Ihr Kind bald in die Schule?
- „Das mach' ich glatt mit links!“
- Und wohin nach der Schule?
- Das erste Taschengeld
- Kindergeburtstag

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Stötz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

Kommt Ihr Kind bald in die Schule?

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Markgratenstraße 11
10969 Berlin
Telefon 030 / 25 90 06 35

„Nach den Sommerferien komme ich in die Schule!“ Viele Kinder freuen sich auf dieses große Ereignis, andere sind bislang noch uninteressiert, manche zögern eher. Und Sie selbst? Wenn Sie sich auf diesen neuen Lebensabschnitt Ihres Kindes freuen, ihn als etwas Wichtiges und Aufregendes begreifen, wird das Ihrem Kind den Schritt erleichtern.

Vielleicht sind Sie durch die vielen neuen Begriffe, die jetzt auf Sie zukommen – Schulpflicht, Stichtag, Schulreife oder Rückstellung – etwas verunsichert. Deshalb hier einige Angaben:

- **Schulpflicht bedeutet, daß alle Kinder, die bis zum 30. Juni eines Jahres sechs Jahre alt werden, im Januar in der Schule angemeldet werden müssen.**
- **Je nach Geburtsdatum sind manche Kinder schon recht früh, andere erst mit knapp sieben Jahren schulpflichtig.**
- **Durch Anschläge an Litfaßsäulen, durch Zeitungsmeldungen und meist auch behördliche Schreiben erfahren Sie, in welcher Schule und wann Sie Ihr Kind anmelden müssen und wann die schulärztliche Untersuchung stattfindet.**

Der **Schularzt** untersucht die Kinder in Hinblick auf Größe, Gewicht und Entwicklungsstand. Diese kostenlose Untersuchung ist wichtig, damit z.B. Seh- oder Hörschäden, die bisher nicht erkannt wurden, festgestellt und korrigiert werden können. Durch gezielte Förderung lassen sich auch Sprachprobleme lösen, bevor ein Kind möglicherweise in der Schule Schwierigkeiten bekommt.

Schulreife

„Wer mit dem rechten Arm um den Kopf herum bis zum linken Ohr langen kann, ist schulreif.“ Zur Schulreife gehört natürlich noch mehr.

Schulreif ist ein Kind, wenn man ihm zutraut, alle mit dem Schulbesuch verbundenen Anforderungen zu bewältigen.

Schon körperlich ist zur Schule zu gehen anstrengender als der Besuch der Vorschule oder des Kindergartens. Man muß länger stillsitzen, kann sich kaum zwischendurch ausruhen und muß aufmerksam zuhören. Auch sonst wird den Kindern viel abverlangt. Sie müssen den Mut haben, sich in einer Gruppe zu äußern, müssen mit der Erfahrung fertig werden, weniger als zu Hause beachtet zu werden, und auch mal aushalten können, daß andere vielleicht mehr Beachtung bekommen. Es wird Mißverständnisse und Enttäuschungen zwischen Freunden geben und Ungerechtigkeiten, die die Lehrerin vielleicht gar nicht bemerkt. **Ihr Kind kann sich all dem Neuen am besten stellen, wenn es bereits gelernt hat, sich in einer Gruppe von Kindern selbstbewußt und angstfrei zu bewegen.**

Wie wird die Schulfähigkeit festgestellt?

Das ist von Bundesland zu Bundesland verschieden. Es kann sein, daß der Schularzt bei der **schulärztlichen Untersuchung** einen „**Schulreife-Test**“ durchführt.

Dabei wird geprüft, ob ein Kind zum Beispiel Kreise, Dreiecke oder Kreuze unterscheiden und nachzeichnen kann. Dem Kind werden Bilder von Gegenständen gezeigt, die es benennen soll, und es wird festgestellt, ob es schon kleine Mengen von bis zu fünf Gegenständen erfassen kann. Ihr Kind wird vermutlich aufgefordert werden, ähnlich klingende Worte nachzusprechen – hierbei geht es um die akustische Unterscheidungsfähigkeit des Kindes; beim Nachsprechen von Zahlen geht es darum, ob es sich eine Reihenfolge merken kann.



Vielleicht soll Ihr Kind auch noch ein Bild malen. Es muß kein Kunstwerk sein – der Arzt will lediglich sehen, ob es sich schon auf eine kleine Aufgabe konzentrieren kann.

In vielen Bundesländern gibt die **Erzieherin aus dem Kindergarten oder der Vorklasse** eine Empfehlung über die Schulfähigkeit des Kindes ab. Das hat den Vorteil, daß sie seine Entwicklung über einen längeren Zeitraum mitverfolgen konnte und z.B. auch weiß, wie es in der Gruppe zurechtkommt.

Manche **Schulen** laden die angemeldeten Kinder auch zu ein oder zwei „Spieltagen“ ein, um sich selbst ein Bild von ihrer Schulfähigkeit zu machen. **Die Überprüfung der Schulfähigkeit ist ein Schutz für Ihr Kind, kein Werturteil. Für manche Kinder ist es anstrengender, sich in der neuen Welt des Schullebens zurechtzufinden, als den Lehrstoff zu bewältigen.**

Die Erfahrung zeigt, daß ältere Kinder die alltäglichen Schulanforderungen besser bewältigen als jüngere. Dennoch gibt es immer wieder Ausnahmen. Jedes Kind hat seinen eigenen Entwicklungsrhythmus, und deshalb gibt es auch die Möglichkeit, Kinder auf Antrag später oder früher einzuschulen.

Zurück- stellung

Wenn das Schulamt, die Erzieherin oder die Schule empfiehlt, ein Kind zurückzustellen, ist das für viele Eltern zunächst einmal ein Schock und eine Enttäuschung. Sie haben das Gefühl, ihr Kind hätte versagt, und machen sich große Sorgen um seine weitere Entwicklung. Meist sind die aber unbegründet – denn bei der Zurückstellung geht es ja gerade darum, das Kind möglichst gut auf seinen Schulstart vorzubereiten. Und nach einem Jahr haben die meisten Kinder aufgeholt, woran es ihnen jetzt noch fehlt. Auf jeden Fall sollte es ein anregendes Jahr werden, in dem das Kind viel mit anderen Kindern zusammen ist. In einigen Bundesländern ist vorgeschrieben, daß zurückgestellte Kinder einen Schulkindergarten, eine Vorschulgruppe oder eine Vorklasse besuchen. Falls das bei Ihnen nicht so ist, erkundigen Sie sich, wie Ihr Kind in diesem Jahr am besten gefördert wird. **Förderung sollte heißen, daß es sich möglichst umfassend entwickeln kann, viel spielen darf und spielend lernen kann.** Vielleicht hat es Lust, sich einem Sportverein anzuschließen oder eine Musikschule zu besuchen?

Übrigens gibt es auch die Möglichkeit, ein Kind auf **Antrag der Eltern** zurückzustellen. Vielleicht denken Sie, noch ein Jahr ohne die Anforderungen der Schule würde Ihrem Kind guttun? Eltern, die sich hinsichtlich der Schulfähigkeit ihres Kindes nicht sicher sind, sollten den Schulbesuch im Zweifelsfall noch ein Jahr aufschieben. Sprechen Sie darüber aber auch mit der Erzieherin und anderen, die Ihr Kind gut kennen – vielleicht haben die einen ganz anderen Eindruck.

Auf Antrag vorzeitig einschulen?

Es gibt Situationen, in denen es sinnvoll ist, ein Kind auf Antrag vorzeitig einzuschulen, obwohl es am Stichtag (30.6.) noch nicht sechs Jahre alt ist, sondern erst bis zum Jahresende sein wird. Prüfen Sie Ihre Motive aber sehr genau, und nehmen Sie die Meinungen oder Bedenken der Lehrer und Schulpsychologen ernst.

Früheinschulung bedeutet nämlich auch, daß Ihr Kind seine ganze Schulzeit hindurch zu den Jungsten seiner Klasse, zu den „Küken“ gehören wird. **Es könnte sich von Anstrengungen überfordert fühlen, die ältere leichter „wegstecken“.**

„Das mach' ich glatt mit links!“

Linkshändigkeit ist keine Krankheit, sondern völlig normal. Schätzungsweise 15-30% der Bevölkerung sind Linkshänder. Wenn Ihr Kind mit links würgelt, Bilderbücher mit links umblättert, Reißverschlüsse mit links öffnet und sich auf diese Art auch die Zähne putzt, können Sie davon ausgehen, daß seine rechte Gehirnhälfte stärker ausgeprägt ist als die linke. Dies ist eine Veranlagung ohne besondere Folgen, die auch nicht korrigiert werden sollte. Genauso, wie es für rechtshändige Kinder gut sein kann, ab und zu mal mit beiden Händen oder nur mit der linken zu malen, können dies auch linkshändige Kinder umgekehrt versuchen. Niemals aber darf man ein Kind zwingen, eine bestimmte Hand zu benutzen. Es gibt inzwischen viele Gegenstände, die Linkshändern ihr Leben erleichtern. Deshalb ist es empfehlenswert, Scheren und Füller für Linkshänder anzuschaffen. Auch die Lehrerinnen lernen während ihrer Ausbildung, linkshändige Kinder nicht umzuerziehen, sondern ihnen eine günstige Schreibhaltung beizubringen.

Gegen 4,00 DM in Briefmarken bekommen Sie Informationsmaterial zugesandt von der Beratungs- und Informationsstelle für Linkshänder
Sendlinger Str. 18
80331 München
Tel.: 089/268614

Und wohin nach der Schule?

Für viele Eltern und erst recht für Alleinerziehende ist dies ein großes Problem, für das es leider keine Patentlösung gibt.

In manchen – aber immer noch viel zu wenigen – Städten gibt es **Ganztagschulen**. Dort werden die Kinder mit Essen versorgt und nachmittags betreut. Leider haben viele dieser Schulen keine gesonderten Freizeitbereiche, die Kinder müssen sich in den Klassenräumen aufhalten und sind dadurch in ihrer Bewegung sehr eingeschränkt. Das ist keine Lösung. Weil immer



mehr Mütter berufstätig sind, sollte das Angebot **gut ausgestatteter** Ganztagschulen erweitert werden.

Daneben gibt es in vielen Orten **Horte und Schülerläden**. Während Schülerhorte meist kirchliche oder kommunale Einrichtungen sind, werden Schülerläden von Eltern organisiert.

In einem guten Hort oder Schülerladen gibt es für Schulkinder nicht nur Freunde und Platz zum Spielen drinnen und draußen, sondern auch Nischen und Ecken, in die sie sich allein oder zu zweit auch mal zurückziehen können. Wichtig ist auch ein Raum, in dem die Kinder in Ruhe ihre Hausaufgaben machen können.

Kinder, die bereits einen Kindergarten besuchen und mit Schulbeginn lediglich in die „Hortgruppe“ überwechseln, finden sich meist schnell im Hortalltag zurecht. Es wird reichen, wenn Sie Ihr Kind ein- oder zweimal begleiten. Wenn der Hort oder eine andere Betreuungseinrichtung für Ihr Kind aber ganz neu ist, braucht es eine **Eingewöhnungszeit** – am besten schon vor der Einschulung. Das erleichtert die Anpassung.

Was aber können Eltern tun in Orten, in denen es solche Einrichtungen nicht gibt oder sie zu teuer sind?

Wie wäre es, wenn Sie sich in der Betreuung mit anderen Eltern abwechseln? Hat eine Mutter oder ein Vater aus der Schulklasse Lust, einige Kinder nach der Schule gegen ein geringes Entgelt zu betreuen? **Auch für ein Grundschulkind gibt es übrigens die Möglichkeit, übers Jugendamt eine „Tagespflegeperson“ vermittelt zu bekommen, die das Kind stundenweise betreut.** Bestimmt gibt es irgendwo einen netten Studenten oder eine liebevolle Oma, die Sie auch per Zeitungsanzeige finden können. Denken Sie auf jeden Fall daran, die Urlaubszeiten rechtzeitig abzusprechen, damit Sie notfalls für „Vertretung“ sorgen können. Manchmal tun sich auch Mütter zusammen und gründen eine **Hausaufgabenbetreuung mit warmem Mittagessen**. Oft werden solche Initiativen sogar von der Schule unterstützt, denn auch Lehrer haben ein Interesse daran, daß Kinder gut versorgt sind und ihre Aufgaben in Ruhe erledigen können. In so einem Fall können dann vielleicht auch schulische Räume genutzt werden.

Wenn es sich nur um eine kurze Zeit handelt, die Ihr Kind allein überbrücken muß, könnten Sie ihm einen Wohnungsschlüssel geben. Wer freundliche Nachbarn hat, bei denen das Kind auch mal klingeln kann, muß sich keine Sorgen machen.



Vorausgesetzt natürlich, es ist auch dazu bereit, für eine halbe oder eine Stunde allein zu Hause zu bleiben. Ein kleiner Imbiß, den es beim Nachhausekommen vorfindet, stillt den ersten Hunger – und macht das Ankommen leichter.

Vielleicht überlegen Sie ja, Ihrem Kind ein Haustier zu schenken. Eine Katze, die einen freudig begrüßt und der man die Neuigkeiten aus der Schule erzählen kann, hilft für eine kleine Weile über das Alleinsein hinweg.

Langfristig sollten Sie aber alle Hebel in Bewegung

setzen, um doch noch eine bessere Lösung zu finden. Wälzen Sie das Problem der Nachmittagsbetreuung nicht im Stillen und allein vor sich her, sondern besprechen Sie es mit anderen Eltern. Erfahrungsaustausch und gemeinsame Suche nach guten Lösungen helfen Ihnen und Ihrem Kind ganz sicher weiter.

Das erste Taschengeld

Für viele Eltern und Kinder gehört Taschengeld heute einfach dazu. Weniger selbstverständlich ist jedoch sein Sinn. **Soll das Kind sich etwas gönnen dürfen, den Umgang mit Geld oder sogar sparen lernen?** Wer sich im Bekanntenkreis umhört oder Kinder an einem Kiosk beobachtet, dem drängt sich schnell der Eindruck auf, daß das Taschengeld vor allem dazu dient, die Hersteller von Süßigkeiten oder Fast food zu unterstützen. Trotzdem ist Taschengeld sinnvoll. Den Umgang mit Geld kann nur lernen, wer auch über Geld verfügen darf.

Vielleicht hat Ihr Sechsjähriges bisher von sich aus noch keinen Bedarf an Taschengeld geäußert. Aber vermutlich wird das Interesse daran bald durch andere geweckt, die vielleicht ältere Geschwister haben. Im zweiten Schuljahr ist das Rechnen mit Geld Bestandteil des Mathematikunterrichts, aber auch schon vor Schulanfang begreifen Kinder, wieviel ein Eis kostet oder daß man für Münzen und Scheine unterschiedlich wertvolle Dinge kaufen kann. Daß zehn Groschen genausoviel wert sein sollen wie ein einziges Markstück, ist für einen Schulanfänger schwer zu verstehen. Aber sie wissen ganz genau, daß man für zehn Mark eine kleine Packung Lego erhält.

Taschengeld, das sagt schon der Name, sollte Geld für die Tasche sein. Ihr Kind sollte also selbst bestimmen dürfen, was es dafür kauft. Dies bedeutet jedoch nicht, daß Sie auf Dauer kommentarlos hinnehmen müssen, wenn Ihr Sprößling ausschließlich Süßigkeiten kauft oder Spielzeug, das schnell kaputtgeht oder nach zwei Tagen in der Versenkung verschwindet. Dann ist der Zeitpunkt günstig, in einem Gespräch auf bessere Möglichkeiten hinzuweisen. Aber halten Sie keine Moralpredigt. Sparen können Kinder mit sechs noch nicht.

Erkundigen Sie sich bei Ihrem Jugendamt. Es berät Elterninitiativen und unterstützt sie auch finanziell.



Aber sie können allmählich lernen, zu unterscheiden, was ihnen wichtig oder weniger wichtig ist und wofür es sich lohnt, das Taschengeld zusammenzuhalten. Eine klare Wunschvorstellung kann helfen, sparen zu lernen.

Wie hoch sollte das Taschengeld für Sechsjährige sein? Eine vorsichtige Dosierung am Anfang hilft Ihrem Kind, mit dem Geld umgehen zu lernen. **Eine Mark pro Woche und dann langsam pro Lebensjahr oder Klasse steigend** ist für Grundschulkindern völlig ausreichend, die ja auch sonst noch hier und da etwas zugesteckt bekommen. Ein Kind ernst zu nehmen, heißt, es seine eigenen Erfahrungen mit Geld machen zu lassen und es bei diesen Erfahrungen zu begleiten. Da Geld aber nun nicht nur ein Mittel der Wunscherfüllung ist, sondern in erster Linie ein Mittel zum Lebensunterhalt, ist es für ein Kind auch sinnvoll, zu erfahren, was die Miete für eine Wohnung kostet, ein Auto, neue Schuhe ... Für den Anfang eignen sich die kleinen Dinge des Lebens: Wer Markstücke oder größere Münzen zu Türmen aufbaut, kann veranschaulichen, was ein Schulheft, ein Füller, ein Spielzeugauto oder Rollschuhe kosten. Kaufen allein macht nicht glücklich. Welche Möglichkeiten hat Ihr Kind, das zu erfahren? Ein Zauberkasten ist sicher eine tolle Sache! Aber richtigen Spaß hat man doch erst, wenn man die Tricks mit Papa oder Mama zusammen ausprobieren kann. Und auch wenn die Puppenmöbel aus dem Versandhauskatalog vielleicht schicker sind – der Schrank aus Opas Zigarrenkiste und die Vorhänge aus Mamas altem Nachthemd sind eben einmalig! Der Kauf noch so vieler Dinge kann das gemeinsame Erlebnis und die Erfahrung, etwas selber machen zu können, nicht ersetzen.

Kindergeburtstag

Ob Ihr Kind nun bald in die Schule kommt oder erst im nächsten Jahr – der sechste Geburtstag ist schon etwas Besonderes. Hat Ihr Geburtstagskind schon ein paar Ideen, wie es sein Fest verbringen möchte? Lassen Sie es einladen, wen es besonders gern mag. **Für jedes Lebensjahr einen Gast** – das ist ein bewährter Grundsatz.

Haben Sie Lust, mit Ihrem Kind Einladungskarten zu machen? Vergessen Sie dann nicht, eine Uhrzeit für Anfang und Ende des Festes anzugeben. Zieht sich das Durcheinander von Kommen und Gehen allzulange hin, kommt keine rechte Stimmung auf. Das erste Spiel kann beginnen, sobald alle ihre Jacken ausgezogen haben. Vielleicht etwas mit Hüpfen und Springen? Das löst die Spannung. Der Kuchen ist natürlich wichtig. Aber das Essen steht bei Kindern nicht so sehr im Mittelpunkt wie bei Festen von Erwachsenen. Ein hübsch gedeckter Tisch mit Knallbonbons und Kerzen erfreut – ob die Tischdecke gebügelt ist oder nicht, interessiert Sechsjährige nicht. Limo, Kakao und Kuchen garantieren ein fröhliches Fest, bei dem das Eis gebrochen wird. Doch selbst die leckerste Torte in Mickymaus-Form hält vor Übermut platzende Kinder nicht lange an der Kaffeetafel. Zeit für Spiele!



Wattepusten,
Eierlaufen,
Sackhüpfen,
Dosenwerfen oder
Topfschlagen kennen Sie

sicher noch aus eigenen Kindertagen. Regen Sie zur Abwechslung auch mal etwas Ruhiges an, zum Beispiel Kim-Spiele: ein paar Gegenstände auf ein Tablett legen, kurz zeigen und dann verdeckt einen davon wegnehmen – was fehlt? Kleine Gewinne spornen die Spieler an. Aber Sie werden sich den berechtigten Unmut der nächsten Geburtstagsgastgeber zuziehen, wenn Sie es übertreiben! Ein paar Gummibärchen, selbstgebackene Salzteigbuchstaben, ein witziger Bleistift oder ein Flummi tun es schon. Der Sieger kann sich auch ein Lied vorsingen oder einen Witz erzählen lassen. Das bringt mitunter sogar mehr Spaß als ein Plastikauto in einer Plastiktüte. Es muß auch nicht pausenlos gespielt werden. Sie können eine Geschichte vorlesen oder gemeinsam die Riesenpizza belegen, die es abends geben soll. Haben Sie jemanden, der Ihnen dabei hilft? Er oder sie kann die Kinder zum Klo bringen, aufgeschlagene Knie pflastern oder mal eben eine Apfelsaftpfütze wegwischen, während Sie versuchen, beim Topfschlagen größere Handgreiflichkeiten zu verhindern. Wenn das Geburtstagskind es sich mit seinen Gästen unter dem Tisch zum Höhlenspiel gemütlich macht, gewinnen Sie eine Verschnaufpause.

Ein kleiner Imbiß zum gemeinsamen Ausklang rundet das Fest ab, bevor die ersten Eltern auftauchen und ihre erschöpften Sprößlinge wieder in Empfang nehmen. Würstchen mit Kartoffelsalat sind seit eh und je ein Renner, Nudelsalat oder feingeschnittene Rohkost mit vielen Soßen zum Dippen wissen Kinder jeden Alters zu schätzen. Und wenn dann die kleine Hauptperson satt und zufrieden schläft, haben die Eltern Zeit und allen Grund, sich selbst ein bißchen zu feiern.

Im
nächsten Brief
lesen Sie:

- Elternwünsche – Kinderwünsche
- Schelden tut weh
- Allein mit Kind
- Stieffamilien

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration

Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos

Ursula Markus, Zürich

Druck

Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

2. Auflage 1997



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin



Elternwünsche – Kinderwünsche

In jeder Familie leben Menschen mit verschiedenen Bedürfnissen und Wünschen zusammen. Da will einer singen und die andere einen Mittagsschlaf halten. Eine will etwas im ersten Programm sehen und der andere im zweiten. Einer will über etwas Wichtiges reden, und die andere will ungestört Zeitung lesen. Die einen wollen einen Sonntagsspaziergang machen, und der andere will zu Hause bleiben und die *Sendung mit der Maus* sehen. Wünsche passen oft nicht zusammen, und alles gleichzeitig geht nicht. Da muß man über die Reihenfolge reden. Manchmal muß auch einer auf seinen Wunsch verzichten. Das muß durchaus nicht immer Vater oder Mutter sein – aber auch nicht grundsätzlich nur das Kind.

Der sechsjährige Timo will jeden Abend, kaum daß sein Vater die Haustür aufgeschlossen hat, mit ihm spielen. Der Vater ist müde und möchte am liebsten im Sessel sitzen und Zeitung lesen. Er versucht es mit Strenge: „Laß mich bitte in Ruhe!“ Ohne Erfolg. Timo quengelt so ausdauernd, daß an Ruhe nicht zu denken ist. Auch Nachgiebigkeit hilft nicht weiter. Lustlos macht er ein paar Vorschläge, was Timo noch um seinen Bauernhof herum bauen könnte. Aber innerlich merkt er, daß er immer ärgerlicher wird. In einem dritten Anlauf erklärt er seinem Sohn: „Du willst mit mir spielen, und ich will mich erst mal ausruhen – was können wir denn da machen?“ Von Timo selbst stammt der Vorschlag, ihm eine Ruhepause zu lassen. Unter einer Bedingung: „Aber wenn der große Zeiger oben ist, spielst du mit mir!“ Für einen glatten Verzicht reicht die Einsicht auch bei fast Sechsjährigen meist noch nicht aus, aber ein Aufschub ist doch schon mal drin. Mit der Mutter spielen? Nicht jetzt, sondern nachher. Die Oma besuchen? Nicht heute, aber morgen. **Wichtig ist, daß Kinder sich an der Lösung beteiligen können, wenn zwei Wünsche unvereinbar aufeinanderprallen. So spüren sie, daß sie ernstgenommen werden und sind auch eher bereit, zu warten oder auch mal zurückzustecken.** Nicht allen Kindern gelingt das gleich gut.

Wird ein Wunsch verweigert, muß ein Vergnügen verschoben oder eine Zusage zurückgenommen werden, dann seufzt

Pia vielleicht nur: „Schade!“, während sich Marek schluchzend aufs Bett wirft und Laura sich mit aller Überredungskunst bemüht, den drohenden Verzicht noch einmal abzuwenden. Zurückstecken, abzuwägen, für die Wünsche des anderen Verständnis zu haben, ist ein hartes Stück Arbeit für Sechsjährige – und genauso wie beim Radfahren und Rollschuhlaufen macht hier die Übung den Meister.

Was Kinder brauchen

Eltern können ihren Kindern heute manche Wünsche erfüllen: den Kassettenrecorder, die Lego-Raumstation, den Kinobesuch mit Popcorn oder das Eis zwischendurch. Mit einem knausern sie aber oft – mit ihrer Zeit! Timo will unbedingt mit Mama Slalom auf dem Fahrrad üben, Laura lädt Papa zum Kaffeeplätzchen mit Barbie ein, Jonas will etwas Wichtiges erzählen, und Pia will sofort(!) das Piratenschiff aufbauen. „Keine Zeit“, „später“ oder „jetzt nicht“ heißt es dann oft, wenn Kinder von ihren Eltern etwas wollen. Mit fast sechs Jahren braucht man zwar nicht mehr rund um die Uhr beschäftigt zu werden. Aber wenn man sich mit einem Anliegen an die Eltern wendet, will man auf offene Ohren stoßen! Kindern zuzuhören, wenn sie erzählen, was sie beschäftigt, und ernsthaft mit ihnen zu reden, ist mindestens genauso wichtig wie Zähne putzen und Gemüse essen. **Kinder brauchen Erwachsene, die Zeit für sie haben** – Väter, mit denen sie Kuchen backen können, Mütter, die ausgelassen im Schwimmbad mittoßen, Erzieherinnen, die Rede und Antwort stehen, und am besten auch noch einen Opa, der Fußball oder Mühle spielt.

Es muß ja nichts Großartiges sein: Wenn Philipp zusammen mit seiner Oma die Bohnen im Garten pflückt und die Tomaten wässert, dauert das vielleicht ein bißchen länger, als wenn Oma es allein macht. Darauf kommt es aber gar nicht an. Wenn man etwas gemeinsam macht, wächst das Gefühl zusammenzugehören. Man lernt sich zu schätzen und kann auch eher einmal nachgeben, wenn der andere mal nicht so will wie man selbst.



Die Tür vom Kinderzimmer gemeinsam streichen, das Fahrrad reparieren, einen Kuchen backen oder die Fahrt zur Tankstelle mit Ölwechsel, Luftdruck prüfen, Staubsaugen, Tanken und Scheiben putzen – es gibt viele Möglichkeiten, Teamgeist zu entwickeln. Dafür muß man sich Zeit nehmen.

Was Eltern brauchen

Für ein Kind da zu sein und das Zusammensein zu genießen, fällt leichter, wenn man – wenigstens im großen und ganzen – ausgeglichen und mit sich selbst zufrieden ist. **Auch Eltern brauchen Zeit für sich und immer wieder mal Muße zum Aufatmen.**

Wenn Sie sich ausgelaugt und erschöpft fühlen, wenn Sie nicht mehr wissen, wo Ihnen der Kopf steht, und viel zu oft mit Ihrem Kind schimpfen, wenn Sie allein sind oder sich so fühlen, wird es Zeit, etwas für sich zu tun. Denken Sie jetzt, daß Sie sowieso nichts ändern können? Wirklich gar nichts??

Manches ist Ansichtssache. Ob Sie im Kinderzimmer nur das Chaos sehen – oder das zufrieden darin spielende Kind, macht einen großen Unterschied für Ihre Stimmung! Manchmal hilft es, den Berg von Aufgaben in kleine Portionen zu teilen:

Muß ich das sofort erledigen? Kann das nicht auch später gemacht werden? Muß ich das selbst tun? Oder kann das auch jemand anders erledigen?

Familie ist ein Unternehmen auf Gegenseitigkeit. Wenn Mama immer allein aufräumen muß, was ihr Sohn den lieben langen Tag in der Wohnung fallen läßt, hat sie natürlich keine Zeit mehr für Handreichungen, wenn Felix die Ritterburg aufbauen will. Wenn aber jeder mit anpackt, bleibt Zeit, etwas Schönes miteinander zu tun. Das kann man einem fast Sechsjährigen schon klarmachen!

Wissen Sie eigentlich noch, was Ihnen Freude macht, was Sie besonders gern tun? Wann haben Sie sich das letzte Mal dafür Zeit genommen?

Wer könnte Sie unterstützen? Tun Sie etwas für sich selbst, für Ihre Partnerschaft – nur so werden Sie am Ende des Tages auch noch etwas an Ihr Kind weitergeben können. **Kinder brauchen keine Eltern, die sich aufopfern, sondern Eltern, die zufrieden sind.**

Scheiden tut weh

Wenden Sie sich an das „Deutsche Kinderhilfswerk e.V.“, Langwieder Hauptstr. 4, 81249 München oder an „Zusammenwirken im Familienkontakt e.V.“, Wilhelmsaue 133, 10715 Berlin. Auch Ihr Jugendamt hilft Ihnen weiter.

„Laßt ihr euch jetzt scheiden?“ fragt Max abends beim Schlafengehen seine Mutter. Am Nachmittag hatten sich die Eltern gestritten, Mama hat geweint und Papa die Tür zugeknallt. Und beim Abendessen hatte keiner ein Wort geredet. Max kennt aus dem Kindergarten einige Kinder, deren Eltern sich getrennt haben. Und daß das etwas mit Streit zu tun hat, das weiß er auch. Hoffentlich können Sie Ihr Kind in einem solchen Fall beruhigen, denn daß der Haussegen schief hängt, kommt schließlich überall mal vor. Nicht immer reinigt ein Krach die Luft. Manchmal folgt Streit auf Streit, wird zur Gewohnheit, und ein Paar kommt zu dem Schluß, daß es nicht mehr zusammenbleiben will.

Auch wenn ein Kind schon lange spürt, daß so etwas in der Luft liegt, empfindet es die Nachricht, daß seine Eltern sich trennen wollen, wie einen Keulenschlag. Mit Verschweigen ist ihm dennoch nicht geholfen. **Schwelende Konflikte sind für ein Kind viel bedrohlicher als ein offen ausgesprochenes Problem.**

„Papa geht, weil ich schlimm war“, denkt manches Kind, wenn die Familie in die Brüche geht. Denn Kinder beziehen alles auf sich, sie halten sich für den „Nabel der Welt“. Eltern, die sich trennen, müssen ihrem Kind klarmachen, daß es selbst keine Schuld daran hat: „Die Scheidung ist für uns alle schlimm. Aber du bist nicht Schuld daran. Wir sind froh darüber, daß wir verheiratet waren und dich bekommen haben. Und das bleibt auch so.“ Aufgeweckte Sechsjährige wollen es manchmal genauer wissen. „Hat die Mama den anderen Mann lieber als dich?“ oder „Könnt ihr euch jetzt nicht mehr leiden?“ **Es ist zwar nicht einfach, aber notwendig: Ziehen Sie das Kind nicht mit hinein, ersparen Sie ihm Details.** Es reicht aus, in einfachen Worten zu erklären, daß Mama und Papa es besser finden, nicht mehr zusammenzuleben – aber daß Sie beide Ihr Kind genauso liebhaben wie vorher.

Und umgekehrt: ein Kind muß beide Eltern lieben dürfen. „Dein Vater kann bleiben, wo der Pfeffer wächst. Wir brauchen ihn nicht mehr“, mag ja stimmen. Für ein kleines Kind, das sich als Kind beider Eltern empfindet, ist es eine große Kränkung, wenn ein Elternteil über den anderen herzieht.

Wenn die (Ent-)Scheidung feststeht, hilft es dem Kind, wenn es sich ein Bild davon machen kann, was auf es zukommt. Zu wissen, was sich ändert und was bleibt, gibt ihm in dieser schwierigen Situation Sicherheit. Am besten ist es, wenn möglichst viel so bleiben kann wie vorher: die Wohnung, die Schule, die Besuche bei den Großeltern oder die gemeinsamen Freunde der Familie, die mal reinschauen.

Die Ehe, aber nicht die Familie aufzulösen, heißt das Kunststück – leicht gesagt, aber nicht einfach zu leben. Doch es gibt Hilfen:

Trennungsberatungsstellen helfen zerstrittenen Eltern, die Wogen soweit zu glätten, daß sie ihr Kind wieder in den Blick bekommen.

Mit sechs Jahren können Kinder meist noch nicht ausdrücken, was sie sich von ihren getrennten Eltern wünschen. Mit zwölf wissen sie es schon sehr genau:

Diesen „Trennungsratgeber“ haben 12jährige Schülerinnen und Schüler geschrieben.

Was Eltern auf gar keinen Fall tun sollten:

- **Verboten Sie Ihren Kindern nicht die Gefühle!**
- **Schimpfen Sie nicht bei jeder Kleinigkeit!**
- **Hetzen Sie auf keinen Fall das Kind gegen den anderen Elternteil auf!**
- **Machen Sie keine Versprechungen, die Sie nicht halten können!**
- **Machen Sie nicht durch ewiges Streiten Ihrem Kind das Leben schwer!**
- **Zeigen Sie Ihrem Kind nicht so doll, daß Sie Ihren Mann bzw. Ihre Frau nicht mehr mögen!**

Was Eltern tun können:

- **Scheidungskinder sind sehr empfindlich, darum müssen Sie Ihr Kind ein wenig in Schutz nehmen und so wenig wie möglich anschreien.**
- **Sagen Sie Ihrem Kind, daß es sich ruhig ausweinen kann!**
- **Erlauben Sie Ihrem Kind, den anderen Elternteil zu besuchen!**
- **Erklären Sie Ihrem Kind, warum Sie sich getrennt haben! Erklären Sie es so, daß es keine Schuldgefühle bekommt!**
- **Nehmen Sie sich Zeit für Ihr Kind!**

Was Kinder sich von ihren getrennten Eltern wünschen, ist viel – und oft nicht zu leisten, wenn Trennungsschmerz und Wut einen überwältigen. Aber versuchen kann man's doch.

Sorgerecht und Besuchsregelung

Auf diese meist strittigen Fragen müssen Paare eine Antwort finden, wenn sie auseinandergehen. Verletzte Gefühle auf beiden Seiten verstellen oft den Weg zu einer Lösung. Vielleicht hilft es, den Blickwinkel zu wechseln. Vom Kind aus gesehen, geht es nicht um ein Recht der Eltern. **Das Kind hat vielmehr ein Recht auf seine Eltern, für die deshalb eine Sorgspflicht besteht.**

Es gibt die Möglichkeit, daß geschiedene Eltern weiterhin die **gemeinsame Sorge** wahrnehmen. Die Idee ist gut – damit soll sichergestellt werden, daß sich auch nach der Scheidung beide Eltern um ihr Kind kümmern. Gemeinsame Sorge setzt aber voraus, daß die Eltern sich einig sind. Denn sie müssen alle Entscheidungen gemeinsam treffen – das kann den Ehestreit zu Lasten des Kindes verlängern. Eltern, denen das Wohl ihres Kindes tatsächlich am Herzen liegt, werden auch ohne Amtssiegel weiter für es da sein. Denn das ist für Kinder das allerwichtigste.

Die **Besuchsregelungen** müssen passen. Für viele Eltern ist die Regel „jedes zweite Wochenende und zwischendurch einen Tag in der Woche“ eine praktikable Lösung. Für Mütter, die das Sorgerecht haben, ist das allerdings manchmal nicht leicht. Sie fürchten, daß sich der Vater alle 14 Tage von seiner Schokoladenseite zeigt und ein tolles Wochenendprogramm veranstaltet – während sie selbst in der Mühle des Alltags stecken mit Kind, Berufstätigkeit und knappem Geldbeutel. Die Sorge, daß ein Kind es bei Papa viel besser findet, weil er die Spenderhosen anhat, ist aber meist unbegründet. Kinder können gut zwischen Sonntag und Alltag unterscheiden; sie schätzen die große Eistüte am Sonntag genauso wie das Butterbrot jeden Morgen. Mütter haben es leichter, wenn sie die Besuchsregelung als Entlastung für sich sehen und als Chance für ihr Kind, seinen Vater zu behalten.



Allein mit Kind

Monika ist frisch geschieden; Sabine ist von ihrem Freund noch vor der Geburt ihres Kindes verlassen worden; Susanne wollte ihren Sohn von Anfang an allein großziehen. Aus den unterschiedlichsten Gründen ziehen immer mehr Frauen – und hin und wieder auch Männer – ihre Kinder ohne Partner auf. „Besser zufrieden zu zweit als enttäuscht zu dritt“ ist die Erfahrung vieler Alleinerziehender. Sorgen macht ihnen etwas anderes: Das Geld ist knapp, in der Arbeitswelt nimmt niemand Rücksicht auf die besondere Familiensituation, und passende Betreuungsmöglichkeiten für Kinder berufstätiger Mütter sind rar.

Alleinerziehende müssen oft mit kaum mehr als der Hälfte dessen auskommen, was in anderen Familien zur Verfügung steht. **Was viele nicht wissen:** Auch wer über ein kleines und sogar mittleres Einkommen verfügt, kann **Sozialhilfe** beantragen, ohne daß das Geld von nahen Verwandten zurückgefordert wird. Eltern von Anspruchsberechtigten können vom Staat nur dann für die Sozialhilfe herangezogen werden, wenn sie überdurchschnittlich viel verdienen. Als Richtwert gilt: Wer von seinem Einkommen monatlich weniger als 600 DM (ohne Miete) zur Verfügung hat, kann Sozialhilfe beantragen.

Scheuen Sie sich nicht, beim Sozialamt prüfen zu lassen, ob Sie Anspruch auf Hilfe haben.

Die Mitarbeiter dort sind dazu da, Ihren Antrag zu bearbeiten. Auch **Wohngeld** können viele Alleinerziehende erhalten, wenn sie es beantragen. Manchmal vermitteln Sozialämter auch größere Sozialwohnungen an Wohngemeinschaften für Alleinerziehende.

Suchen Sie Unterstützung, wo immer sich weiche bletet.

Für das Kind zu sorgen, einen Beruf auszuüben und mit dem Geld auszukommen – das ist kein leichtes Unterfangen. Schon deshalb ist es nach einer Trennung oder Scheidung wichtig, sich nicht mit dem Kind zurückzuziehen. Kontakte zu knüpfen, Freundschaften zu pflegen und sich in einem großen Bekanntenkreis zu bewegen, zählt zu den Stärken von alleinerziehenden Eltern.

Hier finden Sie Informationen zur Sozialhilfe:

- „Sozialhilfe – Ihr gutes Recht“, kostenlos zu bestellen beim Bundesministerium für Gesundheit Postfach 170208 53028 Bonn
- „Ihre sozialen Ansprüche von A-Z“ WRS-Verlag 19.80 DM
- „Sozialhilfe – das letzte Netz“ Deutscher Caritasverband, Vertrieb Postfach 420 79004 Freiburg 2.00 DM





Stief- familien

Klaus ist Mamas Freund. Er hat immer mehr Zeit in ihrer Wohnung verbracht und schon bald seine Zahnbürste dagelassen. Als er schließlich mit all seinen Siebensachen eingezogen ist, war der fünfjährige Jonas alles andere als glücklich.

Wenn Mütter oder Väter neue Partnerschaften eingehen, erfüllen sie sich auch den Wunsch, wieder eine „normale“ Familie zu sein. Kinder sehen das oft anders: Der Zuwachs bringt Unruhe in liebgewonnene Gewohnheiten. Die Beweggründe der Erwachsenen sind ihnen schnurzegal. Hat man je von einem Sechsjährigen gehört, der sagt: „Ich bin so froh, daß Papa eine Frau gefunden hat, die ihn versteht“?

Das neue Glück macht ihnen eher Angst – sie fürchten, ausgeschlossen zu werden und betrachten mit Argwohn jede Zärtlichkeit zwischen den Erwachsenen. Sie fürchten, Mutter oder Vater an den Neuen oder die Neue zu verlieren. Verständlich – schließlich haben sie schon einmal erlebt, daß Beziehungen nicht ewig halten.

Viele Kinder bekommen nicht nur einen neuen Elternteil, sondern gleich auch neue Geschwister dazu. „Normal“ ist da vor allem, daß das nicht einfach ist.

Stieffamilien sind von Anfang an anders. Wenn ein Paar sein erstes Kind bekommt, hat es Zweisamkeit erlebt, bevor ein Dreiergespann daraus wird. Wenn sich zwei Teilfamilien zusammentun, sind sie von Anfang an Paar und Eltern zugleich. In der Stieffamilie haben ein Elternteil und ein Kind oft eine lange Zeit der Zweisamkeit miteinander erlebt. Der neu hinzukommende Stiefelternteil muß darin erst einen Platz finden. Wenn das Kind fürchtet, an den Rand gedrängt zu werden, wird es sich dagegen sträuben, den oder die Neue als Dritte(n) im Bunde anzuerkennen. Insgeheim hofft es vielleicht immer noch inständig, seine richtigen Eltern würden wieder zusammenfinden. Und der Elternteil, der sich wieder verheiratet, fühlt sich wie das Tau, an dem zwei Mannschaften ziehen.

Wenn das neue Familienschiff in See sticht, können ein paar Hinweise helfen, die ärgsten Klippen zu umschiffen:

- Den Anspruch, „normal“ zu sein, kann man getrost vergessen. Niemand kann das Kind eines anderen so lieben wie sein eigenes, und umgekehrt gilt das genauso: Für das Kind bleibt seine „richtige“ Mutter die Nummer eins, auch wenn sie nicht bei ihm lebt. Stiefmütter und Stiefväter schmerzt es manchmal, nur an zweiter Stelle zu stehen. Doch diese besondere Beziehung hat auch ihre guten Seiten. Stiefeltern haben mehr Abstand und können gelassener mit ihren Stiefkindern umgehen. Schlechte Noten, schlechtes Benehmen oder schlimme Streiche sehen sie nicht so schnell als Beweis für ihr eigenes Versagen oder als Zeichen dafür, daß das Kind die Scheidung doch nicht verkräftet hat. Stiefeltern können zu Vertrauten für alle Note werden, von denen die leiblichen Eltern zunächst nichts erfahren sollen.
- Kinder brauchen die Gewißheit, daß sie keinen Verrat am „richtigen“ Vater oder der „richtigen“ Mutter begehen, wenn sie sich mit dem neuen Elternteil anfreunden. Dabei kann der außerhalb lebende Elternteil helfen. Er kann klarstellen, daß er nicht wieder in die Wohnung zurückkommen wird und daß dieser Entschluß nichts mit dem neuen Freund der Mutter zu tun hat. Vielen Kindern fällt ein Stein vom Herzen, wenn ihnen der Vater sagt, daß es in Ordnung ist, wenn sie den neuen Freund der Mutter gern haben und daß sich deswegen an seiner Zuneigung zu ihnen nichts ändern wird.
- „Alte“ Elternteile können den „neuen“ helfen: „Bei meiner richtigen Mutter muß ich nicht beim Abwasch helfen“, versucht sich Lena zu drücken. „Wenn Sabine dich bittet, ihr zu helfen, ist das in Ordnung“ könnte der Vater dem Kind zu verstehen geben, daß sich die Eltern nicht gegeneinander ausspielen lassen.
- Eine Adoption beschleunigt das Zusammenwachsen der Familienmitglieder nicht, sie stellt nicht automatisch eine Eltern-Kind-Beziehung her. Der gemeinsame Name sollte bei der heute möglichen Namensvielfalt nicht den Ausschlag für eine Adoption geben. Wenn Sie daran denken, Ihr Kind von Ihrem Partner adoptieren zu lassen oder das Kind Ihres Partners zu adoptieren, müssen Sie nichts überstürzen. Eine Adoption zum Wohl aller Beteiligten kann auch nach einigen Jahren noch durchgeführt werden.
- Mütter und Väter in neuen Partnerschaften müssen sich Zeit lassen, um aus vielen Teilen mit Phantasie und Umsicht ein Ganzes zu machen. Stiefeltern, die die Herzen der Kinder im Sturm erobern wollen, erreichen schnell das Gegenteil. Besser sind Angebote, die das Kind annehmen, aber auch ablehnen kann, ohne zu riskieren, daß Mamas neuer Freund beleidigt ist oder Pappas neue Freundin ihre Enttäuschung spüren läßt. Der Anpassungsprozeß dauert im Schnitt zwei Jahre. Auch „normale“ Familien brauchen schließlich ein paar Jahre, um zusammenzuwachsen.

Im
nächsten Brief
lesen Sie:

- Der Schulanfang rückt immer näher
- Einzelkinder
- Nora ist so schüchtern
- Zähneputzen lohnt sich

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration

Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos

Ursula Markus, Zürich

Druck

Universitätsdrucker:
M. Sturtz AG, Würzburg

2. Auflage 1997



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin

Der Schulanfang rückt Immer näher

Sehen Sie Ihr Kind schon manchmal vor sich: die Schultüte reicht ihm von den Knien bis fast zum Kinn, der Schulranzen steht am Rücken über, das kleine Gesichtchen darüber strahlt voll freudiger Erwartung? Ein bißchen Unsicherheit könnte vielleicht auch durchschimmern ...

Der erste Schultag ist nicht mehr weit – ab jetzt wird sich das Leben Ihres Kindes Tag für Tag, Woche für Woche hauptsächlich um die Schule und die Schulkameraden drehen. Um Lesen-, Schreiben- und Rechnenlernen, darum, was die Lehrerin gesagt hat und wie es gemacht werden soll. Es wird viele Ausflüge geben, Bilder werden gemalt und tolle Sachen werden gebastelt. Natürlich wird es auch mal Probleme in der Schule geben. Da ist vielleicht ein anderes Kind, das Ihres ärgert. Oder Ihr eigenes Kind ist angeekelt. Hören Sie Ihrem Kind zu und zeigen Sie ihm, daß Sie zu ihm stehen. Wir wünschen Ihnen einen guten Anfang!



Zum guten Start gehört auch, daß ein Kind neugierig und unbefangen auf die Schule losgeht. Deshalb: Bangemachen gilt nicht! Sprüche wie: „Na warte mal, wenn du erst in die Schule gehst ...“ oder auch nur: „Wie soll das denn in der Schule werden?“ sind Bremsklötze beim Start. Aber auch das Gegenteil schadet eher: wenn Sie die Schule in den rosigen Farben schildern, wird dieses Traumbild bei den ersten Enttäuschungen oder Auseinandersetzungen zusammenfallen. Erzählen Sie ruhig, daß Schule manchmal schön ist und manchmal lästig, mal aufregend und mal langweilig – wie vieles andere auch.

Ein Schulkind zu haben, heißt sicher auch, in manchen Dingen weniger Einfluß zu haben. Aber mitreden können Sie deshalb trotzdem. Interesse, Anteilnahme und Unterstützung von Eltern sind in der Schule notwendig und gewünscht. Die Grundschulen sind heute offener, als Sie es aus Ihrer Kinderzeit vielleicht kennen:

Eltern können zuschauen, mitmachen und Einfluß nehmen. Und das ist für alle ein Gewinn.

Denn auch Eltern sind Fachleute für den Umgang mit Kindern. Sie erleben das Lernen und Verhalten der Kinder aus einer anderen Perspektive als die Lehrer. Einer kann die Erfahrungen des anderen ergänzen.

Wenn Sie beschließen, sich am Geschehen in der Schule Ihres Kindes aktiv zu beteiligen, geben Sie auch Ihrem Kind ein gutes Beispiel. Man muß nicht alles hinnehmen, wie es nun mal ist. Wenn man sich einmischt, kann man auch was bewirken. Am meisten erreicht, wer auch bei Kritik einen freundlichen Ton behält und zur Zusammenarbeit und Unterstützung bereit ist.

Sicher auf dem Schulweg

Sechsjährige Kinder sind durchaus in der Lage, den eingeübten Weg zum Kindergarten oder zur Schule allein zu gehen. Es bekäme ihnen auch gut, sich in dieser Weise zu bewähren. Allerdings sind sie oft impulsiv und ausgelassen – wie Kinder eben sind. Deshalb bringen das Tempo und die Fahrweise der Autofahrer sie oft in so große Gefahr, daß viele Eltern es nicht wagen, sie allein gehen zu lassen. Schade, daß wir Erwachsenen eine Umwelt erzeugt haben, die auf die Bedürfnisse von Kindern so wenig Rücksicht nimmt. Auch wenn Sie Ihr Kind vorerst begleiten wollen oder müssen: üben Sie mit ihm den Weg zur Schule und von dort nach Hause. Denn es kann doch vorkommen, daß es unvorhergesehen allein losläuft, und dann soll es sich doch weder verlaufen noch im Verkehr gefährden.

Der Schulweg sollte nicht der kürzeste, sondern der sicherste Weg sein.



- Suchen Sie gemeinsam die **günstigsten Stellen zum Überqueren der Straßen** aus. Eine Ampel oder wenigstens ein Zebrastreifen ist immer einen kleinen Umweg wert. Wo es das nicht gibt, suchen Sie eine Stelle, wo die Straße nach beiden Seiten gut zu überblicken ist. Benutzen Sie selbst auch immer diesen Überweg, wenn Sie gemeinsam gehen.
- Sagen und üben Sie immer wieder, daß man nur über die Straße gehen darf, wenn man nach beiden Seiten gut sieht und auch gesehen werden kann. Also: **Niemals hinter einem geparkten Auto auf die Straße laufen!** Ist es wirklich einmal unvermeidbar, zwischen parkenden Autos hindurchzugehen, muß das Kind einen ganz langen Hals machen und Ausschau halten wie ein Indianer. Machen Sie das ruhig übertrieben vor, wenn Sie gemeinsam gehen. Sie können über die meisten Autos hinwegsehen – Ihr Kind nicht.

- Warum soll man beim Überqueren der Straße **zuerst nach links, dann nach rechts** sehen? Zeigen Sie Ihrem Kind, daß das Auto von links als erstes da ist. Es kann einen schon beim ersten Schritt auf die Straße erwischen.
- Regen Sie Ihr Kind an, **herannahende Autos** und ihre Fahrer oder Fahrerinnen **genau zu beobachten**: An welcher Seite blinkt das Auto – wohin wird es also abbiegen? Hat die Frau im Auto gesehen, daß wir den Arm vorstrecken, weil wir über den Zebrastreifen gehen wollen? Sieht sie uns? Gibt sie ein Zeichen?
- Sechsjährigen fällt es noch schwer, einzuschätzen, wie lange ein Auto braucht, bis es auf ihrer Höhe ist. Sie warten und warten, bloß weil sie ganz weit hinten ein Auto erspäht haben. Und kommen nie über die Straße. Oder sie rennen ganz plötzlich los, weil sie meinen, zu spät zu kommen. Suchen Sie mit Ihrem Kind zusammen einen Baum, eine Laterne oder ein Geschäft in ausreichendem Abstand zu seinem Übergang aus, und bauen Sie in Gedanken dort eine Schranke auf – solange das Auto noch dahinter ist, kann man rübergehen.
- Für ein Kind ist es sicherer, wenn es **gemeinsam mit anderen über die Straße** geht. Eine Gruppe wird besser gesehen als ein einzelner. Aber aufpassen muß es immer selbst. Es soll ja nicht hinter jemandem hertrotten, der bei Rot über die Kreuzung läuft!
- Wird Ihr Kind auch an all das denken? Es wird Ihnen beiden Spaß machen, sich eine Zeitlang vom Kind „führen“ zu lassen. Paßt es gut auf? Läßt es sich leicht verunsichern oder ablenken? Sicher ist es erst, wenn es selbst im eifrigen Gespräch automatisch das Richtige tut: **Stehenbleiben, gucken, abwarten, losgehen.**
- Übrigens: mit leuchtend farbigen Kleidungsstücken, mit heller Schulmütze und „Katzenaugen“ wird Ihr Kind besser gesehen – besonders, wenn es trübe und dunkel ist.

Kennt Ihr Kind schon seine Schule?

In manchen Bundesländern besuchen die zukünftigen Schulanfänger mit ihrer Kindergartengruppe die Schule – oder der zukünftige Klassenlehrer besucht den Kindergarten.

Fragen Sie doch mal, ob es an Ihrer Schule einen „Tag der offenen Tür“ gibt. Manchmal organisieren die Elternvertreter so etwas. Aber auch an ganz normalen Schultagen können Sie mal über den Pausenhof und durch die Gänge schlendern, das Gewusel auf sich wirken lassen, die Bilder an den Wänden ansehen, etwas Atmosphäre schnuppern. Beruhigend ist es auch, wenn Ihr Kind von Anfang an weiß, wo die Toiletten sind. Ein bißchen fremd wird es sich in den ersten Tagen dort vielleicht trotzdem fühlen. Was könnte ihm Sicherheit geben? **Weiß es, wo es wohnt und wo Sie während der Schulzeit zu erreichen sind? Kennt es Ihre Telefonnummer?** Wenn nicht, schreiben Sie sie ihm auf – suchen Sie zusammen ein Plätzchen in der Mappe, wo es den Zettel leicht wiederfindet, zusammen mit etwas Kleingeld zum Telefonieren. Es empfiehlt sich nicht, Name und Adresse des Kindes außen auf die Schulmappe zu schreiben. Fremde mit unlauteren Absichten könnten sich dadurch das Vertrauen des Kindes erschwern.

Stolz auf den ersten Schulranzen

Wenn Sie noch keinen haben – kaufen Sie ihn gemeinsam mit Ihrem Kind. Es soll ihn schließlich tragen. Aber sagen Sie ihm, worauf es außer auf Farben und bunte Bilder noch achten soll: leicht muß das gute Stück sein, mit breiten Riemen, die nicht drücken. Und reflektierende Streifen oder „Katzenaugen“ sollte er haben, damit kein Autofahrer Ihr Kind im Dunkeln übersehen kann.

Schere, Tuschkasten, Buntstifte? Mit diesen Anschaffungen warten Sie lieber noch. Lehrerinnen haben da oft feste Vorstellungen, was benutzt werden soll. Wahrscheinlich bekommen Sie bei der Einschulung Empfehlungen, sonst fragen Sie nach. An manchen Schulen gibt es auch Listen mit umweltfreundlichen und möglichst ungiftigen Materialien.

Eine Schultüte? Ursprünglich sollte die Schultüte den Kindern das Ende der unbeschwerten Kindheit, den Einstieg in den „Ernst des Lebens“ versüßen. Das ist heute zum Glück nicht mehr nötig. Denn in der Schule wird so gelernt, wie es der kindlichen Entwicklung entspricht, und es geht oft recht fröhlich zu. Aber deshalb werden Sie eine so schöne Tradition nicht abschaffen wollen. Es muß ja nicht gleich ein Monstrum sein, unter dem Ihr Kind fast zusammenbricht. Eine zu Hause oder im Kindergarten gebastelte Tüte ist ein ganz persönliches Erinnerungsstück. Und sie muß auch nicht voller Süßigkeiten sein. Wie wäre es mit Nüssen, Rosinen und anderen gesunden Naschereien? Auch ein kleines Stofftier, ein Halstuch oder ein Glücksstein halten lange die Erinnerung wach: „Das habe ich zum ersten Schultag bekommen.“

Übrigens: Wenn Sie Sozialhilfe beziehen, können Sie zum Schulanfang, zum Beispiel für die Schultüte, einen Zuschuß beantragen.



Schulkleidung muß was aushalten

Aus dem Kindergarten wissen Sie ja, daß die Kinder strapazierfähige Kleidung brauchen, wenn sie auf dem Boden herumrutschen, im Sand spielen, aufs Klettergerüst steigen wollen. Das ist in der Schule nicht anders. Zwar wird Ihr Kind dort weniger Gelegenheit zu Buddelkastenspielen haben, aber es wird auf dem Schulhof bolzen oder sich in der Klasse mit Kreide und Klebstoff beschmieren. Anoraks, Mützen, Schals landen leicht auf dem Boden und unter den Füßen der Mitschüler. Wenn es ständig aufpassen soll, daß es seine Kleidung nicht schmutzig macht, ist das sehr anstrengend.

Manchmal ist es nicht leicht, morgens die Temperatur des Tages richtig einzuschätzen. Und dann sitzt das Kind da und friert oder schwitzt. Wenn es mehrere Kleidungsstücke übereinanderträgt, kann es schnell mal was aus- oder überziehen. Praktische, unkomplizierte Kleidung ist übrigens auch beim Sportunterricht gefragt, wenn die Kinder sich schnell umziehen müssen.

Ein eigener Arbeitsplatz

Ob Ihr Kind nur seine neuen Stifte ausprobieren oder gleich von Anfang an Hausaufgaben machen muß – es wird einen eigenen Arbeitsplatz brauchen, wo es Ruhe hat und auch mal was liegenlassen kann, ohne daß es mit Kaffee bekleckert wird. Das muß aber kein teurer und aufwendiger Spezialschreibtisch sein. Sicher, Stuhl und Tisch müssen die richtige Höhe haben, und das Licht soll möglichst von links (bei Linkshändern von rechts) oder von vorn kommen. Ansonsten muß die Tischplatte was aushalten können: Farb-, Tinten- und Kleisterflecke, vielleicht auch mal eingetragte Botschaften: „Schuhlabeln sind doof“.

Einzel- kinder

Anne-Katrin ist neu in die Kindergartengruppe gekommen. Vom ersten Tag an verhält sie sich wie ein kleiner Star. Sie will im Mittelpunkt stehen, will bestimmen, was gespielt wird und wer mitspielt. Und sie verträgt es gar nicht, wenn jemand sie kritisiert. Eltern, die zum Abholen kommen, beobachten sie leicht amüsiert. „Typisch Einzelkind“, bemerkt ein Vater. Aber Anne-Katrin ist kein Einzelkind. Sie hat zwei ältere Brüder. Also doch nicht typisch?

Vorurteile gegen Einzelkinder halten sich hartnäckig. Egoistisch sollen sie sein, verwöhnt und unsozial, womöglich auch eigensinnig, launisch, wehleidig.

Haben Sie ein Einzelkind? Finden Sie, daß es damit treffend charakterisiert ist? Oder kennen Sie auch so eine Anne-Katrin, die zwar Geschwister hat, sich aber verhält, als drehe sich alles nur um sie? Dann werden Sie bestätigen, was auch Untersuchungen ergeben haben: „Typische Einzelkinder“ gibt es nicht. Sie sind genauso sozial oder unsozial, egoistisch oder umgänglich, eigenbrötlerisch oder weltoffen wie Kinder mit Geschwistern auch.



Allerdings machen Einzelkinder in der Familie andere Erfahrungen als Kinder mit Geschwistern:

- Sie haben keine Konkurrenten, brauchen nicht zu teilen, müssen sich nicht streiten. Sie können sich aber auch mit niemandem verbunden, wenn sie auf die Eltern sauer sind, mit niemandem zusammen Dummheiten machen.
- Sie haben die Liebe und Fürsorge der Eltern ganz für sich allein – aber auch die volle Aufmerksamkeit und womöglich ihren ganzen Ehrgeiz.

Einzelkinder suchen sich meistens woanders die sozialen Erfahrungen, die ihnen zu Hause fehlen. Lisa fühlt sich magisch angezogen von der Nachbarsfamilie, in der vier Kinder sehr beengt, sehr laut und fröhlich leben. Da ist immer was los! Zu gern verbringt sie dort nicht nur die Nachmittage, sondern auch manche Nacht. Und ihr schönes großes Kinderzimmer steht dann leer. So etwas krankt schon mal ein bißchen. Wenn Sie das auch kennen, hier ein kleiner Trost für Sie: nur Kinder, die sich ihrer Eltern sicher sind, die eine gute Beziehung zu ihnen haben, wagen sich so locker und leicht nach draußen! Daß ein Kind einfach so nach nebenan gehen kann, um da zu finden, was es zu Hause vermißt, gibt es heute kaum noch. Die Kindergartenfreundin wohnt womöglich in einem anderen Stadtteil, da kommt man ohne Auto nicht mehr hin. Und so werden insbesondere Mütter von Einzelkindern leicht zur Chauffeurin ihrer Kinder – hinbringen, abholen, Verabredungen für abwechslungsreiche Unternehmungen oder gemeinsame Urlaubsreisen treffen. Stolzseufzer einer Einzelkindmutter: „Nicht die Einzelkinder haben es besonders schwer, sondern ihre Eltern!!!“

So im Zentrum der Aufmerksamkeit zu stehen, hat auch seine Schattenseiten. Immer der ganze Stolz von Vater oder Mutter sein, keine Dummheit, die unbemerkt bleibt oder die man notfalls auf den Bruder schieben kann – das ist zu anstrengend! Einzelkind zu sein, das kann, wie so vieles, Vor- und Nachteile haben. Und die kann man auch beeinflussen.





Nora ist so schüchtern

Nora hat lange gebraucht, bis sie sich im Kindergarten wohl fühlte. Oft spielte sie allein in einer Ecke. Nie ging sie von sich aus auf andere zu, nur zögernd ließ sie sich in Spiele einbeziehen. Und wenn ein anderes Kind ihr übel mitspielte, wehrte sie sich nicht.

Jetzt wird sie in eine Schulklasse kommen, in der sie wieder niemanden kennt. Wie wird sie bloß mit den vielen Kindern zurechtkommen?

Nora ist vielleicht gar nicht so hilflos, wie die Eltern glauben. Sie hat gelernt, auf ihre Weise zu erreichen, was sie erreichen will. Schüchternheit ist ein Stück weit auch eine Sache der Sensibilität und des Temperaments. Jedes Kind entwickelt aus Veranlagung und Erfahrung seine eigenen Methoden, mit der Welt zurechtkommen. Anfangs haben es schüchterne Kinder oft schwerer. Sie werden von anderen häufiger übervorteilt, von Erzieherinnen und Lehrerinnen leicht unterschätzt oder übersehen. Und das beeinträchtigt ihr Selbstvertrauen. Deshalb brauchen sie Ermutigung – aber wie? Noras Eltern sagen ihrer Tochter immer wieder: „Laß dir doch nicht alles gefallen!“ „Wehr dich doch!“ Aber das hilft Nora wenig. Sie schließt daraus nur, daß sie den Eltern so, wie sie ist, nicht recht ist, daß sie ständig etwas tun soll, was sie nicht tun kann. Das untergräbt ihr Selbstvertrauen noch mehr, anstatt es zu stärken. Bei Mädchen wird Schüchternheit noch eher akzeptiert als bei Jungen. Wieso eigentlich? Daß ein Junge Mut haben muß, sich nichts gefallen lassen, nicht weinen darf – ist das nicht Schnee von gestern? Wenn Sie so einen zart besaiteten Jungen haben, glauben Sie nicht, Sie hätten etwas falsch gemacht und müßten das jetzt schleunigst korrigieren. Nehmen Sie ihn so an, wie er ist.

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

Jedes Kind hat besondere Stärken, die man fordern kann, damit es Sicherheit und Selbstvertrauen gewinnt. Dadurch wird es dann auch sicherer im Umgang mit anderen.

Erwarten Sie nicht zuviel auf einmal, helfen Sie Ihrem Kind, das, was es erreichen möchte, in kleinen, überschaubaren Schritten anzugehen.

Hat es Angst vor den ersten Schultagen? Gehen Sie ruhig mit bis in die Klasse. Morgen oder in ein paar Tagen vielleicht nur noch bis zur Klassentür? Zur Schultür? Zur letzten Straßenecke?

Geben Sie ihm das sichere Gefühl, daß es in Ordnung ist – so wie es ist. Dann wird es seinen Weg schon finden.

Wenn allerdings die Hemmungen und Ängste Ihres Kindes so stark sind, daß es in seinem Entfaltungsspielraum eingeschränkt ist, dann sollten Sie sich fachlichen Rat holen. Wenden Sie sich an Ihr Jugendamt.

Zähneputzen lohnt sich!

So nach und nach bekommt Ihr Kind jetzt seine zweiten Zähne, die möglichst das ganze weitere Leben halten sollen. Da lohnt es sich, sie gut zu behandeln.

Nach jeder Mahlzeit Zähne putzen, jedes halbe Jahr zum Zahnarzt – leicht gesagt, schwer getan.

Aber wenn es auch die Eltern so machen, wenn es von kleinauf zur festen Gewohnheit wird, ist es leichter durchzuhalten. Achten Sie darauf, daß die Zahnbürste Ihres Kindes regelmäßig erneuert wird, bevor alle Borsten krumm und schief sind.

Zucker ist das Lieblingsfutter der Kariesbakterien. Kinder, die viel

Obst und Vollkornprodukte essen, haben weniger Heißhunger auf Süßigkeiten. Viel Obst, rohes Gemüse und Nüsse nutzen den Zähnen und halten gesund.

In der Schule wird der Schulzahnarzt regelmäßig die Zähne der Kinder untersuchen.



Im
nächsten Brief
lesen Sie:

- Leben und Lernen in der Familie
- Neue Schritte in Richtung Selbständigkeit
- Streß am Morgen
- Regeln fürs Zusammenleben

Alter des Kindes:

6 Jahre, 3 Mo

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin
Telefon 030/25 90 06-35



Leben und Lernen in der Familie

In unterschiedlichen Familien machen Kinder unterschiedliche Erfahrungen. Tania hat drei Geschwister, und ständig ist das Geld knapp. Tania muß schon manches Mal den Jüngsten beaufsichtigen. Mit ihrem Zwillingsbruder hat sie oft Streit, weil der sich nicht beteiligen will. Seit Bastians Mutter mit einem neuen Partner lebt, hat Bastian unversehens zwei ältere Brüder. Lange war er Mutters großer Junge, jetzt ist er auf einmal das Küken der Familie.

Es gibt heutzutage viele verschiedene Formen von Familie – verheiratete und unverheiratete Eltern, Alleinerziehende, Kleinfamilien, Großfamilien, Pflegefamilien. **Wie die Familienform auch immer sein mag – jedes Kind braucht das Gefühl, in seiner Familie einen anerkannten Platz zu haben.** Es schöpft sein Selbstwertgefühl daraus, daß es lernt, sich selbst um seine Angelegenheiten zu kümmern und Verantwortung zu übernehmen.

Am Anfang ist es für Eltern keineswegs eine Entlastung, wenn Kinder etwas selber machen. Es verlangt Geduld zuzusehen, wie ein Dreijähriger sich müht, ein Schuhband durch die Öse zu stopfen. Aber wie stolz ist der Kleine, wenn er es geschafft hat! Und wenn Ihre Sechsjährige sich selbst die Haare wäscht, bleibt sicher manches Mal noch ein bißchen Schaum hinterm Ohr – aber das ist eine Sache der Übung.

Der Beginn der Schulzeit markiert einen weiteren wichtigen Schritt Ihres Kindes in die Selbstständigkeit. Über einige Stunden muß es allein zurechtkommen – ohne daß Sie nachhelfen oder nachräumen können:

Was tun, wenn der Klebstoff in der Mappe ausgelaufen ist?

Woher einen Bleistift nehmen, wenn der eigene zu Hause liegt?

Wo ist die Mütze geblieben, die vorhin noch am Haken hing?

Je gewandter Ihr Kind in solchen Situationen ist, desto besser wird es auch beim Lernen und im Umgang mit den anderen Kindern zurechtkommen.

Wo hat Ihr Kind zu Hause Gelegenheit, seine Selbständigkeit zu üben?

Neue Schritte in Richtung Selbständigkeit

Kevin vergißt immer wieder, den Rest seines Schulbrottes aus dem Ranzen zu nehmen.

Seine Mutter ist oft versucht, es einfach selbst herauszufischen, anstatt ihren Sohn daran zu erinnern. Aber er soll doch lernen, sich um seine Angelegenheiten selbst zu kümmern. Auch auf Turnzeug, Zeichenblock, Bastelmaterial kann Ihr Kind allmählich selbst achten. Sicher kriegen Sie ein Küßchen extra, wenn Sie ihm den vergessenen Turnbeutel schnell noch hinterher tragen. Zur Gewohnheit sollte das nicht werden. Alles, was Ihr Kind befähigt, Dinge selbständig zu tun und Verantwortung zu übernehmen, ist sinnvoll. Alles, was dazu führen kann, daß es mit fünfzehn immer noch fragt: „Wo hast du denn wieder meine Turnschuhe gelassen?“, ist hinderlich.

Ob Ihr Kind allein durch den Verkehr zur Schule gehen kann, müssen Sie selbst entscheiden. Auch für den Nachmittag werden Sie das, was Sie erlauben wollen – wie lange es wegbleiben, wie weit und wohin es gehen oder fahren darf –, ganz nach den Umständen und den Eigenheiten Ihres Kindes absprechen und gemeinsam festlegen. Vergessen Sie nicht, Ihre Einschätzungen regelmäßig zu überprüfen – Ihr Kind wird schnell älter! Wenn Ihr Sohn oder Ihre Tochter sich ständig selbst mehr zutraut, als Sie erlauben wollen – kann es vielleicht auch daran liegen, daß Sie zu ängstlich sind? Ein bißchen Herzklopfen gehört immer dazu, wenn man Kinder beim Großwerden begleitet.

Lila Pulli, roter Rock?

Wer bestimmt, was Ihre Tochter morgens anziehen soll? Sie meinen, wenn sie ihre Kleidung selbst aussucht, geht sie los wie ein Papagei oder im Winter wie zum Badeausflug? Aber wie soll sie eigenen Geschmack und praktische Vernunft entwickeln, wenn sie nicht üben darf? Lieber ein selbstbewußter, fröhlicher Papagei als eine unselbständige, unsichere Tochter.

Jonas ist – wie die meisten Jungen – ganz anders. Er zieht an, was die Mutter hinlegt. Aber wäre nicht auch ihm gedient, wenn er sich selbst um seine Sachen kümmern würde? Wie kommt Ihr Kind mit den Verschlüssen an seiner Kleidung zurecht? Mit Hemd, Kleid, Anorak? Kleine Knöpfe vorn, Reißverschluß hinten – und erst die Schuhbänder! Wenn Sie eine Gruppe jüngerer Schulkinder aus der Schule schlurfen sehen, zieht mindestens eines seine Schnürsenkel hinter sich her. Es lohnt sich, gleich beim Kleidungskauf darauf zu achten, ob Ihr Kind damit gut allein zurechtkommt. Das gilt auch für die Schuhe. Zwar können die meisten Sechsjährigen schon Schleifen binden, manch eine/r lernt es aber erst später. Es gibt auch Schuhe mit anderen Verschlüssen.



Elternbrief 39

Mithilfe im Haushalt?

Mara futtert die Katze. Alexander deckt den Tisch ab, Florian raumt die Spülmaschine aus.

Sechsjährige, die für kleine Dinge Verantwortung übernehmen, erleben sich selbst als Wichtiges Mitglied der Familie.

Wenn Sie im Haushalt alles allein machen, verhalten sich die Kinder bald wie die Gäste eines Hotels – „Hotel Mama“. Sie haben

keine Ahnung, wieviel Mühe, wieviel Umsicht ein Haushalt erfordert. Sicher konnten Sie nach dem Essen die paar Teller auch allein vom Tisch räumen, statt jedes Kind davon zu überzeugen, daß es das selbst tun kann. Aber es ist ja auch ein Zeichen von Mißachtung, wenn alle aufspringen und weglaufen, als wären sie dafür nicht zuständig. Wenn Sie in Eile sind, wird manches schneller gehen, wenn Sie es selbst machen. Da fehlt Ihnen dann die nötige Geduld. Aber das ist ja bestimmt nicht immer so. Vielleicht meinen Sie jetzt, nur zu gern überließen Sie Ihrem Kind einiges im Haushalt, aber es will ja nicht! „Ich soll immer nur der Müllmann sein“, protestiert Bastian heftig gegen die ihm zugeteilte

Aufgabe. Lieber würde er mal Blumen gießen, mit dem Hund rausgehen oder Brötchen holen. **Warum soll sich nicht jede/r die Aufgaben aussuchen dürfen, die er oder sie gerne macht? Probieren Sie es doch einfach mal aus. Wer eine selbstgewählte Aufgabe übernommen hat, wird sie sicher mit mehr Freude erledigen.**

Kinder wehren sich mit Recht, wenn sie immer nur niedrige Hilfsdienste übernehmen sollen. Könnten sie sich nicht, wenn am Wochenende alle zu Hause sind, auch mal an interessanten Aufgaben versuchen? Warum immer nur das Gemüse kleinschneiden, statt mal den ganzen Salat allein zu machen? Könnte Ihr Kind sich nicht mal an einen Kuchenteig wagen? Lesen Sie einfach das Rezept vor, und lassen Sie Ihr Kind machen: fünf Eier aufschlagen, erst Zucker, dann Mehl in einem Schwung dazukippen und den Mixer anstellen ... Ein Kuchen ist ein überschaubares Vorhaben, ein wenig dezente Regie verhindert, daß er mißlingt. Und kaum ein Produkt aus der Küche wird mit so vielen wohlwollenden Ahs und Ohs quittiert. „Den hast du selbst gemacht? Der schmeckt ja wunderbar!“ läßt Kinder vor Stolz strahlen.

Und das begeisterte Echo hält die Freude an der Selbständigkeit lebendig. Wenn Ihre Tochter Kartoffeln geschält hat, lassen Sie die kleinen Schalenreste ruhig dran. Um Ihrem Sohn den Spaß am Spülen nicht zu verderben, lassen Sie die Ränder in den Tassen und das kalte Spülwasser durchgehen. Mit einem freundlichen Hinweis und einem Dankeschön wird es beim nächsten Mal sicher schon besser klappen.

Wer Perfektion erwartet, nimmt einem Kind die Freude daran, selbständig zu werden.

Streß am Morgen

Haben Sie auch fast jeden Morgen das Gefühl, daß es eigentlich noch viel zu früh ist zum Aufstehen? Und dann sollen Sie nicht nur sich selbst, sondern noch eines oder mehrere Kinder in Trab setzen, damit sie rechtzeitig in den Kindergarten, in die Schule oder in den Hort kommen. Morgens ist eine schlechte Zeit für geruhames Familienleben. Alle möchten gleichzeitig ins Bad oder auf die Toilette, die Morgenmuffel haben nicht genug Zeit zum wach werden. Und Frühstück sollen sie ja auch noch! Gar zu oft geht es dann weiter, als seien alle mit dem linken Bein zuerst aufgestanden. Die Kleine trodelt, der Große findet seinen Turnbeutel nicht, Ihr Partner wirft die Kaffeetasse um, und Ihnen platzt der Kragen. Was soll ein Tag noch bringen, der so anfängt? Das muß doch auch anders gehen! Mit etwas Voraussicht lassen sich vielleicht ein paar Dauerbrenner entschärfen, die das Starten so schwer machen.

Vielleicht könnten die Kinder abends statt morgens duschen? Auch die Kleidung für den Tag kann am Abend schon zurechtgelegt werden. Da muß man sie morgens nur noch vom Stuhl nehmen.

Manch ein Kind braucht trotzdem entnervend lange, bis es seinen Weg in die Strumpfhose gefunden hat, weil es zwischendurch noch üben muß, mit den Zehen einen Bleistift aufzuheben. Hilft vielleicht ein Kurzzeitwecker oder eine Eieruhr?



Auch der Schulranzen kann am Abend vorher gepackt werden. Wie wäre es mit einer gemalten **Checkliste an der Kinderzimmertür?**

- Ist alles in der Mappe drin?
- Ist morgen Turnen?
- Soll ich etwas Besonderes mitbringen?
- Steht was im Mitteilungsheft?

Wenn Ihr Kind sich daran gewöhnt, die Liste regelmäßig abends durchzugehen, kann das morgens manchen Zündstoff entschärfen.

Allmorgendliches Drängen und Meckern ist auf Dauer keine gute Lösung. Sonst könnte Ihr Kind auf die Idee kommen, es tue Ihnen einen Gefallen, wenn es rechtzeitig fertig wird und pünktlich losgeht. Dabei ist das doch seine Angelegenheit. Gehen Sie den morgendlichen Ablauf mal gemeinsam in Ruhe durch, machen Sie miteinander einen Plan, wie es besser gehen kann. Manchmal hilft nur eines: früher aufstehen!

Frühstück – zu Hause und in der Schule

Ob Marmeladenbrötchen oder Vollkornschnitte mit Quark und frischen Kräutern – manchen Kindern fällt es schwer, gleich nach dem Aufstehen schon „was Richtiges“ zu essen. Aber bis zur großen Pause in der Schule ist es noch eine ganze Weile hin. Ohne Frühstück sinkt sehr schnell der Blutzuckerspiegel, die Kinder werden schläft und unkonzentriert.

Wie war's denn damit:

- ein Yoghurt mit frischen Früchten
- ein Becher Kakao
- Haferflocken oder Müsli mit Milch
- eine Banane?

Fragen Sie Ihr Kind, was es gern mag. Vielleicht erfindet es sogar was Eigenes. Je weniger ein Kind morgens zu Hause ißt, desto wichtiger ist das Schulfrühstück. Das belegte Brot wandert leider allzu häufig in die Mülltonne. Auch da ist Phantasie gefragt. Was mag Ihr Kind? Knäckebrot? Pumpernickel? Ein Stück Mohrrübe, Gurke, Paprika?

Kinder brauchen viel Flüssigkeit. Gibt es in der Schule etwas zu trinken? Nein? Dann sollte Ihr Kind etwas mitnehmen. Eine gute Trinkflasche (**unzerbrechlich, mit Ventill!**) ist da sehr praktisch. Das Geldstück auf die Hand ist ein schlechter Ersatz. Es wird zu leicht in Süßigkeiten, Eis oder Limonade umgesetzt. Manche Lehrerinnen sind auch dazu übergegangen, den Schultag ab und zu mit einem gemeinsamen Frühstück zu beginnen: In großer Runde schmeckt es natürlich besonders gut – und es macht Spaß, mal das eigene Schulbrot mit anderen zu tauschen.

Regeln fürs Zusammenleben

Kommt Ihnen das bekannt vor: Um acht Uhr sollen Leon und Charlotte im Bett liegen und schlafen. Aber bis neun, zehn Uhr erscheinen sie immer wieder im Wohnzimmer. Sie haben was Dringendes zu berichten, sie machen Unsinn oder verpetzen sich gegenseitig. Die Eltern mahnen erst geduldig, dann grantig. Irgendwann brüllt einer, Türen knallen, Tränen fließen. Schließlich kocken die Eltern allein im Wohnzimmer und haben keinen Spaß mehr daran.

Wenn Ihr Sohn oder Ihre Tochter immer wieder Dinge tut, die Sie schrecklich ärgern, wenn Sie manchmal überhaupt nicht mehr wissen, wie Sie reagieren sollen und am liebsten aus der Haut fahren würden, dann ist vielleicht einiges nicht klar genug abgesprochen und geregelt.

Kinder brauchen Regeln, an denen sie sich orientieren können. Nicht Ge- und Verbote sind damit gemeint, die Eltern aufstellen und an die sich Kinder zu halten haben. **Regeln fürs Zusammenleben müssen gemeinsam von allen gefunden werden, die damit leben wollen. Wenn Kinder an solchen Entscheidungen beteiligt werden, verstehen sie, daß das gute Zusammenleben aller auch ihre Angelegenheit ist.** Dann fällt es ihnen leichter, sich an die Absprachen auch zu halten.

Um das Abendtheater zu verringern, müssen alle miteinander reden. Die Eltern erklären, warum sie der abendliche Kinderterror so sauer macht: Sie möchten sich in Ruhe unterhalten. Sie möchten ohne Unterbrechung einen Krimi im Fernsehen angucken. Sie möchten sich nach einem turbulenten Tag ausruhen und endlich mal für sich sein.



Und die Kinder? Die sind um diese Zeit noch nicht müde, sie finden es im dunklen Kinderzimmer langweilig, sie wollen gucken, was die Eltern machen, ihnen ist was ganz Wichtiges eingefallen. Gemeinsam kommen sie überein, daß die Kinder um acht nicht schlafen, aber in ihrem Zimmer bleiben sollen. Das Licht kann anbleiben. Wenn sie nicht müde sind, dürfen sie noch spielen. „Und was machen wir, wenn uns was ganz Wichtiges einfällt?“ ...

Was passiert, wenn sich einer trotz allseitiger Zustimmung nicht an die Absprachen hält? Auch das sollte gleich mit festgelegt werden.

Regeln und Folgen

Wer abgesprochene Regeln bewußt mißachtet, wer mutwillig Schaden anrichtet oder die Rechte anderer verletzt, muß die Folgen seines Tuns erleben. Das ist etwas anderes als zu strafen! „Weil du deine Hose kaputtgemacht hast, darfst du heute nicht fernsehen!“ Was hat denn die kaputte Hose mit dem Fernsehen zu tun? So etwas riecht nach „Wenn du mich ärgerst, ärgere ich dich auch!“ Fernsehverbot, Stubenarrest, Taschengeldentzug oder was einem sonst in der Hilflosigkeit oder im Eifer des Gefechts so einfällt – solche Strafen machen nicht einsichtig, sondern höchstens wütend.

Logische Folgen ergeben sich aus dem, was passiert ist. Weil Max den Fernseher nicht rechtzeitig ausgeschaltet hat, darf er das nächste Mal seine Sendung nicht sehen. Das ist sinnvoll. Das hat er selbst mit beschlossen. Deshalb muß sein Vater nicht predigen oder schimpfen, nur erinnern – freundlich, aber fest. Das schont die gute Beziehung.

Auch wenn Kinder einsehen, daß sie sich danebenbenommen haben, fällt es ihnen oft nicht leicht, die Konsequenzen zu akzeptieren. Sie werden motzig, schneiden Grimassen oder lachen, als ob sie völlig unbeeindruckt wären. Sie tun das nicht, um uns noch mehr zu ärgern, sie tun das, um ihr

Gesicht zu wahren. Das Selbstwertgefühl eines Sechsjährigen ist oft weniger stabil als es scheint. **Auch wenn ein Kind etwas Unrechtes getan hat, darf es nicht gedemütigt werden.**

Sonja hat bei einem Sprint durch den nachbarlichen Vorgarten eine Pflanze zertreten. Die Mutter möchte, daß Sonja hingeht und sich entschuldigt. Sonja ist sehr schüchtern und fürchtet sich vor der Nachbarin. Sie möchte lieber eine neue Pflanze kaufen und sie ihr vor die Tür stellen. Diese selbst gewählte Wiedergutmachung ist besser als jede erzwungene!

Beschränken Sie auch nicht zur Strafe die Freizeitpläne Ihres Kindes. Klar, daß Adrian sein Regal wieder einräumen muß, das er in blinder Wut umgekippt hat. Aber muß es jetzt gleich sein, wo er gerade zum Schwimmen verabredet ist? Seine Mutter besteht aber darauf, daß er früher nach Hause kommt, um sein Zimmer noch vor dem Schlafengehen wieder in Ordnung zu bringen. Andererseits darf die Zeit zwischen „Untat“ und Folge auch nicht zu lang werden. **Wenn das Kind schon gar nicht mehr weiß, worum es eigentlich ging, kann es auch nichts daraus lernen.**



Regeln sind nicht unumstößlich

Regeln, die sich nicht bewähren, muß man auch wieder ändern können. **Wenn einer mit einer Absprache unzufrieden ist, muß er das vorbringen können.** Planen Sie eine günstige Zeit dafür ein. Jede Woche zu festgelegter Stunde? Dann wird es nicht so leicht vergessen. Oder lieber nach Bedarf? Gibt es eine bestimmte Mahlzeit in der Woche, zu der erfahrungsgemäß fast immer alle da sind? Im Anschluß daran könnte ein Familiengespräch stattfinden. Solche Verabredungen geben dem Ablauf des Tages, der Woche ein festes Gerüst, das das Zusammenleben erleichtert.

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Sich in der Schule wohl fühlen
- Elternabend
- Vom Sex und Kinderkriegen

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdrucker
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

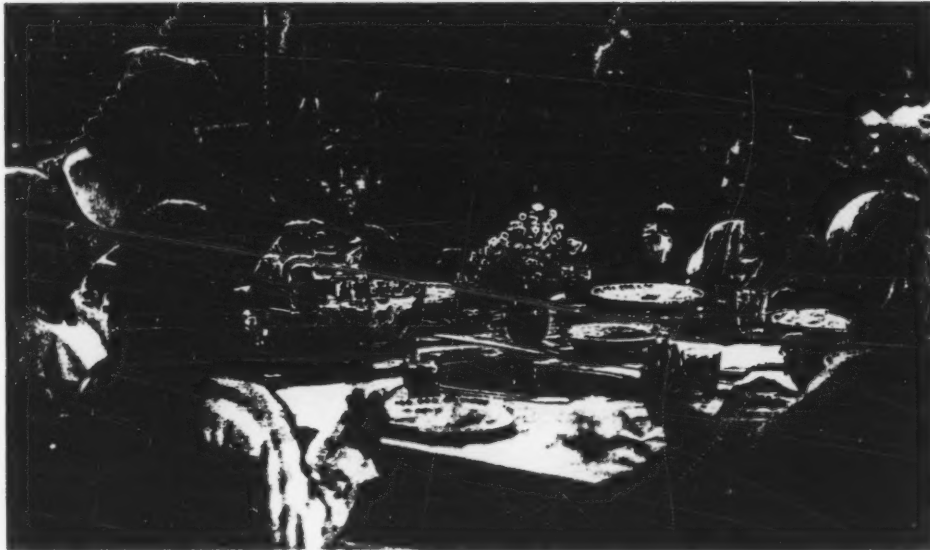
Alter des Kindes:

6 Jahre, 6 Monate

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin
Telefon 030/25 90 06-35

Sich in der Schule wohl fühlen

Wenn Eltern an die Schule denken, denken sie meistens ans Lernen, an Noten oder Beurteilungen. Sie fragen: Was hast du heute gelernt? Hast du dich gemeldet? Was hat die Lehrerin zu dir gesagt? Aber Kinder lernen in der Schule nicht nur Lesen, Schreiben, Rechnen, sie erleben dort noch eine ganze Menge mehr.



Katharina hat auf dem Schulhof heute eine kleine Katze gestreichelt.

Zeynab fürchtet sich vor dem Hausmeister, weil der sie schon zweimal ausgeschimpft hat. Florian traut sich nicht allein auf die Toilette, weil da oft Ältere ihren Schabernack mit den Kleinen treiben.

Lydia möchte nicht neben Tonio sitzen, weil der sie immer argert.

Eltern denken in erster Linie an die Unterrichtsstunden, Kinder wohl eher an die Pausen. Mayzam möchte so gern auf dem Schulhof mit Jonas spielen. Aber der guckt ihn überhaupt nicht an.

Alexandra wartet nach der Schule auf Melanie, die kann so komische Sachen erzählen.

Versuchen Sie, die Schule mit den Augen Ihres Kindes zu sehen. Erinnern Sie sich noch, wie es war, als Sie zur Schule gingen?

Über die Schule reden

Wenn Sie Interesse zeigen an dem, was Ihr Kind aus der Schule erzählt, helfen Sie ihm, seine vielen Eindrücke und Erlebnisse zu verarbeiten. Das stärkt sein Selbstbewußtsein.

Wenn Ihr Kind nicht zu den Redefreudigen gehört, wenn Sie so manches Wichtige erst Wochen später erfahren, werden Sie vielleicht versuchen, ein bißchen nachzuhelfen. Aber wenn auf Ihr ermunterndes „Na, wie war's denn?“ nichts weiter kommt als ein fröhliches „Gut!“, dann ist Ihr Kind wohl im Moment nicht für ein längeres Gespräch zu haben.

Erzählen Sie ihm, was Sie selbst den Tag über erlebt haben, was Sie gefreut oder geärgert hat. Das regt wahrscheinlich eher zum Sprechen an als die Fragerei.

Gelegentlich werden Sie merken, daß Ihr Kind nicht recht mit der Sprache heraus will. Manchmal muß es sich über eine Sache erst selbst klarwerden. Oder es möchte nicht darüber reden. Auch das muß erlaubt sein. Ein „Das möchte ich nicht sagen“ ist doch besser als eine schnell erfundene Lüge, weil es sich nicht anders zu helfen weiß. Wirkt Ihr Kind aber über längere Zeit bedrückt, sollten Sie vielleicht mal zusammen Schubladen aufräumen oder das Auto waschen. Bei gemeinsamer Arbeit kann man sich so ganz nebenbei manchen Kummer vom Herzen reden.

Wenn Sie über das, was in der Schule geschieht, gut informiert sind, können Sie sich besser für die Belange der Kinder einsetzen. Von Ihrem Kind erfahren Sie sicher manches. Erwarten Sie aber nicht, daß es Sie über Lernstoff und Unterrichtsmethoden auf dem laufenden hält. Das kann es nicht. Dazu sind die **Elternabende** da. Da können Sie auch Fragen klären wie:

- Was tun die Kinder, wenn sie eine Freistunde haben, zum Beispiel weil sie vom Turnen freigestellt sind oder nicht am Religionsunterricht teilnehmen?
- Wer kummert sich um die Kinder, die nach dem Unterricht auf den Schulbus warten müssen? Wo warten sie?
- Ist ein klärendes Gespräch mit dem Hausmeister nötig, weil die Kinder Angst vor ihm haben?

Elternbrief 40



Geht Ihr Kind in den Hort?

Wenn Jenny aus dem Hort nach Hause kommt, erzählt sie vom bloden Markus, der sie nicht hat schaukeln lassen, oder von dem großen Hund, der sie

auf dem Heimweg erschreckt hat. Und die Schule? Das ist dann schon so lange her, so viel anderes ist seitdem passiert. Deshalb fragt Jennys Mutter immer mal die Horterzieherin: In welcher Stimmung kommt Jenny gewöhnlich aus der Schule? Hat sie etwas Besonderes erzählt? Für Jennys Mutter ist es deshalb auch wichtig, zu jeder Elternversammlung in die Schule zu gehen. Sonst erfährt sie zu wenig von dem, was dort geschieht.

Vielleicht holen Sie Ihr Kind gelegentlich vom Hort ab. Dann können Sie leichter mit den Erzieherinnen und anderen Eltern reden, die Räume und die Stimmung dort auf sich wirken lassen. Gehen Sie zu den Elternabenden im Hort, auch wenn das eine zusätzliche Belastung ist. Kann die Erzieherin auch mal zum Elternabend in die Schule mitkommen?

Manches Schulerlebnis taucht abends im Bett noch einmal auf, wenn Sie mit Ihrem Kind gemeinsam den Tag an sich vorbeiziehen lassen. Kleine Seelenwunden können weggestreicht werden, über Lustiges oder Erfolgreiches können Sie sich gemeinsam freuen. Solche **Schummergespräche** entschädigen Sie und Ihr Kind für manches, was in der Hektik des Tages zu kurz gekommen ist. **Nehmen Sie sich Zeit dafür.**

Wollen Sie nicht mal am Schulunterricht teilnehmen? Sie bekommen einen guten Einblick in diesen Lebensbereich Ihres Kindes, in die Art, wie Lehrer heute den Unterricht gestalten – aber auch in Ihre Arbeitsbelastung.

In einigen Bundesländern haben Eltern einen Rechtsanspruch darauf, in anderen müssen Lehrer, Eltern, Schulleitung zustimmen, oder es gibt Tage der offenen Tür. Erkundigen Sie sich danach. In jedem Fall müssen Sie Ihren Besuch vorher mit der Lehrerin oder dem Lehrer absprechen.

Geduld hilft meistens, aber nicht immer

Geraten Sie nicht gleich in Panik, wenn Ihr Kind nicht so gut mitkommt, nicht so eifrig, nicht so fleißig oder sorgfältig ist, wie Sie das erwartet haben. Sie werden ihm sicher kleine Brücken bauen, wo es mit einer Schwierigkeit allein nicht zurechtkommt. Aber seien Sie zurückhaltend. **Je selbständiger Ihr Kind in seinen Angelegenheiten wird, desto selbstbewußter wird es an neue Aufgaben herangehen. Ihr Kind braucht vor allem Ihre Zuversicht, daß es schon zurechtkommen wird.**

Manche Probleme aber werden durch Abwarten schlimmer. Das geschieht immer dann, wenn Kinder sich nicht selbst helfen können.

Lars hat einen Sprachfehler. Einige Laute kann er nicht richtig aussprechen. Da wird aus einer „Katze“ eine „Datze“, aus „Regen“ wird „Degen“. Die anderen Kinder finden das sehr komisch und ziehen Lars deswegen auf. Das krankt ihn sehr. Und da er körperlich sehr kräftig ist, wehrt er sich auf seine Weise: er verhaut die anderen. Nun haben sie zweierlei an ihm auszusetzen – daß er „dool“ ist, weil er so komisch spricht, und daß er immer gleich haut.

Die Eltern hoffen, daß sich das mit der Sprache schon noch geben wird. Das kann durchaus sein. Aber weil ihn die anderen hänseln und er sich in seiner Hilflosigkeit mit Methoden zur Wehr setzt, die ihm noch mehr schaden, muß jetzt etwas geschehen. Ohne Hilfe wird Lars aus diesem Teufelskreis nicht wieder herauskommen. Die Eltern müssen mit dem Lehrer reden. Gemeinsam kann überlegt werden, wo die Stärken von Lars liegen und wie sie im Unterricht besser zur Geltung kommen können. Der Lehrer kann auch den Kontakt zu einem Logopäden (das ist ein Fachpädagoge für Sprachstörungen) oder zur schulpsychologischen Beratungsstelle vermitteln.

Elternabend

„Ach, morgen ist ja noch Elternabend!“ Manchmal ist es schwer, sich nach einem anstrengenden Tag noch aufzuraffen. Tun Sie's trotzdem! Und wenn es irgend möglich ist: **gehen Sie beide hin – Vater und Mutter!**

Sie werden wahrscheinlich in dem Raum, vielleicht gar auf dem Platz sitzen, den Ihr Kind am Vormittag hat. Wie fühlen Sie sich da? Steigt die Beklommenheit längst vergangener Tage wieder auf? Oder würden Sie in diesem bunten, fröhlichen Raum gern selbst noch mal zur Schule gehen?

Sie lernen die Eltern der Kinder kennen, von denen Ihre Tochter oder Ihr Sohn immer erzählt. Sie hören von der Lehrerin, welche Pläne sie für die nächste Zeit hat, können nachfragen, wenn Ihnen etwas unverständlich ist. Manchmal auch Kritik anmelden oder hausliche Erfahrungen schildern, die die Lehrerin in der Schule nicht mitbekommt.

Die Lehrerin von Sabine zum Beispiel läßt gern um die Wette rechnen, weil sie denkt, das sporne die Kinder an. Wer eine Aufgabe gelöst hat, darf sich setzen. Aber Sabine weint zu Hause, weil sie so oft die letzte ist, die noch steht. Das sollte die Lehrerin wissen.

Die anderen Eltern und Sie werden wahrscheinlich für mehrere Jahre miteinander zu tun haben.

Je besser Sie sich kennenlernen, desto besser können Sie sich gegenseitig unterstützen und gemeinsam etwas auf die Beine stellen:

- Der Schulraum ist in einem scheußlichen Zustand. Ein Protestbrief der Eltern mit vielen Unterschriften erreicht oft mehr als das Drängen der Lehrer. Wenn Sie Mithilfe beim Renovieren anbieten, macht das vielleicht doch noch das nötige Geld locker.
- Welche Kinder wohnen noch auf Ihrer Seite der verkehrsreichen Straße? Ob man sich beim Hinbringen und Abholen abwechseln kann, vielleicht sogar gemeinsam eine Ampel erstreiten könnte?

Absprechen, beraten, unterstützen können Sie sich untereinander viel besser, wenn es eine **Liste der Anschriften und Telefonnummern** gibt. Haben Sie schon eine? Sonst regen Sie das doch gleich beim nächsten Treffen an.

Schauen Sie sich am Elternabend in der Runde um. Sicher gibt es auch dort die Aktiven, die alles gleich in die Hand nehmen, und die Stillen, die wenig oder nichts sagen. Was müßte geschehen, damit alle mitreden? Und dann gibt es die, die selten oder gar nicht kommen. Warum ist das so? **Was macht es manchen Eltern schwer, zu den Elternabenden zu kommen?**

Marias Mutter – alleinerziehend – läßt ihre Tochter abends nicht gern allein. Maria könnte doch hin und wieder bei ihrer Freundin übernachten. Dann könnte ihre Mutter abends leichter mal weggehen und auch nach dem Elternabend noch auf ein Glas Wein mit in die Kneipe kommen.

Kumars Eltern leben noch nicht lange in Deutschland. Sie verstehen und sprechen noch nicht gut Deutsch. Könnte man sie auf bengalisch oder englisch einladen? Wer könnte am Elternabend dolmetschen?

Michaels Eltern gehen nicht gern zu Elternabenden. Im Kindergarten hörten sie an diesen Abenden vor allem, was ihr Sohn wieder alles angestellt hatte. Sie fühlten sich so von oben herab behandelt. Wozu dann überhaupt noch hingehen?

Ob es Ihnen und den anderen Eltern dieser Schulklasse gelingt, eine andere Atmosphäre herzustellen – eine, in der sich alle zugehörig und geachtet fühlen können? So ein Klima wünschen wir auch den Kindern in der Klasse. Eltern können da Beispiel sein.

Kinder, Eltern, Lehrer lernen sich besser kennen, wenn alle **mal gemeinsam ein Fest feiern**. Wer hat Ideen dazu? Wer hat Lust, beim Organisieren zu helfen? Wer kann was mitbringen? Manchmal behindern Sprachprobleme den Umgang miteinander. Aber wenn wir uns gegenseitig einladen, einander zu essen anbieten, das probieren und loben, was andere für uns bereitet haben, können wir auch damit ausdrücken, daß wir gern freundlich miteinander umgehen möchten.

In vielen anderen Ländern werden Gastfreundschaft und gemeinsames Feiern viel höher geschätzt als bei uns. Wir könnten uns etwas davon abgucken.

Für ein gutes Schulklima sind alle verantwortlich. Wo Lehrer und Eltern zusammenarbeiten, wird Schule zum Lebensort, der mehr als nur Fertigkeiten vermittelt: ein zweites Standbein fürs Leben.

Vieles hängt davon ab, daß Sie tatkräftige Leute zu **Elternvertretern** wählen. Wie wäre es mit Ihnen? Haben Sie Lust und Zeit? Schlagen Sie sich ruhig selbst vor. Meistens sind die anderen froh, wenn sich jemand findet. Oder unterstützen Sie die Elternvertreter bei Bedarf tatkräftig. Viele Eltern treffen sich auch nach dem Elternabend, oder mal zwischendurch, zu einem **Elternstammtisch**. Man ißt oder trinkt gemeinsam etwas, man unterhält sich – ohne Tagesordnung und festes Programm. So ein Stammtisch ist eine gute Info-Börse. Wo gibt es Kinderkleidung aus zweiter Hand oder preiswerte Turnschuhe? Wer kennt gute Adressen für einen Urlaub in Dänemark?

Die Lehrersprechstunde

Manches, was Sie mit dem Lehrer bereden möchten, ist nicht für alle interessant. Oder es soll vertraulich bleiben. Dafür ist die **Lehrersprechstunde** da. Wenn Sie offen miteinander reden, klärt sich manches auf, und es wird leichter, das Kind zu verstehen:

- *Manuels Eltern leben in Scheidung. Manuel ist sehr unglücklich darüber. Er wird in nächster Zeit wohl kein sehr aufmerksamer Schüler und umgänglicher Schulkamerad sein.*
- *Eva ist in der Schule neuerdings sehr schnell beleidigt. Sie läßt sich nichts mehr sagen, träumt oft vor sich hin. Die Mutter vermutet, das hängt mit der Geburt des kleinen Bruders zusammen.*
- *Michaels Interesse am Unterricht läßt immer mehr nach. Warum bloß? Was können Eltern und Lehrer tun, damit Michael das Lernen wieder Freude macht?*

Vielleicht beschwert sich Ihr Kind auch einmal über seinen Lehrer oder seine Lehrerin. Denken Sie, daß es sich lieber fügen und den Mund halten sollte? Sicher muß ein Kind lernen, auch mit einem Lehrer, den es vielleicht „blöd“ findet, klarzukommen. Aber alles muß es deswegen nicht hinnehmen. Versuchen Sie zu vermitteln, damit einer den anderen besser versteht.

Wie wäre es mit einem Gespräch zu dritt?



Vom Sex und Kinderkriegen

Keine Bange – Sie brauchen mit Ihrem Kind kein feierliches, vielleicht peinliches Gespräch über „die Geheimnisse des Lebens“ zu führen. Aufklärung ist keine einmalige Angelegenheit. Sie ist Teil der Sexualerziehung. Und die passiert jeden Tag ein bißchen, bis das Kind erwachsen ist. Sie geschieht ebenso durch das, was wir sagen, wie durch das, was wir tun.

Grundsätzlich kann jedes Kind, wenn es eine Frage stellt, auch eine entsprechende Antwort verstehen. Das ist nicht vom Alter abhängig.

Manches, was unsere Großmutter noch vor sich herschieben konnten, schneit uns über die Medien ganz unverhüllt ins Haus. Zum Beispiel so: *Jonas und seine Mutter sitzen vor dem Fernseher. Der Tiertilm wird gerade durch Werbung unterbrochen. Ungebeten werden sie über die Vorteile einer bestimmten Monatsbinde aufgeklärt. Dazu Jonas: „Hä, wozu brauchen denn Frauen Windeln??“ Diesen Gedanken mag seine Mutter so nicht stehen lassen. Im Wettlauf mit der Zeit – schließlich geht gleich der Tiertilm weiter – redet sie vom Reifwerden und Abstoßen eines Eis im Körper der Frau, von überflüssiger Schleimhaut und Blut, das aufgefangen werden muß. Ob Jonas das verstanden hat? Wenn es ihm wichtig ist, wird er schon darauf zurückkommen. Wie hatten Sie das wohl erklärt?*

Sie müssen nicht das biologische Lexikon herbeibringen können. Die genauen Details lernt Ihr Kind später in der Schule. **Von Ihnen sollte es vor allem erfahren, daß Sexualität auch Liebe und Zärtlichkeit ist.** Und wie das war, als es selber geboren wurde. Will es etwas Biologisches ganz genau wissen, können Sie zusammen in einem Buch nachsehen.

Uns gefällt recht gut das Buch „PETER, IDA UND MINIMUM“ von G. Fagerström und G. Hansson aus dem Otto Maier Verlag Ravensburg. Es erzählt mit vielen Bildern und kurzen Texten die Geschichte einer Familie, die ein drittes Kind bekommt.

Kinder haben noch eigene Vorstellungen über Zeugung und Geburt, die mit halb oder gar nicht verstandenen sachlichen Informationen eine seltsame Mischung ergeben können. Damit Sie an diese Vorstellungen anknüpfen, sie geraderücken und ergänzen können, fragen Sie am besten erst einmal nach: „Was denkst du denn?“ Wenn Ihr Kind über das, was es weiß oder wissen will, sachlich reden soll, braucht es Begriffe. Für die Geschlechtsorgane zum Beispiel. Zu Hause können die ja ruhig Muschi und Schwänzchen heißen, aber die Bezeichnungen Penis und Vagina, Glied und Scheide sollten ihm auch geläufig sein.

Und wie kann es das, was Männer und Frauen im Bett miteinander tun, benennen? Vorschlag: „Liebe machen“. Aber vielleicht ist Ihnen etwas anderes lieber. Sagen können muß man es jedenfalls.

Früher oder später wird Sie Ihr Kind, das jetzt täglich mit vielen anderen, auch älteren Kindern zusammenkommt, mit „schmutzigen Ausdrücken“ schockieren, von denen es nicht immer genau weiß, was sie bedeuten. Erklären Sie ihm, was es da sagt und warum Sie diesen Ausdruck nicht mögen. Machen Sie aber kein Aufhebens davon. Wenn die Erwachsenen sich darüber aufregen, gewinnen diese Ausdrücke nur zusätzlichen Reiz.

Vor sexuellem Mißbrauch schützen

Wenn Ihr Kind daran gewöhnt ist, daß Sexualität etwas ist, worüber es mit Ihnen sprechen kann, ist es weniger in Gefahr, sexuell mißbraucht zu werden. Denn Unwissen und Angst spielen mit, wenn Kinder Übergriffe zunächst geschehen lassen und dann nicht wagen, mit anderen darüber zu reden. Kinder, die körperliche Kontakte – Umarmen, Drücken, Küssen geben – selbst bestimmen und ablehnen dürfen, wenn sie ihnen unangenehm sind, werden sich auch Übergriffe weniger leicht gefallen lassen. **Kinder, die zu Erwachsenen nein sagen, wenn ihnen etwas nicht paßt, wagen das auch eher, wenn ihnen jemand zu nahe tritt.**

In den meisten Fällen sind es Verwandte oder Bekannte, die ein Kind sexuell mißbrauchen, selten Fremde. **Ihr Kind sollte aber wissen,**

- daß es nie zu einem Fremden ins Auto steigen, ihm nie in einen Hof, Park, Keller, in seine Wohnung folgen darf;
- daß es sich auch nicht verführen lassen soll durch in Aussicht gestellte Süßigkeiten, niedliche Tiere oder interessantes Spielzeug;
- daß es weder Taschen in Wohnungen tragen noch für einen Fremden die Kellertür öffnen soll, weil der da angeblich etwas suchen will. In solchen Fällen darf und soll es klar und entschieden nein sagen.
- Es darf auch angeblich von Ihnen Beauftragten nicht arglos folgen. Besprechen Sie mit ihm, wenn es um Entscheidungshilfe bitten kann, wenn Sie nicht da sind. „Da muß ich erst meine Tante fragen“ vertreibt Menschen mit unlauteren Absichten. Spielen Sie solche Situationen ruhig einmal im Rollenspiel durch.

Erklären Sie Ihrem Kind, warum es sich so verhalten soll. Begnügen Sie sich nicht mit vagen Andeutungen. Aber dramatisieren Sie das Ganze auch nicht. **Ihr Kind soll ja keine Angst kriegen, sondern Sicherheit gewinnen.** Und nicht in jedem, der es freundlich anspricht, einen möglichen Verbrecher sehen.

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Keine fünf Minuten bei der Sache?
- Hausaufgaben für Eltern und Kind?
- Viel Zeit zum Spielen



In Ihrer Bucherei finden Sie sicher noch andere gute Aufklärungsbücher für Kinder.

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Sturtz AG, Würzburg

2. Auflage 1997



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin



Markus macht seinen Vater manchmal richtig kribbelig. Er nimmt sich ein Buch, einen Baukasten oder ein Spiel, und der Vater hofft, eine Weile ungestört in der Zeitung lesen zu können. Aber noch ehe er zweimal umgeblättert hat, ist Markus wieder da. Er ist schon fertig, irgendwas geht nicht, oder das Ganze ist langweilig geworden. Dann hampelt er ziellos im Zimmer herum, laßt dieses und jenes an, legt es wieder weg, beginnt was Neues und verliert kurz darauf wieder die Lust. Keine fünf Minuten kann er bei einer Sache bleiben.

Ist Ihr Kind auch so? Dann denken Sie sicher genau wie Markus' Vater: „Wie soll das bloß in der Schule werden? Da müssen sie fast eine Stunde lang still sitzen und aufpassen.“ Aber da muß zunächst etwas geradegerückt werden: **Ein sechsjähriges Kind kann noch gar nicht länger als etwa eine Viertelstunde konzentriert bei einer Sache bleiben.** Dann muß eine auflockernde Pause mit einer anderen Beschäftigung folgen. Lehrerinnen wissen das. Sie wechseln Beschäftigungen, die Konzentration erfordern, mit solchen ab, bei denen man sich bewegen kann – und sei es nur, daß man etwas aus der Mappe kramen muß und dabei ein bißchen mit der Nachbarin schwätzen kann.

Trotzdem wird den Kindern mit Stillsitzen in der Schule, sogar schon im Kindergarten, oft zuviel abverlangt. Wenn sie dann nach Hause kommen, haben sie einfach genug davon. Außerdem tut unsere Lebensweise einiges dazu, den Kindern die Konzentration zu erschweren. Wir haben uns daran gewöhnt, meistens auf mehrere Dinge gleichzeitig zu achten. Beim Kochen verfolgen wir die Geräusche der Waschmaschine, beim Lesen behalten wir im Kopf, daß wir in einer halben Stunde jemanden anrufen sollen, beim Schreiben hören wir gleichzeitig Radio. Nur selten vertiefen wir uns so in eine Sache, daß wir alles andere darüber vergessen. Ein bißchen bei vielem – aber nirgends ganz.

Ähnlich geht es auch den Kindern. Das läßt sich nicht ganz vermeiden. Schließlich müssen auch sie beim Spielen vor dem Haus noch den Straßenverkehr beachten, dürfen nicht völlig vergessen, wann sie zu Hause sein sollen.

Aber etwas können wir tun, um Kindern das Konzentrieren zu erleichtern: zunächst einmal für Entspannung sorgen. **Entspannung und Anspannung (Konzentration) gehören zusammen. Fehlt das eine, fällt auch das andere schwer, das eine muß das andere ausgleichen.**

Braucht ein Kind nach den Stunden in der Schule oder im Kindergarten erst mal einen Gang durch den Park, über den Spielplatz? Fehlt ihm nach den vielen Kindern erst mal ein Stündchen genüßlicher Zweisamkeit? Können wir es so oft wie möglich vermeiden zu hetzen, zu drängeln, können wir hin und wieder ein bißchen trödeln?

Das kennen Sie vielleicht auch: wenn Sie etwas vorlesen, springen Sie zwischendurch mehrmals auf, um etwas zu notieren oder jemanden anzurufen? Wenn Ihre Tochter Ihnen was erzählt, laufen Sie dabei ständig hin und her? Es ist sicher schwer, das völlig zu vermeiden, aber vielleicht ein bißchen!

Läuft zu Hause ständig das Radio oder der Fernseher? **Da hilft nur: abschalten!** Eine interessante Sendung lang kann Fernsehen eine konzentrierte Beschäftigung oder auch eine willkommene Entspannung sein. Aber: **Dauerberieselung macht gereizt.** Viele Sendungen sind sehr hektisch gemacht. Ständig geschieht etwas Neues, Aufregendes, damit ja niemand um- oder abschaltet. Kinder, die stundenlang davorsitzen, geraten in einen Zustand der Daueranspannung. Oder sie schützen sich dagegen, indem sie „auf Durchzug stellen“. Sie passen überhaupt nicht mehr richtig auf. Aber eine solche Haltung wollten Sie doch vermutlich vermeiden!

Wie können wir Kinder noch unterstützen, damit sie sich konzentriert mit etwas beschäftigen?

Mischen Sie sich möglichst wenig ein, wenn Ihr Kind spielt! Was Ihnen interessant erscheint, muß es für Ihr Kind noch lange nicht sein. Was ihm wichtig ist, halten Sie vielleicht für eine unbedeutende Spielerei.

Wenn es also dasitzt und hingebungsvoll mit einem Häkelhaken in seinem Modellauto herumspult, dann konzentriert es sich gerade – **Unterbrechen verboten!**



Hausaufgaben für Eltern und Kind?

Auch wenn Ihr Kind schon zur Schule geht, muß es vermutlich noch nicht täglich Hausaufgaben machen. Es kann aber nicht schaden, sich jetzt schon ein paar Gedanken darüber zu machen, denn mit den Hausaufgaben werden wichtige Weichen in Sachen Selbständigkeit gestellt.

Wenn Ihr Kind von Anfang an seine Hausaufgaben allein gemacht hat, sich vielleicht sogar Ihre Kontrolle verbittet, könnte Ihnen nichts Besseres passieren. Und Sie haben sich hoffentlich zurückgehalten. Vielleicht wird das, was es abliefern, dann manchmal nicht so perfekt sein wie bei Kindern, deren Eltern bei den Schularbeiten regelmäßig helfen. Aber es lernt etwas, was in seiner Bedeutung gar nicht überschätzt werden kann: selbständiges Arbeiten.

Ihr Anteil an den Hausaufgaben besteht darin, Ihrem Kind gute Bedingungen für das selbständige Arbeiten zu schaffen:

- einen Raum, in dem kein Fernseher oder Radio läuft, keine kleineren Geschwister spielen und lärmen;
- einen Schreibtisch, auf dem es sich ausbreiten und auch mal was liegenlassen kann;
- eine ruhige, freundliche Arbeitsatmosphäre.

Manche Kinder, die sich mit den Hausaufgaben schwer tun, mögen es, wenn noch jemand in ihrer Nähe ist, vielleicht liest oder herumkramt. Der Rest ist Sache Ihres Kindes.

Auch wenn es mal nicht zurechtkommt: Lösen Sie nicht seine Aufgaben. Helfen Sie ihm – wenn es fragt –, sie selbst zu lösen:

- Will es wissen, wieviel sieben minus drei ist? Raten Sie ihm, die Finger zu Hilfe zu nehmen.
- Fragt es, ob es „Hose“ richtig geschrieben hat? Raten Sie ihm, mit dem Buch zu vergleichen.

Hat Ihr Kind etwas überhaupt nicht verstanden? Ehe Sie es jetzt mit Ihrer Methode probieren und Ihr Kind noch mehr verwirren, schreiben Sie lieber eine Notiz ins Mitteilungsheft: Bitten Sie die Lehrerin, es noch einmal zu erklären. Viele Lehrerinnen sind dankbar für solche Hinweise.

Sie sind auch nicht dafür zuständig, wie sauber die Hausaufgaben Ihres Kindes aussehen. Sind zum Schluß noch Fehler drin? Wie soll die Lehrerin wissen, was sie noch üben muß, wenn sie die Fehler nicht zu sehen kriegt! Mehrmals durchgestrichen? Da sieht sie, wo noch Schwierigkeiten sind.

Wenn Ihr Kind mit seiner Hausaufgabe zufrieden ist, soll sie so bleiben. Wenn die Lehrerin nicht lesen kann, was es geschrieben hat, wird sie ihm das schon sagen.

Hausaufgaben sind die Aufgaben der Kinder. Die Hilfe der Eltern bei den Hausaufgaben darf nicht vorausgesetzt werden. Fehler und Verbesserungen zeigen der Lehrerin, wo es noch hapert.

Wann macht Ihr Kind seine Hausaufgaben? Auch das ist in erster Linie seine Sache. Manche Kinder setzen sich gleich nach dem Mittagessen hin.

Viele aber sind, wenn sie heimkommen, erst mal geschäftig und brauchen eine Pause. Zwischen zwölf und drei, und erst recht nach einem guten Essen, haben die meisten Menschen ein Leistungstief. Das eignet sich nicht gut für geistige Arbeit. Ausgeruht und fröhlich um vier geht alles besser und schneller, als müde und müßig um zwei. Planen Sie gemeinsam, lassen Sie Ihr Kind ausprobieren, wie es am besten zurechtkommt.

Und wie lange dauern die Hausaufgaben? Immer wieder ergeben Befragungen, daß Kinder viel zu lange daran sitzen. Deshalb gibt es im Schulrecht der Bundesländer Vorschriften dazu. **In der ersten Klasse sollten Kinder nicht länger als fünfzehn bis zwanzig Minuten Hausaufgaben machen.**

Manche Kinder brauchen eine Weile, bis sie gelernt haben, zügig zu arbeiten. Ein Kurzzeitwecker kann da vielleicht helfen. Sitzt Ihr Kind zu lange an seinen Hausaufgaben, lassen Sie es aufhören, und schreiben Sie eine Notiz dazu in sein Heft. Passiert das häufiger, besprechen Sie es auf dem nächsten Elternabend. Wenn gar keine Hausaufgaben aufgegeben werden, haben die Kinder wahrscheinlich in der Schule schon genug geübt.

Macht Ihr Kind seine Aufgaben im Hort? Dann sind Sie sicher froh, wenn es mit erledigten Schularbeiten heimkommt. Aber manchen Kindern ist es im Hort zu laut. Gibt es da einen Raum ohne Ablenkungen, der nur für Stillarbeit vorgesehen ist? Oder möchte Ihr Kind die Zeit dort lieber nutzen, um mit anderen zu spielen? Vielleicht finden Sie eine Lösung, mit der Sie beide zufrieden sind – zum Beispiel: Schriftliches im Hort, Mündliches zu Hause?

Kinder und Erzieherinnen möchten auch mal ohne Verpflichtungen Zeit für größere Unternehmungen haben. Lasse sich ein Wochentag vereinbaren, an dem die Kinder ihre Aufgaben generell zu Hause machen?

Wozu Förderstunden?

Vielleicht hat Ihnen dieses Wort schon einen Schrecken eingejagt. Ihr Sohn oder Ihre Tochter soll zur Förderstunde kommen. Ist sie so schlecht in der Schule? Braucht er jetzt schon Nachhilfe? Aber Förderstunden sind anders gemeint. Unsere Schulklassen sind noch immer reichlich groß. Gerade die Jungsten haben da oft Hemmungen, den Mund aufzumachen. Lehrer sind leicht in Gefahr, die stilleren, zurückhaltenden Kinder zu wenig zu beachten. Die verlieren dadurch vielleicht die Lust am Lernen. **In der kleinen Fördergruppe können die Lehrer stärker auf das einzelne Kind, seine besondere Art, seine Stärken und Schwächen eingehen.** Manche Anfangsschwierigkeit ist leicht zu überwinden, wenn der Lehrer sich mal intensiver mit einem Kind befassen kann. Deshalb gehen die meisten Kinder gerne zum Förderunterricht und bedauern es sogar, wenn nach einer Weile statt ihrer andere hingehen dürfen. Es darf nur keiner kommen, der sagt: „Was, Förderunterricht? Du gehörst doch wohl nicht zu den Schlechten!“ So unbeachtet wird heute hoffentlich niemand mehr sein.





Julia geht gern in die Schule. Aber wenn sie mittags nach Hause kommt und die Mappe in die Ecke geknallt hat, dann ist Schluß mit Schule. Dann ist Spielen angesagt! Ihr kleiner Bruder kann es kaum abwarten, mit ihr „Lödsinn“ zu machen, auch das Meerschweinchen quietscht und will raus aus seinem Käfig. Bald rollen sich alle drei auf dem Fußboden. Und nachher kommt noch Daniel, dann wollen sie zusammen auf den Spielplatz.

Schule kann interessant sein. Man bekommt da eine Menge Futter für seine Neugier. Aber Schule legt auch fest, was man wann tun darf oder tun soll. **Deshalb braucht Ihr Kind zum Ausgleich viel unverplante Zeit, die es selbst nach eigener Lust gestalten kann.** Es braucht sogar schöpferische Langeweile, in der eigene Ideen auftauchen und sich entfalten können.

Aber Schule ist auch anstrengend. Sie wissen ja selbst, daß Ihr Kind manchmal ganz erschöpft nach Hause kommt. Da braucht es zum Ausgleich viel Zeit, um auch mal zu träumen oder einfach nur zu trödeln.

In der Schule werden viele neue Kontakte geknüpft. Damit aber eines das andere in Ruhe kennenlernen kann, müssen Kinder sich auch spontan zum Spielen am Nachmittag verabreden können.

Wie sieht es mit dem **Spielzeug** Ihres Kindes aus? Zuwenig ist es selten, eher zuviel. Wer weiß schon noch, worauf er Lust hat, wenn er sich zwischen fünfzehn Möglichkeiten entscheiden soll? Da reizt für einen Moment die eine, bei der ersten kleinen Schwierigkeit dann doch eher eine andere. Oder eine dritte, vierte? Oder eben gar keine mehr. Hat Ihr Kind Spielzeug, das seine Phantasie anregt? Vieles ist heute zu perfekt. Man kann nur noch auf Knöpfe drücken und zusehen. Alles Zubehör wird mitgeliefert. Nichts muß mehr ausgedacht, erfunden, improvisiert werden. Bald kennt man alles, dann wird's langweilig.

Manches Stück wird für Kinder erst interessant, wenn es kaputt ist. Dann kann man es wenigstens auseinandernehmen und untersuchen.

Aber Kinder brauchen zum Spielen nicht unbedingt Spielzeug. Jonas, Moritz und Charlotte spielen zur Zeit am liebsten mit Brettern und alten Decken. Sie bauen Räuberhöhlen, Piratenschiffe oder Raumstationen. Ein paar Puppen und Teddys vervollständigen die Mannschaft. Der batteriebetriebene Bagger, der nicht mehr fährt, nur noch blinkt und rasselt, dient als „Maschine“. Ein Kompaß, eine Taschenlampe, eine ausgediente Uhr sind die Instrumente. Schön, wenn man noch so spielen kann, oder?

Wie steht es denn mit Ihrer eigenen Lust auf Abenteuer? Zwischen den Piraten sind Sie vielleicht ein bißchen fehl am Platz. Aber mal mit der Tochter einen Ausflug durch die nächtliche Stadt machen, im Sommer barfuß durch eine sumpfige Wiese waten und Kaulquappen beobachten, im Winter mit den Kindern rodeln gehen – es gibt viele Möglichkeiten, gemeinsam etwas zu unternehmen.

Selbst wenn Sie einem Freund helfen, die voll Wasser gelaufene Garage auszupumpen – für Sie mag das Arbeit sein, für Ihre Tochter ist es wahrscheinlich ein spannendes Vergnügen.

Am liebsten vor der Glotze?

Je länger Kinder vor dem Fernseher sitzen, desto seltener nutzen sie die Chance, selbst spielend etwas von der Welt zu entdecken. Sie erfahren das Leben nur noch „aus zweiter Hand“. Sie spielen nicht mehr selbst, sondern „lassen spielen“. Abenteuer finden nur noch auf der Mattscheibe statt.

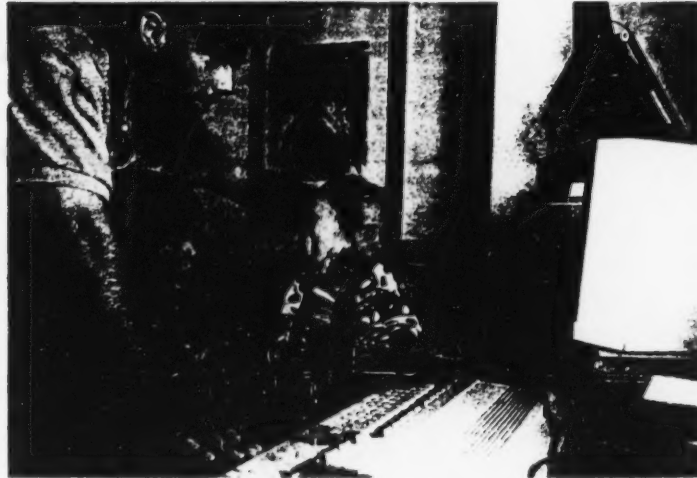
Fernsehen läßt das, was man selbst erleben kann, leicht langweilig oder fad erscheinen. Die Nummern vom Clown aus dem Flohzyklus von nebenan reißen den nicht mehr vom Hocker, der in Fernsehshows sieht, wie berühmte Artisten Kopf und Kragen riskieren. Aber was nützt das einem Kind, das selbst nicht mal balancieren oder rückwärts laufen kann, weil es immer nur vor der Glotze sitzt? Helfen Sie Ihrem Kind auf die Sprünge!



Kinder wollen ihre Kräfte spüren und fühlen, wie sie wachsen. Sie begreifen mit allen Sinnen, lernen mit dem ganzen Körper. **Nach einer Sendung abschalten, heißt deshalb der Kunstgriff. Durchschalten verboten!**

Kinder beteiligen sich gern an dem, was Erwachsene tun. Gemeinsam mal einen Kuchen backen, ein Vogelhäuschen bauen oder Kresse säen, dafür vergessen sie bestimmt die Flimmerkiste.

Freizeit mit Gameboy & Co



Damit Sie bei Computerspielen nicht die „Katze im Sack“ kaufen:

**Thomas Feibel:
KINDER-Software-
Ratgeber
Markt & Technik
Verlag 1998
29,95 DM**

Kinder fliegen auf Computer und Gameboy, auch schon mit sechs Jahren. Und Eltern wissen oft nicht recht, wie sie sich dazu stellen sollen. Der Computer ist weder ein Wunderding, das in Ihrem Kind verborgene geistige Kräfte weckt, noch Teufelszeug, das ungeahnten Schaden anrichtet. Er (und alle seine Verwandten) ist so gut oder so schlecht wie der Gebrauch, den Sie und Ihr Kind davon machen. Jüngere Kinder benutzen den Computer nur zum Spielen. Davon werden sie nicht klüger. Sie haben auch später keinen Vorsprung in Informatik oder Mathematik. Es fahren ja auch viele Leute Auto und haben keine Ahnung davon, was sich unter der Motorhaube tut. Kinder mögen diese Spiele, weil sie damit schnell und ohne große Vorbereitungen in eine phantastische Welt eintauchen können. Durch Punkte oder Zeitrekorde erleben sie unmittelbaren Erfolg.

Kreativität und Phantasie sind dabei wenig gefragt – nur schnelles und zielgenaues Knöpfchendrücken. Auch für Gefühle bleibt kaum Platz. Wer ständig schnell reagieren muß, hat keine Zeit, mit Super-Mario zu triumphieren oder zu leiden. Stürzt der in eine Schlucht, beginnt ein neues Spiel. „Cool“ muß man sein, um Punkte zu sammeln.

Spielkameraden? Finden die Kinder geeignete Plätze, wo sie ungestört spielen, toben, Dummheiten machen können? Dann können sie auch mal mit dem Computer oder Gameboy spielen, ohne Schaden zu nehmen.

Wenn Sie so ein Spiel kaufen wollen, suchen Sie es gemeinsam aus. Der USK-Aufkleber (Unterhaltungssoftwareselbstkontrolle), den Sie auf vielen Spielen finden, ist leider noch kein Gütesiegel: auf die Altersangaben ist wenig Verlaß, die Beurteilungen sind zu oberflächlich. Leider gibt es viele Spiele, deren einziger Sinn darin besteht, reflexartig und ohne Nachdenken auf irgendwelche Wesen zu ballern. Es gibt aber auch andere, wie das Geschicklichkeitsspiel TETRIS oder die Abenteuer des pfiffigen Klemptners Super-Mario, an denen vielleicht sogar Sie noch Ihren Spaß haben.

Beobachten Sie mal die Gesichter der Kinder beim Spielen! Sind sie entspannt – oder eher gehetzt und angespannt? Action ohne Unterbrechung, eine Aneinanderreihung von Höhepunkten, das strengt an und macht, wenn es zu lange betrieben wird, ganz wirt im Kopf. Länger als eine halbe Stunde hintereinander sollte es möglichst nicht sein. Hat Ihr Kind genügend Gelegenheiten, selbst aktiv etwas zu unternehmen? Geht es häufig nach draußen? Hat es

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin

Im nächsten Brief lesen Sie:

- Durch Zuhören verstehen
- Wenn Kinder (zu)hören sollen
- Konflikte in der Familie
- Bücher, Comics und Kassetten



Durch Zuhören verstehen

Vielleicht ist Ihr Kind zur Zeit hell begeistert von seiner neuen Lehrerin. Aber genau wie zu Hause sind gelegentliche Auseinandersetzungen oder Mißverständnisse unvermeidbar. Deshalb kommt wohl jedes Kind irgendwann wütend oder traurig nach Hause und erklärt: „Die Lehrerin ist doof!“ „Na, na, so schlimm wird's schon nicht sein“, mochten Sie vielleicht sagen, weil Sie es nicht mit ansehen können, daß Ihr Kind so voll Zorn oder Kummer ist. Aber das ist weder tröstlich noch hilfreich. **Versuchen Sie, durch aufmerksames Zuhören zu verstehen, was Ihr Kind so geärgert hat.**

Tina kommt nach Hause und schnaubt: „Ich geh' nicht mehr in die Schule. Die sind ja alle blöd!“ „Na, du hast dich wohl ganz schön geärgert“, meint ihr Vater. Diese einfache Rückmeldung vermittelt dem Kind: „Ich versuche, deinen Ärger zu verstehen.“ Auch Tina spürt das, und jetzt kann sie weiter erklären, wo eigentlich der Haken an der Sache war. „Ich kann mich anstrengen soviel ich will, die nehmen mich einfach nicht dran!“ „Du wolltest immer was sagen und bist nicht drangekommen?“ Jetzt kann Tina noch genauer werden: „Ja, erst Frau Schmidt – immerzu habe ich mich gemeldet, und die hat einfach nicht hingeguckt. Und dann auch noch Herr Jäckel. Der hat gesagt, jetzt kommt Miriam erst mal dran.“ Zuhören, ohne sich einzumischen, lohnt sich: **Kinder werden selbständiger und verantwortungsbewußter, wenn sie ihre Probleme selbst bearbeiten dürfen.** Wer, wie Tina, die Schwierigkeit so klar erkennt, ist der Lösung schon ein gutes Stück nähergekommen:

„Das sag' ich Frau Schmidt aber morgen, daß sie blöd ist, wenn sie mich immer nicht drannimmt.“ Jetzt allerdings ist väterliche Beratung angesagt. Denn ein Erwachsener hat einem Kind die Erfahrung voraus, wie man einem anderen Menschen Kritisches sagen kann, ohne ihn zu kränken. „Wie würdest du dich fühlen, wenn dir jemand sagt, daß du blöd bist? Sag' ihr lieber, daß du traurig warst, weil du mehrmals was sagen wolltest, aber nicht drangekommen bist. Das wird sie bestimmt verstehen.“ Zuerst muß sich das Kind angenommen und verstanden fühlen, sonst kann es auf solche Argumente schlecht eingehen.

Beschwichtigungen sind keine Hilfe. Wie hätte sich Tina wohl gefühlt, wenn ihr Vater gesagt hätte: „Ach, sei nicht so empfindlich. Wie soll denn Frau Schmidt immer gleichzeitig auf siebenundzwanzig Kinder achten!“

Wenn eine neue Lehrerin in die Klasse kommt, erst recht, wenn sie eine beliebte Lehrerin ersetzen soll, sind Kinder manchmal recht schnell und hart in ihrem Urteil: „Die Neue ist doof. Die hat gleich mit uns gemeckert.“ Raten Sie Ihrem Kind, nachdem Sie Verständnis für seine Verärgerung gezeigt haben, der neuen Lehrerin etwas Zeit zu lassen und mal darauf zu achten, ob sie nicht auch nette Züge hat. Wie die Nachbarin zum Beispiel, die erst so unwirksam wirkte und mit der Sie jetzt so gut auskommen.

Wenn Ihr Kind allerdings ein Problem mit der Lehrerin oder dem Lehrer nicht allein lösen kann, braucht es die Sicherheit, daß Sie es unterstützen werden. Schlagen Sie in so einem Fall ein Gespräch zu dritt vor, gehen Sie in die Elternsprechstunde, oder, wenn es mehrere Kinder betrifft, sprechen Sie auf dem Elternabend darüber.

Wenn Kinder (zu)hören sollen

Im vorigen Abschnitt haben wir am Beispiel von Tina beschrieben, wie Eltern ihre Kinder besser verstehen können: Indem sie erst mal genau zuhören, nicht gleich urteilen, beschwichtigen oder raten. Denn wenn Sie gleich Ihren Kommentar dazu geben, schieben Sie die Gedanken des Kindes in eine bestimmte Richtung – die Sie bestimmen, nicht das Kind. Wahrscheinlich wünschen Sie sich manchmal, daß auch Ihre Kinder Ihnen aufmerksam zuhören, Ihr Anliegen verstehen und entsprechend reagieren. Es gibt Verhaltensweisen, die das erschweren, und solche, die es leichter machen. Ein Beispiel: *Tims Mutter ist stinksauer. Sie möchte telefonieren, aber ihr Sohn macht einen solchen Radau, daß sie kaum ein Wort versteht. „Halt doch mal die Klappe, du Nervensäge!“ schimpft sie. Aber Tim überhört das einfach.*

Was fällt uns in solchen Situationen noch ein? „Du bist das rücksichtsloseste Kind, das ich kenne!“, „Du solltest dich was schämen!“ oder „Du machst mich noch krank mit deinem Lärm!“



Wer hat schon Lust, sein Benehmen zu ändern, wenn er so beschimpft und mit Vorwürfen überhäuft wird? Wie wäre es mit: „Ich kann kein Wort verstehen, wenn du so laut bist!“ Dieser Satz beschreibt die Situation der Mutter, ohne Tim zu beschimpfen. Tim kann das nachempfinden, weil kein Arger ihm die Ohren verschließt. Warum sollte er darauf nicht eingehen?

Wenn wir Sätze mit „Ich“ beginnen und von unserer Situation, unseren Gefühlen sprechen, appellieren wir an das Verständnis des Kindes, an seine Fähigkeit, sich sozial zu verhalten. Sätze, die mit „Du“ beginnen, stempeln oft ab und schlagen so die Tür zum Verständnis zu.

Sagen Sie Ihrem Kind, wie Ihnen zumute ist, was Sie so argert und warum. Überlassen Sie es ihm, daraus Konsequenzen zu ziehen. Ständig gesagt zu bekommen, was man tun oder lassen soll, das macht leicht trotzig oder unselbständig.

Konflikte in der Familie

Sarah soll ihr Zimmer aufräumen. Und drückt sich. Niko kommt zu spät nach Hause. Seine Eltern sind außer sich vor Angst – und Wut. Vertraute Situationen? Im Alltag mit Kindern gibt es Arger, Reibereien und Streit. Entnervte Eltern und widerspenstige Kinder – **Konflikte gehören dazu und sind ganz normal. Entscheidend ist, wie man damit umgeht.**



Eltern können zum Beispiel ein Machtwort sprechen: „Wenn du dein Zimmer nicht aufräumst, fällt der Zirkusbesuch aus!“ Sie können bestrafen: „Eine Woche Hausarrest fürs Zuspätkommen“ – oder es rutscht ihnen schon mal die Hand aus. Kinder fühlen sich dann hilflos und wutend. Andere Eltern geben immer nach, drücken beide Augen zu, „um des lieben Friedens willen“. Dann sind sie es, die sich oft hilflos und wutend fühlen. Gemeinsam ist diesen

Lösungen, daß sie keine sind. Eltern, die auf ihre Macht pochen, erreichen vielleicht Gehorsam. Wer aber immer gehorchen soll, lernt nicht, selbst Verantwortung zu übernehmen. Genausowenig lernt ein Kind, wenn es nie ein richtiges Gegenüber spürt.

Konflikte gemeinsam lösen

Wenn unterschiedliche Wünsche aufeinander prallen, muß nicht einer gewinnen und der andere verlieren. **Der Konflikt läßt sich lösen, wenn es gelingt, einen Kompromiß zu finden, der für beide Seiten annehmbar ist. Und das geht nur, wenn alle an der Lösung beteiligt sind.**

Die sechsjährige Anna kommt immer noch fast jede Nacht zu den Eltern ins Bett. Die aber fühlen sich dadurch empfindlich gestört. Sie meinen, Anna mußte jetzt allein in ihrem Zimmer schlafen können. Ein paarmal haben sie die Tür einfach verriegelt. Da horten sie Anna weinend an der Klinke rütteln. Dann haben sie wieder nachgegeben, aber der Groll gegen die allnächtliche Ruhestörung wurde immer größer. Eines Sonntags nach dem Frühstück haben sie ihr erklärt: „Anna, wir wollen nicht mehr, daß du jede Nacht in unser Bett kommst. Was können wir tun?“ Anna sieht das am Tage ziemlich leicht ein. Aber nachts, wenn sie da so im Dunkeln allein ist ... Ob nicht die Verbindungstür offenbleiben kann, damit sie die Eltern hören könne, schlägt sie vor. „Anna, dann wirst du doch erst recht durch die Tür in unser Bett marschieren!“ Doch Anna hat eine Idee: Sie holt ein großes, knisterndes Stück Packpapier. Mit Mutters Hilfe schreibt sie groß „NEIN“ darauf. Das legt sie über die Schwelle der offenen Tür. Nachts hören die Eltern, wie es raschelt, als Anna auf das Papier tritt. Sie bleibt stehen, dann tappt sie zurück in ihr Bett. Dabei ist es geblieben. Nach 14 Tagen erklärt Anna, jetzt könne die Tür zugemacht werden. Sie ist stolz auf ihre neue Selbständigkeit.

Spielregeln für Partner

Kinder sind verschieden, und Eltern sind es auch. Was in der einen Familie heftigen Streit auslöst, ist in der anderen gar kein Thema. Aber Konflikte gibt es überall. Der eine will dies, der andere das.

Probieren Sie doch mal, was schon in vielen Familien geholfen hat:

- Jeder erklärt in Ruhe – ohne unterbrochen zu werden –, was er möchte.
- Alle machen Lösungsvorschläge.
- Kann sich die Mehrheit auf einen einigen?
- Nach einer Erprobungszeit wird erneut beraten: Taugt die Lösung noch? Was wollen wir anders machen?

Nicht immer ist Zeit für lange Diskussionen. Nicht immer ist ein Kompromiß möglich. Eltern sind keine Heiligen! Der dickste Geduldsfaden kann reißen. Und kein Kind nimmt gleich Schaden, wenn mal ein lautes Wort fällt oder ein Kissen durch die Gegend fliegt. Aus Fehlern kann man lernen, wenn man sie einsieht.

- Man kann sich entschuldigen.
- Sich zu versöhnen, gehört zum Streiten dazu. Übung macht den Meister – auch beim Streiten. Wenn bei Ihnen gerade mal wieder was schiefgelaufen ist – beim nächsten Mal klappt es bestimmt schon besser. Vielleicht am Wochenende, nach dem Frühstück, wenn ein bißchen mehr Zeit zum reden ist.



Sich zu entschuldigen, fällt schwer

Was passiert, wenn Sie Ihrem Partner ungerechte Vorwürfe gemacht haben – entschuldigen Sie sich? Wenn Sie feststellen, daß das vermeinte Schlusseibund nicht die Kinder verbummelt haben, sondern einer von Ihnen in der Jackentasche vergessen hatte? Entschuldigen Sie sich auch bei den Kindern? **Wenn Ihre Kinder erleben, daß Sie Fehler zugeben können und sich um Wiedergutmachung bemühen, dann fällt das auch ihnen leichter.**

Kinder wehren sich aber gegen eine Entschuldigung, wenn sie gar nicht einsehen, daß sie unrecht getan haben. Wenn Max einen Mitschüler verhaßt hat, weil der eine Katze quälte, findet er das gerecht. Seine Mutter, bei der sich die Eltern des Geschlagenen beschwerten, drängt auf Entschuldigung. Soll Max Reue heucheln, die er gar nicht empfindet? Die Mutter muß ihm Gelegenheit geben, seinen Standpunkt zu begründen, kann ihm auch ihren noch einmal klarmachen. Jeder soll die Sicht des anderen kennen und anerkennen, aber nicht unbedingt übernehmen.

Manche Kinder sind trotz Einsicht sehr schwer dazu zu bewegen, sich zu entschuldigen. Gerade dann, wenn sie sich wegen ihres Verhaltens schämen. Dann brauchen sie unsere Unterstützung. *Yvonne hat nach längeren Gesprächen in der Klasse zugegeben, daß sie es war, die das Geld aus Monas Tasche genommen und damit Eis für sich und andere Mitschüler gekault hat. Jetzt traut sie sich nicht mehr in die Schule. Sie schämt sich sehr. Es kommt häufig vor, daß Kinder dieses Alters der Versuchung nicht gewachsen sind und nehmen, was ihnen nicht gehört. Das ist beileibe kein Anzeichen krimineller Neigungen. Und auch kein Grund für die Eltern, sich zu schämen. Sie müssen ihrem Kind helfen, diese Situation mit Anstand zu bereinigen. Yvonne hat selbst erlebt, wie scheußlich das ist, wenn in der Klasse gestohlen wird. Mona hat geweint, andere gerieten ungerecht in Verdacht, das Klima in der Klasse war vergiftet.*

Die Eltern trauen ihr zu, daß sie diese Lehre beherzigt und sich in Zukunft anders verhalten wird. Aber Yvonne muß Mona das Geld zurückgeben und sich bei ihr entschuldigen. Weil das so schrecklich schwer ist, bietet der Vater an, mit ihr zu gehen. Seine große, warme Hand, an der sie sich festhält, gibt Yvonne die Sicherheit, daß sie das zusammen schon schaffen werden. Eine echte Entschuldigung soll die Bereitschaft zeigen, für einen Fehler einzustehen, ihn möglichst wiedergutzumachen. Dadurch entlastet sie den, der einen Fehler machte. Sie ist nicht gedacht als Triumph oder Rache für den, dem unrecht geschah – und nicht als Strafe oder Demütigung für den Übeltäter.

Bücher, Comics und Kassetten

Für seine Bilderbücher wird sich Ihr Kind jetzt schon zu groß vorkommen. Es guckt sie (vorläufig) nicht mehr an – Babykram! Siebenjährige lieben verträumte, witzige, spannende Geschichten. Sie interessieren sich für Ponys und andere Tiere, für Dinosaurier und Ritter, für Indianer und Autos. Sie brauchen Bücher, in denen sie all das finden. Aber die mit den längeren, spannenderen Texten oder auch die Sachbücher mit den interessanten Bildern kann Ihr Kind wahrscheinlich noch nicht allein lesen. **Überbrücken Sie die Zeit, indem Sie regelmäßig vorlesen.** Abends im Bett oder vielleicht zum Verdauen nach dem Mittagessen. Die meisten Kinder mögen das sehr. Wenn sie mit ins Buch sehen, erkennen sie immer mehr Buchstaben und Wörter und versuchen es schließlich allein. Es gibt viele Bücher, die speziell für das erste Lesealter gedacht sind – mit kurzen Kapiteln, vielen Bildern und großer Schrift, zum Teil auch in Schreibschrift.

Seien Sie beim Bücherkauf genauso wahlreich wie beim Kleiderkauf! Was im Supermarkt oder in Kaufhäusern ganz besonders billig angeboten wird, das ist meistens nicht empfehlenswert. Die Bilder sind oft lieblos „hingehauen“, die Geschichten albern, die Sprache geschraubt oder nachlässig. Da haben die Hersteller „Wegwerfware“ produziert. Aber die sollten Sie Ihrem Kind nicht antun. Es muß noch viel Mühe aufwenden, um ein Buch zu lesen und zu verstehen – und diese Mühe soll sich doch lohnen! Viele Leute heben die Lieblingsbücher aus der Kindheit ihr Leben lang auf, lesen noch Kindern und Enkeln daraus vor. **Es hat noch nie so viele gute, phantasievolle und schön illustrierte Kinderbücher gegeben wie heute. Es macht auch Erwachsenen Spaß, sie zu lesen und anzusehen.** Lassen Sie sich in einer guten Buchhandlung anregen. Beim Preis muß man freilich oft schlucken – so teuer? Deshalb werden solche Bücher bevorzugt zum Geburtstag und zu Weihnachten geschenkt. Aber Ihr Kind muß nicht solange warten, um seinen Lesehunger zu stillen. **Auch Stadt- und Gemeindebüchereien haben viele gute Kinderbücher** und Fachleute, die Kinder gern beraten. Oft werden auch Vorlesestunden angeboten. Zu Anfang müssen Sie wahrscheinlich mitgehen, bis Ihr Kind das Regal mit „seinen“ Büchern und „seiner“ Beraterin kennt.



Bei der
STIFTUNG LESEN
Fischtorplatz 23
55116 Mainz
Tel. 06131/288900
erhalten Sie kom-
mentierte Buch-
empfehlungen für
jedes Lesealter.

In der Schule ist das Lesen für viele Kinder eher Pflicht. Um so wichtiger, daß sie erfahren, wieviel Spaß das Schmökern in selbstgewählten Büchern machen kann. Wenn ihr Kind nicht gern liest, zwingen Sie es nicht. Lesen Sie ihm weiter vor - damit es die Lust an Büchern nicht verliert. Über Kinder, die ungewöhnlich lange Probleme mit dem Lesen haben, sprechen wir im nächsten Brief.

Liebt Ihr Kind auch Comics?

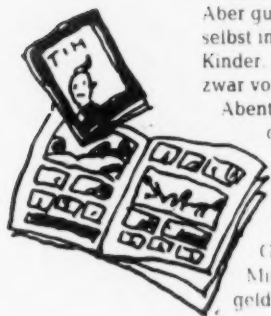
Soll es ruhig, Sie lesen manchmal wahrscheinlich auch lieber eine Illustrierte als ein Buch. Aber gucken Sie auch selbst in die Hefte Ihrer Kinder. Viele handeln zwar von phantastischen

Abenteuern, sind aber trotzdem phantasielos. Sie strotzen von Gewalt,

Macht und Grausamkeit. Andere sind ausgesprochen witzig und anregend.

Besprechen Sie mit Ihrem Sohn, Ihrer Tochter, was Sie gut finden und was nicht. Gelegentlich mal ein „doofes“ Heft, von Mitschülern ausgeliehen oder vom Taschengeld selbst gekauft, ist kein Beinbruch. Nicht

immer werden Sie genug Zeit zum Vorlesen haben, nicht immer hat das Kind Lust zum Lesen.



Es gibt **kreischige, hektische** Billigprodukte und **liebervoll gestaltete** Geschichten, die eher ruhig gehalten sind. Die ersten gibt es überall, die zweiten müssen Sie in guten Spielzeug- und Phonoläden suchen, und ganz billig sind die auch nicht. Aber man kann sie immer wieder, auch gemeinsam, hören (zum Beispiel auf Reisen im Auto), ohne daß sie einem auf die Nerven gehen.

Mit dem Kassettenrekorder und angeschlossenem Mikrofon kann Ihr Kind - am liebsten zusammen mit Freunden - auch seine eigenen Hörspiele produzieren. Spendieren Sie Erbsen, Reis, Schmirgelpapier oder Brotchentuten (zum Aufblasen und Platzenlassen) für die Geräuschkulisse, und machen Sie die Kinderzimmertür fest zu. Wenn Oma Geburtstag hat, freut sie sich sicher über eine selbstbesprochene Kasette, auf der ihr Enkelkind von der neuesten Zahnlucke berichtet oder erzählt, wie es dem Meerschweinchen geht. Ein gemeinsames Ständchen aller Familienmitglieder ist natürlich was besonders Schönes!

Eine Kasette ist eine willkommene Abwechslung

Auch da sind die Unterschiede im Angebot sehr groß. Viele Kassetten sind „Fast food“ für die Phantasie. Beliebte Kinderbücher werden zu Hörspielen aufbereitet, dabei aber sehr verkürzt und vereinfacht. Kinder sagen dann oft: „Die Geschichte kenne ich schon von meiner Kasette (oder aus dem Fernsehen)!“ Sie wissen nicht, was ihnen im Vergleich zum Buch entgeht.

Vielleicht verhilft Ihnen Ihr Kind auch eines Tages zu ganz erstaunlichen Eindrücken über Ihr Familienleben - wenn es nämlich das Gerät einfach mal mitlaufen läßt, während sich alle am Sonntagmorgen über das Programm für den Tag zu einigen versuchen. Auch als Reporter können sich Siebenjährige schon versuchen. Was wurde Onkel Ralf machen, wenn er eine Million hätte? Wer kann am schnellsten „Fischers Fritze frisst frische Fische“ sagen? Warten Sie ab, was Ihrem Kind sonst noch einfällt.

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Büro für Gestaltung, Berlin
Inken Greisner & Theres Weishaapel
Illustrationen: Theres Weishaapel

Fotografie
Ursula Markus, Zürich

Druck
Universitätsdruckerei
H. Sturtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Bodestraße 10
10967 Berlin



Im
nächsten Brief
lesen Sie:

- Ein Vormittag in der Klasse
- Lesen und schreiben lernen
- Das erste Zeugnis
- Spielen und Lernen auf der Straße

BEST COPY AVAILABLE

177

Ein Vormittag in der Klasse

Sabine möchte gerne mal in der Klasse ihrer Tochter Lena zu Gast sein. Sie möchte sehen, wie es heute in der Schule so zugeht. Die Klassenlehrerin freut sich über das Interesse und hat einen günstigen Tag mit ihr abgesprochen. Die erste Stunde am Montag beginnt mit einem „Morgenkreis“. Die Kinder berichten, was sie am Wochenende erlebt haben. Einige müssen erstmal lautstark Dampf ablassen, bevor sie sich wieder mit der Schule beschäftigen können. Andere laufen sich langsam warm, überwinden Hemmungen. Sabine ist erstaunt, daß ihre Tochter mit dem sonst so flinken Mundwerk hier ganz still ist.



Dann beschäftigen sich alle noch einmal mit den Feuerkäfern, die sie vom Ausflug in den nahen Stadtpark in Marmeladengläsern mitgebracht haben. Mit der Lupe betrachten die Kinder die kleinen Käfer, beobachten, wie sie sich bewegen, was sie fressen. In einem Lexikon finden sie eine große Abbildung. Lena kann sogar schon lesen, was unter dem Bild steht. Feuerkäfer haben eine Drüse, aus der sie etwas spritzen können, wenn sie sich bedroht fühlen. Was die Kinder beobachten und erfahren, schreibt die Lehrerin in kurzen Sätzen an die Tafel. Die Kinder übertragen es auf bunte Karten. Wer nicht schreiben kann oder mag, malt den roten Käfer mit dem schönen schwarzen Rückenmuster. Einige formen Feuerkäfer aus Knete. Zum Schluß machen sie aus all dem eine kleine Ausstellung auf dem Flur. Oliver hat heute viel Unsinn gemacht. Jetzt findet er es doch schade, daß nichts auf dem Tisch von ihm ist. In der nächsten Stunde wird gerechnet. Acht minus vier? „Drei“, meint Jonas. „Wie hast du das gerechnet?“ fragt die Lehrerin freundlich, und Jonas hält ihr zum Beweis seine Finger hin. Schon merkt er, daß da was nicht stimmt und korrigiert sich. „Gut, Jonas“ – kein Wort über den Fehler. Auch keines der Kinder lacht oder triumphiert. Das gefällt Sabine.

Einige Begriffe sind ihr neu und fremd. Mit „Eingabe“ und „Ausgabe“ rechnen die Kinder, die Lehrerin erklärt das mit dem Bild einer „geträgigen Maschine“. Wozu soll das gut sein? Sabine wird auf dem nächsten Elternabend danach fragen.

Nach der Pause steht Musik auf dem Stundenplan. Die Kinder singen, hupfen, machen kleine Rollenspiele zum Lied von der Katze, die nicht allein tanzen möchte. Anschließend wird ein Stück vorge-

lesen aus „Lukas, der Lokomotivführer“. Ist das auch Musik? Die Lehrerin liest mit ausdrucksvoller Stimme. Einige Kinder, ganz bei der Sache, wiegen sich wie der Baum oder stampfen mit dem Fuß auf, wenn Lukas energisch wird. Nur Sebastian bemalt versunken seinen Radiergummi. Doch sich so in etwas Gehörtes hineinzuversetzen, das gehört wohl auch zur Musikerziehung. In der nächsten Stunde soll gelesen und geschrieben werden. Zunächst gibt die Lehrerin Zettel aus:

„Wir schreiben ein kleines Diktat.“ Sabine stockt der Atem. Ein Diktat! Und nicht vorher geübt! Die armen Kinder! Aber die Kinder finden das anscheinend gar nicht beängstigend. Ganz langsam und überdeutlich spricht die Lehrerin ein Wort aus: „R-o-s-e“. Und die Kinder pinseln eifrig mit Stift und Zunge. „Anfang wie ‚Reh‘?“ fragt Lena. Die Lehrerin bestätigt freundlich. „Halt mal an, ich habe einen Fehler gemacht“, bittet Moritz und radiert heftig. Es wird gewartet. Als Kimberley mit dem Wort „Papagei“ überhaupt nicht klarkommt, rät ihr die Lehrerin, es einfach auszulassen. „Ich will doch nur sehen, was wir noch üben müssen“, erklärt sie. Nach wenigen Minuten werden die Zettel eingesammelt. „Heute ist Briefkastentag“, erinnern die Kinder, und das scheint alle zu freuen. Der große Pappbriefkasten, der an der Wand hängt, wird von den beiden zuständigen Kindern geleert, alle Briefe, die darin waren, werden verteilt. „GRIS-DIJAN“ steht darauf und „EFA“, die Kinder wissen, wer gemeint ist. Sie dürfen vorlesen, was in ihren Briefchen steht, sie dürfen es aber auch für sich behalten.

Elternbrief 43



„Ich finde dich net. Ich möchte mit dir spiheln“ hat Mara an Jennifer geschrieben. Jennifer liest es laut vor und freut sich. Die meisten Kinder sind mit Eifer bei der Sache. Einige schreiben schon ganze Sätze, andere begnügen sich mit wenigen Worten oder malen auf, was sie nicht schreiben können. Fehler machen sie alle. Jeder schreibt so, wie er kann. Als Üben empfinden sie das gar nicht. Danuta und Miriam hocken zusammen in der Lesecke. Miriam fällt das Lesen sehr schwer, aber Danuta hilft ihr und macht ihr Mut. Sie hat vor gut einem Jahr erst Deutsch gelernt und weiß, wie das ist, wenn man mühsam lernen muß, was die meisten anderen schon können. Sabine ist von diesem Vormittag beeindruckt. Was sich die Lehrerinnen doch alles einfallen lassen, damit dieser hummelige Haufen bei der Sache bleibt. Nur beim Schreibenlernen hat Sabine ihre Bedenken. Ihr fällt dabei die Liste ein, die im Klassenzimmer an der Wand hängt. Die Kinder haben dort aufgeschrieben, was sie zum geplanten Ausflug mit Übernachtung nicht vergessen dürfen. „Kapusentischot“ steht da, „Sarnbürste“ und „Schlarfiansug“. Wenn die Kinder solche schlimmen Fehler sehen, lernen sie doch nicht, wie es richtig ist!“



Lesen und schreiben lernen

Sabine ist nicht die einzige, die das „Geschreibsel“ der Kinder verunsichert. Deshalb erklärt die Lehrerin ihr Vorgehen noch einmal auf dem nächsten Elternabend. „Die Kinder haben Spaß am Schreiben und Lesen, wenn sie erleben, was sie damit anfangen können. Sie schreiben, was sie hören. Laut für Laut setzen sie, manchmal mit Hilfe einer Bildertabelle, in Schrift um. Das ist schon ein großer Fortschritt. Sie machen dabei noch viele Fehler. Aber das macht nichts. Im Gegenteil: Die Art, wie sie versuchen, Sprache in Schrift umzusetzen, zeigt mir, was sie schon gelernt haben, auf welchem Stand sie sich gerade befinden. Daß sie zum Beispiel die Mitlaute mehr beachten und die Selbstlaute oft weglassen, ist normal. Die Regeln der Erwachsenenschrift lernen die Kinder mit der Zeit, wenn sie nur viel und eifrig lesen und schreiben.“ Den Eltern ist das sehr ungewohnt, aber die meisten finden es eigentlich einleuchtend. Sie verstehen jetzt auch, warum die Lehrerin darum gebeten hat, Hausaufgaben nicht noch einmal fehlerfrei abschreiben zu lassen.

Manchen fällt es besonders schwer

In jeder Klasse gibt es einige Kinder, die mit dem Lesen- und Schreibenlernen ungewöhnlich große Schwierigkeiten haben. Sie sind nicht dümmer als die anderen, nur langsamer. Sie machen die gleichen Fehler wie alle Anfänger, nur viel länger und gründlicher. Woran das liegt, ist unter den Fachleuten umstritten. Es gibt sicher verschiedene Ursachen, die zu solchen Schwierigkeiten führen können. Aber wichtiger ist die Frage, wie man am besten damit umgeht.

Lassen Sie sich beim Schulpsychologischen oder Jugendpsychiatrischen Dienst Ihres Jugendamtes beraten.

Eine **Lese-Rechtschreib-Schwäche**, auch **LRS**, **Legasthenie** oder **Teilleistungsschwäche** genannt, ist keine „Krankheit“, keine „Behinderung“, die man ein Leben lang mit sich herumschleppen muß. Sie ist eine Abweichung vom Üblichen, die besondere Hilfen beim Lernen nötig macht.

Je genauer die Teilleistungen analysiert werden, die so einem Kind besonders schwerfallen, desto besser kann man ihm mit gezielten Übungen und Ermutigungen helfen. Bei vielen platzt in einem höheren Schuljahr der Knoten, sie können dann nachholen, was ihnen noch fehlt, wenn sie nicht inzwischen den Mut verloren haben. Kinder, die resignieren, die sich nichts mehr zutrauen, leisten auch immer weniger. Manche suchen sich dann die nötige Anerkennung auf andere Weise – sie spielen den Klassenclown oder setzen ihre Fäuste und Füße ein. Eine solche Entwicklung muß durch rechtzeitige Hilfe verhindert werden.

Ist Ihr Kind auch betroffen? **Dann helfen Sie ihm, daß es den Mut nicht verliert.** Sagen Sie ihm (und sich selbst!), daß es nicht schlimm ist, wenn jemand etwas besonders schwer begreift. Werfen Sie ihm nicht vor, es sei dumm oder faul. **Vergleichen Sie es nicht mit den anderen, schnelleren, sondern achten Sie auf seinen persönlichen Leistungsfortschritt** – nach und nach mehr richtig geschriebene Wörter, verständlich gelesene Zeilen. „Wenn du so weitermachst, wirst du eines Tages genauso gut lesen und schreiben können wie andere auch.“ Und achten Sie darauf, daß Ihr Kind nicht aus Angst vor Fehlern die Lust am Schreiben und Lesen verliert. Das geschieht leicht, wenn man zu sehr auf die Fehler starrt. Lehrerinnen wissen meist, wie man mit solchen Schwierigkeiten umgeht. Die betroffenen Kinder erhalten besondere Förderung. Fragen Sie danach, berichten Sie Ihre eigenen Beobachtungen. Beraten Sie gemeinsam, ob auch zu Hause noch spezielle Übungen sinnvoll sind und welche. Halten Sie solche zusätzlichen Übungen aber kurz. Ein Kind, das mit dem Lesen und Schreiben schon in der Schule große Mühe hat, ist noch schneller überfordert und reagiert mit Unlust. Vor allem gilt hier der Satz: **Weniger ist mehr.** Eine Zeile, konzentriert und gut geschrieben, ist viel effektiver als zehn, von denen einem die letzten schon zum Hals heraushängen. Einen Satz, zwei Sätze langsam und sorgfältig lesen, solange es Spaß macht. Aber nie eine Seite unter Tränen! **Es gibt nichts Schlimmeres, als einem Kind das Lernen schon zu vermiesen, kaum daß es richtig damit angefangen hat.**

Es müssen auch keine trockenen, langweiligen Übungen am Tisch sein. Ermuntern Sie Ihr Kind, beim Einkaufen kurze Worte auf Schildern oder Plakaten zu lesen. Schreiben Sie kleine Notizzettelchen mit erfreulichen Nachrichten darauf. Denken Sie sich Rätsel und Spiele aus. Es gibt auch Übungshefte mit solch lehrreicher Kurzweil – fragen Sie die Lehrerin.

Werden Sie beim Üben mit Ihrem Kind zu leicht ungeduldig und ärgerlich? Dann versuchen Sie lieber, jemand anderen zu finden, der das übernimmt. Überdruß oder gar Tränen zerstören Lernfreude und Optimismus, und das ist viel schlimmer als Rechtschreibfehler und schlechte Zensuren.

Das erste Zeugnis

Als Annas Oma klein war, hießen die Zeugnisse „Jammerblattchen“, denn bei schlechten Noten gab's was „hintendrauf“. Anna bekommt heute kein Notenzeugnis mehr, sondern eine „verbale Beurteilung“ – und ihre Eltern reagieren gelassen, wenn sie beispielsweise lesen: „Es würde Anna die Arbeit erleichtern, wenn sie ihre Arbeitsblätter und Materialien noch besser in Ordnung halten könnte ...“

In allen Bundesländern gibt es heute in der ersten Klasse keine Zensuren mehr, also auch keine Zensurenzeugnisse, sondern **Berichtszeugnisse**. Diesen **Lernentwicklungsberichten** können Sie viel mehr entnehmen als den kargen Ziffern der Noten. Die Lehrerin wird die Stärken und Schwächen Ihres Kindes beschreiben, sie wird berichten, wie es sich in der Klasse verhält, wie es lernt und was es schon kann, wo es Schwierigkeiten hat und was es tun kann, um sie zu überwinden. Zum Beispiel so:

„Jonas war zu Beginn des Schuljahres schüchtern und zurückhaltend. Inzwischen ist er aufgeschlossener geworden und geht vertrauensvoll auf Mitschüler und Erwachsene zu. Mit ausgeprägtem Gerechtigkeitsgefühl setzte er sich bei Streitigkeiten stark ein und trug dazu bei, Konflikte zu lösen.“

In Kreisgesprächen erzählte Jonas gerne und humorvoll von seinen Erlebnissen.

Im Sachkundeunterricht arbeitete er sehr interessiert mit und konnte durch sein Wissen oft den Unterricht bereichern.

Im Zahlenraum bis zwanzig rechnete Jonas alle Aufgaben sicher, schreibt aber oft die Ziffern seitenverkehrt. Dies ist auch beim Schreiben von Buchstaben der Fall. Er hatte große Mühe, die Lineatur einzuhalten und brauchte viel Zeit und Hilfe, um Wörter abzuschreiben.

Jonas befindet sich noch am Anfang des Leselernprozesses. Er konnte sich nicht alle gelernten Buchstaben merken, verwechselte sie mitunter und hat Mühe, Laute zu Wörtern zusammenzuziehen. Im kleinen Kreis gelang ihm das aber in letzter Zeit zunehmend besser ...“

Manche Eltern meinen, sie könnten die schulischen Leistungen ihres Kindes nicht einschätzen, wenn es keine Zensuren bekommt. Können Sie das denn, wenn es welche bekommt? Eine Lehrerin, die Zensuren gibt, muß jedes Kind am Durchschnitt der anderen messen. Das wird dem einzelnen Kind und seinen Bemühungen oft gar nicht gerecht. Es bleibt z.B. wenig Raum, ein langsames Kind zu ermutigen, das zwar Fortschritte macht, aber immer noch weit hinter den anderen zurück ist. Bis sich seine Mühe in besseren Noten niederschlägt, hat es womöglich den Mut längst verloren. **Allen Kindern tut es gut, im ersten Schuljahr frei vom Zensuredruck das „Lernen zu lernen“!** Denn auf das Interesse und die Bereitschaft, sich Neues anzueignen, kommt es schließlich an.

Spielen und Lernen auf der Straße

Was macht Ihr Kind am Nachmittag? Kann es einfach rausgehen, andere Kinder treffen und mit denen spielen, streiten, Lärm und Quatsch machen? Oder braucht es schon zum nächsten geeigneten Spielgelände Ihre schützende Begleitung?

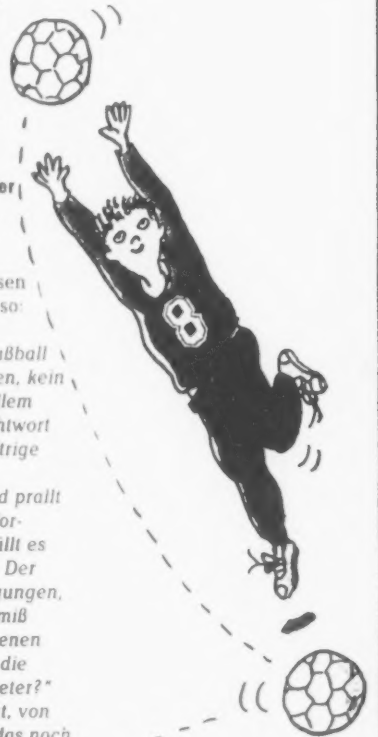
Wissen Sie es lieber unter Aufsicht beim Judokurs, in der Musikschule oder beim Töpfern?

Nichts gegen Kurse und Trainingsstunden, aber Kinder brauchen auch ganz dringend freie, unregelmäßige Aktivitäten für die Entwicklung ihrer sozialen Fähigkeiten. So anregend Beschäftigungen unter Aufsicht Erwachsener auch sein mögen, die „Spielregeln“ werden dabei immer vorgegeben.

Doch Kinder müssen lernen, sich selbst Regeln zu setzen, sich daran zu halten oder sie zu verändern, müssen selbst erfahren, wie Regelverstöße sich auswirken. Wir Erwachsenen zeigen ihnen das Prinzip – immer wieder ausprobieren und üben müssen sie untereinander, ohne uns. Zum Beispiel so:

Fünf Jungen und zwei Mädchen spielen Fußball auf dem Hof. Kein Spielfeld, keine Auslinien, kein Tor, nur zwei Jacken vor der Mauer. Vor allem gibt es keinen Schiedsrichter, der ein Machtwort sprechen konnte. Nur sieben etwa gleichaltrige Kinder und einen Fußball.

Ein Schuß, der Ball kracht an die Wand und prallt auf den Hof zurück. „Tooor!“ brüllen die Tor-schützin und ihre Mannschaft. „Latte!“ brüllt es umgehend zurück. Da ist aber keine Latte. Der Streit geht los. Nach den üblichen Beleidigungen, Rempelen und Knüffen wird ein Kompromiß gefunden: das Tor zählt, aber die Unterlegenen kriegen einen Elfmeter. Und schon gibt es die nächste Auseinandersetzung. „Wo ist Elfmeter?“ Schließlich einigen sie sich auf einen Punkt, von dem aus geschossen werden soll. So geht das noch eine Weile weiter, bis zwei Stürmer beleidigt von dannen ziehen, weil sie sich ständig übervorteilt fühlen.



Ruhiger Tagesausklang

Ein mißglücktes Spiel? Keineswegs! Denn es ging um viel mehr als nur darum, den Ball zu treten. **Wenn Kinder mit Kindern spielen, handeln sie aus „wie es sein soll“.** Sie lernen sich zu behaupten, aber auch nachzugeben, denn der eine braucht den anderen schließlich zum Mitspielen. Ein emporstes „Das gilt aber nicht!“ lautet eine neue Verhandlungsrunde ein. Will einer immer der „Bestimmer“ sein, werden die anderen ihn schon zurückpfeifen. Angeber riskieren den Ausschluß. So entwickeln sie von Streit zu Streit Vorstellungen vom fairen Spiel, die man im Zusammenleben gut gebrauchen kann.

Sich zu zanken, bedeutet für die meisten Kinder noch, körperlich aneinanderzugeraten. Mit Hauen, Kneifen, Kratzen, Schubsen werden Kinder handgreiflich, weil eins dem anderen etwas wegnimmt. „Ausdrücke“ sagt oder das Spiel stört. Vom Alter hängt es ab, welche Form sie finden, um sich wieder zu einigen. „Wollen wir uns wieder vertragen?“ Später lernen sie

dann auch, sich zu entschuldigen: „Ich wollte dir kein Nasenbluten machen“, oder sie bieten Genugtuung an: „Okay, dafür darfst du mich jetzt auch mal schubsen.“

Ein paar Regeln sollten Sie Ihrem Kind unbedingt mit auf den Weg geben:

- Nicht mit harten oder spitzen Gegenständen aufeinander losgehen.
- Nicht gegen Kleinere und Schwächere und auch nicht mehrere auf einen.
- Sofort aufhören, wenn einer nicht mehr mitmachen will.

Im Eifer des Gefechts fällt es manchen Kindern schwer, zu erkennen, wann sie aufhören müssen. Zum Beispiel, wenn einer weint, wenn einer am Boden liegt oder „Spielstop“ ruft. Dann müssen wir sie an diese Regeln immer wieder erinnern. Einüben müssen sie sie allein. Findet sich nicht auch in verkehrsreicher Gegend ein Gelände, ein Hinterhof, wo Kinder sich treffen können? Wenn Anwohner meckern: Das Recht ist auf Ihrer Seite. Kinder dürfen Besuch von anderen Kindern haben, auch in Hof und Garten. Kinderlärm gehört zu den normalen Lebensäußerungen, die Mitbewohner dulden müssen (Ruhezeiten ausgenommen). Kann man mehrere Kinder zusammen zum nächsten Spielplatz bringen und nach vereinbarter Zeit wieder abholen? Wenn sie den Weg zum Spielplatz genauso üben wie den Weg zur Schule, können die Kinder vielleicht auch bald allein gehen.

Zeit zum Schlafengehen für die Kinder – und dann? Für einige Eltern beginnt um diese Zeit ihr geruhssamer Feierabend. Für andere ist das der Beginn eines nervenaufreibenden Theaters.

Tania ist abends nach Schule und ausgiebigem Spielen meistens rechtschaffen müde. Beim Zähneputzen schläft sie schon fast ein – ein bißchen Schmusen beim Gute-Nacht-Sagen, zudecken, Kußchen, und schon ist sie weg. Ganz anders bei Jana und ihrem kleinen Bruder. Waschen, Zähneputzen, ins Bett gehen ziehen sich endlos hin. „Ich muß dir noch was erzählen ...“, „Ich habe hier so ein komisches Stechen ...“, „Der Jonas stört mich immer ...“ – keine Ausrufe ist ihnen zu windig, um noch ein bißchen Zeit zu schinden, Aufmerksamkeit zu erhaschen. Ein Patentrezept dagegen gibt es nicht. Aber ein paar Tips, die die Situation vielleicht entspannen.

- Sorgen Sie für einen **ruhigen, möglichst gleichförmigen Tagesausklang**. Wenn es im Wohnzimmer spannend und lustig zugeht, türchen die Kinder, was zu verpassen. Eltern, die lesen, stricken, Fotos einkleben, sind langweilig.
- Fernsehen ist – vom „Sandmannchen“ mal abgesehen – kein guter Tagesausklang, schon gar nicht ein Action-Film oder die Tagesschau.
- **Nach dem Abendessen eine halbe Stunde Zeit für die Kinder**, ohne „Nebenbeschäftigung“, das macht das Gute-Nacht-Sagen und Einschlafen leichter. Mutter und Vater können sich ja abwechseln: Den Tag vorbeiziehen lassen, kleine Kummerisse besprechen, Streit beilegen, ein bißchen vorlesen oder singen. Nach dem Zähneputzen eine Gutenachtgeschichte, ein gemeinsames Lied, ein Abendgebet – gestalten Sie es so, wie es Ihnen allen am liebsten ist. Danach soll Ruhe sein, die Eltern haben kinderfrei. Nur einschlafen können Kinder nicht auf Kommando. Warum nicht noch bei sanfter Beleuchtung ein bißchen Bilder ansehen oder Kassette hören? Überlassen Sie es Ihrem Kind, zur vereinbarten Zeit das Lampchen auszumachen. Oder machen Sie es später selbst aus, wenn es lieber bei Licht einschläft.

Im
nächsten Brief
lesen Sie:

- Von Schlagern und Prügelnaben
- Taschengeld
- Ihr Kind wird immer selbständiger
- Wenn das Kind den Anforderungen der Schule nicht gewachsen ist ...



Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz.

Gestaltung & Illustration:
Büro für Gestaltung, Berlin
Inken Greisner & Theres Weisshäper
Illustrationen: Theres Weisshäper

Fotos:
Ursula Markus, Zürich

Druck:
Universitätsdruckerei
H. Sturtz AG, Würzburg

3. Auflage 1998



Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Boopstraße 10
10967 Berlin

BEST COPY AVAILABLE

Von **Schlägern** und **Prügelknaben**

Sebastian und Lukas sind Freunde. Zusammen mit 29 anderen gehen sie in die zweite Klasse. Vor kurzem ist noch Raiko dazugekommen. „Raiko ist blond“, finden Sebastian, Lukas und ein paar andere. Er hat weder Game-Boy noch Baseballkappe, seine Sachen sind „so oll“, Sebastian und Lukas haben sich Raiko gegriffen, ihn festgehalten und abwechselnd zugetreten: ins Gesicht, in den Bauch, überallhin. Sie hören nicht auf, auch als er schon blutend am Boden liegt.

Körperliche Gewalt geht viel häufiger von Jungen aus. Sie stehen auch heute noch unter dem Druck, die Größten und Stärksten, eben männlich zu sein. Von Mädchen wird eher erwartet, daß sie klein beigegeben und „lieb“ sind. Aber mit Wut, Enttäuschung und Neid müssen sich Mädchen genauso herumschlagen. Sie schlucken oft herunter, was sie bedrückt. Oder ihre Wut äußert sich in eher versteckter Gemeinheit.

Katharina und Lena sitzen nebeneinander. Jeden Morgen vor dem Klingeln nimmt Katharina Lena den Radiergummi weg. Tag für Tag steht Lena ohne Radiergummi da. Wenn die Lehrerin nachträgt, sagt sie kein Wort. Für eine Mark ist Katharina bereit, nach der letzten Stunde den Radiergummi wieder herauszurücken. Bis zum nächsten Morgen.



Was ist bloß mit den Kindern los? Alle drei haben vermutlich bestimmte Erfahrungen nicht machen dürfen, die jeder Mensch zum Gedeihen braucht: **etwas zu können und etwas wert zu sein.** Sebastian zum Beispiel wird sehr streng erzogen. Bei schlechten Leistungen gibt es Arger, auch handgreiflichen. Seit der Vater seine Arbeit verloren hat, ist er noch strenger geworden. „Dir soll es mal nicht so gehen wie mir“, sagt er. Seine Lektion hat Sebastian gelernt: Daß er schlecht ist, weil er schlecht rechnet. Dabei brauchte er doch die Gewißheit, daß seine Eltern ihn so mögen, wie er ist – auch wenn er nicht so gut rechnen kann. Oder Lukas: Er hat alles – so scheint es –, darf alles, vor allem fernsehen, soviel er will.

Nachmittags guckt er allein und abends noch ein Stündchen mit den Eltern. Wenn er zwölf Jahre alt ist, wird er 14 000 Morde gesehen haben. Wo hat Lukas Gelegenheit zu erfahren, daß Handlungen Folgen haben? Wen kümmert, was er macht?

Und Katharina? Früher wollte sie mal Lenas Freundin sein. Aber die hing immer mit Nükhet zusammen, und beide haben Katharina ausgelacht, weil sie lispelt. Schwer zu sagen, was hier zwischen den drei Mädchen geschehen ist. Aber wieso glaubt Katharina, daß man Zuneigung erzwingen kann?

So schwer es manchmal auch fällt, es so zu sehen: Gewalt ist immer auch ein Alarmsignal, ein Schrei nach Zuwendung. Wer zuschlägt oder unter Druck setzt, will beachtet werden. Dahinter steckt oft die verzweifelte Suche nach einem festen Halt und zuverlässigen Grenzen.

Raikos Mutter hatte sich die beiden Schläger allerdings am liebsten erst mal richtig vorgeknöpft. Ihre Eltern angerufen, Anzeige erstattet, in der Schule Alarm geschlagen. Doch zuerst braucht ihr Sohn jetzt Trost und Verständnis. Sie atmet tief durch und nimmt ihren Jungen in den Arm. Raiko erlebt, daß er Schwache und Angst auch zeigen darf. Seinem stark angeknacksten Selbstbewußtsein hilft das schon ein bißchen auf die Beine. Mehr jedenfalls als der gutgemeinte Rat. „Wehr dich doch! Hau

doch wieder!“ Da kriegt man höchstens das Gefühl, daß man so, wie man ist, seinen Eltern nicht recht ist. Und das demütigt ein zweites Mal.

Raikos Mutter hat noch mehr getan. Sie hat mit der Klassenlehrerin geredet, und die bringt die Kinder jetzt an einen Tisch. Sie verurteilt nicht, sondern fragt nach. Das hilft allen Beteiligten. Raiko erzählt, wie schrecklich ihm zumute war, als er so angegriffen wurde. Das müssen sich Sebastian und Lukas anhören. Auch Sebastian kann sagen, warum er Raiko nicht mag. „Was wolltest du damit erreichen?“ ist eine Frage, die dem Schläger ein Licht aufstecken kann.



Auch bei Lena und Katharina muß eine solche Vermittlung geschehen. Kinder müssen erleben, daß ihre Taten nicht hingenommen werden, sondern Folgen haben. Klar muß die Botschaft sein, wenn sie ankommen soll: **Verletzen oder Schikanieren wird an unserer Schule nicht geduldet.**

Wenn eine dritte Person in so einem Gespräch vermittelt, ohne Partei zu ergreifen, baut das eine Brücke zum gegenseitigen Verstehen. In einem verständnisvollen Klima kann überlegt werden: „Wie kann das Geschehene wiedergutmacht werden?“

Wenn man kleine Täter dafür gewinnen kann, sich zu entschuldigen oder eine Wiedergutmachung zu leisten, appelliert man an ihren „guten Kern“.

Tips für den Elternabend

Gibt es auch in der Klasse Ihres Kindes eines, das immer gleich draufhaut? Werden jüngere Schüler von älteren schikaniert?

Dann sollten Sie das zum Thema der nächsten Elternversammlung machen. Einfach ist das nicht, denn schnell werden Eltern aufgespalten in diejenigen, deren Kind „so etwas nicht tut“, und die anderen, die vermeintlich in der Erziehung versagt haben. Das bringt aber keinen weiter! Konflikte sollten nach vorne gerichtet angegangen werden:

Was soll in der Klasse, in der Schule anders werden?

- Könnte die Lehrerin die Kinder anregen, in kleinen Gruppen Regeln fürs Streiten aufzustellen? Wie wäre es, wenn der kleine Rowdy eine besondere Aufgabe und Verantwortung in der Klasse übertragen bekäme?
- Gut bewährt haben sich Klassenpatenschaften: wenn ältere Schüler Ansprechpartner für die Kleineren sind, können sie erfahren, daß die Beschützerrolle doch schöner ist als die der Angstmacher.
- Gibt es an Ihrer Schule Schülerarbeitsgemeinschaften? Machen Sie sich stark dafür. In Selbstbehauptungs-AGs beispielsweise können Kinder Körpergefühl und Selbstbewußtsein entwickeln – das tut nicht nur den Schüchternen gut!

Wenn es Ihr Kind ist, das öfter andere haut ...

... dann werden Sie sich bei solchen Diskussionen unwohl fühlen. Auch wenn der Name Ihres Kindes nicht genannt wird, weiß doch jeder, wer gemeint ist. Verkriechen Sie sich nicht. „Ich weiß, daß mein Kind schnell zuhaut, und ich hoffe, daß sich das ändert. Deshalb bin ich hier“, hilft Ihnen aus der „Sünderecke“. Es geht schließlich darum, gemeinsam zu überlegen, wie die Rolle Ihres Kindes in der Klasse verändert werden kann.

- Auch wenn es keine besonderen „Vorkommnisse“ in der Klasse Ihres Kindes gibt, sollten Sie auf jeder Elternversammlung nach dem Klima in der Klasse fragen. Denn das ist genauso wichtig wie lesen-, schreiben- und rechnenlernen.

Taschengeld

Erinnern Sie sich noch? Wir haben im Brief 36 schon einmal über Taschengeld gesprochen. Aber inzwischen ist Ihr Kind zwei Jahre älter.

Einiges gilt heute noch genauso: Taschengeld ist Geld für die Tasche – zur freien Verfügung für kleine Wünsche. Ihr Kind darf es verkleckern oder auch für Dinge ausgeben, die Ihnen gegen den Strich gehen. Sie dürfen es zwar beraten, aber Vorschriften machen sollten Sie ihm nicht. Wenn Ihnen die Summen, die es verplempert, wehtun, wenn seine Neigung, alles in Süßigkeiten anzulegen, seine Ernährung und die Gesundheit seiner Zähne ernsthaft gefährdet, dann hat es zu viel Taschengeld – also: lieber knapp halten, **höchstens eine Mark pro Woche in der ersten Klasse, zwei Mark in der zweiten, drei in der dritten.** „Die anderen kriegen aber mehr!“ Ein bißchen werden Sie sich schon an den Summen orientieren, die andere Kinder bekommen. Aber jede Unvernunft müssen Sie nicht mitmachen.

Unterlaufen die Großeltern Ihre Bemühungen durch großzügige Geldgeschenke? Vielleicht können die Beträge, die sie den Kindern schenken möchten, in eine Extraspardose kommen und für größere Anschaffungen verwendet werden.

Wenn Sie möchten, daß Ihr Kind vernünftige Maßstäbe fürs Geldausgeben lernt, lassen Sie es auch teilnehmen an Ihren Bemühungen, das Geld einzuteilen. Das beginnt beim Einkaufen. Was kosten die Gummibärchen, was die Wurst, was kostet ein Paar Schuhe? Dann sind da noch Ausgaben, deren Gegenwert man nicht so handgreiflich sieht: Was kostet die Miete, der Strom, die Krankenversicherung?

Wenn Sie sehr knapp kalkulieren müssen, weil Sie arbeitslos sind oder einen Kredit abzuzahlen haben, erklären Sie auch das. Ihr Kind sollte nicht den Eindruck haben, Geldmangel sei etwas, worüber man nicht sprechen kann, wofür man sich schämen muß.

Ob Kinder einen besseren Bezug zum Geld bekommen, wenn sie sich selbst welches verdienen? Es spricht nichts dagegen, wenn Ihr Kind mal abgelegtes Spielzeug vor dem Supermarkt verkauft oder später mal für ein kleines Entgelt Nachbars Rasen mäht. Aber wenn es den Mülleimer runterträgt, ist das kein Grund, es zu bezahlen. In einem gemeinsamen Haushalt hat jeder Pflichten – ohne Bezahlung.

Und Geld für gute Zensuren?

Valerie schüttelt die guten Noten nur so aus dem Ärmel. Für jede Eins kriegt sie eine Mark. Vor jeder Arbeit überlegt sie schon, was sie damit machen will. Kriegt sie mal eine schlechte Zensur, ist sie sauer. Nicht wegen der Fehler, die sie gemacht hat, sondern wegen der Mark! Ihr Bruder Malte muß sich mit der Rechtschreibung sehr mühen. Aber er übt fleißig. Neulich hat er im Diktat eine Vier geschafft – zum ersten Mal. Aber dafür gibt es nichts.

Eigentlich sollte die Freude über den Erfolg Belohnung genug sein, finden Sie nicht auch?

Ihr Kind wird

immer selbständiger

Mit sieben Jahren kann man schon eine Menge: Brötchen, Zeitung oder Milch holen, den Weg zum Spielfreund allein gehen, wenn der Straßenverkehr nicht zu gefährlich ist.

Einige fahren auch schon allein mit Bus oder Straßenbahn. Aber das will geübt sein.

Boris will zum ersten Mal allein zum Judotraining fahren. Klar weiß er, wo er aussteigen muß! Ganz so klar wohl doch nicht. Als die Häuser im Vorbeifahren immer fremder aussehen, überwindet er seine Scheu und fragt den Busfahrer. Der schlägt vor: „Fahr mit bis zur Endhaltestelle, auf dem Rückweg sage ich dir, wo du aussteigen mußt.“



Dann muß Boris noch dem Trainer erklären, warum er zu spät kommt und schließlich mit dem Bus wieder heimfahren. Ziemlich geschäftig ist er ja, aber stolz wie Oskar!

Die ersten Male werden Sie Ihr Kind bei seinen Fahrten noch begleiten. Üben Sie dann auch das Verhalten beim Ein- und Aussteigen. Wenn der Bus oder die Straßenbahn gerade kommt – Vorsicht vor Autos und Radfahrern! Und nicht zu dicht an die Bordsteinkante.

Mit einer U-Bahn ist es zu Anfang noch schwieriger. Das Kind kann nicht verfolgen, wohin die Bahn fährt, leicht taucht es in einer völlig falschen Gegend auf. Und kein Busfahrer, den man fragen könnte.

Trauen Sie Ihrem Kind zu, auch damit zurechtzukommen? Besprechen Sie auch mit ihm, was es tun kann, wenn es sich verfahren hat. Geben Sie ihm ein paar Groschen oder eine Karte zum Telefonieren mit. Hat es Ihre Nummer im Kopf? Sie beobachten, was Ihr Kind bewältigen kann. Die Kunst besteht darin, ihm nicht zuviel, aber auch nicht zuwenig zuzutrauen.

Das Fahrrad ist in diesem Alter nur als Spielzeug auf verkehrsfreien Flächen zu gebrauchen. **Dem Straßenverkehr** ist ein Siebenjähriges ohne Begleitung von Erwachsenen noch nicht gewachsen. Erst sollte es die Radfahrausbildung in der Schule mitmachen und auch danach lieber noch eine Weile auf dem Gehweg fahren.

Kann man Siebenjährige abends alleinlassen?

Lieber nicht. Von der Selbständigkeit des Tages ist oft nicht viel übrig, wenn ein Kind allein im Dunkeln aufwacht. Da sollte wenigstens eine Nachbarin informiert sein, bei der es klingeln oder klopfen kann. Sonst ist ein Babysitter doch sicherer. Oder klappt es problemlos mit dem Telefonieren? Kann jemand in wenigen Minuten dasein? Das alles setzt voraus, daß Ihr Kind informiert ist und weiß, was es tun kann. **Gehen Sie bitte niemals heimlich weg!**

Probieren Sie das Alleinbleiben über Tag – erst kurz, dann langsam etwas länger. Ist Ihr Kind einverstanden? Beprechen Sie, daß es niemanden hereinlassen, auch am Telefon nicht sagen soll, daß es allein ist. Und kommen Sie pünktlich zurück! Wirkt Ihr Kind frohlich oder gleichmütig, wenn Sie wiederkommen? Oder ist es doch sehr erleichtert, Sie wiederzusehen? So verständlich Ihr Wunsch ist, abends wieder leichter ausgehen zu können, lassen Sie sich zu Hause lieber vorläufig noch vertreten.

Und wie ist das mit dem Ordnunghalten?

Anorak unter der Heizung, Schulsachen zwischen Puppenkram auf dem Fußboden, Bananenschalen unter dem Bett – kennen Sie das? Sind Sie auch schon mit nackten Füßen auf Legosteine getreten, wenn Sie versuchten, im Dunkeln das Kinderzimmerfenster aufzumachen?

Bei Nina zu Hause gab es ständig Streit ums Aufräumen. Das nervte Eltern und Kinder. Nach einer großen Aussprache hängt jetzt ein Zettel mit folgenden Beschlüssen am Küchenschrank:

Nina und Jakob vertellen ihre Siebensachen nicht mehr in der ganzen Wohnung.

Vati und Mutti meckern nicht mehr über die Unordnung im Kinderzimmer.

Jeden Freitag wird der Fußboden leerräumt zum Saubermachen.

Gesammelte Sachen (Bilder, Steine, Kastanien usw.) dürfen nicht ohne Erlaubnis weggeschmissen werden.

Ob Sie etwas Ähnliches probieren?

Was sind bei Ihnen die Steine des Anstoßes?



Wenn das Kind den Anforderungen der Schule nicht gewachsen ist ...

Die Mutter von Beate hat ganz andere Sorgen als das leidige Thema „Ordnunghalten“: Beate hat keine Lust mehr, zur Schule zu gehen. Jeden Morgen kostet es tausend Überredungskünste, bis sie sich endlich auf den Weg macht. Beate hat Probleme mit dem Lernen. Sie braucht viele Erklärungen, bis sie einen Zusammenhang verstanden hat, oft kann sie dem Unterricht gar nicht folgen. Beate traut sich immer weniger zu, zieht sich zurück und glaubt manchmal, daß es gar keinen Sinn hat, sich anzustrengen.

Erkundigen Sie sich bei Ihrer Schulbehörde, welche zusätzliche Unterstützung innerhalb der Grundschule es an Ihrem Wohnort gibt.

In Gesprächen mit der Klassenlehrerin wird klar, daß Beate ohne zusätzliche Förderung den Anforderungen der Grundschule nicht genügen kann. Um feststellen zu können, welche Hilfen für Beate sinnvoll sind und ob sie weiterhin die Grundschule oder eine Sonderschule (mancherorts auch Förderschule genannt) besuchen soll, wird ein sogenannter **Förderausschuß** einberufen. In diesem Ausschuß sind alle an der Erziehung des Kindes Beteiligten vertreten: Eltern, Schulleiter, Lehrer, Schulpsychologe, Schularzt, manchmal auch ein Therapeut. Der Ausschuß berät über den weiteren Bildungsweg des Kindes und erarbeitet eine Empfehlung.

Beate wird in ihrer Schule bleiben. Mehrmals wöchentlich erhält sie zusätzlich oder parallel zum Unterricht spezielle Förderung durch einen Sonderschullehrer (Ambulanzlehrer). Er verwendet Arbeitsmaterialien, die ihr das Lernen erleichtern und ihre Konzentrationsfähigkeit steigern. Außerdem wird beim Schulpsychologischen Dienst eine Spieltherapie beantragt, die ihr helfen soll, wieder selbstbewußter und stabiler zu werden.

Förderausschüsse wie bei Beate gibt es leider noch nicht überall. In einigen Bundesländern wird die Entscheidung ohne Einbeziehung der Beteiligten allein durch ein sonderpädagogisches Gutachten getroffen. Ob ein Kind an der Grundschule bleiben kann oder die Sonderschule besuchen wird, hängt neben der Behinderung des Kindes auch davon ab, welche zusätzliche sonderpädagogische oder therapeutische Förderung innerhalb der Grundschule möglich ist. Manchmal reicht es aus, wenn das Kind im Unterricht (bei Bedarf auch zu Hause) durch einen Schullehrer Unterstützung bekommt. An einigen (wenigen) Grundschulen können Kinder mit Lernschwierigkeiten in sonderpädagogischen Kleinklassen unterrichtet werden. Auch wenn nach Möglichkeit eine gemeinsame Erziehung aller Kinder – mit und ohne Behinderung oder Schwächen – an einer allgemeinen Schule angestrebt werden sollte, gilt im Einzelfall:

Wichtiger als die Schulart sind eine gute Förderung und das Wohlbefinden des Kindes. Sprechen Sie mit Ihrem Kind darüber, ob es sich in seiner jetzigen Klasse wohl fühlt. Wenn an Ihrer Schule keine ausreichenden sonderpädagogischen Maßnahmen möglich sind, wenn die Klassen sehr groß sind, wenn der Leistungs- und Zensuredruck stark ist, dann ist ein Kind wie Beate an einer solchen Schule sicher nicht gut aufgehoben. Es wird sich an einer Sonderschule mit kleineren Lerngruppen und mehr Zeit für den Lernstoff wahrscheinlich wohler fühlen. Sehen Sie sich die für Ihr Kind in Frage kommende Sonderschule einmal an, sprechen Sie mit der Schulleitung und den Lehrern, dann fällt Ihnen die Entscheidung leichter.

In jedem Fall bedeutet ein Schulwechsel eine Umstellung. Es ist wichtig, daß Sie mit Ihrem Kind darüber reden, warum es nun in eine andere Schule geht und was diese Umschulung mit sich bringen wird. Es muß sich in eine neue Klassengemeinschaft einleben. Vielleicht muß es sich auch mit den Vorurteilen seiner Umwelt („Hilfsschüler“) auseinandersetzen, wozu es Ihren Rückhalt und Optimismus braucht.



Aber es ist entmutigend für ein Kind, immer nur als Schlußlicht in der Klasse dazustehen. Die neue Situation, in der das Kind eine kleine Klasse und Unterrichtsmethoden vorfindet, die auf seine Fähigkeiten zugeschnitten sind, ist auch eine Chance,

wieder Interesse und Freude am Lernen zu entwickeln. Nach einer Weile erlebt das Kind wieder, daß es die Erwartungen der Lehrer erfüllen kann und von seinen Mitschülerinnen und Mitschülern anerkannt wird.

Was Ihr Kind beim Wechsel in die Sonderschule braucht, ist die Sicherheit, von Ihnen geliebt und anerkannt zu werden. Schlimm wird die Situation erst, wenn Sie Ihrem Kind deshalb böse sind, sich schämen oder vor Nachbarn und Freunden verstecken spielen.

Sicher, die schulischen Leistungen sind wichtig für die weitere Entwicklung eines Kindes; sie sagen aber noch nichts über seine Fähigkeit zu leben aus. Sein Erfolg hängt von vielen zusätzlichen Gegebenheiten ab, auch von Ausdauer und Zielstrebigkeit, von Selbstbewußtsein und Verträglichkeit.

Und schließlich muß der Wechsel in die Sonderschule nicht endgültig sein. Die Sonderschule hat die Aufgabe, die Kinder so zu fördern, daß sie wieder auf die Regelschule zurück können. Aber auch auf der Sonderschule kann ein Kind einen Schulabschluß erreichen, der dem Hauptschulabschluß vergleichbar ist. Er berechtigt zur Lehre. In den meisten Bundesländern gibt es für Sonderschüler auch die Möglichkeit, einen „richtigen“ Hauptschulabschluß zu machen. Der **„Bundesverband zur Förderung Lernbehinderter e.V.“** (Rolandstr. 61, 50677 Köln, Tel 0221/380666) hat eine Übersicht über die Bedingungen in den einzelnen Bundesländern zusammengestellt.

Im
nächsten Brief
lesen Sie:

- Lernen ohne Leistungsdruck
- Immer diese Erkältungen!
- Behinderung ist kein Tabu



Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration

Büro für Gestaltung, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos

Ursula Markus, Zürich

Druck

Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

2. Auflage 1997



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Markgrafenstraße 11
10969 Berlin



Lernen ohne Leistungsdruck

Tobias war so fest überzeugt, daß er diesmal alles richtig gerechnet hat. Aber nie steht unter seiner Arbeit „toll“ oder „super!“ – wie bei Alina, seiner Tischnachbarin. Tobias ist traurig, und seine Mutter wird es auch sein.

Jana hat sich mit dem Schreiben so viel Mühe gegeben. Aber die Lehrerin hat mit Rot alle Rechtschreibfehler angestrichen. Wie das Heft jetzt aussieht!

Max hat unter der Hausarbeit wieder ein „Weinermannchen“, weil er die falsche Aufgabe gemacht hat. Da wird Papa wieder meckern.

Alle drei möchten gern gut in der Schule sein, aber immer machen sie etwas falsch. Und ihre Eltern sind traurig oder ärgerlich darüber.

Es ist verständlich, daß Eltern sich Sorgen machen, wenn ihr Kind Schwierigkeiten beim Lernen hat und schlechte Beurteilungen nach Hause bringt. Was soll nur später aus ihm werden, wenn es keinen guten Schulabschluß schafft? Da fallen dann schon mal böse Bemerkungen. „Wenn du so weitermachst, dann wird nie was aus dir!“ Ob das dem Selbstvertrauen eines ohnehin zerknitterten Kindes auf die Beine hilft?

„Guck dir mal an, wie sauber das Heft von Anna aussieht!“ Könnte Jana nicht daraus schließen, daß ihre Eltern lieber ein so tolles Kind wie Anna hätten?

Tobias, Jana, Max – überhaupt alle Kinder – brauchen Selbstvertrauen, damit sie gut lernen können. Ein Kind, das mit einer schlechten Beurteilung nach Hause kommt, braucht Ermutigung, nicht Ärger oder Strafe.

Sie meinen, Ihr Sohn sei viel zu wurstig, der mache sich überhaupt nichts aus schlechten Leistungen, dem müßten Sie schon mal etwas Dampf machen? Kann es sein, daß er nur so tut, als habe er ein dickes Fell, damit die vielen Enttäuschungen nicht so weh tun?

Wenn Sie mit Ihrem Kind schimpfen, damit es besser rechnet oder nachdenkt, erreichen Sie eher das Gegenteil. Ein Kind, das beim Lernen Angst hat oder aufgeregt ist, hat leicht ein „Brett vor dem Kopf“. Wenn wir Angst haben, wittert unser Körper Gefahr. Durch schnell ins Blut geschüttete Stresshormone macht er uns bereit zum Wegrennen oder Angreifen. Das ist ein uraltes biologisches Erbe. Der Gedankenfluß im Gehirn wird dann blockiert, denn wir sollen keine Zeit mit Zögern und Nachdenken verlieren.

ALICE UND ANNEKE.

7 Jahre, 9 Monate

Arbeitskreis Neue Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin
Telefon 030/25 90 06-35

Das ist oft nicht so recht passend. Zumindest in der Schule wäre fixes Nachdenken, wenn man plötzlich aufgerufen wird, sicher besser. Wer aufgeregt ist

und Angst hat, etwas Falsches zu sagen, kann aber schlecht denken. Das kennen Sie doch auch. Haben Sie nicht auch schon mal in großer Aufregung Ihre eigene Telefonnummer vergessen, sie erst wieder erinnert, wenn Sie sich beruhigt hatten? Denken und lernen kann jeder Mensch am besten in einer ruhigen, freundlichen, streßfreien Atmosphäre.

Angst vor der Schule kann krank machen

Ilknur zum Beispiel hat morgens beim Aufwachen oft Bauchschmerzen. Sie sieht dann ganz blaß aus oder hat Durchfall. Der Arzt kann nichts Organisches finden. Ihre Mutter spricht schließlich mit der Lehrerin. Der ist aufgefallen, daß Ilknur immer alles ganz besonders gut machen möchte und schier verzweifelt, wenn etwas nicht klappt. Sie stellt zu hohe Anforderungen an sich selbst. Wirklich nur sie? Die Mutter weiß, daß sie sich selbst auch Sorgen macht, daß ihre Tochter nicht mitkommen könnte. – Und Ilknur spürt, wie besorgt die Mutter ist.

Das Gespräch mit der Lehrerin gibt der Mutter Zuversicht. Ihr Kind ist beliebt und kommt gut mit. Sie bemüht sich, gelassener zu sein, lieber mal mit Ilknur zu spielen oder was Vergnügliches zu unternehmen. Ilknurs Bauchschmerzen werden immer seltener.

Andere Kinder können nachts schlecht schlafen, mögen nichts essen, klagen über Kopfschmerzen. Ihre Krankheit ist eine Flucht vor den Schulproblemen, ohne daß ihnen der Zusammenhang bewußt ist.

Es ist wenig sinnvoll, Kinder, die Schwierigkeiten mit dem Lernen haben, mit mehr und noch mehr Übungen zu quälen. Das geht selten ohne Druck. Gelassenheit, Selbstvertrauen und Lust am Lernen bleiben da leicht auf der Strecke. Besprechen Sie mit der Lehrerin, was an ‚Nachhilfe‘ sinnvoll ist. Wenige kurze Übungen, genau auf das abgestimmt, was Mühe macht. Aber niemals bis zum Überdruß.

Das schadet nur!



Elternbrief 45

Auch Kinder mit besonderer Begabung brauchen individuelle Förderung. Wenn Sie den Eindruck haben, daß Ihr Kind in der Schule unterfordert ist, sprechen Sie mit der Lehrerin.

Rat und Information erhalten Sie auch bei der DEUTSCHEN GESELLSCHAFT FÜR DAS HOCHBEGABTE KIND E.V. Sonderhauserstraße 80 12249 Berlin Tel.: 030/711 77 18

Was können Eltern sonst noch tun, um Ihrem Kind bei Schulschwierigkeiten zu helfen?

- Zeigen Sie Ihrem Kind, daß Sie es liebhaben, so wie es ist. Daß Sie ihm zutrauen, das Beste aus sich zu machen, daß Sie ihm helfen wollen, mit Schwierigkeiten fertig zu werden.
- Starren Sie nicht ängstlich auf die Zukunft. Jetzt braucht Ihr Kind Fröhlichkeit und Zuversicht, wenn es sich gut entwickeln soll. Ihr Kind lebt nicht für später – es lebt jetzt!
- Gute Zensuren sind nicht so entscheidend, wie Sie vielleicht glauben. Fragen Sie mal Leute, die Sie für erfolgreich halten, nach ihren Zeugnissen. Sie werden sich wundern.
- Wichtig ist, daß Ihr Kind die Freude am Lernen nicht verliert, daß es neugierig und unternehmungslustig bleibt, auch wenn es sich manchmal mehr für Dinge interessiert, die in der Schule gerade nicht „dran“ sind. Wenn es darin bestätigt wird, kann es auch mal eine Enttäuschung in der Schule leichter verwinden.
- Interessieren Sie sich für das, was Ihr Kind in der Schule lernt – **für den Inhalt, nicht nur für die Bewertungen!** Zeichnet Ihre Tochter gerade einen Plan von Ihrer Wohngegend? Gehen Sie zusammen dort spazieren, damit sie die unsicheren Stellen noch mal genau angucken kann.
- Ihr Kind braucht **zu Hause nicht noch mehr Schule**, sondern einen Ausgleich für die anstrengenden Unterrichtsstunden. Auch Spielen fördert Konzentration und Ausdauer. Wenn Ihr Kind in der Schule nicht soviel Anlaß hat, fröhlich zu sein, sollte es den gerade zu Hause haben.
- Stehen Sie zu Ihrem Kind, greifen Sie ein, wenn es in der Schule überfordert wird.

Niklas begreift in Mathe etwas langsam, dann allerdings recht zuverlässig. Aber sein Lehrer hat wenig Geduld. Er stürmt mit den Besseren schnell vorwärts und meint, die Langsamen müßten eben zu Hause nacharbeiten. Niklas ist schon ganz entmutigt.

So etwas muß man auf dem Elternabend besprechen, denn sicher steht Niklas nicht allein. Es geht in der Grundschule nicht um Höchstleistungen. Alle Kinder sollen gefördert werden. Sie sollen auch lernen, sich gegenseitig zu helfen und Rücksicht aufeinander zu nehmen. Manchmal müssen Lehrer – und Eltern – davon erst überzeugt werden.

- Gelegentlich werden Sie von Medikamenten hören oder lesen, die angeblich gegen Schulstreß helfen, Konzentration und Leistungen verbessern sollen. Geben Sie Ihrem Kind so etwas nicht! Manche, speziell gegen Schulangst angebotenen Mittel enthalten dämpfende Drogen mit schweren Nebenwirkungen.

Die harmloseren wirken nicht, schaden aber auch nicht direkt. Trotzdem nähren sie die Erwartung, man könne Leistungsprobleme mit Hilfe von Chemie lösen. Das kann Suchtverhalten erzeugen.

Das einzige sichere und ungefährliche Mittel gegen Schulstreß sind Selbstbewußtsein und Lebensfreude.

Zensuren und Zeugnisse

Wir hoffen sehr, daß Ihr Kind auch im zweiten Schuljahr noch keine Zensuren, sondern weiter „Berichtszeugnisse“ bekommt. **So eine Beurteilung in Worten kann viel deutlicher die persönlichen Stärken und Schwächen eines Kindes beschreiben und viel besser ermutigen als eine trockene Ziffer.** In vielen Bundesländern kann diese Zeit ohne Noten auf Elternantrag sogar bis in die vierte Klasse verlängert werden. Wenn Eltern sich dafür einsetzen, wird das „Schule machen“.

Ob verbale Beurteilung oder Zensuren – **Zeugnisse sind für Kinder eine aufregende Angelegenheit.** Sie markieren das Ende eines anstrengenden Jahres und sind erst mal ein Anlaß zum Feiern. Gehen Sie zusammen ein Eis essen oder in den Zoo, und dann sind erst mal Ferien! Auch für ein nicht ganz so glanzvolles Zeugnis braucht ein Kind vor allem Anerkennung seiner Anstrengungen und Bemühungen. Falls Sie über das Zeugnis enttäuscht sind: stecken Sie es erst mal weg – in die hinterste Ecke des Schrankes und des Gedächtnisses – und schlafen Sie drüber. Es gibt Schlimmeres! Fragen Sie Ihr Kind, ob es sich gerecht beurteilt fühlt und wie Sie ihm helfen können, sich zu verbessern. Besprechen Sie das auch mit der Lehrerin. Sie brauchen dabei nicht den Kopf hängen zu lassen. Ein schlechtes Zeugnis ist kein Grund, sich zu schämen – nicht für das Kind, erst recht nicht für Sie. Eltern, deren Kinder bessere Zeugnisse bekommen, sind nicht besser als Sie – sie haben es nur leichter.

Immer diese Erkältungen!

Schulkinder sind öfter mal krank. Drei bis sechs Infektionen im Jahr können schon mal vorkommen. Passen tut das nie. Das Kind versäumt die Schule, den Eltern bringt es den Alltag durcheinander. Wenn es bloß schnell wieder gesund wird! Trotzdem sollte es sich in Ruhe auskurieren können, möglichst ohne Medikamente. Das stärkt die Abwehrkräfte. Darüber hinaus können Sie noch einiges tun, um Krankheiten vorzubeugen: **Gesunde, vielseitige Ernährung:** Sie wissen es sicher: Obst, Gemüse, Vollkornprodukte sind gesünder als Fleisch, Wurst, Käse, Weißmehl und Zucker. Viele Kinder mögen es lieber anders, aber ein bißchen nachhelfen kann man schon:

- Salatblätter oder Gurkenscheiben mit aufs Schulbrot legen, „Doppeldecker“ aus normalem und Vollkornbrot zubereiten;
- kleingeschnittenes Obst in einer Frischhaltedose mitgeben;
- normale und Vollkornnudeln mischen, ebenso Reis;



- Obst- und Gemüsesäfte frisch pressen und eigene Lieblingsmischungen ausprobieren;
- Gemüse essen viele Kinder lieber roh – also: Gemüsedips statt Flips und Chips.

Viel Bewegung in frischer Luft:

Spaziergehen ist nicht beliebt, aber Rollschuh laufen, Skateboard fahren, Ball spielen, das mögen Kinder – und sie können es auch in der Fußgängerzone. Sie joggen? Nehmen Sie Ihr Kind mal mit. Oder machen Sie Dauerlauf um den Block. Wenn Papa die Zeit stoppt, macht es mehr Spaß.

Wechsel von warm und kalt aktiviert die

Abwehrkräfte: (aber nur, wenn das Kind freiwillig mitmacht!)

- Sauna;
- erst warm, dann kalt duschen;
- kalte Abreibungen mit dem nassen Handtuch, danach ins warme Bett.

Zähne wie Kraut und Rüben, Rücken wie ein Fragezeichen, nach Innen geknickte Füße – bei Ihrem Kind auch?

Jetzt ist das sicher noch leicht zu beheben. Aber es wird nicht besser, wenn man Entschlüsse zu lange vor sich herschiebt. Gehen Sie bald mal mit dem Kind zum Facharzt.

Behinderung ist kein Tabu

Wenn Ihr Kind eine Behinderung hat, kann es in manchen Dingen nicht mithalten. Es ist vielleicht ungeschickter als seine Freunde, kann mit seinem Rollstuhl manche Spiele nicht mitmachen, bekommt wegen seiner Hörbehinderung oft nur die Hälfte von dem mit, was andere erzählen, oder braucht viele Erklärungen, bis es einen Zusammenhang versteht. Sie selbst haben mit der Behinderung Ihres Kindes zu leben gelernt, ermuntern es immer wieder, geben ihm Hilfestellung, wo es nötig ist. Haben Sie schon mal darüber nachgedacht, wie es selbst sich mit seiner Behinderung fühlt, wie es ihm damit geht, „anders“ zu sein? Was weiß Ihr Kind über seine Behinderung? Manche Kinder leiden sehr darunter, daß von ihnen von vornherein weniger erwartet wird als von anderen, daß sie seltener nach ihrer Meinung gefragt werden. Sie erleben fremde Menschen oftmals als herablassend-mitleidig oder sogar ablehnend – ohne zu wissen warum.

Sprechen Sie mit Ihrem Kind über seine Behinderung. Es braucht Klarheit über seine Situation – aber auch die Gewißheit, daß es liebenswert ist und Fähigkeiten besitzt, auf die Sie stolz sind. Kinder, die sicher sind, geliebt und anerkannt zu sein, die über ihre Behinderung Bescheid wissen und bei Problemen offen mit Vater und Mutter reden können, haben es leichter, sich gegenüber ungeschickten oder unfreundlichen Reaktionen anderer zu verhalten. Voraussetzung ist natürlich, daß Sie selbst die Behinderung Ihres Kindes nicht verstecken und offen damit umgehen. Unsicherheit bei der Begegnung mit einem behinderten Menschen oder verletzende Worte sind häufig auf Unwissenheit zurückzuführen. Gabi, ein Kind mit Spina bifida, antwortet auf neugierige Fragen ihrer Mitschüler, warum sie nicht laufen kann und Windeln trägt: „Ich habe eine Verletzung an der Wirbelsäule, von Geburt an. Wenn ich keine Windeln trage, wurde ich in die Hose machen.“

Von fremden Erwachsenen wird Gabi oft mitleidig angesehen. An einem heißen Sommertag zum Beispiel sagte eine Frau an einer Eisbude beim Anblick ihrer Beinschienen: „Du Arme!“ Darauf Gabi: „Wieso arm? Das sind doch meine neuen Schienen!“ Sie hatte die Schienen gerade mit der Mutter aus der Klinik abgeholt und war stolz darauf.

Es ist für Sie sicher nicht leicht, ständig zwischen Ihrem Kind und seiner Umwelt vermitteln zu müssen.



Foto: Gisela Lau

Wer macht den ersten Schritt?

Unsicherheiten im Verhalten bestehen oft auf beiden Seiten. Wie kann man aufeinander zugehen? Vielleicht haben auch Sie schon die Erfahrung gemacht, daß es hilfreich ist, wenn Sie den ersten Schritt tun und mit den Eltern auf dem Spielplatz, in der Schule oder mit Nachbarn über die Behinderung Ihres Kindes sprechen. Viele, die vorher weggeschaut haben, zeigen sich dann eher verständnisvoll. Ihre Offenheit ermöglicht es den anderen, selbst offen auszusprechen, was sie schon lange beschäftigt, zum Beispiel, wie man zu einem Kind, das nicht spricht oder nicht hört, Kontakt aufnehmen kann. Unwissenheit kann auch zu Fehleinschätzungen des kindlichen Verhaltens führen, vor allem wenn die Behinderung nicht auf den ersten Blick erkennbar ist. Sehr schnell wird der Vorwurf laut: Das Kind ist schlecht erzogen.

Stefan zum Beispiel fällt es schwer, still zu sitzen. Seine Mutter erlebt immer wieder Situationen, in denen sich andere Menschen durch ihn belästigt fühlen, zum Beispiel beim Busfahren. Sie erinnert sich an eine Fahrt, auf der Stefan standig gegen die Lehne des vor ihm sitzenden Fahrgastes boxte und unartikulierte Laute von sich gab. Der Fahrgast schrie ihn erbost an und drohte, ihm eine runterzuhauen, wenn er nicht sofort ruhig ware.

„Ich wußte in dem Moment nicht, wie ich reagieren sollte“, sagt sie, „ich war wutend und wie gelähmt. Ich brachte kein Wort heraus. Als der Mann sich schließlich beim Fahrer beschwerte, sagten einige Leute, er solle sich nicht so aufregen. Das Kind habe es nicht böse gemeint. Da hab ich mich gleich besser gefühlt.“ Heute sagt sie in solchen Situationen gleich offen, daß Stefan eine geistige Behinderung hat und sich nicht immer so verhalten kann, wie andere es von ihm erwarten. Die meisten Leute zeigen dann Verständnis.

Wenn's zu Hause nicht mehr geht

Der Alltag mit einem behinderten Kind hat viele Facetten. Freude und Sorgen liegen dicht beieinander, gewinnen im Laufe der Jahre unterschiedliches Gewicht. Phasen mit viel Zuversicht werden abgelöst durch Zeiten, in denen es nicht mehr weiterzugehen scheint. Manche Eltern sind am Ende ihrer Kraft, besonders in Familien mit einem schwerst mehrfachbehinderten Kind oder mit einem Kind, das wegen starker Verhaltensauffälligkeiten eine ständige Betreuung braucht. So sehr den Eltern gerade ein schwerbehindertes Kind ans Herz wächst – die Belastung nimmt zu, je älter es wird.

Christines Mutter ist verzweifelt: „Es wird immer schwieriger: Tag und Nacht immer nur für Christine da zu sein und gleichzeitig so normal wie möglich auch mit meinen anderen Kindern und meinem Mann weiterleben zu wollen. Zu einem normalen Leben gehört einfach, daß man mal sagen kann: ‚Heute ist schönes Wetter, jetzt fahren wir raus.‘ Das können wir nicht machen, das geht nicht wegen Christine. Ich wünsche mir mehr Hilfe für die Familie, um wenigstens mal über die Probleme sprechen zu können, und Hilfen, freier zu sein, spontan was machen zu können.“

Die Situation verschärft sich, wenn zusätzliche Belastungen auftreten, zum Beispiel die Trennung vom Partner, gesundheitliche Beeinträchtigungen oder wenn die Geschwister sehr eingeschränkt sind und leiden.

Vielleicht sind Sie in einer ähnlich hoffnungslosen Lage wie Christines Mutter. Was tun? Zuerst nach einer Entlastung Ausschau halten:

Gibt es an Ihrem Wohnort einen familienentlastenden Dienst für Familien mit behinderten Kindern?

Versuchen Sie einen Einzelfallhelfer zu bekommen, der sich stundenweise um Ihr Kind kümmert und Ihnen Freiräume schafft. Oder bemühen Sie sich um eine vorübergehende Aufnahme Ihres Sohnes oder Ihrer Tochter in einem Kurzzeitheim, damit Sie neue Kraft schöpfen können.

Wenn all dies nicht hilft und Sie sich der Betreuung Ihres Kindes nicht mehr gewachsen fühlen, lassen Sie sich beraten, ob es in Ihrer Nähe eine **Pflegefamilie, eine sog. heilpädagogische Pflege-stelle oder ein Heim** gibt, in dem Ihr Kind betreut werden kann. Das Jugendamt oder andere Beratungsstellen werden Sie bei der Suche unterstützen. Schauen Sie sich verschiedene Einrichtungen an, und sprechen Sie mit den Mitarbeitern, damit Sie beurteilen können, wo Ihr Kind sich wohl fühlen würde.

Die Trennung wird Ihnen und Ihrem Kind nicht leicht fallen. Es ist Ihnen klar, daß ein Kind normalerweise am besten in seiner Familie aufgehoben ist und das Elternhaus erst als junger Erwachsener verläßt. Gleichzeitig erleben Sie, daß Sie es nicht mehr schaffen, daß es zu Hause einfach nicht mehr geht.

Die Reaktionen der Umwelt sind erfahrungsgemäß widersprüchlich: einerseits Verständnis, andererseits meist nicht offen ausgesprochene Empörung: „Eine gute Mutter gibt ihr Kind nicht weg“. Wir wissen, daß Eltern, die ihr schwerstbehindertes Kind in ein Heim geben, sich diesen Schritt nicht leicht gemacht haben. Es sind keine Rabeneltern, die ihr Kind einfach „abschieben“. Sie haben ihr Bestes getan und suchen nun einen Platz außerhalb der Familie, an dem ihr Kind von anderen Menschen liebevoll betreut wird und sich unter weniger belastenden Bedingungen als in ihrer gegenwärtigen Familiensituation gut entwickeln kann. Der Kontakt muß deshalb nicht abreißen. Durch regelmäßige Besuche der Eltern im Heim oder des Kindes im Elternhaus wird sich ihre Beziehung weiter entwickeln.

Erkundigen Sie sich bei Ihrem Jugendamt, bei der „Bundesarbeitsgemeinschaft Hilfe für Behinderte e.V.“ Kirchfeldstr. 149 40215 Düsseldorf Tel. 0211/310060 oder bei der „Bundesvereinigung Lebenshilfe für geistig Behinderte e.V.“ Postfach 701163 35043 Marburg Tel. 06421/491-0

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration

Typoly, Berlin:
Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos

Ursula Markus, Zürich

Druck

Universitätsdruckerei
H. Stürtz AG, Würzburg

4. Auflage 1999



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Boppstraße 10
10967 Berlin



Im nächsten Brief lesen Sie:

- Wie schnell die Zeit vergeht ...
- Und wie geht es Ihnen als Eltern?
- Ein guter Vater macht was her
- Alles Gute!

BEST COPY AVAILABLE

Wie schnell
die Zeit vergeht ...

... werden Sie vielleicht manchmal denken, wenn Sie sich Ihr achtjähriges Kind heute ansehen: Haben Sie sich Ihr Kind so groß vorstellen können, als Sie es damals als kleines Bündelchen zum ersten Mal im Arm hielten? Wenn Sie Ihre Gedanken schweifen lassen, sehen Sie viele Premieren: das erste Lächeln, den ersten Zahn, den ersten Schritt. Werfen Sie noch mal einen Blick auf den Dreijährigen, der von seinem ersten Tag im Kindergarten nach Hause kommt, fröhlich, stolz, mit seinem Kuscheltier unter dem Arm. Oder die Fünfjährige auf dem Fahrrad, mit Helm und Knieschützern, die Zunge vor Anstrengung zwischen den Zähnen festgeklemmt ... Mit jedem ersten Mal war auch ein letztes Mal verbunden: Der erste Löffel Brei läutete den Abschied vom Stillen ein, das erste Wochenende bei Oma war Auftakt zu vielen weiteren, die das Kind ohne Sie verbringen wird – gut gelaunt und fröhlich, ohne Sie zu vermissen und voller Wiedersehensfreude. **Eltern sein ist auch eine Geschichte von Trennungen, von lauter kleinen Abschieden.** Nicht alle tun weh. Erleichtert und stolz sehen viele Eltern, daß ihr Kind immer mehr alleine schafft: Schuhe anziehen, Zimmer aufräumen, Schultasche packen, Hausaufgaben machen. Mit acht Jahren können Kinder sehr unterschiedlich sein: Laura ist einen ganzen Kopf größer als ihre Freundin Marie, obwohl beide gleichaltrig sind.

Pia sammelt leidenschaftlich Pferdeposter und verbringt jede freie Minute auf dem Ponyhof. Dennis ist vom Fußballplatz kaum noch wegzukriegen. Jan schwimmt und taucht wie ein Fisch, sein „Seepferdchen“ hat er längst gemacht. Anna hingegen verläßt sich lieber noch auf ihre Schwimmflügel. Aber sie fährt alleine mit der U-Bahn drei Stationen in die Schule und kann schon ganze Bücher lesen. David plagt sich sehr mit dem Schreiben – aber er ist der einzige in der Klasse, der Spaghetti mit Spiegelei machen kann – und zwar ganz alleine!

Die Eltern haben viel Liebe, Sorge, Kraft und Geduld auf ihre Achtjährigen verwandt. Darauf zu schielen, was die anderen schon können und das eigene Kind noch nicht, ist verständlich, aber eigentlich schade. Wenn Annas Mutter das Gepadde ihrer Tochter an den Schwimmkünsten des gleichaltrigen Jan mißt, setzt sie nicht nur ihre Tochter unnötig unter Druck. Ihr entgeht auch, was für Fortschritte Anna inzwischen gemacht hat. Vor einem halben Jahr wäre sie noch nicht einmal mit Schwimmflügeln ins Wasser gegangen.



So...



...oder so...



Mit acht Jahren sind Kinder schon ganz schon selbständig

Da hat man Wäsche auf dem Balkon aufgehängt und geht aus dem Haus. Prompt fängt es an zu regnen wie aus Kübeln. Man hetzt zurück in die Wohnung - und der achtjährige Sohn hat fast alle Wäschestücke rechtzeitig hereingeholt. Seine Mutter ist sprachlos vor Staunen und lobt ihn über den grünen Klee. In eigener Verantwortung zu handeln, geht bei Achtjährigen manchmal aber noch gründlich daneben. Voller Tatendrang hat Laura die Waschmaschine in Gang gesetzt - und mit dem 95 Grad-Programm den schönen Wollpullover verdorben! Verständlich, daß ihre Mutter nicht gerade begeistert ist. Aber: Zeigen, wie man es richtig macht, und noch mal versuchen, hilft mehr als Schimpfen und Zetern.

Selbständige Kinder wollen nicht nur vieles alleine machen, sondern auch vieles selbst entscheiden. Jan will sich Ohrlöcher stechen lassen - von seinem Taschengeld. Anna will heute lieber spielen, ihre Hausaufgaben macht sie morgen vor der Schule - ist doch **Ihre** Sache, findet sie. David möchte sein Zimmer aufräumen, wann er will (nämlich überhaupt nicht, wie seine Eltern befürchten). Nicht alles, was Kinder so wollen, gefällt den Eltern. Es ist oft nicht leicht, sich zurückzuhalten und das Kind seine eigenen Erfahrungen machen zu lassen. Selbständige Kinder brauchen Eltern, die ihnen vertrauen. Aber im richtigen Moment auch mal „Nein“ zu sagen, gehört mit dazu.

Was ein Kind schon allein verantworten kann und wo die Eltern entscheiden müssen, ist manchmal schwer zu sagen. Manche Kinder wachsen in Freiräume hinein wie in etwas zu große Schuhe, andere brauchen einen festeren Halt, um sicher gehen zu können. Sie kennen Ihr Kind am besten. **In welchen Bereichen kann Ihr Kind selbständig sein? Wo kann es allein entscheiden, wo kann es mitreden? Wo gibt es bei Ihnen Konflikte?**

Ob es ums Aufräumen geht, die leidigen Hausaufgaben, ums Mithelfen im Haushalt oder darum, wo der Familienurlaub verbracht werden soll - mit acht Jahren sind Kinder ein ernstzunehmendes Gegenüber. Sie wollen gefragt und gehört werden. Sie brauchen Handlungsspielräume, um ihr Verhalten einschätzen und die Folgen mitbedenken zu lernen. Auch wenn Ihnen mal die Puste ausgeht und Sie glauben, nur noch mit einem Machtwort weiterzukommen - versuchen Sie es mit Verhandeln. Ihrem Kind fällt bestimmt noch etwas ein, was zur Lösung beitragen kann. Vielleicht lassen Sie sich durch die Bilder-geschichte auf dieser Seite anregen, einen der üblichen Konflikte mal gemeinsam zu lösen.

BEST COPY AVAILABLE

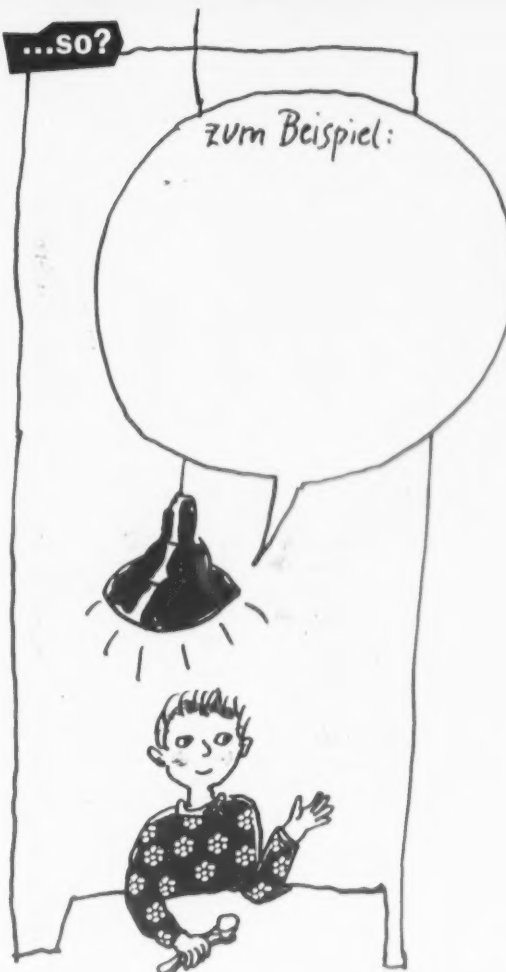
...oder...



Und wie geht es Ihnen als Eltern?

Es ist zwar noch lange hin, aber trotzdem – ein Drittel, ja vielleicht schon fast die Hälfte der gemeinsamen Zeit haben Sie und Ihr Kind bereits miteinander verbracht. Ihre Rolle hat sich verändert. In den durchwachten Nächten mit einem fiebernden, zahnenden Baby haben Sie Liebe und aufopfernde Geduld aufgebracht. Im entnervenden Ringen um die richtige Schlafenszeit mit einem dreijährigen Starrkopf haben Sie List und Phantasie bewiesen. Ihre Einfühlungsfähigkeit und aufmunternde Bestätigung war gefragt, als das Kind sich plötzlich so schwertat, im Kindergarten warm zu werden. Auf Fragen danach, wie alt die Welt ist und wie Delphine Junge bekommen, wo die Sonne nachts ist und warum wir eines Tages sterben müssen, haben Sie Antworten gefunden, die im Horizont Ihres vier- oder sechsjährigen Kindes Platz fanden. Als Mutter oder Vater eines behinderten Kindes haben Sie gelernt, seine Entwicklung an eigenen Maßstäben zu messen. Einmal mehr verschiebt sich jetzt die Perspektive, und neue Fragen tauchen auf. Achtjährige sind wache Zeitgenossen, denen eine Menge auffällt. Warum hat die Frau mit den beiden Kindern keinen Mann? Warum gibt es Krieg? Warum kommen so viele Ausländer hierher, wenn sie hier doch nicht gut behandelt werden?

...so?



Weshalb ist da eine Demonstration? Findest du das gut, daß die Leute demonstrieren? Ihre Stellungnahme ist gefordert. Und Sie werden merken, daß das nicht immer ganz einfach ist. „Wir finden es nicht richtig, daß die Politiker eine Straße durch den Wald bauen lassen wollen.“ „Aber wenn die Lastwagen auf der neuen Straße um das Dorf herumfahren, statt mittendurch zu donnern, können die Kinder wieder auf der Straße spielen.“ „Vielleicht könnten die Sachen, die jetzt noch im Lastwagen transportiert werden, in Züge verladen werden.“ Aber es reicht nicht aus, die eigenen Anschauungen zu vermitteln – man muß sie auch vorleben. „Ja klar, unser Auto macht auch Krach und stinkt. Es ist aber bequemer, mit dem Auto zu fahren. Wir können ja mal überlegen, das nächste Mal mit dem Zug zur Oma zu fahren.“ Ob wir uns einmischen, wenn der Busfahrer zetert, weil eine Mutter mit ihrem Kinderwagen „den ganzen Betrieb aufhält“, oder ob wir schweigen, wenn die Verkäuferin eine türkische Kundin anfaucht, ihre „dreckigen Hände von den Tomaten zu lassen“ – **aus unserem Verhalten lernen die Kinder mehr als durch unsere Worte.** Was können Sie Ihrem Kind über Ihre Vorstellungen vom Zusammenleben sagen? Was kann Ihr Kind sich von Ihnen abgucken? Was möchten Sie weitergeben?

BEST COPY AVAILABLE



Ein guter Vater macht was her

Nicht nur zum Drachen-steigen-lassen oder Fahrradflicken braucht ein Kind seinen Vater. Kinder wollen stolz auf ihren Vater sein – weil er da ist, Zeit hat und ansprechbar ist. Ein guter Vater ist auch für den täglichen Kleinkram gut. Er kennt sich mit der Waschmaschine aus, geht auch mal mit dem Kind zum Arzt und kümmert sich um die Hausaufgaben. Einkaufen, Kochen und Aufräumen kann er genauso gut wie Mama. Er packt auch Brote, Obst und Getränke ein und denkt an Papiertaschentücher, wenn alle zum Ausflug aufbrechen. Man merkt ihm an, daß er gern mit Kind und Mutter zusammen ist. Ein guter Vater darf auch ruhig etwas weniger Geld verdienen. Er braucht kein dickes Auto und kein Segelboot. Das wird erst wichtig für Kinder, wenn sie sonst nicht viel von ihrem Vater haben.

Denken Sie mal an Ihren eigenen Vater – welche Erinnerungen tauchen auf? **Was hätten Sie gerne mit ihm zusammen gemacht? Was hätten Sie sich von ihm gewünscht?**

Auch als getrennt lebender Vater können Sie viel für eine gute Beziehung zu Ihrem Kind tun. Versuchen Sie den Kontakt zu ihm aufrechtzuerhalten, auch wenn Sie auf seine Mutter nicht gut zu sprechen sind. Ein Vater, auf den man sich verlassen kann, ist für Ihr Kind bestimmt viel wichtiger als noch so viele Überraschungseier!

Möglichst genaue und langfristig abgesprochene Besuchsregelungen geben ihm die Sicherheit, die es braucht – und verhindern, daß Sie als Eltern immer wieder neu verhandeln müssen und alte Wunden aufgerissen werden.

Ohne Kompromißbereitschaft und das Bemühen um Entspannung geht es sicher nicht – aber es lohnt sich: für Sie und Ihr Kind.

Alles Gute!

Mit diesem Brief wollen wir uns von Ihnen verabschieden. **Wir hoffen, daß die ELTERNBRIEFE Ihnen in den letzten Jahren so etwas wie nette Freunde waren, die da sind, wenn man sie braucht, die sich aber nicht ungebeten einmischen und obendrein alles besser wissen.** Wir bedanken uns für Ihr Vertrauen und die vielen Zuschriften. Ihre Hinweise haben viel dazu beigetragen, die Briefe aktuell und lebendig zu halten!

Als Eltern sind Sie jetzt Experten – auch deswegen meinen wir, daß wir uns verabschieden können. Worauf es in der Erziehung ankommt, wissen Eltern nach acht Jahren. **Genau hinzugucken und zuzuhören, sich selbst und das Kind ernst zu nehmen, seine Würde zu achten und die gemeinsame Zeit zu genießen und sich nach Rückschlägen wieder hochzurappeln – das sind die Bausteine für ein tragfähiges Fundament. Und auch mit der Tatsache, daß Eltern nicht perfekt sind, werden Sie und Ihr Kind mittlerweile umgehen können.** Der sichere Hafen, der Sie für Ihr Kind von seinen ersten Schritten an waren, sind Sie auch heute noch. Nach den stürmischen ersten Lebensjahren ist Ihr Kind vermutlich jetzt in stilleres Fahrwasser eingelaufen. Das wird nach aller Erfahrung auch noch eine Weile so bleiben, bis es sich – und Sie – in das Abenteuer der Pubertät stürzt und neue Herausforderungen auf Sie zukommen. Bis dahin: **Genießen Sie die ruhigeren Zeiten! Sehen Sie sich Ihr Kind an: nicht von schlechten Eltern.**

Ein guter Moment um aufzuschreiben, was Sie an Ihrem Kind liebenswert finden und besonders schätzen. Wenn Sie sich dann einmal – mitten im nächsten Unwetter – ganz schrecklich ärgern oder bevor Sie völlig verzweifeln, holen Sie den Zettel wieder raus: das kann schon helfen!

Hin und wieder gibt es dennoch Zeiten, in denen Eltern das Gefühl haben, nun wirklich alles falsch gemacht zu haben. Bleiben Sie dann mit Ihren Sorgen nicht allein! Ein Gespräch mit anderen Eltern, die ähnliche Sorgen haben oder hatten, kann sehr erleichtern. Rat und Hilfe finden Sie auch in Eltern-Selbsthilfegruppen oder Beratungsstellen der freien Träger oder des Jugendamtes.

Und auch wir sind weiterhin für Sie da und freuen uns, wenn Sie uns schreiben!

Impressum

Gefördert durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Bonn, und unterstützt durch die Landesministerien von Berlin, Bremen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz

Gestaltung & Illustration
Typo, Berlin:

Inken Greisner & Theres Weishappel
Illustrationen: Theres Weishappel

Fotos

Ursula Markus, Zürich

Druck

Universitätsdruckerei,
H. Stürtz AG, Würzburg

4. Auflage 1999



Alle Rechte beim
Arbeitskreis Neue
Erziehung e.V.
Bodostraße 10
10967 Berlin

mit Eltern - für Eltern

Arbeitskreis
Neue Erziehung e.V. Boppstr. 10 • 10967 Berlin

The Adventure of Child Raising - the LETTERS FOR PARENTS of the "Arbeitskreis Neue Erziehung" do encourage!

The LETTERS FOR PARENTS of the "Arbeitskreis Neue Erziehung e.V." in Berlin are newsletters for young parents with a first child. From a child's birth to his/her 8th year they are sent to the house free of charge by the youth welfare office and other bodies for youth welfare service. The letters are issued in pedagogically justified intervals and each of them covers several different topics related to experiences relevant for the child's age and to questions the parents may have.

Those, becoming a mother or father for the first time in their life, usually want to do a better job than their own parents did and a lot of times they have more questions than answers. In a total of 46 LETTERS FOR PARENTS parents can read (almost) everything about child raising that they want to know and that helps living together in a relaxed way, full of respect for one another. How will baby learn to sleep through the night and how do you teach a small child not to touch everything or how do you get a pre-school child to tidy up - suggestions and tips will be given concerning all these questions as well as many more, and you will also find a lot of useful addresses that will help you getting on. Oftentimes young mothers and fathers just do not know what their baby wants; frequently the child's wishes differ from the adults'. The LETTERS FOR PARENTS of the "Arbeitskreis Neue Erziehung" aim at helping parents to find out how they can solve conflicts without blowing their tops, scolding or even becoming violent.

LETTERS FOR PARENTS deal with a wide range of topics which they present in a practice-oriented way and often full of humour, as there are:

- Why do babies cry?
- TV for three-year olds?
- Raising a child as a single parent
- From physically grasping to mentally grasping
- Growing up bilingual
- Our child is handicapped
- What kind of care is best for my child?
- Eating with joy and without stress
- Good-bye to nappies
- Parents with job and child: a question of good organisation
- Sleeping through the night can be learnt
- Defiance: due to powerless anger
- A good father is very valuable.
- If you cannot make ends meet
- If another baby arrives
- What means spoiling a child?
- If parents separate
- If sisters and brothers fight
- Games and outings for the whole family
- Leisure time with game boy & Co?
- Help with sexual abuse
- Feeling well at school
- Self-confidence grows with independence
- No need for spanking

Telefon 030/25 90 06-43
Fax 030/25 90 06-50
E-Mail ane@ane.de
www.ane.de

Bank für Sozialwirtschaft
BLZ 100 205 00
Konto 329 63 00
Spendenkonto 329 63 02

Sprechzeiten
Mo-Fr 9 - 15 Uhr

PS 0284 67



Sich in der Schule
wohl fühlen

Wenn noch
ein Baby kommt ...

Wenn Geschwister
sich streiten

Berufstätige Eltern mit
Organisations

Abschied
von der Windel

Unser Kind
ist behindert

Wenn Sie Ihr Kind
allein erziehen

Mit drei Jahren
schon fernsehen?

Es geht auch
ohne Klaps

Vom Greife
zum B

Hilfe bei
sexuellem
Mißbrauch

Zweisprachig
aufwachsen

Freizeit mit
Gameboy und Co.?

Spiele und Unternehmungen
für die ganze Familie
verwöhnen? Was heißt

Warum Babys
schreien

Wenn Eltern
sich trennen ...

Essen mit

Durchschlafen
kann man lernen

Mit der Selbständigkeit
wächst das Selbstvertrauen

Wenn das Ge
nicht

Ein guter Vater
macht was her

Trotz:
In hilfloser Wut